# 高等教育法实施20年 这份“体检报告”盘点执行情况（样例5）

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2024-11-26

*第一篇：高等教育法实施20年 这份“体检报告”盘点执行情况服务国家战略和经济社会发展是高等教育的重要使命。总体上讲，高等教育法基本得到有效实施，大多数法律条款得到落实，实现了立法目的。但还存在一些实施不到位、落实不彻底的问题。高等教育法实...*

**第一篇：高等教育法实施20年 这份“体检报告”盘点执行情况**

服务国家战略和经济社会发展是高等教育的重要使命。总体上讲，高等教育法基本得到有效实施，大多数法律条款得到落实，实现了立法目的。但还存在一些实施不到位、落实不彻底的问题。

高等教育法实施20周年之际，全国人大常委会组成执法检查组于今年6月至9月开展高等教育法执法检查。这也是该法颁布以来首次开展执法检查。

10月21日，在十三届全国人大常委会第十四次会议上，全国人大常委会副委员长xxx代表全国人大常委会执法检查组，作高等教育法实施情况执法检查报告（以下简称报告）。

“总体上讲，高等教育法基本得到有效实施，大多数法律条款得到落实，实现了立法目的。”xxx在报告中表示，检查组同时发现，高等教育法还存在一些实施不到位、落实不彻底的问题。

区域布局结构进一步调整

2024年，全国普通高校2663所，是1998年的2.6倍；高等教育在学总规模3833万人，是1998年的4.5倍；高等教育毛入学率为48.1%，是1998年的4.9倍。我国已建成世界最大规模的高等教育体系。

为全面了解法律贯彻实施情况，本次执法检查采取全面检查与随机抽查相结合的方式。

在实地检查4省（区）的同时，还委托10个省（区、市）人大常委会自查，请教育部组织31个省（区、市）教育行政部门自查，全部提交自查报告，实现了“双自查、全覆盖”。

报告总结，高等教育区域布局结构进一步调整，服务国家战略和地方经济社会发展能力不断增强。

法律实施以来，全国新设本专科学校60%以上分布在中西部，东中西部高校数量和常住人口比例已经基本持平。新设院校向非省会城市布点，绝大多数地级市设有普通高校。

数据显示，高校作为主要完成单位获得2024年度国家科学技术奖三大奖通用项目占全国总项数的82.6%，产出哲学社会科学研究成果占全国的80%，在凝聚态物理、超级计算机、量子通信等领域取得一批标志性成果。137所“双一流”建设高校承担了63%的国家自然科学基金重点项目、69%的国家自然科学基金重大研究计划、73%的国家社会科学基金重大项目。

高校科研创新存在短板

xxx同时表示，面对新形势新任务新要求，法律实施中还存在一些薄弱环节和突出问题，主要表现之一，是高校科研创新存在短板。

法律第25条、第31条、第35条规定，高等学校具有科学研究的功能。

检查发现，高校在实施创新驱动发展战略中主动作为还不够，科技创新能力特别是原始创新能力还不强，哲学社会科学的学科体系、话语体系、学术体系建设水平总体不高。基础科学研究和前沿重大问题研究上有“高原”、缺“高峰”，高质量标志性成果产出低；产学研用协同创新体制机制不健全，各方动力不足，供求关系脱节，重产出轻转化的问题仍然突出；科研人员的积极性未充分调动，对奖励措施和收益分配等激励政策普遍存在顾虑。

“究其原因，主要是对基础研究的重要性认识不足，学科布局的综合性和交叉性不够，高校科研力量缺乏有组织的协同攻关，科研评价体系不合理。”xxx说，评估报告指出，科技创新制度环境还不够完善，科研经费等资源配置的激烈竞争性容易使科研工作者屈从“项目导向”，需进一步完善高校基础研究的稳定支持和竞争性支持相协调机制。

服务支撑能力还不够强

检查发现，一些高校办学定位不科学，学科专业特色不鲜明，人才培养的层次类型不合理，与国家经济社会发展需求结合不紧密。

报告提到，高校面向国家重大战略和地方需求的高质量成果不多，能有效转化的更少。经济社会发展最为需要的应用型、复合型、技术技能型人才十分紧缺，人才供给和市场需求“对不上”，高等教育“产能过剩”的隐忧不容忽视。人工智能、大数据等战略性新兴产业专业人才培养不足，全科医生、幼儿教师、家庭护理等民生急需专业人才相对匮乏。

“产生这些问题的原因在于，一些高校的办学思路还没有真正转到服务国家需要和经济社会发展上来，对社会需求把握不精准，就业与招生计划、人才培养的联动机制还未完全建立。”xxx说。

检查同时发现，高校同质化现象依然突出，一些高校学科专业设置雷同、重复，跟风设置门槛低、投入少的热门专业。中西部地区国家高水平大学和重点学科数量较少，“双一流”建设滞后，在办学水平和质量上与东部发达地区存在较大差距；原中央苏区、革命老区、老工业基地、民族地区高校经费投入不足，发展相对滞后。

报告认为，出现这些问题，有认识偏差、利益导向的原因，也与政府部门缺乏分类评价引导有关。

与经济社会发展相协调

“服务国家战略和经济社会发展是高等教育的重要使命。”xxx在报告中建议，推进高等教育布局调整，加快推进“双一流”建设，推动地方本科高校转型发展。

报告认为，应研究制定高等学校分类设置标准和办法，建立不同类型高等学校的经费投入、人事管理、质量评估、监测评价等制度，引导高校科学定位、差异化发展，形成与经济社会发展相协调的格局。同时，面向未来，超前布局一批前沿性和引领性学科专业，支持国家重大战略和区域支柱产业紧缺人才培养。树立高校科研战略思维，强化前瞻性基础研究，注重颠覆性技术引领，改革高校科研评价激励制度，激发高校科研人员创新活力，在关键核心技术领域加快实现原创成果重大突破。

“要深化体制机制改革，建设高素质教师队伍，坚持把教师队伍建设作为基础工作。”报告同时提到，要深化高校教师管理制度改革，探索试行高校分类制定岗位设置方案和管理办法。改革教师考核评聘机制，建立健全教师分类管理、分类评价体系，克服“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”顽瘴痼疾，引导教师潜心教书、安心育人。

xxx同时表示，随着我国经济社会快速发展，法律中的一些规定已经与实际不相适应，需要与时俱进、不断完善，适时修改高等教育法.

**第二篇：高等教育法-案例分析**

1、2024年8月1日是八一南昌起义八十周年，在长长的起义英雄谱中，人们往往容易遗忘一位年逾五旬的起义参加者——他就是被毛泽东视为恩师的徐特立。徐特立是毛泽东在湖南师范上学时的老师，他的学而不厌、诲人不倦、艰苦朴素、谦虚勤奋的作风给全校师生留下深刻的印象。1927年大革命失败时，许多人离开了共产党，白色恐怖笼罩着整个长沙城。就在这个危急关头，徐特立毅然地加入了中国共产党。入党后，他即刻奔赴南昌。参加了震惊中外的“八一”南昌起义，任革命委员会委员，旋任贺龙领导的国民革命军第二十军第三师党代表。因此，毛泽东同志很尊敬徐老。1937年1月，当徐老六十岁生日时，毛泽东同志写信祝贺，信中说：“徐老先生，你是我二十年前的先生，你现在仍然是我的先生，你将来必定还是我的先生。”高度赞扬徐老的”革命第一、工作第一、他人第一”的崇高品质，称赞徐老“心里想的就是口里说的与手里做的”，“所有这些方面我都是佩服你的，愿意继续地学习你的，也愿意全党同志学习你。”1947年徐特立七十寿辰时，毛泽东又送去了“坚强的老战士”的亲笔题词。结合以上案例回答问题：

（1）结合上述案例简述高校教师职业道德的内涵 答：(1)高校教师职业道德是高校教师在从事教学、科研和管理等教育活动中所形成的较为稳定的道德观念和行为规范，它是调节教师与他人、集体和社会相互关系的行为准则，也是社会对教师行为善恶优劣的评价标准。

（2）结合上述案例说明高校职业道德具有哪些特点 答：a、标准要求高

b、示范领域广

c、作用功效长

（3）简述高校教师职业道德的功能 答： a、改良社会道德风气的辐射作用

b、对提高大学生道德素质的示范作用 c、对完善自身道德人格的提升作用 d、对推进教师工作的促进作用

（4）结合实际谈一谈你将如何提高自己的职业道德修养？ 答结合实际所校教师职业道德的内涵、功能、构成即可。@@@@@@@@@@@@@

2，苏步青教授为中国数学教育和教育事业作出了卓越贡献，从教50多年来，桃李满天下，早在30年代，苏步青在日本获理学博士，与同学陈建功相约，自愿来到新建的浙江大学数学系任教。当时系里只有4个教师，10多个学生，图书资料奇缺，实验设备全无，经费无着落。他名为副教授，连续几个月没有拿到一分钱。但他毫不动摇，他与陈建功没人开四节课，外加辅导、改作业、编教材、搞科研。他利用暑假到日本去找资料，一个假期找回20万字。靠这种自觉地事业心和意志力，为社会培养人才。德国著名数学家布拉须凯称苏步青是“东方第一个几何学家”，欧美、日本的数学家称他和同事们为“浙大学派”。的确，自1931年到1952年间，苏步青培养了近100名学生，在国内10多所著名高校中任正副系主任的就有25位，有5人被选为中国科学院院士，连解放后培养的3名院士，共有8名院士学生。在复旦数学研究所，苏步青更有谷超豪、胡和生和李大潜高足，形成了三代四位院士共事的罕见可喜现象。解放后，他更是孜孜不倦，献身社会主义教育事业。结合以上案例回答问题：

（1）简述高校教师职业道德的基本构成 答：教师与学生关系中的道德规范谈的内容只要符合高

教师与同行关系中的道德规范 教师在教学活动中的道德规范

教师在科学研究中的道德规范

（2）结合上述案例就教师应具有的道德修养来看，你从苏步青的事迹中得到了什么启示 答： 教师劳动同社会的进步、经济发展、国家兴盛紧密相连。人民教师的职业道德体现着广大人民群众的根本利益，反映着整个社会教师的利益，它对促进教师完成教书育人工作，陶冶学生的情操，推动社会精神文明有着重要作用

（3）论述高校教师职业道德建设与高等教育发展的相互关系 答：高等教育发展的综合化趋势与教师职业道德建设的应变

高等教育发展的国际化趋势与教师职业道德建设的开放 高校教育发展的规模化趋势与教师职业道德建设的强化

（4）结合实际谈一谈提高教师职业道德素质的意义 答；结合实际只要符合高校教师职业道德的内涵、功能、构成即可。@@@@@@@@@@@@@@@@@@ 案例分析

一、2024年10月28日，中国政法大学昌平校区法学院教师程春明正准备上课时，政治与公共管理学院大四男生付某突然闯入教室，用菜刀将其砍倒，致其重伤，后经抢救无效死亡。有目击者称，嫌疑人付某砍伤程春明老师后，并未逃离现场，而是自己拨打电话报警。付某随后被警察带走。事发后，有学生在该校BBS以及天涯等网络论坛上发帖称，嫌疑人的女朋友与程春明曾有暧昧关系，嫌疑人不堪忍受。发帖学生还表示，据了解嫌疑人对此蓄谋已久。而付某在接受司法机关讯问时说“老师应当为人师表，老师有这种不轨的行为，而学校又不处理，只能„杀一儆百‟来解决问题。”一时间，网上议论纷纷，人们不竟要问，现在大学生究竟怎么了，大学师生关系何以渐行渐远？

51、大学生付某弑师，说明当代大学生（ADE）A、思想政治教育存在不少薄弱环节，急待加强和改进； B、普遍心理素质较差，缺乏正确处理生活中矛盾问题的方法； C、普遍法律意识弱，缺乏对生命基本尊重与关怀；

D、思想政治教育有些院系还停留在表层，致使矛盾长期积累并最终激化； E、思想政治教育必须摆在大学教育的首位，并贯穿于教育教学的全过程；

52、程老师被学生所杀说明（ABDE）A、这是文明教育的悲剧；

B、部分高校教育工作者师德败坏是不可否认的事实； C、高校师生关系普遍异化了；

D、这是一起偶然事件，它并不表明当前高校思想政治教育的已到了病入膏肓的地步。E、每个高校教师都程度不同地肩负着对大学生进行思想政治教育工作的任务。

53、针对上述案例，如何改进大学生的思想政治教育？（ABCDE）A、改变轻视思想政治教育的观念，坚持育人为本，德育为先的原则；

B、更新大学生思想政治教育内容，提高思政课实效性，使之更贴近大学生生活实际； C、加强大学教师队伍的师德培训，突出教师要教书育人、为人师表； D、要形成全社会关心大学生思想政治教育的合力；

E、完善高校思想政治教育体制，使学校管理与社会发展相适应；

54、针对上述案例，你认为高校及教师应（ABD）。

A、高校应建立师德督导巡视组，对教师师德进行定期调查和反馈并整改； B、教师要加强师德修养，做到严格自律；

C、高校应适当缩小规模，提升教育水平和教育质量； D、教师应深入学生生活，细心观察，帮助学生解决问题；

E、要改变行政主导型的高校教育管理体制，重塑新型的师生关系；

#

案例分析二：2024年4月4日，北师大教授董藩发微博称，高学历者的贫穷意味着耻辱和失败。并称在给研究生讲课讲“当你40岁时，没有4000万身价（家）不要来见我，也别说是我学生。”此言一出，立刻在微博上引起巨大争议。截至昨6日15时，56369名网友参与了凤凰网发起的网络调查。其中，45.4%的受访者质疑“高学历者的贫穷意味着耻辱和失败”这一观点，认为教师不应用金钱来衡量学生的成败与否，甚至另有24.6%的受访者明确反对董藩教授的观点，表示知识沾上铜臭味是社会的悲哀。此外，也有25.6%的受访者认同“高学历者的贫穷意味着耻辱和失败”的观点，并解释说财富能彰显高学历的价值，教师应该鼓励高学历者积极创造财富。

55、为什么多数网民对此持批评态度，认为教师不应用金钱来衡量学生？因为（ABD）

A、高校是培养德、智、体、美全面发展高级人才的专门场所，用金钱来衡量学生人生价值是一种片面的教育理念。B、讲“高学历者的贫穷意味着耻辱和失败”，与教师身份是不适当的。它助长学生拜金主义行为。C、高校教师应安贫乐道，讲这种话，有失体面；

D、这是讲究利益，过分功利的思想，它十分不利于大学生成才成长； E、反映出社会对当前高校教师德现状存在着不满；

56、少数网民对此持认同态度，并解释说财富能彰显高学历的价值，教师应该鼓励高学历者积极创造财富。你觉得其合理性在于（A）。

A、市场经济条件下市场机制利益驱动，在追求金钱过程实现个人价值本身就具有一定的合理性。B、这句话本身就是教师激励学生追求财富的一种教育手段。只要出发点是好的，手段可以不计较； C、高学历与财富存在对应关系，它讲出了知识的价值；

D、讲“高学历者的贫穷意味着耻辱和失败”，意味着目前高校的学历教育存在相当严重的问题； E、市场经济条件下，人才培养应如市场经营一样应以利益为导向，以金钱为衡量标准；

57、在市场经济条件下，我国高校教师职业道德德领域出现了哪些新问题？（ABCD）

A、重金钱、轻事业；B、讲实惠、淡责任；C、高职称与实际教学科研能力不相称；D、教育观念有偏差，教育思想有问题：E、过分依赖现代教育技术，教学模式重灌输；

58、作为一名高校教师，你觉得其职业道德规范应包括哪些内容？（ABCDE）A、坚定立场，把握方向；B、献身教育，甘于奉献；C、严谨治学，科学育人； D、热爱学生，以情育人；D、团结协作，共同育人；E、身正为范，为人师表； $$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$

1、陈老师为某高校博士研究生，毕业后留校任教。先因住房问题与单位领导发生口角，后又在职称评定时，因未过三分之二多数票而被否决。陈老师非常气愤，认为是院领导有意整他，倍感委曲，有时上课也控制不信自己的情绪，甚至无法将课上完。他还经常到领导办公室与领导争执，同事劝说也无效，最后因情绪失控，在家休息，院领导只好安排别的老师代课。

（1）陈老师遇到的是一些什么样的麻烦事情？

（2分）(D)A．因心理问题导致情绪失去控制。B．因住房问题导致无法继续上课。C．因处事为人欠妥，遇到了很多麻烦。D．遇到了住房与职称评定方面的麻烦。

（2）陈老师是对待这些麻烦事情的态度及处理方法？（2分）(A、B、C)A．对这两件麻烦事情的态度是不理解、不服气。B．在分房问题上与领导争吵。

C．在职称问题上不仅与领导争执甚至上课也无法控制自己的情绪。D．最后，陈老师去了别的学校做代课老师。

（3）如何看待教师职业的崇高与平凡？

（3分）(A、B)A．树立社会主义的世界观、人生观和价值观。

B．在集体利益得到有效保障的前提下，适度考虑个人利益。C．集体利益与个人利益都要放在一个尺度上来考虑。D．无私奉献，完全不考虑个人利益。

（4）高校教师职业道德原则有哪些？（3分）(B、C、D)A．献身教育，甘于奉献。B．社会主义原则。C．集体主义原则。D．人道主义原则。

@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@

2、姜伯驹，数学家，拓扑学家，北京大学教授，中国科学院院士。姜教授长期从事拓扑学研究，其在专业方面研究创造的计算方法在国外称为“姜子群”、“姜空间”。但是，姜教授始终强调他的职业是“教师”，育人是他的第一职责，“我首先是一名教师，其次才搞些研究”。他经常说：“我也喜欢做数学教师。”在投身数学研究的同时，他又用坚守教学一线50载的事实，证明了这一点。

在姜教授看来，教书育人比自己出成果更重要。他说：“作为一名大学教师，培养出一批杰出人才比自己取得一两项成果更有价值，当前最迫切的任务就是花大力气培养好青年一代。”基于这样的理念，多年来，他坚持给本科生和研究生开课，并多次不惜花费大量时间开设新的课程，力图把世界最新学术成就和思想传授给学生，让学生尽快赶上国际数学研究水平。他对数学教育的理解是：让学生学会抓住事物的本质以及事物间的联系，并养成独立思考习惯及创新思维。

在北大，学生称姜伯驹是“最好的老师”，并总结姜老师的教学：精益求精、高屋建瓴、融会贯通、因材施教。

（1）姜伯驹如何处理科研与教学的关系？

（2分）(A、B、C、D)A．姜教授长期从事拓扑学研究。B．其在专业方面领先国际水平。

C．但他始终把教书育人看得比自己出成果更重要。D．他说：“我首先是一名教师，其次才搞些研究”。

（2）姜伯驹对数学教育的理解是什么？

（2分）(C、D)A．他经常说：“我也喜欢做数学教师。” B．教书育人比自己出成果更重要。

C．让学生学会抓住事物的本质以及事物间的联系。D．让学生养成独立思考习惯及创新思维。

（3）为什么北大学生称姜伯驹是“最好的老师”？（3分）(A、B、C、D)A．有国际水平的专业成就，令学生景仰。

B．有先进的专业教学理念，教学效果得到学生的赞许。C．在投身数学研究的同时，坚守教学一线50载。

D．在教学上做到：精益求精、高屋建瓴、融会贯通、因材施教。（4）姜伯驹的感人事迹给我们带来什么启示？

（3分）(A、B、C、D)A．热爱专业，勇攀高峰。B．献身教育，甘于奉献。C．严谨治学，科学育人。D．他是教书育人的楷模。@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@

案例分析一：科研不端是一个老问题，也是一个全球性的问题。近几年来，韩国首尔大学教授黄禹锡干细胞造假、日本东京大学教授多比良基因研究造假等一系列造假事件纷纷。当前。我国正处于剧烈的经济社会转变之中，科研不端之势也呈上升之势。中国科协2024年进行的一项调查表明，近三成科技工作者认为其周围存在严重的学术不端行为，其中尤以抄袭和剽窃他人成果、伪造数据或弄虚作假、技术成果交易中夸大技术价值或隐瞒技术风险三种行为最为普遍。像“汉芯一号”这样的造假事件，已经不仅仅是学术不端行为了。请回答：

1、我国学术界学风不正、学术腐败的直接原因是（）A A学术道德问题

B社会道德问题 C急功近利心态

D学术规则缺失

2、高校教师从事科学研究的职业品质是（）AB A求知创新

B治学严谨 C献身教育

D甘于奉献

3、高校教师严谨治学、科学育人的基本道德要求是（）ABC A努力钻研专业知识

B勇于创新、坚忍不拔 C要有端正的学术态度

D实事求是、一丝不苟

4、高校教师在学术研究中的道德要求有（）ABCD A刻苦钻研、勇于创新

B坚忍不拔、实事求是 C严谨自律、一丝不苟

D遵守法律和学术规范

案例分析二：苏联教育家霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》的第一条中，曾提出如下忠告：如果你的本性是“孤僻”、沉默寡言，更多的愿意独处或与少数朋友交往，如果和人多的集体交往你头痛，如果你感到工作时独自一人或两个朋友一起比和一大批人在一起好，那就不要选择教师工作作为自己的职业。说明作为教师必须具备一些特殊的性格，其中较为突出的是 “乐群性”。请回答以下问题：

1、教师职业劳动中人际关系包括（ABCD）

A教师与学生关系

B教师与同事关系 C教师与领导关系

D教师与学生家长

2、教师在教育教学过程最基本，也是最重要的人际关系是（A)A教师与学生关系

B教师与同事关系 C教师与领导关系

D教师与学生家长

3、建立师生融洽关系的首要条件是（A）ABCDA老师要热爱学生

B教师间相互尊重 C学生尊重老师

D教师与学生家长

4、（C）是处理好同事之间关系的道德准则。

A依法执教

B尊重家长

C团结协作

D 廉洁从教 @@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@@

（一）2024年5月，福建省省委教育工委、省教育厅出台《关于进一步加强和改进我省高等学校教师职业道德建设的意见》，提出有以下情况之一的，在教师资格认定、职务评聘和晋升、表彰奖励工作中实行师德“一票否决”。一是因违法违纪行为受到纪律处分的；二是在教育教学工作中散布违反党的路线方针政策、党的基本理论、国家法律法规等错误言论，对学生确立正确理想信念和政治信仰造成不良影响的；三是以非法方式表达诉求，故意不完成教育教学任务、扰乱正常教育教学秩序，损害学生利益的；四是组织、诱导学生参加非法组织、“黄、赌、毒”和迷信活动的；五是无故旷教或无故拒不接受学校分配的教学、科研及其他工作，影响恶劣的；六是教学工作敷衍塞责，违反教学纪律，屡教不改，造成严重教学事故、实验事故和社会实践事故的；七是在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃，侵占他人成果的；八是对学生安全工作不负责任，或侮辱、体罚学生，影响恶劣的；九是以教谋私，以考试分数等谋财、谋物、谋色，影响恶劣的；十是在招生、考试、评估考核、职称评聘中弄虚作假、营私舞弊的；以及其他严重违反教师职业道德，影响恶劣的。

1.制度在师德建设中的作用有 ACDE。

A.确定作用B.评价作用 C.强制作用 D.秩序保障作用 E.稳定作用 2.以上十条涵盖教师在哪些方面的表现。ABCDE A.理想信念B.工作态度C.教书育人D.为人师表 E.学术道德

3.通过对以上师德“一票否决”的十条内容分析，你认为以下哪些可列入高校教师职业道德规范的基本要求。ABCDE A.爱国守法，依法执教 B.爱岗敬业，恪尽职守 C.关爱学生，教书育人 D.为人师表，淡泊名利 E.严谨笃学，终身学习 4.建立师德“一票否决”的惩处机制的目的在于 AB。A.不断增强教师的危机感 B.加强师德修养的紧迫感 C.给教师下马威 D.给教师诸多方面的限制

（二）据《广东省高校教师身心健康与主观幸福感问题的调查报告》显示, 高校教师在职业枯竭中,去人性化和认知枯竭状况处于中等水平,不是很严重；而情绪衰竭和低个人成就感比较严重。

《广东高校教师师德现状的调查与思考》显示,在为何选择当高校教师方面,选择“它的稳定性和自由性”的占55.4%。调查结果同时反映,一些教师对“教师应是全社会的表率” 的提法,持不赞成的态度(“较不赞成”占17.5%,“不赞成”占13.7%),一些教师把“按劳取酬、等价交换”作为自己的价值取向(占3.9%),多数教师不赞成过于强调教师的奉献精神。对当前的师德状况,人们最不满意的涉及几个方面，一是“过分看重个人利益，热衷创收，精力分散”(占43.2%)；二是“教学上无心钻研业务，只求不过不失”(占14%)；三是“科研上急功近利，剽窃他人成果”(占24.3%)；四是“只完成教学时数，对学生不管不问”(占14%)。

——资料摘自《广东工业大学学报》2024年第2期一文

1.以上调查反映社会转型期高校教师的状况，体现了 AD。A.教师心理压力增大 B.师资管理者思想观念滞后

C.教师社会地位不高 D.部分教师对教师职业特性的认识尚有偏差 2.“高校教师在职业枯竭中,去人性化和认知枯竭状况处于中等水平,不是很严重；而情绪衰竭和低个人成就感比较严重”，试分析出现以上情况的原因。ABCD A.高等教育的大环境与过去有很大不同，使得高校教师经常感到在应对社会发展步伐和学生活跃思维上力不从心 B.科研与教学任务繁重使得高校教师的压力越来越大 C.高校对教师的评价机制不完善 D.高校师资管理存在问题

3.“在为何选择当高校教师方面,选择“它的稳定性和自由性”的占55.4%”，此项调查显示，从这样的角度看，ABC。A.师德并不是选择教师职业的内在动力 B.投身于教育事业的热情势必打了折扣 C.影响了教师的师德 D.教师的上进心不强

4.综合以上调研材料显示，高校教师非常需要 C。A.增加收入 B.提高地位 C.人文关怀 D.进修学习$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$$

51、一位全国先进工作者，全国师德标兵曾谈到，“爱自己的孩子是本能，爱别人的孩子是神圣。”“师爱是严慈相济的爱、只讲付出不计回报的爱、无私广泛而没有血缘关系的爱。”（材料来源：《全国优秀教师事迹材料》）请你根据材料回答下列问题：

⑴、新时期加强高校师德建设应注意处理好以（与）的关系。A、道德继承 B、学生为本 C、教师为本 D、道德意识

⑵、以学生为本就是以育人为本，学校要从学生的需求出发，尊重学生的（）等差异，在结合自身实际情况的基础上开展多样化、个性化的教学。

A、意念 B、个性 C、智能 D、文化水平

⑶、以学生为本就是以育人为本，在实际的教育过程中，学校要转变原有的陈旧观念，把“管”学生的观念转变为（）的观念。A、监督学生 B、评价学生 C、服务学生 D、顺其自然 ⑷、教育以（）是学校的天职所在；而以（），是实现以（）的必要保证。依此题内容，正确答案为（）

A、教师为本、学生为本、学生为本 B、学生为本、教师为本、学生为本 C、学生为本、学生为本、教师为本 D、学生为本、学生为本、学生为本

52、某高校孙老师先是因为住房问题与单位领导发生口角，后又在职称评定时，因未过三分之二多数票而被否决。孙老师非常气愤，认为是院领导有意整她，故到院办大吵打闹。因倍感委屈，上课时控制不住自己而声泪俱下，无法继续上课，中途回办公室休息。后又因心情不好，在家休息，只好请别的老师带课。后又在教师的集体活动中，不顾场合，只要看见院领导就想发脾气，宣泄心中的不快。请你根据材料回答下列问题：

（1）、新时期加强高校师德建设，教师应该正确对待（），冷静地处理与领导的关系。A、领导 B、荣誉 C、自己 D、职权（2）、新时期高等教育肩负三大职能：（）

A、培养人才 B、创新科技 C、监督学生 D、服务社会（3）、推进高校师德建设应注意调动教师的主动性，具体做到（）A、“德治”与“法治”相结合B、为教师创设宽松的工作环境 C、情感投入，增强凝聚力

D、提高教师经济地位和政治地位

（4）新时期的高校师德建设越来越人性化，越来越注重（），这也是现代教师职业道德发展的必然趋势。A、人文关怀 B、各种能力 C、实践结果 D、传授知识 案例一：校园里的“焦裕禄” 张筑生，北京大学数学教授，2024年2月因病去世。他具有很高的学术天分和创造才能，却甘于从事最基础的教学和教材编写工作；他身体有残疾，12年前得了严重的鼻咽癌，却以惊人的毅力战胜自我，带领中国数学奥林匹克竞赛选手，连拿五届总分第一；他忘记自我，诲人不倦。张筑生没能留下什么豪言壮语。他一生钟爱教育事业，心里只有工作、学生。他似乎不 懂得争成果，争头衔。像他这样德高望重的老师他却至死都没评上博导，然而，熟悉他的人们授予了他最高、最响亮的头衔——真正的教授。

1995年，张筑生受命担任中国数学奥林匹克国家队主教练，一干就是五年。这又是一份无法“出学术成果”的苦差，甚至无法记入“教学工作量”。院里每年核算教学工作量，张筑生都要差一点；虽然每次都由领导“特别照顾”，顺利过关，但对张筑生来说还是有点委屈。“为了搞这个奥赛，他连命都搭进去了。我做过一次教练，再也不想做第二次，累死人了。外人根本不了解这份差事的艰苦程度。”作为一名在数学研究领域天分很高、同行服膺、学生敬佩的高水平的教授，张老师却默默地编写“不算科研成果”的基础教材，担任“不计工作量”的中国数学奥林匹克国家队主教练，为海淀区教师开设的“数学教师研讨班”授课，“前几年分文不取，后来才拿点授课费”。张老师是不折不扣的教学型教授，而伴随他在这条路上走下去的，是奉献，是辛劳，是不计名利，是对事业的无限热爱和执着追求。

2024年2月17日，《光明日报》在头版头条的显著位置以《张筑生，了不起的教授》为题报道了张筑生同志的先进事迹。报道迅速在社会上引起了强烈反响，张筑生被誉为“校园里的焦裕禄”、“知识界的一面镜子”。3月初，北京大学党委和校行政决定在全校教职工特别是教师中开展学习张筑生同志先进事迹的活动，学习他那种情倾学生、忘记自我、诲人不倦的教书育人精神，学习他那种淡泊名利、不求索取、甘为人梯的奉献精神，学习他那种信念坚定、坚忍不拔、孜孜以求的奋斗精神，学习他那种耐得住寂寞、踏踏实实的治学精神,为实现学校的发展目标而努力奋斗。

阅读案例材料，完成以下不定项选择题：

1．张筑生具有教师人格魅力的原因是（ABC）

a渊博而扎实的知识基础 b崇高的职业道德 c关心爱护学生 d丰硕的科研成果 2在张筑生身上体现出的崇高职业道德是（ABCD）a甘于奉献 b献身教育 c然爱学生 d淡泊名利

3.张筑生先进事迹中值得我们学习与弘扬的精神是（ABCD）a教书育人精神 b奉献精神 c奋斗精神 d治学精神 4.本个案对当前高等教育的启示是（AB）

a要改革高校教师考核制度 b要从体制方面去改革导致名教授不从事基础教学的不合理状况 c学科建设是高等教育发展的动力 d教学型的教师是没有前途的

案例二：大学生最厌恶的教师失德行为

在采访的30名学生中，大多是本科生，他们表示对学术造假很反感，但因为和老师接触较少，多是从媒体等渠道听说类似事件。而他们接触到更多的，是老师不专注教学。

记者在未名湖边遇到两个大三的女孩，一个是北大的，另一个来自北京另一所高校。她们对老师“不专注教学”，北大女生有些抱怨却又似乎不敢多言：“这个问题怎么说呢，现在这种现象挺普遍的。让她(指外校同伴)跟你说吧，反正类似情况我们学校也有”。

她们带着记者找了个地方坐下，外校女生打开话闸：“其实大家都觉得我们班的学生运气特别好，因为刚进大学时给我们上课的是一个很有名的教授。但是不到一学年，我们就开始怀疑这是否真的是好运气。”

说到这个运气，她自己觉得有点好笑，“这个老师在学术上的确有所造诣，他上过《百家讲坛》，之后不断有各种机构邀请他去讲课。他经常在外地巡讲，常常把我们的课推迟或者干脆取消。而且他给我们上课的课件很久没更新了，一些时事的内容都是好早以前的了。我们还发现，那课件根本就不是他自己做的，他对整个课件的构造很生疏，还老念错字。”当记者问到，对于这样的情况学生和校方怎么看待时，她无奈地说：“嗨，还能怎么样啊，其他老师也看不惯我们的课老被耽误，除了偶而抱怨几句，也没有别的办法。至于学校怎么处理，我们也不得而知，至少现在这样的情况一直存在。”

“现在学术造假的问题我感觉挺严重的”，一位学外语的研究生毫不犹豫地选择了这个选项，“上网老能看见某某教授涉嫌学术造假，北大英语系前两年不还出了一个副教授黄宗英抄袭事件吗？”

“其实，我就遇到过这样的事情。”他考虑了许久，才犹豫着说起自己的亲身经历，“那是我读本科的时候，有一天我的老师找到我们班5个人，对我们说：„系里有个老师要翻译一部作品而且要的很急，但是他最近没有时间，你们几个帮下他的忙吧。‟那部作品一共12章，于是我们每人负责翻译两章多，弄完了交给那个老师，他加上了一个自己翻译的序言，属上了自己的名字就直接拿去发表了。也没给我们报酬。”

研究生遇到的类似情形似乎更多。接受采访的10个研究生不约而同地埋怨，“帮导师做课题是常事，成果和酬劳是老师的，辛苦常常是我们的。”学生虽然觉得不妥当，但也没有办法，“本科阶段学生跟老师关系挺疏离的，上了课就走人；研究生不同，1个导师一般就带几个学生，关系很紧密，必须跟他们搞好关系。”

“我最讨厌以权谋私的老师!”一名男生在做完问卷后，愤慨地埋怨，“在北大，一些行政人员就有这样的情况。有一次上课，我们一个老师还说呢，学校的一处施工就有问题。当然，这对我们这些学生来说，直接影响好像不是很大。”

“北大我不好多说，不过我上本科的那个学校，就很不得了。”他讲起了本科时期的一段经历。

“我那会儿英语有一学期给挂了，到毕业之前还可以补考一次，考不过就拿不到学位证了。当时，我一个同学的英语更烂，四级能考出20多分。那次补考我还是没过，但英语特烂的那同学居然过了。后来他特不好意思地向我招了，原来是他给主任送了红包。我提出了成绩复议申请的，我妈还打电话给那个主任，他把我妈电话直接就给挂了，说什么补考不能复议。最后没办法，还是掏了500元钱通过了。那所大学比北大穷多了，老师就只好从学生身上开源呗。”

阅读案例材料，完成以下不定项选择题： 1.本个案中的教师失德行为是（ABC）

a以权谋私 b不专注教学 c学术腐败 d喜欢给学生“穿小鞋” 2.高校教师应如何对待教学（AB）

a以教学为中心 b把教学放在第一位 c上课应付了事 d主要精力用于科研和外出讲学 3.出现本个案中的教师失德行为的主要原因有（ABCD）

a市场经济下社会原有的道德观念受到冲击 b少数教师人生观价值观发生偏移 c功利主义拜金主义等落后思想的影响 d全球化的影响

4.治理本个案中的教师失德行为的方法有（ABC）

a德主刑辅，做到德治与法治相结合 b正确开展批评与自我批评，做到“自律”与“他律”相结合 c奖惩恰当，做到“褒扬”与“惩处”相结合 d实事求是，理论与实践相结合

**第三篇：高等教育法概论(SH)**

《高等教育法规概论》总复习

选择题

1．我国建国以来,由最高权力机关制定的第一部有关教育的法律是

A.《中华人民共和国学位条例》 B.《中华人民共和国义务教育法》

C.《中华人民共和国教育法》 D.《中华人民共和国教师法》 2．教育行政法规是由---------制定和发布的有关教育的规范性文件。

A.全国人民代表大会 B.全国人民代表大会常务委员会

C.国务院

D.教育部

3．我国《教育法》规定，国家在受教育者中进行---------的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。

A.传统文化 B.爱国主义、集体主义、社会主义

C.知识与技能 D.讲文明礼貌

4．根据我国民法通则的规定，学校及其他教育机构应属于-----------。

A.企业法人 B.社会团体法人

C.机关法人 D.事业单位法人

5．我国《教师法》规定，教师是履行教育教学职责的专业人员，承担-------，培养社会主义事业建设者和接班人，提高民族素质的使命。

A.传授专业知识 B.传授实验技能 C.教书育人 D.为人师表

6．教师的平均工资水平应当---------国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。

A.低于 B.高于 C.同等于 D.不低于或者高于

7．学校对故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的教师，可以给予--------。

A.行政处罚 B.行政处分或解聘职务

C.撤销教师资格 D.追究民事法律责任 8．在我国教育法系中，居于第一层次的法是---------。

A.《中华人民共和国义务教育法》 B.《中华人民共和国高等教育法》

C.《中华人民共和国教育法》 D.《中华人民共和国职业教育法》 9．《中华人民共和国高等教育法》的制定机关为--------。

A.全国人民代表大会 B.全国人民代表大会常务委员会

C.国务院 D.中华人民共和国教育部

10．教育是社会主义现代化建设的---------，国家保障教育事业的优先发展。

A.保障 B.前提 C.先锋 D.基础

11．教师是履行教育教学职责的专业人员，承担--------，培养社会主义事业建设者和接班人，提高民族素质的使命。

A.传授专业知识 B.传授实验技能 C.教书育人 D.为人师表

12．高等学校的教师的聘任，应当遵循---------的原则，由高等学校的校长与受聘教师签订聘任合同。

A.服从学校发展需要 B.由教师自己申请

C.学校规章制度确立 D.双方平等自愿 13．我国实施义务教育的年限为-----------。

A.9年 B.10年 C.11年 D.12年

14．受教育者有在----------上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书，学位证书的权利。

A.学业成绩 B.品行 C.身体状况 D.学业成绩和品行 15．教师对学校或者其他教育机构作出的处理不服，向教育行政部门提出申诉的，教育行政管理部门应当在接到申诉的------------日内，作出处理。

A.20 B.30 C.45 D.60 16．世界上最早对教育进行立法，也是最早研究教育立法的国家是-----------。

A.美国 B.日本 C.德国 D.英国

17．《中华人民共和国教育法》的基本法源是------------。

A.宪法 B.民法 C.行政法 D.民法通则

18． 教育部门规章是由---------制定和发布的有关教育的规范性文件。

A.全国人民代表大会 B.全国人民代表大会常务委员会

C.国务院 D.教育部

19．国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、-------------和民族团结的教育。

A.传统文化 B.法制、国防

C.知识与技能 D.讲文明礼貌

20．国家举办的高校实行------------。

A.党委负责制 B.校长负责制

C.党委领导下的校长负责制 D.董事会负责制

21．高等学校与教师之间的关系是一种由权责分配和学校工作的特性所决定的----------关系。

A.管理 B.隶属 C.平等 D.上下级

22.高等教育的任务是培养具有---------和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设。

A.创新精神 B.丰富知识 C.高尚品德 D.聪明智慧

23.高等学校的学生思想品德合格，在规定的修业年限内学完规定的课程，成绩合格或者修满相应的学分，-----------。

A.准予毕业 B.准予授予学位 C.准予结业 D.准予肄业 判断题。

1.《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国高等教育法》都是我国的教育基本法律。（）2.教育部所颁布的《普通高等学校学生管理规定》是我国的部门教育行政规章。（）3.国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。（）

4.学位是反映专业技术人员知识水平的法律证书。（）

5.在国家教育考试中作弊的，由教育行政部门宣布考试无效，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。（）

6.高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设。（）

7.名称为“XX大学”的高等学校的设立，除了要达到设立高等学校本科及本科以上教育的一般条件外，还必须是有四个以上国家规定的学科门类为主要学科。（）

8.高等学校可以根据社会需求、自身的办学能力来自行确定招生规模。（）

9.任何组织和个人不得以营利为目的举办学校及其他教育机构。（）

10.教师获聘上岗后，学校应对他的政治思想，业务水平，工作态度和工作成绩进行考核。（）

11.高等学校与学生的关系既是教育与被教育的关系，又是管理与被管理的关系。（）12.高等学校的学生在校内组织学生团体，必须按照《社团登记管理条例》的规定向当地民政部门核准登记。（）

13.教师认为学校侵犯其合法权益，或者对学校作出的处理不服时。可以向学校所在的人民政府有关部门进行申诉。（）

14.参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，三年内不得再次参加教师资格考试。（）

15.张某是一高校教师，他对学校给予的行政记大过处分不服，他可以向人民法院提起行政诉讼，请求法院撤销学校对他的行政处分。（）

16.教育法律根据制定机关和调整范围的不同，可分为教育基本法和教育单行法或部门教育法。（）

17.《中华人民共和国学位条例》是国务院颁发的教育行政法规。（）

18.学位证书的发放是一种国家特许的权利。（）

19.学位是国家或国家授权的教育机构授予个人的一种终生的学术性称号，表明学位获得者所达到的学术或专业学力水平。（）

20.学校及其他教育机构自行决定收费标准并公开收费项目。（）

21.在高等学校中从事科学研究、文学艺术创作和其他活动，应当遵守法律。（）

22.高等学校可以依法自主设置和调整学科、专业。（）

23.高等学校教师职务的具体任职条件由国务院规定。（）

24.高等学校的学生，如果符合婚姻法规定的结婚条件，经过学校批准之后，可以结婚。（）

25.教师有制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象的义务。（）

26.教育部所颁布的《普通高等学校学生管理规定》是我国的教育行政法规。（）27.侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的，依法承担民事责任及行政责任。（）

28.高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设。（）

29.高等教育就是指采取全日制和非全日制教育形式的高等学历教育。（）

30.本科教育应当使学生掌握本学科坚实的基础理论、系统的专业知识，掌握相关的技能、方法和相关知识，具体从事本专业实际工作和科学研究工作的能力。（）

31.高等学校自批准设立之日起取得法人资格。高等学校的党委书记为高等学校的法定代表人。（）

32.高等学校的教师的聘任，应当遵循双方平等自愿的原则，由高等学校的校长与受聘教师签订受聘合同。（）

33.某教师受到学校的行政大过的处分，他不服，向人民法院提起诉讼。人民法院将不接受他的诉讼。（）

34.我国实行12年制的义务教育。（）

35.我国的教育管理体制实行分级管理和分工负责原则。其中，中等及中等以下教育在国务院领导下，由地方人民政府管理；高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理。（）

36.明知校舍或者教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。（）

37.教师资格证书终身有效，在一定区域内通行，具有较高的权威性和稳定性。（）

38.高等学校与政府的关系具有不对等性。（）

39.教师享有对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式参与学校管理的民主权利。（）

40.获得高校的教师资格，必须具备研究生或者大学本科毕业学历的中国公民。（）

41.教师的解聘是指教师主动请求用人单位解除聘任合同的行为。（）

42.高等学校具有校内人事权，可以自行调整学校内部教师及其他专业技术人员的津贴和工资分配。（）

三．简答题。

1、怎样理解《高等教育法》的适用范围？

2、高等学校学生的基本权利和基本义务。

3、国家关于取得教师资格的学历规定。

4、教师在何种情形下，所在学校可以给其行政处分或者解聘。

5、教师申诉制度及其特点。

6、怎样理解我国的教育方针？

7、学校及其他教育机构有何异同？

8、高等学校的教师职务制度。

9、依法治教的基本内涵。

10、高等学校的法律关系。

11、教师聘任制的基本特征。

12、教师违法行为的法律责任。

四、案例分析题。

1.张某获得过高校教师资格证书，曾经是一位在专业上有才华的大学教师，但他平时做事较马虎。有一次他做加热试验遇上停电，直到下班电还没来，张某离开实验室时忘了把电炉上的插头拔掉。到了晚上，实验室又来了电。因没人在实验室，电炉一直烧着，最后引发火灾，烧废学校价值100多万元的设备，张某被法院以失火罪判有期徒刑2年。张某刑满释放后，到一高校应聘做教师。问：该校能否聘用张某为教师？说出法律依据。

2.述析教师权利的法律规定，并阅读下面材料加以分析：据报载，某职业技术学院200多名教师职工没有领到工资已有5个月之久，教师们多次到教育局反映，要求按月发放工资，仍然无结果。无奈，只好把教育局告上法庭。某市中级人民法院判决胜诉，责令教育局限期发还所有工资，逐月足额发放。请分析法院判决之法律依据何在？

3.某高校市实行学年学分制的学校，其制定的“淘汰制”规定：无论考核课程的成绩积点高低或者是否及格，每班学习成绩排列在最后5％之内的学生均将被列为“淘汰”对象。列为“淘汰”对象的学生，允许交纳一定的费用后跟班继续学习，如果这些学生在下学仍位居最后5％之内，则实行“淘汰”――被勒令退学。在实施“淘汰制”规定之后，好多学生感到压力很大，都认真学习，希望不被列入“淘汰”对象。已被列入“淘汰”对象的学生，在下半所修读的课程经努力均取得及格以上，但分数不高，积分偏低，仍摆脱不了名列最感后5％之内，最终同样被学校勒令退学。对此，学生议论纷纷，认为学校这个规定不合理，应当修改或废止，但学校管理部门无动于衷。请根据有关教育法规分析之。

4.金某（男）为某高校教授，硕士生导师并担任所在硕士点的导师组组长。在2024年的研究生考试前，学生梅某（女）通过性交易的方式，从金某处获得2门专业课的考题及答案，最终梅某在考研中两门专业课分别获得137分和128分（满分分别为150分）的罕见高分。但梅某的外语仅获得37分（满分为100分），正常录取不上。梅某要金某帮助其搞破格录取，但也未能成功。梅某逐向有关部门检举了金某的泄题行为。问：按照我国教育法和教师法的相关规定，金某应承担怎样的法律责任？说出法律依据。

五、论述题

1、在实行依法治教的背景之下，高校教师必须具备较强的法律意识。

2、学习《教育法》、《高等教育法》以及《教师法》的相关条款，并结合实际，谈谈你对高校实施教师聘任制的认识。

3.学习《高等教育法》第4、5章和《教师法》第三章，找出高等学校对高等学校教师的权利条款。结合实际，论述高等学校教师的责任和义务。

**第四篇：义务教育法 执行情况汇报**

唐山七中《义务教育法》实施情况汇报

各位领导、同志们：

新修订的《中华人民共和国义务教育法》的颁布、实施，是我国教育事业发展的一个新的里程碑，对于保障公民接受义务教育的权利、提高全民族素质，推进义务教育均衡化、高水平发展有着重大的现实意义和深远的历史意义。作为一所农村老校，唐山七中更应该充当贯彻新法的排头兵。一年来，我校认真贯彻落实《新义务教育法》，取得了一定的成效，现汇报如下：

一、学习宣传新《义务教育法》，营造有利于法律实施的良好氛围

为了使全体教师和学生完整、准确地理解新义务教育法的内在含义与精神实质，促进依法治教、依法办学，我校开展了分层次、多形式的学习宣传新义务教育法的活动。

（一）精心组织党支部理论学习中心组专题学习义务教育法。

我校支部结合理论中心组学习，专门组织了《新义务教育法》的专题学习，认真学习领会了新法中的亮点、创新机制及其重要意义，从思想上统一认识，进一步提高了领导班子依法治教、依法办学的意识，保证新法在我校的有序贯彻和落实。

（二）利用教师政治学习时间，组织全体教工学习。

新法颁布伊始，我校就利用每周一次的教师政治学习时间，积极地做好学习宣传工作，让全体教师进一步明确自身的责任与义务。

（三）多途径发动广大学生、家长学习。

为了更好地把《新义务教育法》的精神实质向广大学生、家长宣传，我校通过学校网站、《家校之桥》、橱窗等宣传途径，全文刊发了新法的内容，分期解读新法的亮点，增强了社会各界，尤其是本校师生家长贯彻执行义务教育法的自觉性和主动性。

二、贯彻落实新《义务教育法》，保证高标准、高质量、高水平实施义务教育

新法颁布以来，我校与时俱进，开拓进取，以高标准、高质量、高水平实施义务教育，全面推进教育现代化为目标，重点做好了以下五个方面的工作：

（一）以教学质量为中心，整体提升学校办学水平。

抓教学质量是学校的中心工作、重点工作，是学校工作的出发点和根本点，也是义务教育均衡发展的核心内容。只有质量的公平才能体现教育的公平。为此，我们发挥了三大“作用”。

一是充分发挥教科研的先导作用。我校坚持 “弘扬传统，办出特色，培养个性，全面发展”的办学理念，在原有课题的基础上，今年又相继申请开设了省级课题实验“指导——自主学习”、国家级课题实验“新课程和学习方式的转变”、省级课题“信息技术和学科课程的整合”、福州市级课题“开发多元智能，弘扬学生个性”等教学科研项目。在课题实验的强力带动下，“以人为本”“以德育人”“人文教育”等这些新的理念元素，在全体师生的思想中开花结果，促进了学生的有效学习，推动了素质教育和新课程改革工作朝着更明朗的方向行进。

二是努力发挥课程改革的动力作用。素质教育和课程改革关注学生的全面发展，关注学生的兴趣爱好，关注学生的特长。我校提出在培养学生的工作上，要“又好又全”，教师要善于发现学生的兴趣爱好，挖掘学生的特长，并加以引导，使人人有发展，不同的学生有不同的发展。学校在数奥、作文、手工、国画、民乐、闽剧、篮球、朗诵、舞蹈、信息技术等方面都开设兴趣小组，安排本校教师或聘请外教辅导训练。严格执行上级有关“减负”的要求，通过举办运动会、艺术节等大型活动，全面推进素质教育。2024-2024学年，我校入学率、毕业率均保持100%，全科合格率为99.7%，优秀率达82%。三是积极发挥德育工作的保障作用。学校坚持以德育和创安为工作重点，制定了一系列安全规章制度，实行校长亲自抓，分管领导具体抓，层层签定安全责任书，建立安全、稳定的育人环境和教学秩序，基本形成了全员育人、全程育人、全面育人的良好局面。为了把德育和创安工作做到常规化，形成有效的教育、管理机制，我们进一步健全以安全教育和学生养成教育为核心的“五星级班级评比制度”，大力开展创建“平安校园”活动。通过开展“平安校园”的创建活动，形成维护广大师生人身安全和学校财产安全的长效管理机制，牢固树立安全第一的思想，完善安全制度，明确安全职责，落实安全责任，努力营造一个稳定、安全、温馨，和谐的教育环境，使校内教育落到实处；在校外，我们不断规范家访工作管理，落实家庭教育与学校教育互相配合；加强与派出所和综治副校长的工作联系，请干警、关工委老同志开设讲座，上法制课，交通安全课等，有力地推动学生养成教育、安全教育、法制教育和心理健康教育的深入开展，进一步落实德育在素质教育中的核心地位，引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观，端正学习的目的和动机，增强学习的信心和动力，为促进学生的健康成长提供了有效保障。

（二）以提升素质为目标，不断加强师资队伍建设。

教育的竞争越来越表现为教师素质和能力的竞争。我校之所以能取得今天的成绩，归根结底，是得益于有一支思想好、素质高、业务精、能力强的优秀教师队伍。在这一过程中，我们重点抓了两个“强化”。

一是以师德建设为龙头，强化教书育人的责任心。通过“学、议、查、评”，出实效，树典型。“学”，就是学《中小学教师职业道德规范》，学先进学校和先进教师。通过集中安排时间组织教师学习，举行优秀教师先进事迹宣讲会等丰富多彩的形式，推动学习活动深入开展。“议”，就是在学的基础上展开讨论。通过召开师德建设座谈会、班主任工作研讨会，从理论与现实的结合上探讨师德建设的可行途径和方法。“查”，就是查思想，查言行，查作风，查差距。把自查和督察结合起来。我校多年来坚持开展“教师师德建设跟踪”工作，定期检查教师的师德师风建设情况，并将跟踪情况记入教师的档案卡。“评”，就是在师德师风建设工作阶段任务完成后，评选出先进集体和个人，形成学典型、学先进的良好氛围，使师德建设向更高层次推进。通过开展一系列行之有效的活动，教师素质不断提高，涌现出了一批各级各类优秀教师群体。

二是以业务培训为抓手，强化教书育人的技能。首先是抓继续教育，制订出台了一系列鼓励教师参加学历进修和业务培训的制度，在时间上给予保证，经济上给予奖励。还经常性地通过“走出去”和“请进来”等方式，选派教师外出学习取经，邀请专家学者来校讲学，不断拓宽教师视野，及时接受教育前沿理论的熏陶，教师的学历水平、业务能力得到不断提高。目前我校教师学历合格率为100%，其中大专学历占70%以上。其次是抓常规工作。学校加强对教师备课、上课、作业、辅导等方面的常规管理力度，督促各教研组注重做好从备课到上课一系列活动的有效性的研讨和实践。具体做法是：①领导深入课堂听课，与教师共商新教材、新教法，及时指导教学工作，了解教学动态，传递教育信息。②坚持教师“五个一”要求：主持一次年段集体备课；上一节新课程模式的研讨课；参加一项课题研究；撰写一篇务实的教学案例；送评一篇富有创新的课改论文。一年来，“五个一”要求得到广大教师的支持和落实，一批优秀青年教师脱颖而出，他们撰写的论文、执教的课例在省、市各级各类评选中获奖。郑静、曹游繁、潘慧娟三位老师被确认为“长乐市名师工作室”成员。③扎实抓好教师的备、教、批、辅、改等各环节的工作，对教师的教学常规工作情况进行评定，奖惩并举，记入教师工作量化评估方案，有效地提高整体教学水平。目前，全校共有国家级骨干教师1名，长乐市名教师3名、学科带头人7名，市级以上骨干教师28名。

（三）以教育信息化为抓手，大力提高教育现代化水平。我校是全市最早推广计算机普及教育的学校之一，不论是在信息技术的硬件配置上，还是在软件的技术应用中，都具有较优越的条件。随着素质教育的发展和教育信息化的推进，一种全新的、富有实效的教学模式正悄悄地进入了教师的课堂教学，这就是“信息技术与课程的整合”。作为拥有优质资源的附小，我们没理由落于人后，这就要求我们，要随着课程整合理念的深入，不断加快信息技术与课程整合的步伐，实现两个“提高”。一是实现了信息化装备水平的提高。我校不断投入大量资金建设校园网、学校网站、教学资源库和“计算机进教室”项目等信息技术软硬件设施。目前，我校拥有计算机

223台，生机比例达12.5：1。

二是实现了信息化应用水平的提高。以应用为重点，普及信息技术教育，提高信息技术与其他学科的整合水平。建成了学校网站和校园网，加强了信息技术应用于教学和学校管理的实践和研究。小学三年级以上全部开设信息技术课程，教师全员通过计算机培训与考试，积极探索在网络环境下组织学生开展自主学习的教改实践，强化信息技术在其它学科教学中的应用，提升教学效率，提高学习质量，从而推动信息技术与课程的整合。

各位领导，同志们：一年来，我校贯彻实施《新义务教育法》和推进教育现代化虽然取得了较大的成绩，但我们同时又清醒地看到，在工作中还有许多不尽人意之处，与新法的要求和群众的期望还有一定的差距。目前最突出的有三大问题：

第一，附小作为长乐的窗口学校之一，是学生家长的首选学校，每年都面临着巨大的压力，校园十分狭小，人均占地面积仅5.79平方米，学生数却惊人地攀升，孩子们活动空间有限，课间活动存在着安全隐患。给学校带来了很大的安全压力。

第二，因父母在外做生意，侨居海外等因素的影响，留守学生人数较多，家庭教育大多不能很好的开展，家庭监管缺位。

第三，由于学校公用经费不足，自筹资金有限，在修缮、添置设备、日常水电、办公用品等项目上的开支压力较大，办学经费短缺较多。并且随着学生数和教师数的增加，还将要进一步加大投入，更显现出政府经费投入的重要性和紧迫性。

为此，我校提出如下对策和建议：

（一）安全减压方面：

（1）调整教室布局，减轻北楼的压力。由于北楼楼道狭小，人流量过大，拟将北楼的部份教室与南楼的专用室进行调换，以减少北楼的人流量，为北楼减压。

（2）制定完善的校内活动规定，保证良好的活动秩序。值班人员要加大课间的巡查力度，正确疏导学生上下楼梯，最大程度避免拥挤、踩踏事件的发生，确保学生在校安全。（3）利用有限的条件增加学生活动空间，避免因活动场地狭小而发生追跑挤碰等安全事故。拟将美术展览室、冰心展览馆等场馆另挪它处，腾出空间供学生课间活动，拓展活动空间。（4）建议出台合理的城区小学借读政策，控制进城借读学生人数，从而有效地控制班生数，这样既可避免农村小学因逐年下降的学生数而造成办学难的问题，又可缓解城区小学的办学压力。

（二）家庭教育方面：

（1）加大对留守儿童的监管和教育力度，密切家校联系，把问题解决在萌芽阶段。（2）完善家长学校制度，办好家长学校，提高家长的教育素质，配合学校做好孩子的教育工作，力争家校“双管齐下”，取得成效。（3）进一步通畅家校沟通的渠道，办好《家校之桥》和学校网站，给家校联系搭建良性的沟通途径和平台。

（三）经费投入方面：

随着免费义务教育机制的实施，城区小学也将面临着经费短缺的问题。目前城区小学的正常开支相当大。建议政府要进一步加大教育投入，逐步提高城区学校学生公用经费的标准，解决学校办学经费的短缺问题。

以上汇报，欢迎各位领导、同志们提出意见和建议！

义务教育法执行情况汇报

尊敬的各位领导：

亩，现有12个教学班，500余名学生，64名正式教职工。在学校教师队伍中，有中学高级职称教师

名，中学一级职称教师

名，90%的教师达到了本科学历。

在上级教育部门领导的关心支持下，学校全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育,始终坚持依法治教，规范办学多年来，学校连续被评为“

学校”、“

学校”、“

学校”、“

工作先进单位”等荣誉称号，尤其是在家长学校活动的开展方面，成绩显著.年学校被教育局命名为“家长学校示范校”。

一、认真开展新教育实验，进一步提高教育教学质量。

中华人民共和国义务教育法把推进素质教育作为一个重点，我们人民路学校在多年的办学过程中,积极探索和寻找实施素质教育的有效办法和途径。为此，我们主要引进和全面参与了国家教育部“十一五”重点课题，全国政协常委、苏州市副市长、苏州大学博士生导师朱永新教授倡导的新教育实验课题。它的核心理念是“为了一切的人，为了人的一切”，它的五个基本观点是：（1）无限相信学生与教师的潜力；（2）教给学生一生有用的东西；（3）重视精神状态，倡导成功体验；（4）强调个性发展，注重特色教育；（5）让师生与人类崇高精神对话。新教育实验的六大行动是:（1）营造书香校园;（2）师生共写随笔;（3）聆听窗外声音;（4）双语口才训练;（5）建设数码社区;（6）构建理想课堂。其核心是强调师生的阅读，强调的是师生共写，强调的是教师的专业发展。我们认为，新教育实验是今后提高学校办学质量和全面推进素质教育方面起重要作用。

一年多来，我们把诵读、午读、教师随笔、演讲纳入课程，每天早晨20分钟诵读，坚持每天下午到校后20分钟的默读，每天全校教师生都养成了良好的读书习惯，许多学生在毕业前夕都能读完100本书。全校教师截至目前共撰写教育随笔18563篇，我们要求教师每年读12本书，每年要求教师出一本随笔书。目前,晨诵--午读--暮省成了人民路学校全体师生一种新的生活方式,大家在这样的生活方式中享受着教育的幸福.在课堂教学改革上，我们积极开展有效课堂研究，教师课堂教学水平进一步提高，我们学校的办学质量得到了社会各界的认可并受到广大家长的一致好评。2024年10月全省示范小学校长联谊会在我校召开，2024年7月全国新教育实验第七届年会也将在我校召开。目前我们的办学目标是：努力成为全国素质教育的一面旗帜。

二、依法规范办学，在学校教育中努力体现以人为本的教育理念和义务教育公平的原则。

1、严格执行“一费制”收费标准，禁止任何搭车收费和各种形式的摊派。2024年秋季国家实行“一费制”收费标准以来，我们学校取消了原来向学生家长收取的借资款、借读费、试卷费等不合理项目的收费，除了“一费制”规定的收费项目外，严禁任何教师向学生进行摊派、搭车收取任何费用。学校从来没有举办过各种形式的重点班、实验班、特色班、特长班等.我们严禁任何教师节假日违规补课,双休日、国家法定节假日、寒暑假，学校均没有组织学

唐山七中是一所地处城乡交界的城市学校，学校的生源大多来自农村，学校占地面积近

生集体补课收费的现象发生，严禁在岗教师组织本校学生开展有偿补课活动。

2、坚持义务教育阶段学生实行“划片、就近、免试入学”的办法招收一年级新生。为了确保每一位适龄儿童都能接受义务教育，我们每年把招生计划、服务区范围划分、报名条件提前发布、公开。根据报名的情况我们严格审查，只要符合条件的一律接纳。取消编班考试，免试入学，根据学生人数均衡编班。

3、积极响政府号召，切实解决进城务工人员子女上学难问题，满足他们渴望接受优质教育的需求。近几年来，我们对进城务工人员子女上学的基本要求是：凡有所在居住地村民委员会开的进城打工证明,经商或打工人员所在辖区的派出所出具的暂住证，辖区居民委员会证明。对于符合以上条件的打工者子女我们学校一律接受。去年一年级共招收本服务区学生和进城务工人员子女640人，其中进城务工人员子女占到200人,根据实行均衡编班的原则，分为8个教学班，每班人数为80人。这样的班容量确实有些过大，同时加重了教师的负担，影响学生的教育教学质量。如果严格控制班容量，进城务工人员子女上学难、享受优质教育资源的迫切希望又成了让政府头痛的现实问题；所以，学校宁可自己受苦受累，也要用实际行动积极响应政府提出的办人民满意教育的号召。

4、不折不扣执行义务教育阶段课程方案。学校严格按照国家义务教育阶段课程安排，开齐开足规定课程，没有随意增减课程及课时和随意提前完成结束新课的现象。除此之外，学校根据实际情况在低年级开设了每周两节的第二课堂活动，高段开设了每周两节的综合实践活动；还开设了每周两节的阅读课和评价课。

5、严格学生用书管理。学校按照省教育厅下发的教学用书目录在新华书店统一订购，没有征订和使用教学用书目录以外的教材、教辅和其他相关资料。严禁班级集体征订学生教辅资料，严格控制作业总量和考试次数，严格控制各类竞赛活动。

6、对家庭经济困难的学生，采取免除杂费和教材费政策。每学期享受这项政策的学生近100名，减免的费用2万多元。学校每学期让各班主任调查摸底后把家庭困难的学生名单上报到学校办公室，办公室人员把各班主任报上来的学生名单全部统计出来，经过领导审核后进行公示，接受群众监督，如果确实无异议者，由学生家长亲自到学校财务室签名领取这笔资金。

7、教学开放日活动强化了学校教育和家庭教育的有机结合。学校每学期开学后第二个月的第一周，是对家长教学开放周，学校要求广大家长到孩子所在的班级听老师讲课，并提出改进意见。通过家长参与我校的教育教学活动，进一步提高了教师的课堂教学水平，促进了家长对教师、学校的进一步了解，取得了家长对学校教育教学工作的理解支持。

8、学生座位轮换制杜绝了人情座、关系座的产生。针对我们学校班容量大、班级学生较多，家长最为关注的学生座位问题，学校要求班主任老师根据学生个子高低排好座位，每周前后滚动一次，双周左右滚动一次，把学生座位名单张贴在讲桌上，政策讲给每位学生和家长，随时接受家长和社会的监督。

9、以人为本，切实解决师生入厕难、饮水难问题。学校在资金十分紧张的情况下，给每个教室、老师办公室配备了饮水机，解决了全体师生饮水难的问题；整修并开通了希望楼两边的厕所，解决了学校学生多、厕所蹲位少带来的入厕难问题。

三、努力替政府分忧，积极参与举办了新教育实验学校和新港实验学校两所民办学校。

新教育实验学校是人民路学校依照《中华人民共和国民办教育促进法》，于2024年9月，经市教育局批准，在人民路北端原河东武校举办的一所以新教育实验命名的全日制小学，目前有学生近900人。新港实验学校是空港新区成立以后，为促进新区的开发建设和繁荣，满足当地群众对优质教育的迫切要求，解决空港新区20余平方公里居民孩子无学可上的问题，我们人民路学校按照上级领导的批示，在2024年7月11日和运城民航机场管理局经双方共同协商，签定了租用空港新区土地69.90亩，每年租金21000.00元，为期30年的协议。2024年7月15日，我们向市计委、市教育局申请了关于筹资建设新港实验小学的立项报告，2024年7月26日得到市教育局的批复，同意我校按照《中华人民共和国民办教育促进法》有关精神，在不影响人民路学校教育教学秩序及教育质量的情况下，采用自筹和向社会引资的办法在空港新区建设了一所全日制小学。经过一年的建设，2024年8月26日已经开学，开办一年来,教育教学质量得到家长、社会的认可，第一学期招生800人，第二学期达到900人，预计今年9月1日开学学生人数要达到1500人。

两所分校的成功举办，解决了近2024余名学生上学难的问题，创造了良好的教育实验环境，提供了当地最好优质教育资源。

四、贯彻义务教育法存在的问题和需要向政府提出的建议。

1、政府对公办学校教育的投入不足，导致学校办学经费紧张，教育资源配置失衡。拿我们人民路学校来说，它是市直建校最长的一所小学，同时是国家教育部命名的“信息技术和课程改革整合先进校”、“山西省新课程改革实验基地”、“山西省示范小学”。根据上级教育主管部门要求中小学校积极争创“省级规范化学校”要求，学校为了达标，在资金没有保障的情况下，经过原来行署专员办公会研究批准，从1992年向广大家长收取借资款。投资兴建标准化希望教学楼、锅炉房、综合试验楼等，还购置了图书、电脑等标准化教学用具。所有这些建设开支，都是在政府财政没有投入一分钱的情况下学校就靠收取家长的借资款完成。2024年，上级教育行政部门要求停止向学生家长收取借资款后，政府财政部门不能及时足额把要退还的借资款拨到学校，造成部分家长对学校意见很大，甚至到学校找领导闹事，严重干扰了学校正常的教学秩序。自从向家长收取借资款以来，我们收取的借资款共有5105700元，三年来通过上级财政部门划拨给学校的专款和学校自筹，已经向家长退还借资款1600000元，截至目前还有3505750元借资款没有向学生家长退还。今年，我们准备向家长退还2024年以前收取的借资款，2024年前全部退还完毕。

2、公立学校数量太少，且布局不合理，导致班容量过大。运城撤地改市以来，我市经济蓬勃发展，城市面貌焕然一新，功能日趋完善，人民生活水平显著提高，城市规模以超常规的速度不断扩大。但是，政府在规划城市发展过程中，至今还没有规划建设一所新的完全小学、初中和高中。市区原有的办学设施和学校规模已远远不能适应城市的发展和满足人民群众对优质教育资源的需求，特别是解决进城务工、经商、投资办厂等人员子女上学难的问题。拿我们人民路学校来说，不足30亩的学校有学生3600人。每个班学生人数在75--85名之间，班容量严重超员，（国家教育部门规定标准班级学生人数不超过45个）造成学生拥有的活动空间狭小，学生没有像样的体育活动场地，做课间操时胳膊和腿都伸不直，展不开。学生上下楼梯十分拥挤，带来极大的安全隐患。老师排座位困难，批改作业负担加重，更不能做到面批面改；组织管理班级很吃力，也不能切实保证每个学生的个性、兴趣、特长都得到充分发展。唯一彻底解决问题的办法的出路就是政府再建设几所完全小学。

3、政府出台各项政策要有延续性，不要摇摆不定。2024年，《中华人民共和国民办教育促进法》颁布实施后，我们学校借民办教育改革的春风，积极相应政府的号召，在政府没有投入一分钱资金的情况下参与举办了新教育实验学校和新港实验学校，解决了2024多名进城务工子女上学难的问题，满足了广大人民群众对优质教育资源的需求。可以说是替政府分了忧，为老百姓解了愁。然而，仅仅过了一年，禁止公办学校参与举办民办学校的政策就出台了，昔日为促进教育改革发展立下汗马功劳的基层校长，一夜之间仿佛成了历史罪人，让人很是迷茫。特别是作为我省的党报《山西日报》两次以负面影响为主题报道我们人民路学校参与举办的新港实验学校，我们学校的每位教师心里都不是个滋味。作为舆论监督的喉舌，应该是在基层校长遇到困惑或政策吃不透时给以正面引导，宣传政策，解释政策，不应该发现问题就一棍子打死。否则，基层校长就会又流汗又流泪。希望政府在出台新政策之前，调查研究，周密考虑，承前启后，不要极左极右，我们基层学校经不起这样的折腾，我们的教育经不起这样的折腾，我们国家更如此！

**第五篇：高等教育法知识要点精华版**

1.依法治教、教育法制化

要求做到：教育法制化是教育法律化和制度化的简称，它是指国家机关制定完备的教育法律，并依照法律的规定来领导和管理教育失误，促进教育管理的法治化、制度化。要求：主体合法、内容合法、程序合法、救济有道。2.广义的教育法：

指所有有关社会主体的教育行为以及教育权利和义务的宪法性规范、法律、法规、规定和其他教育规范性文件的总称。狭义的教育法：指教育法律，即教育基本法和教育单行法律。3.教育法的基本原则：依法治教；提高全民族的素质、推进人的现代化；依法保障教育主体合法权益；公民教育权利平等的原则；教育活动应当符合社会公共利益；推进教育改革，促进各级各类教育协调发展的原则；增加教育投入，保障教育经费稳定来源和增长的原则。4我国教育法的渊源（７点）概念：教育法的渊源指教育法的形式渊源，即教育法律规范的效力来源。主要有宪法关于教育的法律规范；有关教育的法律；国务院、中央军委关于教育的行政法规和军事法规；国务院教育主管部门制定的行政规章；地方性教育法规；地方性教育规章和教育规范性文件；此外，我国最高人民法院、最高人民检察院有关教育法的司法解释，我国政府加入的及其与外国政府缔结的有关教育的国际公约和条约也是我国教育法的重要渊源。法的形式：宪法、法律、行政法规和军事法规、行政规章、地方性教育法规、地方性教育规章和教育规范性文件、司法解释与国际公约和条约

5.我国教育法律体系： 概念：教育法作为社会主义法律体系的一个重要组成部分的系统结构，它是一国现行教育法律规范所构成的完整的、内部协调一致的、有机联系的教育法律的整体系统。构成：教育根本法、教育基本法、教育主体法、教育活动（行为）法、教育行政法

6.教育法与社会主义道德的关系：

社会主义道德是教育法规定的我国教育的重要内容；社会主义道德的原则和规范贯彻于教育立法之中，是教育立法的道德基础；社会主义道德是教育法得以实现的伦理道德基础；教育法的顺利运行和高效实现，对于社会主义道德目标的实现、推动社会主义道德的发展具有重要意义。

7.教育法与政策的关系：

党和国家的教育政策是我国教育法的精神内核和灵魂，对教育法具有指导作用；教育法是党和国家教育政策的规范化和法制化；具体的教育政策应当符合教育法的基本原则和规范的要求。

8.教育法的立法宗旨：

为了发展教育事业，提高全民族的素质，促进社会主义物质文明和精神文明建设，根据宪法，制定本法。直接目的是为了发展教育事业，提高全民族的素质；其最终目的是为了促进社会主义物质文明和精神文明建设。9.教育法的基本原则：

坚持思想道德教育原则；继承和弘扬民族优秀历史文化传统与吸收人类优秀成果相结合的原则；教育必须符合国家和社会公共利益的原则；教育与宗教相分离的原则；公民受教育机会平等的原则；教育要适应社会主义市场经济发展和社会进步的原则；教育以汉语言文字为基本教学语言文字的原则。11.教育投入制度：

我国在教育投入上实行的是由国家、社会、集体和公民个人分担教育投入责任的体制。“两个提高”“三个增长”具体指：国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例应当随着国民经济的发展和财政收入的增长逐步提高；全国各级财政支出总额中教育经费所占比例应当随着国民经济的发展逐步提高； 各级人民政府教育财政拨款的增长应当高于财政经常性收入的增长，并使安在校学生人数平均的教育费用逐步增长，保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长。

12.法律责任：指行为人不履行法律义务或者侵犯他人合法权益时所必须承担的法律后果。法律责任的构成要件：责任主体、违法行为、损害结果（必须明确）、因果关系、主观过错。13.教师法上的教师是指履行教育教学责任，承担教书育人、培养社会主义事业的建设者和接班人、提高民族素质的使命的专业人员。14.教师法的立法宗旨：为了保障教师的合法权益，建设具有良好品德修养和业务修养的教师队伍，促进社会主义教育事业，制定本法。15.教师的权利：进行教育教学活动，开展教育教学改革和实施；从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；参加进修或者其他方式的培训。

教师的义务：教师有遵守宪法、法律和职业道德，为人师表的义务；教师有贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学任务的义务；教师有对学生进行思想品德教育的义务；教师有关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学

生在品德、智力、体质等方面全面发展的义务；教师负有制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象的义务；教师有不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平的义务。教师权力与义务的特点：首先，教师的权利，往往也就是另一方的义务，反之亦然。其次，教师的权利与义务具有相对性特征。再次，教师的权利与义务具有转换性特征，教师行使权利过度，可能会带来相应的义务。最后，教师的权利与义务是同时发生的，教师在取得权利的同时，也就应承担相应的义务。

16.教师资格要素：国籍要素、思想品德素养要素、业务要素、学历要素

17.教师职务制度：是一种从事教育教学工作的专业技术职务，是根据学校教学、科研等实际工作需要设置的有明确职责、任职条件和任期并需要具备专门的业务知识及相应的学术技术水平才能担任的专业技术工作岗位

18.违反教师法的责任：违反教师法的民事法责任；行政法；刑事法

20.《高等教育法》的立法宗旨包括三个方面：①为了发展高等教育事业，实施科教兴国战略；②为了依法治教，规范高等教育活动；③为了加快高等教育改革的步伐。

22.我国高等教育的性质必然是社会主义性质的高等教育。

23.我国高等教育的方针：高等教育必须贯彻国家的教育方针，为社会主义现代化建设服务，与生产劳动相结合，使受教育者成为德智体等方面全面发展的社会主义设一的建设者和接班人。

24.我国高等教育的任务：高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设。

23.高等学校设立的条件：①有自己的组织机构和设立章程②拥有相应数量的合格的教师③拥有符合规定标准的教学场所及设施、设备等条件④必备的办学资金和稳定的经费来源。25.高等学校的办学自主权利：①高等学校的自主招生权②高等学校的专业设置权③高等学校的教学自主权④高等学校的科研与服务自主权⑤高等学校的海外交流自主权⑥高等学校内部人事管理的自主权⑦高等学校的财产管理自主权。

26.1989年开始实行党委领导下的校长负责制。《高等教育法》规定：国家举办的高等学校实行中国共产党高等学校基层委员会领导下的校长负责制。

27.高等学校的教师资格包括以下方面：①必须是中国的公民；②遵守中国的宪法和法律；③热爱教育事业，具有良好的思想品德；④具备研究生或者大学本科毕业学历；（重点）⑤具有相应的教育教学能力；⑥获得相关部门的认定合格。符合这些条件的人，就可以申请取得高等学校教师的资格。

28.高等学校实行教师聘任制的原则：①高等学校必须是合法设立的学校，受聘教师应当具备高等学校教师的教师资格和任职的基本条件。②订立聘任合同必须遵循平等自愿的原则，高等学校与受聘教师在平等的基础上达成自愿的协议。③聘任合同的内容必须遵守宪法和法律的有关规定，尊重合同双方的权利，明确合同双方的义务。④订立聘任合同的形式必须合法。包括聘任合同应当以书面形式签订，符合相关法律、法规对合同形式要件的规定等。聘任合同的类型：定期聘任合同、无定期聘任合同、阶段性合同

29.高等学校学生的权利：①参加学校教育教学计划安排的各项活动，使用学校提供的教育教学资源②参加社会服务、勤工助学，在校内组织、参加学生团体及文娱体育等活动③申请奖学金、助学金及助学贷款④在思想品德、学业成绩等方面获得公正评价，完成学校规定学业后活动相应的学历证书、学位证书⑤对学习给予的处分或处理有异议，向学校、教育行政部门提出申诉；对学校、教职员工侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼⑥法律、法规规定的其他的权利。30高等学校学生的处分 纪律处分的种类分为：警告、严重警告、记过、留校察看、开除学籍 学生有下列情形之一，学校可以给予开除学籍处分：①违反宪法，反对四项基本原则、破坏安定团结、扰乱社会秩序的；②触犯国家法律，构成刑事犯罪的；③违反治安管理规定受到处罚，性质恶劣的；④由他人代替考试、替他人参加考试、组织作弊、使用通讯设备作弊及其他作弊行为严重的；⑤剽窃、抄袭他人研究成果，情节严重的；⑥违反学校规定，严重影响学校教育教学秩序、生活秩序以及公共场所管理秩序，侵害其他个人、组织合法权益，造成严重后果的；⑦屡次违反学校规定受到纪律处分，经教育不改的。

第55条规定：学校对学生的处分，应当做到程序正当、证据充分、依据明确、定性准确、处分适当。

第56条规定：学校在对学生做出处分决定之前，应当听取学生或者其代理人的陈述和申辩。

第57条规定：学校对学生做出开除学籍处分决定，应当由校长会议研究决定。

第58条规定：学校对学生作出处分，应当出

具处分决定书，送交本人。开除学籍的处分决定书报学校所在地省级教育行政部门备案。第59条规定：学校对学生作出的处分决定书应当包括处分和处分事实、理由及依据，并告知学生可以提出申诉及申诉的期限。

第60条规定：学校应当成立学生申诉处理委员会，受理学生对取消入学资格、退学处理或者违规、违纪处分的申诉。学生申诉处理委员会应当由学校负责人、职能部门负责人、教师代表、学生代表组成。

第61条规定：学生对处分决定有异议的，在接到学校处分决定书之日起5个工作日内，可以向学校学生申诉处理委员会提出书面申诉。第32条规定：学生在学校规定年限内，修完教育教学计划规定内容，未达到毕业要求，准予结业，由学校发给结业证书。结业后是否可以补考、重修或者补作毕业设计、论文、答辩，以及是否颁发毕业证书，由学校规定。对合格后颁发的毕业证书，毕业时间按发证日期填写。

第33条规定：符合学位授予条件者，学位授予单位应当颁发学位证书。

第34条规定：学满一学年以上退学的学生，学校应当颁发肄业证书。

31.高等学校教师违反高等教育法的法律责任：①故意不完成教育教学任务，给教育教学工作造成损失的行为的法律责任。②高等学校教师品行不良，侮辱学生，影响恶劣的行为的法律责任。③高等学校教师弄虚作假的行为的法律责任。

32.《职业教育法》的立法宗旨：为了实施科教兴国战略，发展职业教育，提高劳动者素质，促进社会主义现代化建设制定本法。33.建立职业教育体系的原则：①实施有计划、有重点地教育分流的原则②职业学校教育和职业培训并举的原则③职业教育与其他教育互相沟通、协调发展的原则：1）各级各类学校、有关机构应当依据开放性原则，相互沟通，具备兼容性。2）不同类型的学校应建立相互沟通，相互衔接的教育体制和相互选拔、相互吸纳人才的有效机制，为毕业生提供继续深造学习的机会。3）各类学校的教学内容和教学方法也可以相互交流、相互渗透、相互借鉴、相互补充。4）职业教育和其他教育的沟通还体现在教育整体结构的调整方面、各类教育体系有各自的培养目标，并根据各自的特点制定相应的方针策略。

34.职业培训是以就业、专业或提高职业技能水平为目的的非学历职业教育活动，是职业教育体系中的重要组成部分，也是职业学校教育所无法替代的。职业培训包括从业前培训、专业培训、学徒培训、在岗培训、转岗培训及其他职业性培训。驾驶学校不属于职业培训的范畴；跆拳道培训班也不属职业培训。

35.职业教育实施的原则：①加强职业道德教育的原则②实行产教结合的原则③建立终身学习体系的原则④重视农业、科技和职业教育紧密结合、协调发展的原则

36.义务教育是国家用法律形式规定对一定年龄儿童实施的某种程度的学校教育。我国的义务教育是依照法律规定，适龄儿童、少年必须接受的，国家、社会、学校、家庭必须予以保证的国民教育。具有以下四个基本特征：强制性、全面性、权力性、公共性

37.《义务教育法》的立法宗旨：为了发展基础教育，促进社会主义物质文明和精神文明建设，根据宪法和我国实际情况，制定本法。38.义务教育的基本原则：1）国家、社会、学校、家庭依法保障义务教育原则2）义务教育普及性原则3）统一性与灵活性相结合原则4）统一领导，地方负责，分级管理的原则

39.修改义务教育法的主要原因：1）义务教育法实行20年来，我国的整治体制在不断地改革，我国在努力构建一个适应社会主义市场经济要求运转高效的民主法治政府2）我国的经济体制改革在不断深化，原来的义务教育法难以适应新的市场经济的要求3）出现了一些义务教育法没有规定的新的情况，像城市弱势群体子女的义务教育问题4）实践中，义务教育还存在乱收费问题5）经费的严重短缺与投入不足也是这些年来义务教育工作中存在的最突出问题

40.修改的内容：保障义务教育经费；实施素质教育，规范教学内容；合理配置义务教育资源；加强学校管理

41.民办教育的概念：国家机构以外的社会组织或者个人利用非国家财政性经费，面向社会举办学校及其他教育机构的活动适用本法。44.民办教育法的基本原则：民办教育的公益性原则、民办教育与公办教育相应主体平等原则、鼓励保护原则、民办教育规范有序发展原则

46.教育侵权行为：指行政主体、公民、法人和其他组织违反教育法律，法规的一般规定，直接或间接剥夺其他主体的教育权和受教育权，使其合法权益受到侵害而应承担相应法律责任的违法行为。特征：违法前提的特殊性、违法主体的多样性、违法性质的双重性、救济方式的综合性

47.法律救济的基本含义（2点）：一是指为权利受到损害的受害者提供法律上的补偿，使受损害的权利得到恢复和补救；二是指通过救济受害者，使被扭曲、破坏力的社会关系得以矫正和恢复，从而使个别的法律主体仍然可以在恢复着呢工厂的法律关系中正当地享有权利。48.教育权的法律救济即是指当学校、公民的教育权和受教育权受到行政主体、公民、法人或其他组织不当行为的侵害时，由法定的国家机关依照法定的程序予以矫正、恢复或补救，使之能正当享有教育权与受教育权的法律活动。（此点更重要）

49.我国教育权法律救济的基本原则（3点）：事后救济的原则（权利没有受到侵害是不能启动这一原则的。）

救济主体法定的原则（一般指行政机关，司法机关可以启动救济，而你仅能是请求救济）正当程序原则（现代法治的基本内容之一，无程序则无正义原则）

50.我国教育权法律救济体制

主要是由以下各项制度构成教师申诉制度、学生申诉制度、行政复议、行政诉讼、民事诉讼。51.教育申诉制度概念：指各级各类学校的教师和学生对学校、其他教育机构或政府有关部门做出的影响其利益的处理决定不服，或者在其合法权益遭受侵害时，依法行使申诉权，向法定的国家机关申明不服、申诉理由、请求复查或重新处理的一项法律制度。主体（申诉人）：教师和学生，被申诉对象：学校、其他教育机构或政府有关部门特点：教育申诉制度由教师申诉制度和学生申诉制度两部分组成；教育申诉制度是一项正式的法律救济制度；教育申诉制度是一项专门性的申诉制度；教育申诉制度是一项非诉讼意义上的行政申诉制度。52.申诉书的内容包括：申诉主体的姓名、职业、住址等必须被申诉主体、申诉要求、申诉理由、附项

53.教师申诉的管辖：隶属管辖、地域管辖、选择管辖、移送管辖 54.行政复议：指公民、法人或者其他组织（即行政相对人）认为行政主体（包括行政机关和法律、法规授权的组织）的具体行政行为侵害其合法权益，依法可以向该机关的上一级行政机关或者法律、法规规定的行政机关提出申请，由受理申请的行政机关（即复议机关）对原体行政系概念为进行重新审查并做出相应裁决的活动及其制度。

行政复议的基本原则：合法性原则、及时性原则（迟到的正义就是不义）、准确性原则、便民性原则

行政复议的管辖：上级管辖、本级管辖、特殊管辖、移送管辖、制定管辖

行政复议程序一般包括申请、受理、审理、决定、执行几个重要环节。55.行政诉讼 概念：指公民、法人和其他组织（行政相对人）认为行政主体（行政机关和法律、法规授权的组织）的具体行政行为侵犯其合法权益，依法向人民法院提起诉讼，由人民法院对具体行政行为的合法性进行审理并作出裁决的制度。特征：诉讼前提的特殊性、诉讼被告的恒定性、诉讼主体的多元性、程序启动的被动性、审理对象的限定性、举证责任的倒置性（由被告证明自己无过错，保护弱势群体）行政诉讼的基本原则：

具体行政行为合法性审查原则、起诉不停止执行的原则、被告负举证责任原则、不适调解原则

行政诉讼的第三人：指同被诉的具体行政行为有利害关系，而申请或者由人民法院通知参加到诉讼中的公民、法人和其他组织。行政诉讼程序起诉与受理：

第一审程序、第二审程序、审判监督的程序、执行程序

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！