# 如何在学校的管理中落实德育核心素养

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2024-08-23

*如何在学校管理中落实德育的核心素养在小学德育教学中，培养学生核心素养，根本出发点是全面贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，突出强调社会责任感、创新精神和实践能力，促进学生全面发展。学生的发展核心素养分为文化基础、...*

如何在学校管理中落实德育的核心素养

在小学德育教学中，培养学生核心素养，根本出发点是全面贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，突出强调社会责任感、创新精神和实践能力，促进学生全面发展。

学生的发展核心素养分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴，科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养。

近年来，受应试教育机制的影响，在升学考试大棒的指挥下，学校、教师过于重视对语数外学科的教学，忽视了品德与法制等课程的教学。加上市场经济环境下经济价值观多元化的冲击，造成了部分学生核心素养淡薄，民主、法制、公民义务等认知不强，核心素养培养亟须落实、践行。学科核心素养的落实，不是对教学内容的选择和变更，它更是以学习方式和教学模式的变革为保障的。

学生核心素养培养作为一项长期系统性工程，并不是标杆立影、一蹴而就的短期行为。特别是对于初中生核心素养培养来说，由于社会不良风气及其网络多元文化影响，我国部分小学生核心素养令人担忧，许多学生缺乏合作精神和团队理念，有些学生行为习惯不规范，存在偷窃、赌博、不良行为。目前我们澄迈县第二小学的学生的核心素养，也有类似的情况：住宿男生卫生习惯、礼仪、在宿舍随便翻同学的我密码箱，偷同学的校服穿、校服裤故意在膝盖处剪几个洞，有个别男生还染发。女生涂口红、涂指甲油、早恋等不良现象。因此，我校培养学生的核心素养任重道远，我校道德与法制课教师责任更重。那么道德与法制课教师应如何在课堂中落实学科核心素养呢？本人认为：

一、将价值引领与实践导行放在首要位置，从“学科教学”转向“学科教育”。

立德树人是教育的根本任务，价值引领与实践导行是初中“道德与法治”最核心的理念，也是基于核心素养的教育改革的本质追求。正如顾润生教授在活动总结时所说，法治教育的最大价值不在于法律知识的教育，而是价值观的引领。难能可贵的是，此次参赛教师普遍都能够寓价值引领和实践导行于知识教学之中，潜移默化地进行科学的世界观、人生观和价值观教育，培养学生具有正确的价值认同、强烈的法治意识、科学的理性精神和积极的公共参与意识，实现德育教学目标的入耳、入脑、践行。

2、改变学习方式。

从以教师满堂灌转变为以学生自主学习为中心的课堂，中间的桥梁是“问题化学习”。“问题化学习”让我们看到，所有的教学必须以学生自主学习为主线去设计，让学生在问题与问题的联系中，在综合地带和边缘地带，进行知识的碰撞，进行知识与知识之间的联系。这就是问题化学习方式极具价值之处。同时，问题化与情景化是紧密联系的，问题往往产生于情景。真实的生活情景在以核心素养为本的教学中具有重要价值。情景是学生核心素养培育的途径和方法，是核心素养实现的现实基础。

3、注重“真实情境下的问题解决”，从“碎片式”情境教学转向“主题情境探究”。

活动、探究是新课改所倡导的教学方式和学习方式，也契合初中道德与法治课的特点。而活动和探究离不开一定的情境、问题和案例的选择和设置，这是学生自主学习、探究学习、体验感悟学习的载体。基于核心素养的教学从最本质上讲就是真实情境下的问题解决，强调让学生在真实的问题情境下，将所学知识迁移到新情境中去解决实际问题，这时知识才能转变为素养。此次参赛课堂教学中，不仅情境案例式教学成为一种常态，而且不少教师试图改变过去那种随意、零碎、杂乱、无序的情境设计，通过

“主题情境探究”这种以主题为中心、情境为载体、问题为桥梁、探究为途径的集约式教学，将情境预设成为与教学内容相关的一个主题系列。通过一系列问题设计，将情境与教学内容紧密联系起来，引导学生在现象和本质的统一中探究，从而使教学的主题性、整体性、逻辑性更强，并实现情境由小到大、由远到近、由国家社会到自身的有机连接。

总之，教育之路漫漫，吾辈尚需不断努力！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！