# 【新部编人教版】一年级下语文《识字,3.小青蛙》

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2024-09-01

*【新部编人教版】一年级下语文《识字,3.小青蛙》识字3小青蛙【教材分析】《小青蛙》是一首儿歌韵文。这篇课文语言优美、极富童趣，有利于启迪学生的智慧、激发学生的想象、启发学生开动脑筋。本课的设计应力求贴近学生的生活实际，以学生的活动作为教学活...*

【新部编人教版】一年级下语文《识字,3.小青蛙》

识字3小青蛙

【教材分析】

《小青蛙》是一首儿歌韵文。这篇课文语言优美、极富童趣，有利于启迪学生的智慧、激发学生的想象、启发学生开动脑筋。本课的设计应力求贴近学生的生活实际，以学生的活动作为教学活动的重点，以情感为基础，以识字为主线，让学生自主发展，主动探究，增强合作意识。

教学目标：

1.正确认读本课“清、晴、眼”等十二个生字，会写田字格里的“青、清、气、晴、情、请、生”等七个生字。

2.有感情地朗读课文，学生自主识字，正确区分青、清、晴、请、情，养成良好的写字习惯。

3.了解青蛙是益虫，我们要保护动物，保护大自然。

教学重点：识字，写字。

教学难点：了解青蛙是益虫，我们要保护动物，保护大自然。

教学课时：1课时。

教具准备：生词卡片、课件。

教学过程：

一、谈话激趣，引入新课。

师：同学们，老师给大家带来了一位新朋友，它将和我们一起学习，它是谁呢？老师说，请大家动脑筋来猜一猜：“小小游泳家，说话呱呱呱，小时没有腿，长大没尾巴。”大家知道这是什么吗？

生：小青蛙。

师：下面我们一起来认识一下这位新朋友吧！（教师板书：《小青蛙》）

二、初读课文，整体感知。

1、师配乐范读课文，同学们边听边思考你听到的青蛙是什么样的？

2、自读课文，学习生字。

（1）用自己喜欢的方法读课文，同时用曲线在文中标出生字词。

（2）同桌交流，再读课文，借助拼音扫除字词障碍。（自读、小组读、分段读）

三、记忆字形，指导书写。

1、检查生字的自学情况

（1）出示生字卡片，“清、晴、眼、睛、保、护、害、事、情、请、让、病”指名读。

（2）开火车读，小组竞赛读，评出最佳认字小组。

2、写字。

（1）出示我会写的7个生字:“青、清、气、晴、情、请、生”,指名认读、领读。

（2）教师范写田字格中的生字，学生书空。

（3）学生描红、临写，教师巡视、指导。

四、课文详解。

1、初读课文。

师：全班齐读课文，课文有几句话？文章的主人公是谁？

生：文章有3句话，文章的主人公是小青蛙。

2、深读课文，解析文章主旨。

师：读第一句话，你知道小青蛙是什么样子的？

生：小小的，大眼睛。

师：谁还能补充一下生活中了解到的青蛙的样子？

生：身穿绿衣裳，白肚皮，四条腿，大眼睛，呱呱的叫。

师：读文章第二句，你知道了什么？

生：小青蛙吃害虫，保护禾苗，是益虫。

师：你还知道哪些益虫？

生：猫头鹰、蜻蜓、啄木鸟、壁虎……

师：读文章第三句，我们应该怎样对待小青蛙？

生：我们应该保护小青蛙。

3、课文小结

同学们刚才说的很棒，青蛙是益虫，是我们人类的朋友，我们应该保护它，也就是保护我们的大自然。

五、课堂练习。

正确区分下列字，并组词。

青（）

晴（）

请（）

清（）

情（）

睛（）

六、总结全文。

学了这一课，你学会了什么？

板书设计：

识字3

小青蛙

大眼睛、四条腿

小青蛙

吃害虫—益虫

课后反思：

《小青蛙》这节课的教学内容非常贴近孩子的生活，小青蛙可以说人人都见过，而且深受孩子们的喜欢，所以在一开始，孩子们就显示出了浓厚的兴趣，讲出了好多青蛙的特点。

最后一个环节的情感延伸，学生们都滔滔不绝，懂得了青蛙是对人类有益的，要保护小青蛙的道理。

这种教材本身就非常有童趣的上起来稍微简单点，可是有些内容是要靠教师去挖掘的，去发现其蕴含的乐趣，我深深地明白这一点，在这节课中更是深深体会了。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！