# 纸船和风筝（自主识字）

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-11-25

*《纸船和风筝》第一课时教学设计尹琳琳教学目标：1.运用多种方法自主认识“筝、鼠、折、漂、扎、抓、幸”7个生字，正确书写“纸、折、抓、扎”4个字。2.正确区分“飘”和“漂”。3.继续学习默读，感受友谊带来的快乐。教学重难点：1.综合运用多种方...*

《纸船和风筝》第一课时教学设计

尹琳琳

教学目标：

1.运用多种方法自主认识“筝、鼠、折、漂、扎、抓、幸”7个生字，正确书写“纸、折、抓、扎”4个字。

2.正确区分“飘”和“漂”。

3.继续学习默读，感受友谊带来的快乐。

教学重难点：

1.综合运用多种方法自主识字。

2.继续学习默读。

教学过程：

一、直入课题

（一）认识“筝”

（PPT）出示：一只风筝飘在蓝天上，出现词语“风筝”，“筝”字变大变红。

1.孩子们，看，蓝蓝的天上飘来了什么？指着“筝”字，问：这个字读什么？（生读）

指导认识“筝”

2.小结：看图片识字是一种识字的好方法。（看了这幅图片，我们也可以猜出“筝”字。）

3.(PPT):“风”隐去，单独出现“筝”字，出示“筝”拼音。

(PPT)：“风”字出现，“筝”字的拼音由第一声变成轻声。

师带读

4.这是什么？(PPT)出示：一只纸船慢悠悠地漂来，出现词语“纸船”。（生答：纸船）

5.过渡：纸船漂在小溪里，风筝飘在蓝天上，多么美丽的画面呀!今天我们一起来学习一个美丽的故事——《纸船和风筝》。

（二）指导写“纸”字

1.板书课题，指导写“纸”。

2.齐读课题，“风筝”的“筝”读成轻声。

3.过渡：纸船和风筝给我们带来了什么感人的故事呢？让我们走进课文看一看吧！

二、自主识字

1.请同学们把书翻到103页，你们发现这篇课文和以前学的课文有什么不同吗？（这篇课文没有标出拼音。）

2.你们的观察能力真强，这是一篇不注音的课文。在读课文的时候，如果遇到不认识的字该怎么办呢？刚才我们借助图片猜出了“筝”字，你还有什么其他的好办法吗？（生自由回答）

3.小结：根据语境识字、根据形声字的特点识字、在生活中识字、看课文后面的拼音，实在猜不出来的字还可以查字典。

（一）朗读课文

过渡：看来你们已经掌握了很多好办法，现在我们就来借助这些方法，按要求读课文。

（PPT）出示：1.标出自然段的序号。

2.朗读课文，边读边圈出不认识的生字，用学过的方法猜读。

（二）自主识字

（PPT出示1-6自然段，“鼠、折、扎、抓、幸”五个字变红。）

老师发现，1-6自然段中同学们圈出了这些生字，现在我们全班来交流：你认识了哪些字？是怎样认识的？

预设：

1.(PPT)出示松鼠图片（老鼠、仓鼠、鼹鼠）

(PPT)返回1-6自然段。

2.认识“抓”。

引导学生根据形声字的特点

来识字

3.（PPT)返回1-6自然段。认识“折”和“扎”

交流是如何认识“折”和“扎”。

情况1：我在商店的门口看见过“打折”这个词语。

小结：这是在生活中识字。

情况2：我在课文后面的生字表中找到了他们。

小结：我们都要向这位同学学习，预习生字时先看看课文后面有没有拼音。

情况3：我不认识这个字——“扎”。

引导：有些生字我们不能借助图片，也不能根据形声字的特点猜出它的读音，又没在生活当中见过，怎么办呢？（查字典）

小结：是呀，可以问问字典老师哦！老师课前查了一下，这个字是个多音字，在本课读“za”，看看老师在干什么？（“扎风筝”、“扎小辫”、“扎马尾”）都是这个“扎”。跟我读一读吧！这三个字都是表示动作的字，我们一边读一边做动作。

3.认识“幸”

引导根据语境识字

4.玩“摘苹果”读词语的游戏。

5.过渡：你还用这些方法猜出了哪些字？认识了这些生字宝宝，读课文就容易多了。

三、训练默读

同学们，我们在学习《雪孩子》一文时讲过默读的方法，还记得吗？谁来说说，什么是默读？（用眼睛看，不出声。）

小结：默读的速度比朗读要快，读长故事就适合用默读的方法。这节课我们继续学习这种方法。

（一）第一次默读

1.请同学们默读第一自然段,思考：松鼠和小熊分别住在哪里？用横线画出来。划好的同学用最端正的坐姿告诉老师。(PPT)出示：默读第一自然段，思考：松鼠和小熊的家分别在哪里？

2.画简笔画（山、房子、小溪）

3.你知道它们的家在哪里吗？（请一位同学上台把它们的家贴在合适的位置）

4.请你告诉大家：松鼠住在哪里？小熊住在哪里？你是怎么知道的？

5.小结：这位同学边读边思考，在这么短的时间里就找到了答案，真是个会学习的孩子。掌声送给他。

（二）第二次默读

1.过渡：松鼠住在山顶，小熊住在山脚，是什么让他们成了好朋友？纸船和风筝是怎样来到他们身边的？默读2-6段，找到相关句子。

2.指名答

3.交流

纸船漂哇漂，漂到了小熊家门口。

风筝乘着风，飘啊飘，飘到了松鼠家门口。

4.请大家齐读这两句话。这两句话中都有一个“飘啊飘”，仔细观察，两个飘有什么不同？（一个是三点水，一个是风部）

5.练习

落叶在水面（）

落叶在风中（）

6.小结：咱们的汉字多奇妙呀，读音相同的字，偏旁不同，表达的意思也不一样。即使是同一个字，在不同的句子里稍有变化，表达效果也会很不一样，不信我们来看一组句子。

(PPT)出示第一组句子：

纸船漂到了小熊家门口。

纸船漂哇漂，漂到了小熊家门口。

老师范读，（放慢速度，做动作）你觉得哪一句好？（指导朗读）

出示第二组句子：风筝飘到了松鼠家门口。

风筝飘哇飘，飘到了松鼠家门口。

读一读，觉得哪一句好？（指导朗读）

（三）第三次默读

过渡：听了你们的朗读，老师仿佛看到有一只快乐的纸船慢悠悠地从山上漂来，一只幸福的风筝乘着风慢悠悠地飞到了松鼠家门口。

1.PPT出示:默读第2—6自然段，想一想：松鼠和小熊看见风筝和纸船心情怎么样？课文里有两个自然段写了他们的心情，找出来。

2.交流

(PPT)出示第三自然段。

小熊收到礼物和祝福，心情怎么样？你从课文中哪个词语体会到的？（相机将“乐坏了”变成红色。）

想象说话：为什么“乐坏了”？想象一下：小熊乐成了什么样子？

指导朗读

小结：松鼠和小熊成为了好朋友，多快乐呀！

四、学写“折、扎、抓”三个生字

1.同学们，在这篇课文里有三个生字宝宝也是好朋友，瞧，它们手拉手站在我们面前，你们还认识它们吗？(PPT)出示生字

过渡：会认还不行，还要会写。我们先观察下这三个字，怎样才能把它们写得美美的？

2.师生交流        3.师范写。

师：大家都看得很仔细，现在把小手举起来，跟着老师写这三个字。师边范写边讲解书写要领。

4.学生写，师巡视。

师;现在请同学们拿出学习卡，先端正写字姿势，在学习卡上将四个生字先描红，再写一个字。写完了的同学用你的坐姿告诉老师。

5.评价

五、课堂小结

看到同学们写的“折”字，我好像看到小松鼠正满脸幸福地折纸船，看到“扎”字，我又好像看到小熊在乐呵呵地扎风筝，可是友谊的天空并不总是那么晴朗，也有阴雨绵绵的时候。有一天，松鼠和小熊为了一点小事吵了一架，他们还会继续为对方折纸船和扎风筝吗？我们下节课继续学习。

六、板书设计

23.纸船和风筝

折   抓   扎                          简笔画略

郑州大学第二附属小学一（1）班同学们在轻松愉悦的环境中开始了今天的学习。

一、揭示课题

1.今天我们来学习一个有趣的童话故事，谁来读一读课题。

2.生读课题，师问：“筝”你是怎么认识的？

二、师范读，生思考。

1.师范读课文

2.师问：故事的主人公是谁？是什么让他们成为了好朋友？

3.发现课文跟以前看的有什么不一样？（引导学生发现课文没有拼音）

师出示《小蜗牛》，生交流以前是怎么读这篇课文的。

师：没有拼音的课文就可以看看上下文和看插图的方法识字。

三、多种形式朗读，借语境猜读。

1.合作读（生生合作）

2.生自读

三、品读1-6自然段

1.小熊和松鼠不认识是通过什么认识的？

生：纸船和风筝

2.出示图片，帮助学生理解“折、扎”字。

3.指导“漂、飘”，点明形声字识字法。

编歌谣“三点水水上漂，风字边天上飘”。

4.指导读句子。

师：老师仿佛听到风筝真的飘起来了！谁再来读一读。

5.师：“福”字你怎么认识的？

生：查字典、贴福字

师点明生活识字法。

6.生读“祝你幸福！祝你快乐！”

四、分角色朗读，激发学生读文兴趣。

1.生合作读。

2.生合作展示。

孩子们读完后，刘保法先生出现在现场，孩子们欢呼雀跃。

五、再次复习生字。

六、生字指导

1.生观察认识这些字有什么好方法。

2.师引导学生看宽窄、比高低、找穿插。

3.师范写，生练写。

4.师提示书写姿势。

5.生互相评价。

板书设计

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！