# 专题党课讲稿：加强意识形态工作落实立德树人任务（含五篇）

来源：网络 作者：紫云飞舞 更新时间：2024-08-16

*第一篇：专题党课讲稿：加强意识形态工作落实立德树人任务专题党课讲稿：加强意识形态工作落实立德树人任务怎样建一所好学校呢?我们内心最朴素的认识就是：认真落实党的教育方针，坚定不移地执行党的教育路线，着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强...*

**第一篇：专题党课讲稿：加强意识形态工作落实立德树人任务**

专题党课讲稿：加强意识形态工作落实立德树人任务

怎样建一所好学校呢?我们内心最朴素的认识就是：认真落实党的教育方针，坚定不移地执行党的教育路线，着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强学生品德修养、增长知识、提高综合素质上下功夫，培养社会主义建设者和能担当民族复兴大任的时代新人。那么，怎样才能思路清晰地建设一所好学校呢?

一、抓好党建工作

学校党组织要抓好党建工作，在教育教学中落实意识形态的正面引导作用。

（一）党建加基层组织建设，强化组织引领作用

学校党支部要切实履行主体责任，严格落实党建工作责任制，明确党支部书记第一责任人职责，形成由党支部书记亲自抓，领导班子成员分工负责，年级部、教研组配合抓落实的局面。学校要建立层层抓落实的党建工作机制。

年初要召开党建工作专题会议，研究部署全年工作，做到党建工作与教育教学工作同部署、同落实，实现管业务和抓党建两不误、两促进。学校要进行基础设施规范化建设，添置党员电教设备，完成党员活动室升级改造。学校还要配备专、兼职管理人员，确保党性教育经费和活动场所等物质基础保障到位。年终要开展党支部书记抓党建工作述职评议考核，党员、群众对党组织工作满意度是衡量党建工作的一把标尺。

（二）党建加领导班子建设，增强引领发展能力

学校党支部一是要充分发挥支部书记的“领头雁”作用。党支部书记在决策议事中要带头坚持民主集中制原则，带头落实“三会一课”制度，带头上好党课，做到谈心谈话全覆盖。学校每月要开展一次理论集中学习，推动十九大精神进课堂、进学生头脑。二是加强领导班子自身建设。打铁还需自身硬，着力打造政治上讲忠诚、思想上知敬畏、行动上守规矩的坚强领导班子。党支部鼓励党员积极参加各级各类党组织培训，积极“走出去、请进来”，做到“比”“学”“赶”“帮”，提升党员的党性修养和理论水平，增强学校干部团队的执行力和管理能力。三要认真履行“一岗双责”制。学校领导班子成员要党建有职责，教学有分工，负责各自分管工作范围内的党风廉政建设。推行党务、校务、财务公开制度，营造崇廉、尚廉、守廉的良好氛围。

（三）党建加党员队伍建设，发挥先锋模范作用

学校党支部一要做好党员学习大文章。学校要扎实推进“两学一做”常态化制度化工作，每年要积极开展主题党日活动，坚持党员每周集中学习制度。党员学习活动要做到定时间、定场地、定内容、定人员，要求党员认真撰写学习笔记、心得体会，营造书香型党组织。二要拓宽教育管理主渠道。学校要深入实施党员“亮”化记分管理办法，亮身份、亮承诺、亮业绩，划分“党员责任区”，确立党员示范岗、党员品牌课程；深入开展党员教师一帮一、党员奉献日等多种党员志愿服务活动；在教学改革、立德树人、创新、维稳等方面，充分发挥党员教师的先锋模范作用。三要拧好党员发展“总开关”。学校要深入实施“双培双带”工程，建构“共产党员、教学能手（学科带头人、名优教师）”的双向培养模式。党支部要把符合党员条件的名师、骨干教师及时吸收入党，提高党员发展质量，优化党员结构；要发挥党员先锋模范作用，培养更多的党员教师成为名师、骨干教师、中层干部，促进教师队伍的政治素质和业务能力整体提高，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

二、抓好师德师风建设

学校党支部要做好“立德树人，文化引领”工作。我所在的学校有70年的办学历史，是一所与新中国同步发展的小学。建校之初，老师们手提肩挑，建起了新的学校，历任的领导、教师都对学校充满了情感。学校服务对象就是周边几个自然村的适龄儿童。为一个个家庭培养好孩子是我们任城实验小学最朴素的教育情怀。“厚德成才、立己达人”的校训始终是引领全校师生成长与发展的路标。在改革开放与教育事业大发展的今天，我们要继承和发扬这一光荣传统，把新时期党关于教育发展的大政方针融入学校的办学理念中，落实立德树人根本任务，从文化上正确引领学校发展的方向，在日常管理中，做到“制度保障，行为规范”。学校强调《教师法》《教育法》《教师职业道德规范》《教师十不准》是教师教书育人的标尺，全体教师以此作为自己的行为规范，不符合教师身份的话不说，不符合教师身份的事不做，做到学为人师，行为世范。

三、抓好未成年人思想道德建设工作

学校一是积极利用节庆日和纪念日开展主题教育，指导学生扣好人生第一粒扣子，传承红色基因，使爱国情感融入学生和少先队员们的学习、生活。二是重视开发少先队精品课程，落实课程育人理念。依托教师专业特点，挖掘课程资源，开设了丰富多彩的少先队礼仪课程。如国旗礼仪课程、课本剧等，引导少先队员在课程的训练与学习中感受国旗中饱含的国家意识、民族精神、爱国情怀，将少先队工作精化、细化、活化。三是加强少先队阵地建设，提升育人环境。学校积极打造黑板报、读书角、少先队活动室等阵地，将少先队发展历程、少先队知识、少先队活动、少先队榜样、历届国家领导人对少先队员的期待等展示出来，让阵地建设成为队员们思想意识健康发展的平台。

四、扎扎实实落实好“道德与法治”教育

道德与法治课程要由专职教师执教，专职教师要加强教学研究，认真落实好课堂常规教学，备好课、上好课。学校重视学生意识形态教育，将国家意识、党史教育、队史教育、校史教育容纳到“道德与法治”课程中来，将“好”孩子培养成“红”孩子；整合学校教育与家庭教育，全方位做好学生思想意识工作，将思想意识教育与学生的实际生活紧密联系起来，摒弃空中楼阁式的形式主义教育方式，让红色教育落地生根。学校重视家长课程的开发，灵活组织家委会活动，实施家校共育教育理念，大手小手相互牵引，深化家长、学生的意识形态教育工作。

**第二篇：意识形态专题党课讲稿**

提升党员干部意识形态鉴别力，首先，要善于从政治的角度看问题。其次，要把握一条基本原则。最后，要始终把握几条标尺。下面是由小文档下载网网小编为大家整理的“意识形态专题党课讲稿范文五篇 ”，仅供参考，欢迎大家阅读。

意识形态专题党课讲稿范文五篇【一】

同志们:

今天我们举办的党课活动，主要是通过学习和交流，进一步深化认识，统一思想。考虑到结合目前党的群众路线教育实践活动的深入开展，同时使大家了解我们党党风廉政建设的历程和新形势下做好党风廉政建设的几点要求。因此我选择“为民务实清廉”作为这节党课的主题。下面我和大家谈谈自己对这个问题的认识和体会。

中国共产党是工人阶级的先锋队组织，代表最广大人民群众的根本利益，清正廉洁、勤政为民是建党、治党的重要内容。我们党一贯重视党风廉政建设和反腐败工作，并采取强有力的“铁腕治腐”措施，腐败现象得到了有效遏制，但腐败问题仍然严重影响着党的健康肌体，严重影响着党同人民群众的血肉联系，严重影响着社会主义现代化建设进程，严重影响着党的先进性和执政能力建设。吏治腐败是最大的腐败，行政腐败是吏治腐败的一种。近年来，多名高官相继落马，行政廉洁面临着前所未有的严峻考验。

一、廉政的内涵和历史沿革

“廉”，一个中国古代思想史上非常重要的概念，其本意为堂屋之侧边和物体露出的棱角，引申为人的品行端方不苟、方正刚直。在古代，“廉”代表着一种政治思想主张，是君子圣人的一种高尚品德，是为官者必须具备的行为品德。在《周礼》中，“廉”的含义为：“一曰廉善（注：善于行事，能获得众多的好评），二曰廉能（注：能行政令，较好地贯彻各项法令），三曰廉敬（注：不懈于位，尽职尽责），四曰廉正（注：不倾斜，品行方正），五曰廉法（注：守法不失，执法不移），六曰廉辨（注：临事是非分明，头脑清醒）”。此“六廉” 是中国古代对为官者“廉”的基本要求，也是我国最早的官吏考核标准。

“廉政”，既是政治管理学的概念，又是政治伦理学的范畴。廉政的主体既指政务工作者，也指政务工作部门，对前者是官品人品，对后者是党风政风。用传统的话说，廉政就是“一身正气，两袖清风”。所谓正气，是指忠于职守、坚持原则、秉公办事、不徇私情；所谓清风，是指不贪财肥私，不贪赃枉法，不以权谋利，不沾公家一分便宜。古代官服的肥袖可以载物，两袖一抖，常常抖出赃银贿财，而像于谦一样的廉吏只能抖出“两袖清风”。用现在的话说，廉政就是堂堂正正做人、清清白白做官、干干净净做事。

廉洁是一个古老的话题，在原始社会，由于生产力水平低下，没有什么腐败可言，但随着社会的发展和私有制的出现，一些掌握了社会权力的人，运用手中的权力，违背大多数人的意愿为自己谋取私利。于是，廉洁就成了社会民众对执政者的基本要求和热切期盼，更是治国理政者必须面对的重大现实问题。孔子在《论语.子路》中讲：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”，西汉著名思想家董仲舒认为：“至廉而威”，西汉著名史学家、文学家、思想家司马迁在《报任

安书》中也讲：“祸莫惨于欲利”，金代诗人元好问也发出了“能吏寻常见，公廉第一难”的感叹。“吏不畏吾严而畏吾廉，民不畏吾能而畏吾公，公则民不敢慢，廉则吏不敢欺，公生明，廉生威”，这几句明代官箴，想必大家都很熟悉。我国古代历朝历代的君主都高度重视吏治，也都制定了非常严厉的法律来惩治官吏的腐败行为，也有无数清官流芳百世，但终因政治经济制度的本质，官员腐败乃至朝廷腐败成为必然，法律也形同虚设，以致政权覆灭。一朝取代一朝，构成了中国古代漫长的历史画卷。

中国共产党成立以来，始终把拒腐防变、反腐倡廉作为实现最高理想和最终目标的一项主要任务抓住不放。1924年1月，国、共实现第一次合作后，共产党员可以在国民党党、政、军担任职务，为防止共产党员腐化蜕变，党中央于1926年8月发出了《关于坚决清洗贪污腐化分子的通告》，这也是我党历史上的第一个惩治贪污腐化分子的文件。1931年11月，中华苏维埃共和国临时中央政府成立，随后，中央苏区就开展了历时两年的惩腐肃贪运动，在这次运动中，时任叶坪村苏维埃政府主席的谢步升因利用职权贪污财物、牟取私利被处决，成为我党反腐败历史上被判处死刑的第一个“贪官”。在处理谢步升的问题时，毛泽东同志严肃指出：“腐败不清除，苏维埃旗帜就打不下去，共产党就会失去威望和民心！与贪污腐化作斗争，是我们共产党人的天职，谁也阻挡不了！”抗日战争时期，共产党在与民族敌人生死搏斗的同时，也丝毫没有放松廉政建设，公开提出了建立廉洁的抗日民主政

府的政治纲领。1938年8月，陕甘宁边区政府颁布了《惩治贪污暂行条例》，规定了10种必予严惩的行为。解放战争时期，毛泽东同志在七届二中全会上谆谆告诫全党：“可能有这样一些共产党人，他们是不曾被拿枪的敌人征服过的，他们在这些敌人面前不愧英雄的称号；但是经不起人们用糖衣裹着的炮弹的攻击，他们在糖弹面前要打败仗。我们必须预防这种情况。”同时向全党提出了“两个务必”的要求。新中国成立以后，百废待兴，革命和建设的任务都很繁重，反腐倡廉的形势也相当严峻。1949年11月，中共中央决定成立中央及各级党的纪律检查委员会。1950年夏、秋、冬三季，在全党范围内进行了一次大规模的整风运动。随后，于1951年底到1952年10月，在党和国家机关内开展了反贪污、反浪费、反官僚主义的“三反”运动，党中央迅速果断处理了一批典型案件，其中时任x地委书记的刘青山和x专区专员张子善被送上了断头台，引起了全党的警惕和社会的震动。在处决刘、张两人之前，面对部分高级干部的求情，毛泽东指出：“治国就是治吏！‘礼仪廉耻，国之四维。四维不张，国之不国’”。1952年4月18日，政务院颁发了《中华人民共和国惩治贪污条例》，党的八大和八届二中全会明确提出了进行教育和规定制度两方面的措施，在我党的廉政建设史上产生了深远意义。

1978年底，党的十一届三中全会胜利召开，中国的社会主义事业迈入了一个新的发展阶段，反腐倡廉也进入了拨乱反正、重视法制与民主建设的新的历史时期。邓小平同志告诫全党要“一手抓改革开放，一手抓惩治腐败”；江泽民同志也反

复强调“治国必先治党，治党务必从严”；胡锦涛总书记在党的十七大报告中指出“切实改进党的作风，着力加强反腐倡廉建设。在坚决惩治腐败的同时，更加注重治本，更加注重预防，更加注重制度建设，拓展从源头上防治腐败工作领域”。党的十八大报告中提出要建设好干部队伍，要加强党性修养、廉洁从政、理论学习和实践锻炼，全面提高自身的素质。这为我们新时期的干部队伍建设明确了方向，指明了道路。反腐倡廉必须常抓不懈，拒腐防变必须警钟长鸣。每一名党员干部一定要在思想上筑牢拒腐防变的思想道德防线，在服务经济和社会发展的过程中，务必经受住权力、金钱的种种诱惑，始终做到防微杜渐，全心全意为人民服务。

二、谨小慎微，清正廉洁

一要加强政治理论和道德准则学习，增强自身的免疫功能。古人说过：“学以立志”、“学以养德”。清代学者余怀认为：“读书能够使糊涂的人变得聪明，狭隘的人变得旷达，忧郁的人变得愉快，笨拙的人变得灵巧，愁闷的人将会欣然起舞，有病的人将会霍然而愈”。可见读书学习对提升一个人的道德修养和塑造一个人的良好品行非常重要。高尚的人格、良好的操守不是天生的，而是一种积累、一种养成。作为一名共产党员和人民法官，只有加强政治理论学习，才能时刻保持清醒的头脑，才能在纷乱复杂的现实生活中不被金钱、美色、权力所诱惑。中华文明，源远流长，在纷呈多彩的治国理政思想中，有许多优秀的反腐倡廉思想值得我们学习和借鉴。像包拯、海瑞、于成龙等，之所以能够彪炳千秋、名垂青史，是因为他们清正廉洁、不畏权贵、秉公执法的优秀品质深深地烙在人民的心中。

二要勤政爱民、心系群众，经常进行换位思考。我们经常说的“不勤政也是腐败”、“无功便是过”，既是党对我们党员干部的要求，也是人民群众对我们的殷切期待。中国共产党从建党伊始就把实现好、维护好、发展好最广大人民群众的根本利益作为自己的最高价值追求，作为一切工作的出发点和落脚点。

三要慎独慎微、防微杜渐，筑牢思想道德防线。纵观走上犯罪道路的官员，无一不是从一瓶酒、一条烟、一件小礼物、一点“小意思”开始，进而胃口越来越大，以至欲壑难填，由于“小不忍而乱大谋”，最终走上不归之路。

四要生活简朴，以俭养德、以俭养廉。唐代开国名臣魏征曾说过：“骄不可长，欲不可纵，乐不可极，志不可满”，大诗人李商隐也留下了“历览前贤国与家，成由勤俭败由奢”的名言警句，这些古训都将勤俭作为立身和成就事业的根本。中华民族历来是重视和崇尚俭朴的，勤俭立身、勤俭治家、勤俭理政都是中华民族的优秀传统美德。

五要管好身边工作、生活的人。我们不是独立于社会的群体，不是“独行僧”，有友情、亲情，身边有许多一同生活和工作的亲人、同事和朋友。我们离不开他们，否则既工作不好，也生活不好。严格管理、教育好自己身边生活、工作的人特别是自己的配偶、子女与严以律己同等重要，在让他们一定不出问题的同时，时常给自己吹吹清醒风、廉政风。

意识形态专题党课讲稿范文五篇【二】

各位同志，大家好，今天我们来讲一讲关于提升党员干部意识形态能力的若干问题。

一、为什么要重视意识形态能力?

一直以来，意识形态就是一个非常重要的问题。特别是党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央对于这个问题给予了极大的关注，提出了许多新要求、新思考。

为什么要重视意识形态能力?为什么要重视各级党员干部的意识形态能力建设呢?这里面有非常深厚的重大的政治考虑。我想原因无外以下几个方面。

原因一：意识形态事关人心聚散、政权安危

意识形态问题不是小问题，而是事关人心到底是聚合还是离散、政权到底是安稳还是危险这样的大问题。

习近平在全国宣传思想工作会议上指出，“经济建设是党的中心工作，意识形态工作是党的一项极端重要的工作。”在这里，总书记就讲了一个关系。一个是中心工作，一个是一项极端重要的工作。中心工作是我们各方面工作的中心，各方面工作都要围绕经济建设来展开，为经济建设服务。但是，经济建设是党的中心工作，并不意味着削弱或弱化其他方面的工作，包括意识形态工作。习近平讲意识形态工作是党的一项极端重要的工作。为什么要加“极端”二字呢?我想，这就与意识形态工作事关人心聚散、政权安危有直接的关系。

习近平为什么要作出这样一个判断?他说：“历史和现实反复证明，能否做好意识形态工作，事关党的前途命运，事关国家x久安，事关民族凝聚力和向心力。”这“三个事关”就直接而明白地说明了意识形态工作为什么是一项极端重要的工作。

进一步说，意识形态工作为什么有如此重要的地位呢?习近平又从两个方面给出了分析。一个是从理论上说，一个是从现实上说。

从理论上思考，习近平提出了两个基础的理论。习近平说，“党的群众基础和执政基础包括物质和精神两方面，精神上丧失群众基础，最后也要出问题”，“巩固党的群众基础和执政基础，不能说只要群众物质生活好就可以了，这个认识是不全面的”。习近平点出了一个非常重大的理论问题，纠正了过去我们认识上的一种偏差。比如，过去我们认为只要物质基础搞好了，只要生产力发展了，人们的生活改善了，那么我们党的执政基础和群众基础自然就加强了、巩固了。但是现在看来，这个判断有一点简单。当物质条件不好的时候，物质条件没有改善的时候，人们只有一个想法，那就是过上好日子、吃饱饭，所以那个时候思想反倒简单，思想反倒好聚拢；一旦真正吃饱了饭，吃好了，穿暖了，过上物质有保障的生活的时候，那个时候人们就会出现多种多样的甚至无穷无尽的想法，这个时候思想反倒不容易统一，不容易凝聚起来了。而恰恰是在这样一个历史方位中，党的群众基础精神方面的重要性就凸显出来了。所以，总书记这个判断契合了这个时代的时空方位。物质上出问题，肯定是影响党的执政安全；精神上出问题，最后也要影响到执政安全。

从现实层面，习近平说，“一个政权的瓦解往往是从思想领域开始的，政治动荡、政权更迭可能在一夜之间发生，但思想演化是个长期过程。思想防线被攻破了，其他防线也就很难守住。”这里面我们有很多教训，如苏联解体、颜色革命，我们能看到很多例子。很多看似很坚固、很牢靠的政权，由于思想上的防线失守，导致了其他防线全盘失守，从而导致政权更迭。从实践中来讲，思想防线、意识形态工作确实非常重要。思想防线是一个前沿阵地，前沿阵地失守了，其他防线就很难守住。如果我们守住了思想防线这个前沿阵地，那么其他防线相对来说出问题的可能性就不大。所以，在这方面我们要提高警惕，严加深思、多加考虑。

回顾过往，毛泽东同志非常重视意识形态工作，同时他也是一位意识形态大师、理论宣传大师。毛泽东同志曾经这样讲，“凡是要推翻一个政权，总要先造成舆论，总要先做意识形态方面的工作。革命的阶级是这样，反革命的阶级也是这样。”共产党夺取全国政权，不光靠了“枪杆子”，实际上还靠了“笔杆子”。共产党在推翻旧政权的时候，首先是在思想上、舆论上形成了对于旧政权的摧枯拉朽之势，使它在道义上、理论上、发展方向上丧失了合法性，丧失了真理性，丧失了道义制高点的位置，从而为共产党团结带领广大人民群众取得全国政权营造了一个非常好的思想氛围和舆论氛围。毛泽东同志又讲，他说“掌握思想领导是掌握一切领导的第一位。”由此可见，掌握思想领导的重要地位和重要性。

原因二：意识形态领域面临挑战

长久以来特别是当前，我们在意识形态领域面临诸多挑战。这些挑战是多方面的。

首先，西方国家把我们的发展壮大视为对其价值观和制度模式的挑战，加紧对我国进行思想文化渗透，我们在意识形态领域面临的斗争和较量是长期的、复杂的。今天，中国的崛起已经是一个定局。西方国家之所以忌惮中国的崛起，不仅仅是因为中国的崛起改变了国际经济秩序，而且他们认为中国的崛起还代表着一种新的意识形态的崛起，这种崛起直接影响着它们的资本主义意识形态的主导地位，也会影响资本主义意识形态的扩张，也对旧的世界格局特别是思想文化格局产生了一种在他们看来具有颠覆性的影响。

中国的崛起可以从两方面看。作为道路来说，中国道路向其他国家展示了一种不同于西方的但同样也相对比较成功的道路，使许多发展中国家在西方道路之外看到了另外一种可能性、选择上的可替代性，从而对西方所主导的道路产生了质疑。现实中这样的例子也是很多的。同时，中国的崛起也代表了一种意识形态的张力。正是由于中国的崛起，使很多发展中国家看到了在西方的话语体系和意识形态之外，还有一套新的能够论证自己本民族、本国家、本地区发展的正当性的话语和理念思路。这套话语和理念思路不同于西方原有的话语和理念思路，但它同样也是有效的。所以，西方国家对于中国渗透的背后有这样一个格局变迁的考虑，他们试图阻碍，甚至不愿意这种变迁发生。

其次，我们看到国内有一些错误观点时有出现，有的宣扬西方价值观，有的专拿党史国史说事，有的以反思改革为名否定改革开放，否定四项基本原则。近年来，我们看到对抗日战争史、中国革命史、毛泽东、阶级、私有制、中国特色、普世价值的争论从来没有停止过。网上的各种谣传，比如“董存瑞炸碉堡是凭空捏造”、“雷锋典型系虚构”、“狼牙山五壮士拔老百姓的萝卜”……各种抹黑英雄、虚无历史的现象此起彼伏，充分反映了意识形态领域复杂而严峻的形势，也充分说明了相当一部分公众意识形态素养还不够高、警惕性还不够强的问题。

再次，在我国社会深刻变革和对外开放不断扩大的条件下，各种社会矛盾和问题相互叠加、集中呈现，人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强。这一方面体现了社会的进步性，另一方面也带来了社会思想意识上的分歧乃至对立。比如，曾经《x日报》发表了一篇编辑部文章，题目为《老师，请不要这样讲中国——致高校哲学社会科学老师的一封公开信》。《x日报》听了许多高校的课，发现“呲必中国”的现象一定程度存在，有的还很过分，必须引起教育界的警觉和重视。然而，我们看到的是，正是这封公开信引发了不同的评价。尽管支持《x日报》的占大多数，但也相当一部分质疑的甚至是谩骂的声音，其中有很多还来自高校的教师甚至是所谓的知名教授。这个事件的背后也反映了我们面临的意识形态领域工作的复杂性。

二、如何提升意识形态能力提升意识形态能力?

这已经是我们党员干部所面临的一个非常重要的任务，必须着力在提升意识形态能力方面下一些工夫、多一些思考。

那么，意识形态能力包括哪些内容呢?我认为，党员干部的意识形态能力应当包括鉴别力、学习力、思考力、创新力和表达力这五个方面。

（一）提高意识形态鉴别力

鉴别力是意识形态能力的首要方面。提高意识形态鉴别力有以下几个要点。

第一个要点，善于从政治的角度看问题。在中国的政治生活中，政治是统帅，是灵魂，是大局。凡属根本、重大、原则、方向的问题，都是政治；凡是关系到这些方面的事务，也可以被上升到政治高度。而意识形态问题恰恰是具有高度政治性的问题。凡是涉及政治层面的问题都一定意义上与意识形态问题发生着直接而有机的关联。

如果从政治的角度看，新常态就不仅仅是一个经济问题了。在认识新常态的问题上，习近平明确提出要准确把握内涵，注意克服几种倾向：首先，新常态不是一个事件，不要用好或坏来判断；其次，新常态不是一个筐子，不要什么都往里面装；其三，新常态不是一个避风港，不要把不好做或难做好的工作都归结于新常态，似乎推给新常态就有不去解决的理由了。所以正确认识和把握经济新常态就不仅仅是一个经济问题，而实际上有政治的考虑，那么这里面就有意识形态在内了。同样，如果善于从政治的角度看问题，我们也会发现供给侧结构性改革也不仅仅是一个经济问题。习近平讲，“我要讲清楚，我们讲的供给侧结构性改革，同西方经济学的供给学派不是一回事，不能把供给侧结构性改革看成是西方供给学派的翻版，更要防止有些人用他们的解释来宣扬‘新自由主义’，借机制造负面舆论。”善不善于从政治的角度看问题，最经典的例子是一个鲜明的对比：赫鲁晓夫对待斯大林与邓小平对待毛泽东。赫鲁晓夫是怎么对待斯大林?1956年苏共召开二十大，赫鲁晓夫作了题为《关于个人崇拜及其后果》的秘密报告，赫鲁晓夫在报告中讲了三个问题：第一，斯大林搞个人崇拜，破坏了苏联共产党集体领导的最高原则；第二，揭露和抨击斯大林搞个人崇拜造成的严重危害；第三，把产生个人崇拜的根源及其严重后果完全归罪于斯大林个人的不良品质，归罪于斯大林一人。那么，邓小平是怎么评价毛泽东的呢?邓小平首先认识到评价毛泽东和毛泽东思想是非常重要的一件事情。他说，“这不只是理论问题，尤其是个政治问题，是国际国内的很大政治问题。”所以，邓小平首先强调“毛泽东思想这个旗帜丢不得。丢掉了这个旗帜，实际上就否定了我们党的光辉历史”。邓小平说，“毛主席一生中大部分时间是做了非常好的事情的，他多次从危机中把党和国家挽救过来。”“他的功绩是第一位的，他的错误是第二位的。”“毛泽东同志犯了错误，这是一个伟大的革命家犯错误，是一个伟大的马克思主义者犯错误。”邓小平以实事求是的科学态度，评价了毛泽东的历史地位和毛泽东思想的指导地位，既纠正了毛泽东晚年的错误和个人崇拜，又维护了毛泽东的形象和毛泽东思想的旗帜，巧妙地解决了一个全国人民思想信仰的问题。这为人们统一思想、维护团结、保证社会政治局面的稳定奠定了重要的基础。孰优孰劣，孰高孰低，我们能够看得出来了。二者之所以作出截然不同的判断，关键就在于善于不善于从政治的角度看问题。赫鲁晓夫简单、粗暴地对待斯大林，导致了思想的混乱，甚至为苏联解体一定意义上埋下了思想上的祸根。而邓小平则成功解决了如何评价毛泽东的问题，成功扭转了中国的方向，为改革开放的实施奠定了坚实的思想基础。

邓小平是一个非常有意识形态智慧的人。在针对西方媒体来阐述自己的意识形态观时，他曾经这样说：“说我是改革派是真的，可是我也反对资产阶级自由化。如果说反对资产阶级自由化就是保守派，那么也可以说我是保守派。比较实际地说，我是实事求是派，坚持改革、开放政策，坚持党的领导和社会主义道路。”邓小平的意识形态智慧在哪里呢?就是在坚持改革开放和经济建设为中心的前提下，坚持自己明确的底线和原则，一手抓改革开放，一手抓四项基本原则，以经济建设为中心，这样一种智慧就是一个非常了不起的意识形态智慧。

第二个要点，把握一条基本原则。毛泽东讲，“谁是我们的敌人?谁是我们的朋友?这个问题是革命的首要问题。”“马克思主义的政治，就是把敌人搞得少少的，把朋友搞得多多的。”应用到意识形态领域，就是要努力做到：把不利于我们的思想舆论搞得少少的，把有利于我们的思想舆论搞得多多的；把负能量、次旋律搞得少少的，把正能量、主旋律搞得多多的。

习近平有“三个地带”的理论，他说：“当前，思想舆论领域大致有红色、黑色、灰色‘三个地带’。红色地带是我们的主阵地，一定要守住；黑色地带主要是负面的东西，要敢抓敢管、敢于亮剑，大大压缩其地盘；灰色地带要大张旗鼓争取，使其转化为红色地带。”这就是把我们的地盘搞得大大的，把敌人的地盘搞得少少的，就是这样的一种思路。所以，我认为，高明的意识形态工作实际上是在坚持原则和底线的前提下推动形成最大公约数的工作。我们要坚持这一个原则，因为意识形态工作本身就是一个政治性非常强的工作。

第三个要点，心里面要装几把尺子。马克思主义指导思想是一把尺子，中国共产党的领导地位是一把尺子，中国特色社会主义制度是一把尺子，中国国家利益与国家形象也是一把尺子。凡是涉及意识形态的问题，我们就要用这几把尺子量一量，有利的我们就要去做，有害的我们就要去反对。意识形态领域很复杂，有的是认识模糊，有的是思想方法问题，有的是政治立场问题，情况是不一样的。检验的标尺就是马克思主义、就是中国特色社会主义，既不能以“左”为标尺，也不能以“右”为标尺。“左”和“右”的标尺一定意义上都有形而上的成分在，有了这几把尺子，我们就做到心里有数。

我们要牢记几个关键词：一个是底线思维，一个是战略定力，一个是颠覆性错误。底线思维，就是一定要守住我们的原则和底线。刚才那几把尺子，我认为就可以作为原则和底线。战略定力，就是要明白我们做工作不是为了讨好某些人，不能因为别人批评、指责、谩骂我们就不去做，不能因为别人鼓掌、喝彩、叫好我们就去做，我们是为了自己而工作，这叫战略定力。同时，我们不能犯颠覆性错误。一些理论、一些口径、一些标尺，一旦松动，就有可能会犯下颠覆性错误。

第四个要点，有些问题不妨想得多一些。对那些看似与意识形态工作不相干的事务要多想一想。对于一些流传甚广的网络帖子包括一些“正能量”的谣言要多想一想。比如，所谓的哈佛大学校训，所谓的西点军校军规，所谓的德国幼教专家解读，所谓的美国某某学会的推荐……在裹挟着商业利益目的之外，有可能也会对很多人造成一种思想上的、价值观上的误导。对于某些所谓客观的新闻报道也要多想一想。对于某些所谓的客观现象也要多想一想。比如，有的人认为中国的大学有思想政治教育课，具有强烈的意识形态色彩，而西方的大学没有这方面的课程，所以他们就没有意识形态色彩。我们说西方的高等教育中充满了意识形态色彩，这个话当然牵强，但是如果说它不受意识形态影响，那肯定是不对的。在美国哈佛大学本科教育的核心课程中，文学名著和西方思想制度是两大门类，而这两类核心课程就是经过精心设计，通过各种不同的方式向学生灌输具有倾向性的理论、学说和观点的课程，其目的是对学生进行西方主流价值观的教育，是要将共同的价值观念传输给来自不同背景的学生。你能说这里面没有思想政治理论的教育吗?只不过他们做得更巧妙、更隐蔽。

（二）提高意识形态学习力

第一，把系统掌握马克思主义理论作为看家本领。我们要认真学习马克思主义理论，特别是中国特色社会主义理论体系，掌握贯穿其中的立场、观点、方法，提高战略思维、创新思维、辩证思维、底线思维能力，正确判断形势，始终保持政治上的清醒和坚定。马克思主义理论是我们做好各方面工作的看家本领，但首先它是我们做好意识形态工作的看家本领。意识形态理论工作者如果没有马克思主义这个犀利的武器在手，那是根本做不好的、看不透的、弄不明白的。

第二，适当了解思想意识领域的热点问题。对于历史虚无主义、新自由主义、“普世价值”等思潮的基本观点、基本立场、论证的基本方法，我们都要了解一下。比如，政治学领域的民主话题，法学领域的宪政问题，新闻学领域的所谓“新闻自由”，社会学领域的公民社会，都附着了大量的意识形态因素。对此，我们不可不察。

（三）提高意识形态思考力

第一，善于观察问题。我们要运用马克思主义的立场、观点和方法来观察和解决问题，坚定理想信念，提高辩证思维能力，做到虔诚而执着、至信而深厚。在善于观察问题方面，习近平给我们作出了一个榜样。他在一次重要的讲话中提出了“八个能否”的标准。他说，评价一个国家政治制度是不是民主的、有效的，要看“国家领导层能否依法有序更替；全体人民能否依法管理国家事务和社会事务、管理经济和文化事业；人民群众能否畅通表达利益要求；社会各方面能否有效参与国家政治生活；国家决策能否实现科学化、民主化；各方面人才能否通过公平竞争进入国家领导和管理体系；执政党能否依照宪法法律规定实现对国家事务的领导；权力运用能否得到有效制约和监督”。

第二，善于抓住关键。习近平提出了“13个如何”，我认为这“13个如何”就是当前和今后我们做好意识形态工作的关键问题，把这“13个如何”想清楚了，我们的意识形态工作就比较好做，如果想不清楚，那么意识形态能力就得不到提高。哪“13个如何”呢?第一，如何看待马克思主义的真理性。第二，如何看待社会主义本质特征。第三，如何看待中国特色社会主义理论体系的科学性。第四，如何看待加强和改善中国共产党的领导。第五，如何看待自由、民主、平等的科学内涵和实践。第六，如何看待西方所谓“普世价值”。第七，如何准确把握“四个全面”战略布局。第八，如何深刻领会新的发展理念。第九，如何科学认识经济发展新常态。第十，如何看待使市场在资源配置中起决定性作用和更好发挥政府作用。第十一，如何看待坚持我国社会主义制度优越性和全面深化改革。第十二，如何看待坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一。第十三，如何看待党风廉政建设和反腐败斗争。如果我们在这13个问题上获得了一个明确而清醒的认识，那么我们的意识形态能力就将大大提高一步。

第三，善于进行一些分析。这些分析有理论上的分析。当年，苏联解体、东东剧变，世界社会主义运动处于低潮的时候，很多人开始怀疑、悲观、失望，甚至质疑“中国的红旗到底还能打多久?”就在那个时候，邓小平说了这样的话，他说：“从一定意义上说，某种暂时复辟也是难以完全避免的规律性现象。”“因此，不要惊慌失措，不要认为马克思主义就消失了，没用了，失败了。哪有这回事！”20多年过去了，我们发现邓小平同志的判断是准确的。马克思主义在中国并没有消失，中国特色社会主义并没有消失，反而一步一步在崛起。这就是分析力、判断力和思考力。

（四）提高意识形态创新力

意识形态工作是一个特别需要创新的工作，不是简单的攻和守这么简单，它要求我们保持思想上最大的敏锐性和开放性，要不断地打破传统的思维定势，要不断地保持思想上的灵活性和多样性。

第一，善于进行理论创新。邓小平是一个理论创新大师，提出了“完整理解论”。完整准确理解毛泽东思想，从而强化了毛泽东思想中的“四个现代化”理念，为经济社会的发展解除了思想上的一个大障碍。同时，为了摆脱传统的关于社会主义的思维定势，提出了“社会主义本质论”，从而赋予了社会主义新的生命力、新的动能。这就是理论创造。中国也有很多其他的理论创新，比如协商民主，我们对“协商民主”这个外来词进行了中国式的改造，把它从一个具有强烈的自由主义理论背景的词改造成为一个合乎中国国情的词，所以我们讲民主协商、协商民主、政治协商，这就已经完全的归化为中国的一个词。对于“治理”这样一个具有新自由主义背景的词我们也进行了改造，所以我们有了中国国家治理现代化的理论。我们还提出了网络主权这样一个中国创造的词汇，而正是借助于网络主权、信息主权，我们在面对西方强势的网络霸权的时候就有了自己的正当性、道义的制高点、理论的制高点。

第二，善于进行内容创新。比如，《马克思主义能够给予我们什么——从个体受益角度所作的思考》一文认为，马克思主义能够给予我们的，从个体受益角度来思考，大致有三大主要方面：马克思主义给予我们科学把握世界和社会发展的思维与方法；马克思主义给予我们正确理解生活和人生命运的智慧与启迪；马克思主义给予我们充实精神世界并抚慰心灵的哲理与感悟。过去，我们都讲马克思主义给我们一个科学的理论指导，而这个文章却发掘出了马克思主义对于我们个体、对于我们心灵、对于我们精神世界的指导和抚慰作用，这就是一种创新。

第三，善于进行应用创新。意识形态工作中，应用创新也很重要。比如，毛泽东提出了马克思主义中国化的命题，实际上就是创造性地把马克思主义运用到中国的具体实际中，这就是一个伟大的应用创新。邓小平提出了中国特色社会主义，在社会主义前加上中国特色，实际上就是在中国的语境中创造性地运用社会主义的理论，这也是一个伟大的应用创新。

（五）提高意识形态表达力

第一，善于拿捏词句。比如，过去我们讲和平发展，后来一度我们使用了“和平崛起”这个词，但是从意识形态的角度看，“和平崛起”这个词在意识形态的可接受性及传播力上，不如“和平发展”这个词更容易得到理解和接受。还有一个例子是，习近平提出了“两个不能否定”，这是拿捏词句的一个经典文本。习近平讲，不能用改革开放后的历史时期否定改革开放前的历史时期，也不能用改革开放前的历史时期否定改革开放后的历史时期。这两者有机统一在中国特色社会主义中，这就打破了过去在意识形态上的一个不可通约性，把两者的统一提到了一个新的高度，这实际上就是一项非常伟大而重要的、具有创造性的意识形态工作。比如面对西方的“普世价值”，我们提出共同价值。他讲他的“普世价值”，我们讲我们的共同价值，中国并没有脱离人类文明的大道，但是我们对于人类文明的价值有着自己的理解，而这个理解并不同于在西方语境下所创造出来的所谓的“普世价值”。还有“狮子论”，习近平说：“中国这头狮子已经醒了，但这是一只和平的、可亲的、文明的狮子。”这里面对词句拿捏达到了一个非常艺术化的高度。

第二，善于创新话语。比如毛泽东通过创造性地化用“实事求是”这个词，赋予“实事求是”这个词以伟大的马克思主义的思想内涵，从而使实事求是成为中国化马克思主义的一个活的灵魂。邓小平通过“一国两制”一词创造性地解决了一个国家之内两种制度共容的理论解释问题，通过“摸着石头过河”揭示了改革开放方法论的问题。习近平通过“中国梦”这样一个词带动和激发了全民族的凝聚力和向心力。中国梦在意识形态方面也是一个创造性的典范，它激发了中国共产党的理论创造力和想象力，提升了人民群众对于我们党的事业的参与感和效能感，同时让世界认同中国也有了一个比较好的切入视角。所以，有人说，中国梦不但有仙气，还很接地气，从而打通了各种语言的阻隔，为我们党开辟新的话语空间。而新的话语空间开辟的背后实际上是新的社会共识的形成、最大公约数的形成。“中国梦”的提出，出现了一系列与此相伴而生的话语，如民族复兴、人民幸福、中国精神、中国力量、中国故事、个人梦、民族梦、大众创业、万众创新等，甚至产生了“中国梦”与“美国梦”“欧洲梦”的类比，为我们党开辟新的话语空间，在国际国内都赢得了思想上的一个公约数。

第三，避免掉入话语陷阱。比如，西方政治理论，西方的传播理论，在有意无意地设置了若干话语陷阱，我们稍加不慎就可能掉入话语陷阱，比如合法性、宪政、文明冲突论、历史终结论、民主和平论等。一方面，它们有一定的理论创新价值，但是另外一方面，如果简单地用这些理论来观察和分析中国，我们可能就会被他们套上话语的牢笼、话语的紧身衣，从而挣扎不得，动弹不得，处处被动。再比如，我们国内也有一些话语有一定的陷阱性质。比如探讨党大还是法大、一党执政滋生腐败、人民性高于党性、党政分开，等等。甚至一些国外领导人发表的谈话也有助于我们提高对意识形态陷阱、话语陷阱的认识。

三、提高意识形态能力的若干原则

第一，把握一个核心任务。意识形态工作是一个争取最大公约数的工作。它不是一个简单的敌我攻守的工作。争取最大公约数的工作，在一定意义上既要有敌情意识、攻防意识，同时还要把握、了解核心任务。核心任务是什么?就是怎样让人家了解、理解、认同我的想法、说法，或者说怎样用我的想法、说法打动、感召、说服人家。意识形态工作本质是一个争夺人心的工作。而习近平指出，人心是最大的政治。如果经过我们工作，人心凝聚力提高了，老百姓的认同感、认同度提高了，那么这个工作就是成功的；如果老百姓的认同度下降了，那么我们就要反思意识形态工作在哪里可能出现了偏差。

第二，坚持“双百方针”。我们党讲“百花齐放、百家争鸣”。百花齐放主要指的是文艺，偏重于文艺，百家争鸣偏重于思想。那么我认为，在意识形态领域恐怕也要讲一讲“双百方针”。中国历史上讲“防民之口甚于防川”。邓小平同志也讲“最可怕的是鸦雀无声”。毛泽东也讲，“让人说话天塌不下来”。所以，在意识形态工作上，我们还是要坚持“双百方针”。

第三，秉持“三不主义”。不打棍子、不扣帽子、不抓辫子。争取最大公约数，那就要善用“三不主义”。我们要秉持一种就事论事的智慧，是什么事就解决什么事，出了什么问题就解决什么问题。

第四，破立并举、重在建设。破立并举，既要有破，又要有立。既然意识形态工作有一定意义上的敌我攻防性质和功能，那么破还是要有的。我们要善于破，善于用“笔杆子”来对付“笔杆子”，善于用“枪杆子”来对付“枪杆子”。重在建设就是立，要大力加强能力建设，关键在于我们自己。《孙子兵法》讲，“用兵之法，无恃其不来，恃吾有以待也；无恃其不攻，恃吾有所不可攻也。”在意识形态问题上，我们要有这样的思想，要有这样的智慧，这样我们的工作就比较主动了。

第五，把握好三个基本维度。一是，重点解决好挨骂的问题。习近平形象地讲：“落后就要挨打，贫穷就要挨饿，失语就要挨骂。”经过几代人不断地努力，挨打、挨饿的问题基本解决了，但是挨骂的问题还没有根本解决，甚至一定意义上成为我们所要解决的中心问题。意识形态工作重点要解决好挨骂的问题。二是，在态度上要明确，要敢抓敢管、敢于亮剑。我们要着眼于团结和争取大多数，有理有力有节地开展舆论斗争，帮助干部群众划清是非界限，澄清模糊认识。三是，手上要有“几把刷子”。习近平说，担任宣传思想部门领导工作的，除政治上可靠之外，总是需要在理论上、笔头上、口才上或其他专长上有“几把刷子”。做到坐下来能写字，站起来能说句，走起来能办事。改革开放之初，我们面对的是思想僵化的问题，思想僵化就要解放思想，但是现在我们一定意义上面对的是思想分化问题，思想分化就要统一思想。而统一思想要比解放思想工作难度还要高。前者需要智慧和勇气，后者需要方法和艺术。所以难度更高，要求我们刷子就得更多。

习近平曾在哲学社会科学工作座谈会上说，“这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代，也是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代。”我们不能辜负了这个时代！广大党员干部甚至包括我们的每一公民，必须提升自己的意识形态能力。只有我们的意识形态能力强了，我们才能不负这个时代。只有我们的意识形态能力得到了大大加强，我们才能更加昂首挺胸，阔步行走在中国特色社会主义大道上。

意识形态专题党课讲稿范文五篇【三】

为什么必须坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位

“马克思主义是我们立党立国的根本指导思想。坚持和巩固马克思主义指导地位，是党和人民团结一致、始终沿着正确方向前进的根本思想保证。”

一、马克思主义指导地位的确立是历史和人民的选择

马克思主义是合规律性与合目的性的统一。马克思主义揭示了世界的本质和规律，揭示了人类社会发展的本质和规律，特别是揭示了资本主义与社会主义的发展规律，是我们认识世界和改造世界的强大思想武器。

马克思主义指导地位的确立，是历史的选择、人民的选择。正是在马克思主义的指导下，我们党领导全国人民进行新民主主义革命和社会主义革命，推翻了三座大山在中国的统治，为当代中国发展进步奠定了根本政治前提和制度基础。

党的十一届三中全会重新确立了马克思主义的思想路线、政治路线和组织路线，成功开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系，取得了社会主义建设的新的伟大成就。

我国革命、建设、改革的历史充分证明，没有马克思主义，就没有新中国；在任何时候任何情况下，都要坚持马克思主义的指导地位，否则，党和国家的事业就会因为没有正确的理论基础和思想灵魂而迷失方向，就会归于失败。

二、坚持马克思主义的指导地位是战胜各种挑战和风险的要求

当前，我国改革发展正站在新的历史起点上，机遇前所未有，挑战也前所未有，从总体上看，我国意识形态的主流是健康向上的，但是

从国际形势来说，我们面临西方发达国家在经济科技等方面占优势的压力和敌对势力西化、分化我国的图谋；

从国内形势来说，随着我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化，人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强。这对意识形态工作提出了新挑战、新要求。随着我国改革的深入，经济体制的深刻变革，社会结构的深刻变动，利益格局的深刻变更，生活方式的深刻变化，给社会的思想进步带来了很大的活力，同时也造成了很大的冲击。

实践表明，形势越是复杂，社会越是多样化，就越需要统一思想、凝聚共识。

三、坚持马克思主义的指导地位必须推进马克思主义中国化

坚持马克思主义的指导地位不动摇，必须搞清楚什么是马克思主义、怎样对待马克思主义的问题。

与时俱进是马克思主义的理论品质，不断创新是马克思主义的发展动力。我们坚持的马克思主义，是发展着的马克思主义。只有用发展着的马克思主义武装全党、教育人民，才能真正发挥马克思主义认识世界和改造世界的巨大作用。这就要求我们不断推进马克思主义中国化的进程。包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的中国特色社会主义理论体系，坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血，是马克思主义中国化最新成果，是我们党最可宝贵的政治和精神财富，是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。

在当代中国，坚持科学发展观在意识形态领域的指导地位，就是坚持中国特色社会主义理论体系在意识形态领域的指导地位，就是坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。

为什么必须坚持中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，而不能搞西方的多党制

政党是当代世界绝大多数国家的政治发动机，在国家政治生活中发挥着重要作用。采用适合国情、国家性质和社会发展状况的政党制度，是一个国家发展进步的重要条件。中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，是我们党把马克思主义政党学说和统一战线理论与中国具体实际相结合的伟大创造，是我们党同各民主党派、无党派人士长期团结奋斗的重x论成果和实践成果，具有历史的必然性、伟大的独创性和巨大的优越性。继续推进中国特色社会主义现代化事业，必须坚定不移地走中国特色社会主义政治发展道路，把这一基本制度坚持好、完善好、落实好，而绝不能搞西方的多党制

一、历史发展的必然，中国人民智慧的结晶

中国近现代史正反两方面的经验和教训说明，中国民主政治建设，必须从中国的基本国情出发，盲目照搬别国政治制度和政党制度模式，是不可能成功的；实行独裁专制统治，违背历史发展规律和人民意志，也必然归于失败。中国共产党领导的多党合作制度的形成和发展，是历史的必然选择，是马克思列宁主义与中国实际相结合的产物，是中国共产党和各民主党派总结中国人民智慧的结晶，体现了中华民族和而不同、兼容并蓄的优秀文化传统，具有鲜明的中国特色。

二、社会主义民主的重要体现

没有民主就没有社会主义。中国共产党领导的多党合作制度以其独特的结构功能和运行机制，体现了社会主义民主的本质要求，保障人民民主权利的充分行使，是实现社会主义民主的重要形式。在中国，人民代表大会制度与中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，有着相辅相成的作用。选举民主与协商民主相结合，拓展了社会主义民主的深度和广度。经过充分的政治协商，既尊重了多数人的意愿，又照顾了少数人的合理要求，保障最大限度地实现人民民主，促进社会和谐发展。

三、世界政党制度发展中的伟大创造

中国共产党在领导人民进行革命、建设和改革实践中，坚持从中国国情出发，既没有照搬照抄西方国家的两党制和多党制，也没有效仿包括当时苏联和东欧社会主义国家实行的一党制，而是与各民主党派和无党派人士一起，创立和发展了中国共产党领导的多党合作和政治协商制度这一新型政党制度形式，成为世界政党制度发展中的伟大独创。

我国正处于实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的关键阶段，处于发展的“黄金期”与社会矛盾的“凸显期”。中国人民的最大利益、根本利益是抓住机遇、实现发展。中国共产党领导的多党合作和政治协商制度已经走过了60年的光辉历程，其间也经历过各种风风雨雨。实践证明，作为国家的一项基本政治制度，它不是封闭的、一成不变的，而是开放的、与时俱进的，经得起历史考验，具有无比广阔的发展前景。这一具有鲜明中国特色的政党制度，凝结着中华民族的巨大智慧。我们当代人有责任倍加珍惜，始终坚持，不断发展和完善。在这个问题上，我们决不能动摇、不能懈怠，更不能折腾。

意识形态专题党课讲稿范文五篇【四】

坚持和巩固马克思主义指导地位，是党和人民团结一致、始终沿着正确方向前进的根本思想保证。”

一、马克思主义指导地位的确立是历史和人民的选择

马克思主义是合规律性与合目的性的统一。马克思主义揭示了世界的本质和规律，揭示了人类社会发展的本质和规律，特别是揭示了资本主义与社会主义的发展规律，是我们认识世界和改造世界的强大思想武器。

马克思主义指导地位的确立，是历史的选择、人民的选择。正是在马克思主义的指导下，我们党领导全国人民进行新民主主义革命和社会主义革命，推翻了三座大山在中国的统治，为当代中国发展进步奠定了根本政治前提和制度基础。

党的十一届三中全会重新确立了马克思主义的思想路线、政治路线和组织路线，成功开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系，取得了社会主义建设的新的伟大成就。

我国革命、建设、改革的历史充分证明，没有马克思主义，就没有新中国；在任何时候任何情况下，都要坚持马克思主义的指导地位，否则，党和国家的事业就会因为没有正确的理论基础和思想灵魂而迷失方向，就会归于失败。

二、坚持马克思主义的指导地位是战胜各种挑战和风险的要求

当前，我国改革发展正站在新的历史起点上，机遇前所未有，挑战也前所未有，从总体上看，我国意识形态的主流是健康向上的，但是

从国际形势来说，我们面临西方发达国家在经济科技等方面占优势的压力和敌对势力西化、分化我国的图谋；

从国内形势来说，随着我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化，人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强。这对意识形态工作提出了新挑战、新要求。随着我国改革的深入，经济体制的深刻变革，社会结构的深刻变动，利益格局的深刻变更，生活方式的深刻变化，给社会的思想进步带来了很大的活力，同时也造成了很大的冲击。

实践表明，形势越是复杂，社会越是多样化，就越需要统一思想、凝聚共识。

三、坚持马克思主义的指导地位必须推进马克思主义中国化

坚持马克思主义的指导地位不动摇，必须搞清楚什么是马克思主义、怎样对待马克思主义的问题。

与时俱进是马克思主义的理论品质，不断创新是马克思主义的发展动力。我们坚持的马克思主义，是发展着的马克思主义。只有用发展着的马克思主义武装全党、教育人民，才能真正发挥马克思主义认识世界和改造世界的巨大作用。这就要求我们不断推进马克思主义中国化的进程。包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的中国特色社会主义理论体系，坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血，是马克思主义中国化最新成果，是我们党最可宝贵的政治和精神财富，是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。

在当代中国，坚持科学发展观在意识形态领域的指导地位，就是坚持中国特色社会主义理论体系在意识形态领域的指导地位，就是坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。

为什么必须坚持中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，而不能搞西方的多党制

政党是当代世界绝大多数国家的政治发动机，在国家政治生活中发挥着重要作用。采用适合国情、国家性质和社会发展状况的政党制度，是一个国家发展进步的重要条件。中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，是我们党把马克思主义政党学说和统一战线理论与中国具体实际相结合的伟大创造，是我们党同各民主党派、无党派人士长期团结奋斗的重x论成果和实践成果，具有历史的必然性、伟大的独创性和巨大的优越性。继续推进中国特色社会主义现代化事业，必须坚定不移地走中国特色社会主义政治发展道路，把这一基本制度坚持好、完善好、落实好，而绝不能搞西方的多党制

一、历史发展的必然，中国人民智慧的结晶

中国近现代史正反两方面的经验和教训说明，中国民主政治建设，必须从中国的基本国情出发，盲目照搬别国政治制度和政党制度模式，是不可能成功的；实行独裁专制统治，违背历史发展规律和人民意志，也必然归于失败。中国共产党领导的多党合作制度的形成和发展，是历史的必然选择，是马克思列宁主义与中国实际相结合的产物，是中国共产党和各民主党派总结中国人民智慧的结晶，体现了中华民族和而不同、兼容并蓄的优秀文化传统，具有鲜明的中国特色。

二、社会主义民主的重要体现

没有民主就没有社会主义。中国共产党领导的多党合作制度以其独特的结构功能和运行机制，体现了社会主义民主的本质要求，保障人民民主权利的充分行使，是实现社会主义民主的重要形式。在中国，人民代表大会制度与中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，有着相辅相成的作用。选举民主与协商民主相结合，拓展了社会主义民主的深度和广度。经过充分的政治协商，既尊重了多数人的意愿，又照顾了少数人的合理要求，保障最大限度地实现人民民主，促进社会和谐发展。

三、世界政党制度发展中的伟大创造

中国共产党在领导人民进行革命、建设和改革实践中，坚持从中国国情出发，既没有照搬照抄西方国家的两党制和多党制，也没有效仿包括当时苏联和东欧社会主义国家实行的一党制，而是与各民主党派和无党派人士一起，创立和发展了中国共产党领导的多党合作和政治协商制度这一新型政党制度形式，成为世界政党制度发展中的伟大独创。

我国正处于实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的关键阶段，处于发展的“黄金期”与社会矛盾的“凸显期”。中国人民的最大利益、根本利益是抓住机遇、实现发展。中国共产党领导的多党合作和政治协商制度已经走过了60年的光辉历程，其间也经历过各种风风雨雨。实践证明，作为国家的一项基本政治制度，它不是封闭的、一成不变的，而是开放的、与时俱进的，经得起历史考验，具有无比广阔的发展前景。这一具有鲜明中国特色的政党制度，凝结着中华民族的巨大智慧。我们当代人有责任倍加珍惜，始终坚持，不断发展和完善。在这个问题上，我们决不能动摇、不能懈怠，更不能折腾。

意识形态专题党课讲稿范文五篇【五】

国家主席强调，意识形态工作是党的一项极端重要的工作，关乎旗帜，关乎道路，关乎国家的政治安全，能否做好意识形态工作，事关党的前途命运，事关国家x久安，事关民族凝聚力和向心力。

做好新时期的宣传思想工作，必须牢牢把握意识形态工作的领导权、管理权、话语权。

一、各级党组织对意识形态工作负有主体责任，必须做到守土有责，守土负责，守土尽责

国家主席指出，做好宣传思想工作必须全党动手。各级党委（党组）书记作为意识形态工作第一责任人，必须充分认识抓好意识形态工作的重要性和必要性，强化落实意识形态工作责任制，守好阵地，管好队伍。

宣传部门作为各级党委主管意识形态工作的综合职能部门，要在党委统一领导下，履行好指导、组织、协调、督查和抓好落实的职责。

一要把坚守阵地作为各级党组织意识形态工作的一项政治责任来抓。

作为各级党组织和宣传部门的干部，必须树立抓意识形态工作是本职、不抓是失职的理念，坚守意识形态前沿阵地。各级党委主要负责人作为第一责任人，必须旗帜鲜明地站在意识形态工作第一线，带头掌控本领域的舆论导向，真正把责任扛在肩上；各级党委（党组）分管领导作为意识形态工作的直接责任人，必须协助抓好统筹协调指导工作；各级党委（党组）其他班子成员必须根据工作分工，按照“一岗双责”要求，切实对分管部门、单位意识形态工作负起领导责任；宣传部门全体干部，必须主动靠前，积极参与到宣传思想文化工作中去；各级党组织必须思想统一，上下一致，积极稳妥防范和处理好工作中遇到的各种问题，形成强大工作合力。

二要把队伍建设作为各级党组织意识形态工作的一项重要工作来抓。

意识形态工作政治性、政策性、理论性强，各级党组织要牢固占领和守住意识形态这一重要阵地，必须首先培养和造就一支政治可靠、业务精通、作风过硬、富有战斗力和奉献精神的宣传干部队伍。

通过加强马克思主义基本理论、中国特色社会主义理论、国家主席系列重要讲话和党的路线、方针、政策教育，积极组织分层次、多形式、不定期的专业培训，切实增强宣传队伍成员们的敏锐洞察力和操作功底，着力提高新形势下开展意识形态工作的能力和水平，培养一批具有共产主义坚定信仰，思想敏锐、知识渊博、年富力强的宣传思想工作干部，充实宣传队伍。

同时，赋予宣传思想工作部门相应的职权，提升宣传地位，真正使宣传工作成为各级党组织首要支持的前置工作。

三要把制度建设作为各级党组织意识形态工作的一项关键措施来抓。

宣传思想工作常抓常新，绝非一时之功，必须着眼长远，不断健全长效机制，使之步入良性发展轨道。通过建立健全党委领导责任制，落实好本地区、本部门、本单位的主体责任；通过建立健全齐抓共管工作机制，按照一岗双责要求，党委班子成员拧成一股绳，协同作战，全力协助主要负责同志抓好意识形态工作；通过建立社会群体连通机制，充分发挥工青妇等人民团体主观能动性，使民间组织积极参与到宣传思想工作中来。各级党委（党组）要建立意识形态工作责任制检查考核制度，建立健全考核机制，明确检查考核的内容、方法、程序，切实将意识形态工作抓在手中、抓的更细、落的更实。

二、抓好意识形态工作，必须树立和落实大宣传理念，着力构建多形式、齐动手、全覆盖的“大宣传”格局

意识形态工作具有群体性、系统性和历史性，涉及每一个人，必须树立“大宣传”理念，找准中央决策与各地实际的切入点，不断推动解放思想，在解放思想中统一思想，动员社会方方面面、各个阶层参与进来，把意识形态工作渗透到社会每一个角落。

一要在具体操作时真正实现“宣传思想工作与每个岗位息息相关”这一局面，把宣传触角延伸到工作一线。

最优秀、最杰出的思想政治工作者，是那些跟老百姓天天打照面、为老百姓提升服务的信访部门、社保部门和街道办事处等一线工作人员，他们的一言一行、一举一动都关系着党的形象和人民的评判，他们是宣传思想工作的先锋。宣传工作绝不是只在办公室、活动场所、大广场、会议室里做的，也不仅仅是新闻记者的一线采访，必须延伸到各类新闻和网络媒体、各类出版物和文艺作品、社团、协会、演艺场所以及报告会、研讨会、讲座论坛等领域，延伸到与群众生产生活息息相关的经济社会发展第一线，使具体工作人员由单位严格要求变为个人自觉主动，正确宣传党的方针政策，潜移默化感染老百姓。

**第三篇：意识形态工作党课讲稿**

持续抓好学习成果的消化、深化和转化，深学细悟，实干笃行，谱写好新时代中华民族伟大复兴中国梦的教育篇章。下面是由小文档下载网网小编为大家整理的“意识形态工作党课讲稿范文五篇”，仅供参考，欢迎大家阅读。

意识形态工作党课讲稿范文五篇【一】

意识形态工作关系到党和国家的全局，关系中国特色社会主义的顺利发展，关系社会和谐稳定、国家x久安，党的十九大报告也明确指出，要“牢牢掌握意识形态工作领导权”。这不仅充分反映了我们党对意识形态工作规律的认识和把握达到一个新的境界，也为我们进一步做好新时代意识形态工作提供了方法论指导、根本遵循和行动指南。我们集中精力进行社会主义现代化建设，一刻也不能放松意识形态工作。习近平总书记指出：“经济建设是党的中心工作，意识形态工作是党的一项极端重要的工作。”党员干部的意识形态工作能力，在党员干部的能力构成中占据重要地位。我们要从关乎政权安危的高度来认识党员干部意识形态能力问题。对如何提升党员干部意识形态能力，我认为要从以下几个方面着手。

一、提升党员干部意识形态鉴别力

意识形态鉴别力就是认清和辨识是否属于意识形态问题的认知和判断能力。现实中，意识形态问题往往与其他问题互相交织，具有相当的迷惑性。提升党员干部意识形态鉴别力，关键是要把握三点：

首先，要善于从政治的角度看问题。在中国的政治生活中，政治是统帅，是灵魂，是大局。凡属根本、重大、原则、方向的问题，都是政治；

凡是关系到这些方面的事务，也可以被上升到政治高度。因此，无论什么样的思想言论，只要关乎政党、政权、政府和政策，都有可能产生意识形态的后果。

其次，要把握一条基本原则。毛泽东同志指出，“谁是我们的敌人?谁是我们的朋友?这个问题是革命的首要问题。”“马克思主义的政治，就是把敌人搞得少少的，把朋友搞得多多的。”应用到意识形态领域，就是要努力做到：把不利于我们的思想舆论搞得少少的，把有利于我们的思想舆论搞得多多的；

把负能量、次旋律搞得少少的，把正能量、主旋律搞得多多的。我认为，高明的意识形态工作实际上是在坚持原则和底线的前提下推动形成最大公约数的工作。我们要坚持这一个原则，因为意识形态工作本身就是一个政治性非常强的工作。

最后，要始终把握几条标尺。这几条标尺就是：马克思主义指导思想，中国共产党的领导地位，中国特色社会主义制度，中国的国家利益与国家形象。衡量某种思想和言论，既不以“左”为标尺，也不以“右”为标尺，而是要以这几把尺子为标准，要做到心里有数。

二、提升党员干部意识形态思考力

意识形态思考力是指党员干部运用马克思主义的立场、观点和方法对意识形态问题进行深入思考和琢磨的能力。提升党员干部意识形态思考力，关键是要把握三点：

首先，要善于观察问题。习近平总书记指出，要“运用马克思主义立场、观点、方法观察和解决问题，坚定理想信念，提高辩证思维能力，做到虔诚而执着、至信而深厚。”比如，在如何看待民主的问题上，针对一些人对中国的民主问题的指责，习近平总书记提出了判断一个国家的政治制度是不是民主的、有效的“八项标准”，即：国家领导层能否依法有序更替；

全体人民能否依法管理国家事务和社会事务、管理经济和文化事业；

人民群众能否畅通表达利益要求；

社会各方面能否有效参与国家政治生活；

国家决策能否实现科学化、民主化；

各方面人才能否通过公平竞争进入国家领导和管理体系；

执政党能否依照宪法法律规定实现对国家事务的领导；

权力运用能否得到有效制约和监督。这八项标准就体现了习近平总书记深刻的思考力。

其次，是要善于抓住关键问题。意识形态问题纷繁复杂，林林总总，要坚持坚定的意识形态立场，必须要善于抓住关键问题。当前，事关意识形态工作总体和全局的问题，总书记提出了“13个如何”。即：如何看待马克思主义的真理性；

如何看待社会主义本质特征；

如何看待中国特色社会主义理论体系的科学性；

如何看待加强和改善中国共产党的领导；

如何看待自由、民主、平等的科学内涵和实践；

如何看待西方所谓“普世价值”；

如何准确把握“四个全面”战略布局；

如何深刻领会新的发展理念；

如何科学认识经济发展新常态；

如何看待使市场在资源配置中起决定性作用和更好发挥政府作用；

如何看待坚持我国社会主义制度优越性和全面深化改革；

如何看待坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一；

如何看待党风廉政建设和反腐败斗争。如果党员干部在这13个问题上获得了一个明确而清醒的认识，那么我们的意识形态能力就将大大提高一步。

最后，是要善于进行分析。进行分析，是为了揭开意识形态迷雾，透过现象看本质。比如，针对西方所谓“普世价值”，习近平总书记指出，国内外各种敌对势力，总是企图让我们党改旗易帜、改名换姓，其要害就是企图让我们丢掉对马克思主义的信仰，丢掉对社会主义、共产主义的信念。而我们有些人甚至党内有的同志却没有看清这里面暗藏的玄机。如果我们用西方资本主义价值体系来剪裁我们的实践，用西方资本主义评价体系来衡量我国发展，符合西方标准就行，不符合西方标准就是落后的陈旧的，就要批判、攻击，那后果不堪设想！最后要么就是跟在人家后面亦步亦趋，要么就是只有挨骂的份。

三、提升党员干部意识形态创新力

“不日新者必日退”，“明者因时而变，知者随事而制。”意识形态工作是最需要创新、最应该不断创新的工作。提升党员干部意识形态创新力，主要是党员干部要保持思想上的敏锐性和开放性，避免陷入思想的僵化和某种思维定势。提升党员干部意识形态创新力，关键是要做到三点：

首先，要善于进行理论创新。马克思之所以能够创立马克思主义，关键不在于批判，而是在批判的基础上创造性地提出了新的理论。比如，通过提出“剩余价值论”，马克思主义就变成了工人阶级手中强大的思想武器。改革开放以来的中国，我们党也创造性地提出了不少理论，比如“中国特色社会主义”、“协商民主”、“社会主义市场经济”等，这些理论都为中国实践提供了强大的意识形态支撑。

其次，要善于进行内容创新。比如，今天我们对待马克思主义，在阐释其科学性、革命性和实践性的同时，也必须对其现实指导作用进行创造性的深入发掘，比如要看到马克思主义给予我们科学把握世界和社会发展的思维与方法，给予我们正确理解生活和人生命运的智慧与启迪，给予我们充实精神世界并抚慰心灵的哲理与感悟，等等。这些内容都是马克思主义所固有的、但过去未曾充分挖掘的，需要今天的我们下大力气进行阐发。这同样也是一种非常重要的创新。

最后，要善于进行应用创新。意识形态工作中，应用创新也很重要。比如，毛泽东提出了马克思主义中国化的命题，实际上就是创造性地把马克思主义运用到中国的具体实际中，这就是个伟大的应用创新。邓小平提出了中国特色社会主义，在社会主义前加上中国特色。习近平总书记提出了新时代中国特色社会主义，在中国特色社会主义前加上了新时代，实际上就是在中国的语境中创造性的运用社会主义的理论，这也是一个伟大的应用创新。

总之，习近平总书记指出：“这是一个需要理论而且一定能够产生理论的时代，这是一个需要思想而且一定能够产生思想的时代。我们不能辜负了这个时代。”意识形态工作的关键是说服人，根本在于争取人心。提升党员干部意识形态能力，重要的是坚持破立并举，重在建设，站在思想和道义的制高点上，以情感人，以理服人。

意识形态工作党课讲稿范文五篇【二】

意识形态工作是党和国家工作的重要组成部分，在中国特色社会主义事业全局中具有重要地位。习近平总书记指出，要牢牢掌握意识形态工作领导权，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态。这是在深刻总结我们党领导意识形态工作长期积累的宝贵经验，特别是党的十八大以来创造的新鲜经验基础上提出的一项重大任务。深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，要切实加强党对意识形态工作的领导，大力发展壮大社会主义意识形态，不断巩固马克思主义在意识形态领域指导地位，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。

一、意识形态关乎旗帜、关乎道路、关乎国家政治安全

意识形态决定文化前进方向和发展道路，对一个政党、一个国家、一个民族的生存发展至关重要。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视意识形态工作，就意识形态领域的方向性、根本性、全局性问题作出一系列重要论述和重大部署，进一步明确了意识形态工作的地位作用、目标任务、基本要求和主体责任，为建设社会主义意识形态提供了科学指引。

意识形态工作是党的一项极端重要的工作。习近平总书记指出：“能否做好意识形态工作，事关党的前途命运，事关国家x久安，事关民族凝聚力和向心力。”在集中精力进行经济建设的同时，必须一刻也不放松和削弱意识形态工作。要看到，巩固党的群众基础和执政基础，不能说只要群众物质生活好就可以了，精神上丧失群众基础，最后也要出问题。一个政权的瓦解往往是从思想领域开始的，政治动荡、政权更迭可能在一夜之间发生，但思想演化是个长期过程，思想防线被攻破了，其他防线就很难守住。在意识形态领域斗争上，我们没有任何妥协、退让的余地，必须把意识形态工作的领导权、管理权、话语权牢牢掌握在手中，任何时候都不能旁落，否则就要犯无可挽回的历史性错误。

巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础，是意识形态工作的根本任务。必须建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，使全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起。要深刻认识马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，在坚持马克思主义指导地位这一根本问题上，必须坚定不移，任何时候任何情况下都不能有丝毫动摇。意识形态工作本质上做的是政治工作。民心是最大的政治，要把凝聚民心作为意识形态工作的出发点和落脚点，坚持以人民为中心的工作导向，为党的中心工作服务，为维护最广大人民根本利益服务。要加强和改进正面宣传，增强吸引力和感染力，营造强大的正面思想舆论。

意识形态工作党课讲稿范文五篇【三】

加强意识形态工作落实立德树人任务（学校）怎样建一所好学校呢?我们内心最朴素的认识就是：认真落实党的教育方针，坚定不移地执行党的教育路线，着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强学生品德修养、增长知识、提高综合素质上下功夫，培养社会主义建设者和能担当民族复兴大任的时代新人。那么，怎样才能思路清晰地建设一所好学校呢??一、抓好党建工作?学校党组织要抓好党建工作，在教育教学中落实意识形态的正面引导作用。?（一）党建加基层组织建设，强化组织引领作用?学校党支部要切实履行主体责任，严格落实党建工作责任制，明确党支部书记第一责任人职责，形成由党支部书记亲自抓，领导班子成员分工负责，年级部、教研组配合抓落实的局面。学校要建立层层抓落实的党建工作机制。?年初要召开党建工作专题会议，研究部署全年工作，做到党建工作与教育教学工作同部署、同落实，实现管业务和抓党建两不误、两促进。学校要进行基础设施规范化建设，添置党员电教设备，完成党员活动室升级改造。学校还要配备专、兼职管理人员，确保党性教育经费和活动场所等物质基础保障到位。年终要开展党支部书记抓党建工作述职评议考核，党员、群众对党组织工作满意度是衡量党建工作的一把标尺。?（二）党建加领导班子建设，增强引领发展能力?学校党支部一是要充分发挥支部书记的“领头雁”作用。党支部书记在决策议事中要带头坚持民主集中制原则，带头落实“三会一课”制度，带头上好党课，做到谈心谈话全覆盖。学校每月要开展一次理论集中学习，推动十九大精神进课堂、进学生头脑。二是加强领导班子自身建设。打铁还需自身硬，着力打造政治上讲忠诚、思想上知敬畏、行动上守规矩的坚强领导班子。党支部鼓励党员积极参加各级各类党组织培训，积极“走出去、请进来”，做到“比”“学”“赶”“帮”，提升党员的党性修养和理论水平，增强学校干部团队的执行力和管理能力。三要认真履行“一岗双责”制。学校领导班子成员要党建有职责，教学有分工，负责各自分管工作范围内的党风廉政建设。推行党务、校务、财务公开制度，营造崇廉、尚廉、守廉的良好氛围。?（三）党建加党员队伍建设，发挥先锋模范作用?学校党支部一要做好党员学习大文章。学校要扎实推进“两学一做”常态化制度化工作，每年要积极开展主题党日活动，坚持党员每周集中学习制度。党员学习活动要做到定时间、定场地、定内容、定人员，要求党员认真撰写学习笔记、心得体会，营造书香型党组织。二要拓宽教育管理主渠道。学校要深入实施党员“亮”化记分管理办法，亮身份、亮承诺、亮业绩，划分“党员责任区”，确立党员示范岗、党员品牌课程；

深入开展党员教师一帮一、党员奉献日等多种党员志愿服务活动；

在教学改革、立德树人、创新、维稳等方面，充分发挥党员教师的先锋模范作用。三要拧好党员发展“总开关”。学校要深入实施“双培双带”工程，建构“共产党员、教学能手（学科带头人、名优教师）”的双向培养模式。党支部要把符合党员条件的名师、骨干教师及时吸收入党，提高党员发展质量，优化党员结构；

要发挥党员先锋模范作用，培养更多的党员教师成为名师、骨干教师、中层干部，促进教师队伍的政治素质和业务能力整体提高，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。?二、抓好师德师风建设?学校党支部要做好“立德树人，文化引领”工作。我所在的学校有70年的办学历史，是一所与新中国同步发展的小学。建校之初，老师们手提肩挑，建起了新的学校，历任的领导、教师都对学校充满了情感。学校服务对象就是周边几个自然村的适龄儿童。为一个个家庭培养好孩子是我们任城实验小学最朴素的教育情怀。“厚德成才、立己达人”的校训始终是引领全校师生成长与发展的路标。在改革开放与教育事业大发展的今天，我们要继承和发扬这一光荣传统，把新时期党关于教育发展的大政方针融入学校的办学理念中，落实立德树人根本任务，从文化上正确引领学校发展的方向，在日常管理中，做到“制度保障，行为规范”。学校强调《教师法》《教育法》《教师职业道德规范》《教师十不准》是教师教书育人的标尺，全体教师以此作为自己的行为规范，不符合教师身份的话不说，不符合教师身份的事不做，做到学为人师，行为世范。?三、抓好未成年人思想道德建设工作?学校一是积极利用节庆日和纪念日开展主题教育，指导学生扣好人生第一粒扣子，传承红色基因，使爱国情感融入学生和少先队员们的学习、生活。二是重视开发少先队精品课程，落实课程育人理念。依托教师专业特点，挖掘课程资源，开设了丰富多彩的少先队礼仪课程。如国旗礼仪课程、课本剧等，引导少先队员在课程的训练与学习中感受国旗中饱含的国家意识、民族精神、爱国情怀，将少先队工作精化、细化、活化。三是加强少先队阵地建设，提升育人环境。学校积极打造黑板报、读书角、少先队活动室等阵地，将少先队发展历程、少先队知识、少先队活动、少先队榜样、历届国家领导人对少先队员的期待等展示出来，让阵地建设成为队员们思想意识健康发展的平台。?四、扎扎实实落实好“道德与法治”教育?道德与法治课程要由专职教师执教，专职教师要加强教学研究，认真落实好课堂常规教学，备好课、上好课。学校重视学生意识形态教育，将国家意识、党史教育、队史教育、校史教育容纳到“道德与法治”课程中来，将“好”孩子培养成“红”孩子；

整合学校教育与家庭教育，全方位做好学生思想意识工作，将思想意识教育与学生的实际生活紧密联系起来，摒弃空中楼阁式的形式主义教育方式，让红色教育落地生根。学校重视家长课程的开发，灵活组织家委会活动，实施家校共育教育理念，大手小手相互牵引，深化家长、学生的意识形态教育工作。

意识形态工作党课讲稿范文五篇【四】

坚持和巩固马克思主义指导地位，是党和人民团结一致、始终沿着正确方向前进的根本思想保证。”

一、马克思主义指导地位的确立是历史和人民的选择

马克思主义是合规律性与合目的性的统一。马克思主义揭示了世界的本质和规律，揭示了人类社会发展的本质和规律，特别是揭示了资本主义与社会主义的发展规律，是我们认识世界和改造世界的强大思想武器。

马克思主义指导地位的确立，是历史的选择、人民的选择。正是在马克思主义的指导下，我们党领导全国人民进行新民主主义革命和社会主义革命，推翻了三座大山在中国的统治，为当代中国发展进步奠定了根本政治前提和制度基础。

党的十一届三中全会重新确立了马克思主义的思想路线、政治路线和组织路线，成功开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系，取得了社会主义建设的新的伟大成就。

我国革命、建设、改革的历史充分证明，没有马克思主义，就没有新中国；在任何时候任何情况下，都要坚持马克思主义的指导地位，否则，党和国家的事业就会因为没有正确的理论基础和思想灵魂而迷失方向，就会归于失败。

二、坚持马克思主义的指导地位是战胜各种挑战和风险的要求

当前，我国改革发展正站在新的历史起点上，机遇前所未有，挑战也前所未有，从总体上看，我国意识形态的主流是健康向上的，但是

从国际形势来说，我们面临西方发达国家在经济科技等方面占优势的压力和敌对势力西化、分化我国的图谋；

从国内形势来说，随着我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化，人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强。这对意识形态工作提出了新挑战、新要求。随着我国改革的深入，经济体制的深刻变革，社会结构的深刻变动，利益格局的深刻变更，生活方式的深刻变化，给社会的思想进步带来了很大的活力，同时也造成了很大的冲击。

实践表明，形势越是复杂，社会越是多样化，就越需要统一思想、凝聚共识。

三、坚持马克思主义的指导地位必须推进马克思主义中国化

坚持马克思主义的指导地位不动摇，必须搞清楚什么是马克思主义、怎样对待马克思主义的问题。

与时俱进是马克思主义的理论品质，不断创新是马克思主义的发展动力。我们坚持的马克思主义，是发展着的马克思主义。只有用发展着的马克思主义武装全党、教育人民，才能真正发挥马克思主义认识世界和改造世界的巨大作用。这就要求我们不断推进马克思主义中国化的进程。包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的中国特色社会主义理论体系，坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血，是马克思主义中国化最新成果，是我们党最可宝贵的政治和精神财富，是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。

在当代中国，坚持科学发展观在意识形态领域的指导地位，就是坚持中国特色社会主义理论体系在意识形态领域的指导地位，就是坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。

为什么必须坚持中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，而不能搞西方的多党制

政党是当代世界绝大多数国家的政治发动机，在国家政治生活中发挥着重要作用。采用适合国情、国家性质和社会发展状况的政党制度，是一个国家发展进步的重要条件。中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，是我们党把马克思主义政党学说和统一战线理论与中国具体实际相结合的伟大创造，是我们党同各民主党派、无党派人士长期团结奋斗的重x论成果和实践成果，具有历史的必然性、伟大的独创性和巨大的优越性。继续推进中国特色社会主义现代化事业，必须坚定不移地走中国特色社会主义政治发展道路，把这一基本制度坚持好、完善好、落实好，而绝不能搞西方的多党制

一、历史发展的必然，中国人民智慧的结晶

中国近现代史正反两方面的经验和教训说明，中国民主政治建设，必须从中国的基本国情出发，盲目照搬别国政治制度和政党制度模式，是不可能成功的；实行独裁专制统治，违背历史发展规律和人民意志，也必然归于失败。中国共产党领导的多党合作制度的形成和发展，是历史的必然选择，是马克思列宁主义与中国实际相结合的产物，是中国共产党和各民主党派总结中国人民智慧的结晶，体现了中华民族和而不同、兼容并蓄的优秀文化传统，具有鲜明的中国特色。

二、社会主义民主的重要体现

没有民主就没有社会主义。中国共产党领导的多党合作制度以其独特的结构功能和运行机制，体现了社会主义民主的本质要求，保障人民民主权利的充分行使，是实现社会主义民主的重要形式。在中国，人民代表大会制度与中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，有着相辅相成的作用。选举民主与协商民主相结合，拓展了社会主义民主的深度和广度。经过充分的政治协商，既尊重了多数人的意愿，又照顾了少数人的合理要求，保障最大限度地实现人民民主，促进社会和谐发展。

三、世界政党制度发展中的伟大创造

中国共产党在领导人民进行革命、建设和改革实践中，坚持从中国国情出发，既没有照搬照抄西方国家的两党制和多党制，也没有效仿包括当时苏联和东欧社会主义国家实行的一党制，而是与各民主党派和无党派人士一起，创立和发展了中国共产党领导的多党合作和政治协商制度这一新型政党制度形式，成为世界政党制度发展中的伟大独创。

我国正处于实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的关键阶段，处于发展的“黄金期”与社会矛盾的“凸显期”。中国人民的最大利益、根本利益是抓住机遇、实现发展。中国共产党领导的多党合作和政治协商制度已经走过了60年的光辉历程，其间也经历过各种风风雨雨。实践证明，作为国家的一项基本政治制度，它不是封闭的、一成不变的，而是开放的、与时俱进的，经得起历史考验，具有无比广阔的发展前景。这一具有鲜明中国特色的政党制度，凝结着中华民族的巨大智慧。我们当代人有责任倍加珍惜，始终坚持，不断发展和完善。在这个问题上，我们决不能动摇、不能懈怠，更不能折腾。

意识形态工作党课讲稿范文五篇【五】

一、什么是意识形态和意识形态安全。

意识形态的含义是伴随着马恩的历史唯物主义的创立而被科学地阐述。它指“一定社会的阶级、集团基于自身利益对现存社会关系自觉反映而形成的认知体系，由一定的政治、法律、哲学、道德、艺术、宗教等社会学说及观点所构成，反映了一定阶级或集团的利益取向和价值取向，并为其服务，成为其政治纲领、行为准则、价值取向、社会思想的理论依据”。

意识形态安全，就是指国家占统治地位的思想观念形态体系不受威胁、没有危险、免遭危害，能够维持正常生存和发展的一种相对稳

定与有序和谐的状态

意识形态安全由社会指导思想安全、社会政治信仰安全、社会道德秩序安全、民族精神安全等因素组成，或者由道德安全、政治信仰安全以及宗教信仰安全组成。

二、意识形态安全的重要性

意识形态是国家利益与国家安全的重要组成部分。它作为社会的“胶合剂”在社会各个领域中都具有巨大的指导作用。国家意识形态作为社会意识的一种，对社会存在的能动作用。确保了意识形态的安全，就能使得社会各界力量拧成一股绳，从而推动国家各项事业的发展。而意识形态安全阵地出了问题，就可能导致社会\*\*。马克思讲：“一定的意识形式的解体足以使整个时代覆灭”（此处不妨来个马克思炫酷照），意识形态与党的建设具有内在联系。马克思主义占指导地位的我国意识形态，为全体党员提供了共同的信仰和价值观念，是中国共产党维护团结、保持凝聚力和战斗力的法宝。因而，维护意识形态安全，共产党提高执政能力的根本要求，也是历史使命。

从国内形势来看，国家意识形态安全作为国家文化安全的重要组成部分，这部分的安全与否直接关系到国家文化安全，关系到国家软实力的建设。

三、意识形态安全所面临的问题

意识形态的安全，面临着来自外部和内部的双重挑战。

从外部来看，问题主要有以下几点：

1、西方意识形态扩张带来的压力

早在19世纪上半叶，西方世界就开始了对共产主义的“围剿”。而时至今日，“和平演变”是西方敌对势力对社会主义国家的既定战略，进行意识形态领域的渗透则是“和平演变”的主要手段。西方敌对势力利用先进的网络通讯技术和语言霸权，对我国不断施行意识形态渗透。加之20世纪后半期西方议会民主制度在全球的扩展，使得我国的意识形态安全面临的形势更加严峻。

尤其对于大学生来讲，先进的网络通讯技术极大地方便了他们的学习生活，但也使他们接触到了大量包含着西方意识形态的图书、杂志、报纸、网络、会议、电影等等，影响了他们的思想观念和意识形态。

（例（fang）子（gou））《2024年中国互联网网络安全态势报告》指出:2024年美国以9500多个IP地址控制中国境内885万台主机，有3300多个IP控制境内3400多家网站。目的不言而喻——传播自己的意识形态、价值观念，以实现对我国“不战而胜”、政治重构的战略意图。

2、经济全球化给中国意识形态安全带来的挑战。

马克思指出:“支配着物质生产资料的阶级，同时也支配着精神资料的生产。”当前，西方世界虽然遭遇了严重危机，但仍然是经济全球化的主导力量，因而西方的意识形态也必将在较长时间内对社会主义国家意识形态安全构成压力。西方国家试图通过继续巩固和扩大已在世界经济中获得的支配地位，促使作为其意识形态核心的价值观在更广泛的地区得到认可，进而建立起确保这种价值体系的政治制度系统（即西方资本主义政治制度）。

而对于接触新事物较多的青少年，尤其是大学生，西方的商品和文化产品的输入无疑对他们的生活方式、思维方式、行为方式、及价值观念造成了更大的侵蚀。

而意识形态安全面临的内部挑战也不容小视：

3、各种社会思潮与马克思主义争夺阵地。

在当今的我国社会上，存在着各种反对马克思主义、反对中国特色社会主义、赞美资本主义的思潮企图与马克思主义争夺对中国思想文化的指导权和支配地位。

例如后现代主义、新自由主义、历史终结论、趋同论、普世价值论、民主社会主义等。这些思潮此起彼伏，层出不穷，无疑对主流意识形态造成了冲击。

**第四篇：立德树人**

“立德树人——教育的使命与责任”教育论坛

发

言

稿

宋

彭

原

小

学

静

波

2024.09.10

“立德树人——教育的使命与责任”教育论坛

发

言

稿

尊敬的各位领导、教育界的同仁们：

大家下午好！

今天我很荣幸能站在这里和大家共同探讨“立德树人——教育的使命与责任”这个主题，我今天要演讲的题目是《立德树人，用爱心播种希望》。

我国著名教育家陶行知先生曾说过：“学高为师，德高为范。”作为一名光荣的人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。唐代大文豪韩愈曾说过“师者，传道受业解惑也”。所以教师们的思想和言行对学生的思想、行为和品德都具有潜移默化的影响，它也是学生成长过程中一股重要的教育力量。

“百年大计，教育为本。”我们社会主义国家的教育方针就是“五育并重，德育为首。”那么如何理解“立德树人”的含义呢?所谓立德，就是坚持以德育为先，通过正面教育来引导人、感化人、激励人；树人，就是坚持以人为本，通过恰当的教育方式来塑造人、改变人、发展人。

党的十八届三中全会提出：教育的根本是立德树人。立德树人，培养社会主义合格建设者和可靠接班人，事关社会主义教育事业的长远发展，事关国家的前途命运和中华民族的伟大复兴，更关系到美好中国梦的实现。党的十八届三中全会提出的“教育的根本是立德树人”这一伟大理论为学校和我们教师的教育教学工作进一步指明了方向。我们要紧紧抓住这个机遇，找准自己的定位，以立德树人为宗旨，以师德修养为引领，以学生品德培育为教学重点，切实用理论的魅力和信仰的指引去培养人、感召人、引导人，从而使教育教学工作提升到一个新高度。

立德首先是要我们教师立好德。师德是教师职业赋予的重要操守，要想成为一名有道德情操、有理想信念、有广博学识、让党和人民满意的教师，必须树立崇高的理想和坚定的信念，爱岗敬业，有仁爱之心，把教书育人事业作为毕生追求的事业来看待。唯有如此，才能让自己不辜负党和人民的重托。

在人世间，能做到爱自己孩子的人是父母；而能做到爱别人孩子的唯有我们教师！身为一名人民教师，我深深懂得，谁爱孩子，孩子就爱他，只有爱孩子的人，他才能教育孩子。我们要用自己博大的爱去温暖每一位学生，做到爱中有严，严中有爱，爱而不宠，严而有格。这种“爱”源于高尚的师德，这种“爱”意味着无私的奉献，这种爱是稳固的、深厚的，这种爱能超越一切。所以教师应该自觉加强师德修养，力行师德规范，保持高尚情操，保持本色不变，以身作则，为人师表，言传身教，以自己良好的思想道德风范去教育和影响学生。师之无德，教之无效。教育的终极目标是育人，育人的主旨内涵是立德，立德方能正己，正己才能律人，教师立德树人，必须集传道、授业、解惑于一体，用高尚的人格，和蔼的态度，端庄的仪表，丰厚的学识去面对学生，培育学生良好的品德修养。

多年的教育经历使我深刻认识到：“没有爱心，就没有教育。”小时候我看到的最多的是长辈们用自己的满腔热情关爱自己的孩子，许多老教师用自己的爱心关爱他们的学生。而今长大后我也成了“他们”。刚走上工作岗位时，带着饱满的热情与美好憧憬的我接手了自己的第一个班级，成为一名教师。但是，当真正的工作摆在我面前的时候，我才知道仅有热情是不够的，还同样需要耐心和爱心。

我记得从参加工作到现在，我带过许多班级，也带出了一点名堂。但从来没有像2024那年带的一个班那样让我感到手足无措。当时我刚送走一班2024届小学毕业生，新学期开学，我又开始从一年级班带起。我的班上共新报到 12名学生。在这个温暖的大家庭里，和这些孩子们一起学习，一起生活，使我仿佛也回到了童年时代，看着他们天真的笑脸与求知的眼神，我觉得我的使命是何等的重要，我不能在这个充满神圣的工作岗位上有一丝的马虎，我要让他们永远对学习产生乐趣，要让他们不断地进步。然而事实和我开了一个残酷的玩笑，几次考试下来，我所带的科目始终落在别人后面，而且每次考试都是那几个孩子考不及格。

何某是我们班一个很例外的孩子，小脑袋聪明就是不爱学习。当时我想一个学生其实学习差点儿并没关系，只要有考试，分数总会有人得第一，也有人是倒数第一。只要勤奋努力，品行好，一步一个脚印，扎扎实实地向前进也就够了。但是只过了一周的时间，事实证明我确实是盲目乐观了。他在早晨到校时，为了多睡一会儿懒觉，总是踏着钟声进校门，而且在晨读时，总是心不在焉，有时还欺负旁边的同学。怎么办呢？纯粹的批评能解决问题吗？我没有着急，而是开始从侧面了解他的情况，然后对症下药。通过了解，他父母常年在外打工，所以经常是起早贪黑，顾不上照顾他的日常生活，学习方面就更是无暇督促及辅导，良好的家庭教育也就成了一句空话。刚刚接手这个班级时，我就对他的印象比较深刻，因为他的穿着实在让人头痛，早晨穿得干干净净，可不一会工夫就变成“小土球”了，而且手脸也脏得不像样子。从一年级刚开始他就是让老师头疼的学生，不爱学习，爱打架，个人卫生差，一个典型的“双差生（学习差、纪律差）。这是我了解到的有关他的全部情况。面对这样一个学生，我心里直打鼓：批评起作用吗？谈心有效果吗？我能改变他吗？用什么办法来转变这个“双差生”？短期内看来不会有大的转机。有了充分的心理准备，我就没有就这件事直接批评他，而是避实就虚。我找了一些经常和他一起玩的同学谈心，故意冷落他，每当他要插话的时候，我就故意让其他同学发表看法，一次，两次，三次，最后他着急了，说：“老师，你为什么总是让别的同学说话，而不让我说话。”时机来了，我说“你不喜欢学习，我想你也不会喜欢和同学交流。”他没想到我把事情引到了这上面，稍微愣了一下，说“老师，是我不对，我以后一定好好学习”。但是从他的表情和语气我能感觉到他并非心悦诚服。但是，我没有再深究下去，只是说：“我相信你是个好孩子，只是过于贪玩，学生就应该以学习为重。”以后每隔一两天左右我就以检查功课为理由找他谈心，给他讲学习方法，讲解难题，最重要的就是教育鼓励他，让他把心多用在学习上，理解学习的重要性和与自己前途的关系。开始，他对我说的话并不在意，更多的是在那儿坐着听我说，有时候有点心不在焉，甚至有点儿不屑一顾。许多次我自己都想放弃，觉得委屈，但是想想自己最初的梦想与信念，再想想他的前途，又不甘放弃。时间就这样流逝，已经入学两个月了，他没有什么改变。

一天，机会终于来了。由于天冷，学校要求每个班级都要生火炉来取暖，而生火时需要引火的木柴，我请每个同学都拿一点木柴。我开始发现他身上的一些闪光点，他第二天就拿来了一塑料袋木柴，我很高兴，并及时地对他提出表扬和鼓励，当有同学说自己家里没有木柴时，他又举手说他要替这位同学拿柴。过了一天，他果然又拿来了一塑料袋木柴，我再次对他提出表扬。他一高兴，对我的话也多了，说他热爱体育运动，就是不爱学习。我在心里暗暗对自己说：“没有一个人是一无是处的，每个人都有自己的优点。没有一个人生来就是‘坏’学生。他们都只是在成长中遇到了一些小问题。”经过这件事，我心里一阵阵地激动，深深觉得每一个学生都有他的闪光点，教师应该善于发现这个闪光点，并以此为契机，教育引导学生。何某是个有爱心的孩子，他贪玩，调皮，不爱学习，又有什么呢？我又怎能在学习乃至其它方面因为他做的不好而放弃他呢？

从此后我要求每个学生都带上一样自己喜欢的运动器材，并且在课间和他们一块儿跳绳，踢毽子，打沙包，让孩子们在课间尽情地玩好，这样他们上课后就能集中注意力。何某会跳绳，会打沙包，很会玩，我在全班同学面前对他进行表扬与鼓励。从那以后，他早晨来得早了，读书也认真了，家庭作业也能完成了。上课时他坐在座位上坐的比平时上课还直，听得比以前还认真。

其实孩子都是需要用爱心去教育和感化的的。俗话说：“精诚所至，金石为开。”我的心血没有白费，我的付出也有了回报。他的成绩比以往有了进步。由此我觉得教师和学生之间心与心是可以相通的。我觉得我们只是需要时间来互相了解，学习成绩并不是对学生唯一的评价标准。每个人都有自己的优势，比如说体育运动是某个学生的强项，我发现某个学生有很强的组织能力，有些学生对集体的事特别热心，这都是他们的优点。另外学生成绩的优劣是受多方面因素影响的，只要学生找到适合自己的学习方法，合理利用时间，从基础抓起，学生的学习一定会取得进步的。多年来，我用自己的真诚与爱心打动了一个个家长的心，也感染了许许多多后进生的心。也许我做的只是一点微不足道的工作，但改变的将是一个人一生的生命质量。我得出了人生的一条经验：用爱心可以换回爱心，用真诚可以呼唤真诚。

尽管有些“差生”很让人头痛，但一无是处的学生是不存在的，每一个学生都有他的闪光点。作为老师就应该尊重学生，承认学生之间的差异，以一颗平等对人的爱心，去发现学生身上的优点，并寻找合适的契机，采用合适的方法帮助指导学生，使其全面发展。“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”，这绝不是一句口号，更应该是一种实际的行动，教师应该关心爱护每一位学生，公平对待每一位学生，尊重学生的人格，做一个有爱心的人，用自身的榜样作用和人格魅力去影响学生，用爱心去播种希望，用爱心点燃学生的希望之火。“桃李不言，下自成蹊。”你用爱心去播下希望的种子，用爱心去浇灌娇嫩的幼苗，用爱心去修剪桀骜不驯的枝条，那么多年以后你会收获一片森林！

各位同仁们，让我们努力吧!努力对得起“太阳下最光辉的职业”的赞誉，努力成为德艺双馨的“人类灵魂的工程师”！努力肩负起立德树人，同心共筑中国梦的伟大使命!

**第五篇：立德树人**

《诚实守信》教学设计

第一课时

一、教材分析：

本课是根据校本教材《立德、树人》课的教学内容及基本要求编写的。目的使学生认识到，一个人只有从小养成诚实守信的良好品德，将来才能更好的参与市场竞争，适应时代的要求。课文主要是从四个方面讲明观点的。

1、感知诚信，了解诚实守信的含义。

2、我与诚信面对面，知道诚实守信是美德，做人要以诚信为本。

3、携手诚信，明白现代社会更需要诚实守信。

4、诚信小使者，教育学生要从小培养诚实守信的品质。本课共有四个栏目：

栏目

一、“感知诚信”，意在使学生对诚实守信的表现有一总体认识，由此引出本课所学内容。

栏目

二、“我与诚信面对面”，意在巩固本课所讲观点。学生在联系正反两方面实际的同时，全面认识诚实守信的意义。栏目

三、“携手诚信”，结合学生实际生活中常见的事例，让学生分辨、评议，明辩是非。

栏目

四、“诚信小使者”，通过评议使学生从感情上体验诚信的重要，使学生产生努力做一个诚实守信的人的愿望。

二、教学目标： 认知

1、知道诚实守信的基本含义。

2、懂得诚实守信是中华民族的传统美德，做人要诚实守信。

3、懂得现代社会更需要诚实守信。情感

1、愿意做诚实守信的人，鄙视虚假和不守信的行为。

2、对自己不诚实和不守信用的行为感到不安和歉疚。行为

1、努力做到说话做事实实在在、表里一致，当着人和背着人一个样。

2、做到学习、评比、竞赛不弄虚作假，考试不作弊。

3、做到承诺时实事求是、讲原则，作出承诺后努力兑现。

三、教学重点：

使学生真正理解诚实守信的含义，引导学生在日常生活中养成诚实守信的习惯。

四、教学难点：让学生理解诚实守信的含义，在日常生活中努力做到诚实守信。

五、教学用具： 课件、六、教学过程

（一）、故事导入，感知诚信。

1、谈话导入，今天我们来学习第五课《诚实守信》（投影显示，板书），老师讲故事《国王的花种和诚实的孩子》。

2、听了故事请大家想一想：（1）、为什么端着空空花盆的小男孩被选为王位的继承人?（2）、你们佩服杨平吗？你们觉得他成功的关键是什么？（引导学生认识杨平是一个特别守信用，说话、做事表里一致，不虚假，不隐瞒，办事讲信用是他成功的关键）

3、小结：象杨平这样，说话、做事表里一致，不虚假，不隐瞒，办事讲信用，答应了别人的事，认真履行诺言，说到做到，就是诚实守信的表现。

4、下面请听《曾参杀猪》

5、讨论：从曾参杀猪中，你明白了什么？

6、小结，引导学生自读“知识窗”——世界各国对诚信的看法

7、引导学生交流阅读收获，进一步感知诚信的重要。

（二）、深化认识，巩固本课观点。

1、请同学们看《千里赴约》

2、提问：请大家仔细想一想？这则故事告诉我们一个什么道理？（学生通过讨论明确诚实守信是一个人立人之本。）

3、小结：对！如果一个人，在任何时候都能做到表里一致，诚实待人，说话办事讲信用，就会赢得别人的信任与尊重。

4、投影仪呈现：课文中的“交流园”，并组织学生谈体会。

6、欣赏木铎声声，引导学生谈体会，进一步感知诚实守信是一个人立人之本。

7、交流：（1）、学习这课后，你还有什么不明白的问题吗？（引导学生说一说真实的心里话，谈谈自己在这方面有什么真实的想法。）

（2）、学习这课后你有什么新的认识？

（五）、总结全课。

1、总结：诚实守信的好品质，是为人之本，需要从小培养。市场竞争信誉第一，无往不胜。希望大家在平时就要严格要求自己，表里如一，言而有信。

2、小手拉大手：课后，用摄影、书画、小品、歌舞等形式向社区居民宣传诚信知识，让我们把诚信的春风送到每一个角落。板书设计: 第二课、诚实守信

表里一致 说到做到 为人之本

小学生“诚实守信”教育的教案

第二课时

分析：

本课教育是在的三年级“诚实守信”的基础上，从观点的外延“对个人、对他人、对社会”这个广泛意义上认识对教育内容的深化和拓宽。从而使学生认识到，一个人只有从小养成诚实守信的良好品德，将来才能更好的参与市场竞争，适应时代的要求。教学目标

认知：

1、知道诚实守信的基本含义。

2、懂得诚实守信是中华民族的传统美德，做人要诚实守信。情感：

1、愿意做诚实守信的人，鄙视虚假和不守信的行为。

2、对自己不诚实和不守信用的行为感到不安和歉疚。

行为：

1、努力做到说话、做事实实在在、表里一致，当着人和背着人一个样。

2、做到学习、评比、竞赛不弄虚作假，考试不作弊。

3、做到承诺时实事求是，作出承诺后要努力兑现。教法建议： 1．课前，请学生搜集有关诚实守信方面的实例，课上学生之间进行交流，加深学生对诚实守信的理解。

2．教学中，教师给学生提供的资料要尽可能的生动直观，使学生觉得真实可信。如：如报刊上，电视中报道的实例。

3．教学中，一定要利用诚实守信方面的正反实例教育学生。使学生体会个人或企业诚实守信的好处以及不诚实守信的危害。教学过程

一、谈话导入引入

请同学们听故事《立木为信》。（见课前准备中阅读材料）你们佩服商鞅吗？你们觉得他变法成功的关键是什么？（引导学生认识季布是一个特别守信用，答应别人的事，就一定要做到的人。得到别人的信任是他变法成功的关键）

小结：象商鞅这样，说话、做事表里一致，不虚假，不隐瞒，办事讲信用，答应了别人的事，认真履行诺言，说到做到，就是诚实守信的表现。

今天我们就来学习第三课《诚实守信》，从而使我们懂得：诚实守信对于我们有什么意义，怎样才能做到诚实守信。

二、学习新课 引出观点

1、请同学们听一个真实的故事《五毛钱丢掉的信誉》（见扩展资料）提问：请你仔细想一想？这个故事告诉我们一个什么道理？（学生通过讨论明确一个人不诚实守信是不会得到别人的信任的。诚实守信是立人之本。如果一个人，在任何时候都能做到表里一致，诚实待人，说话办事讲信用，就会赢得别人的信任与尊重。）出示投影片：课文第三小节，请同学们读一读这段话。

请同学们用自己知道的例子说一说，你是怎样理解这一段话的。板书：为人之本

小结：看来一个人，只有能做到诚实守信，才能够受到别人的尊重。

2、请同学们看一段录像《百年老字号同仁堂的故事》

提问：在许多企业不景气的情况下，同仁堂药店销售却直线上升，久盛不衰，原因是什么？如果不这样做会是什么结果？（学生通过讨论认识，在市场经济条件下，企业的信誉，产品的质量，是赢得顾客信任的基本保障。诚实守信也是一个企业兴旺发达的重要条件。）你还能举出类似这样的例子吗？ 老师讲：飞机送面团

小结：在我们现代社会，对于小到一个人也好，大到一个企业也好，诚实守信是立足根本。诚实守信既是做人应当具有的基本品质，同时也是一个企业稳步发展，立于不败之地的保障。板书：现代社会的需要

3、小组活动，展示自己收集到的关于“只有诚实守信，才能赢得市场；反之就会失去信誉，最终砸了自己的牌子”的事例。

各小组汇报。（在学生汇报过程中追问：谁都知道应当诚实守信，但是他们为什么不这样做？使学生从正反两个方面加深认识。）

4、其实在我国历史上，也有许多这样的故事。下边请听历史故事《诚实的晏殊》。

小结：这个故事说明，诚实守信是中华民族的传统美德，自古以来我国人民，就把诚实守信作为一个人起码的道德品质。板书：是中华民族的传统美德

三、联系实际 深化观点

1、你在生活中有过这方面的体会吗？

（引导学生通过讨论认识到，不抄别人的答案，虽然成绩一时不理想，但是一种诚实的表现。成绩是可以改变的，人的品质最可贵；抄袭别人的答案，即使一时取得好成绩，也不光彩。不仅不利于弥补学习上的漏洞，而且还养成了自欺欺人、不诚实的坏品质，最终害了自己。）板书：从小时候要求自己诚实守信 第三课《 团结互助》 教学设计

第1课时 团结就是力量

教学目标

1、通过对生活中的团结互助的感受和对团结互助意义的教学，使学生明确团结互助是正确处理个人与他人，个人与社会关系的要求。

2、通过本站教学，要落实到行动中去，不仅要让学生感受团结互助，更要培养学生团结互助的意识和能力。教学重点

团结互助的意义。教学难点

团结互助，乐于助人，有利于我们自己的成长。

【引言】我们每个人都希望生活在一个团结、互助、友爱、祥和的大家庭中。在这样的环境中，我们不仅可以体会到集体的温暖，分享到大家的快乐，还可以在大家的帮助下不断进步。和谐友爱的生活需要我们大家共同努力，需要我们每个人的奉献和付出。提问：什么是团结？什么是互助？（补充知识）

1、什么是团结？

团结：指为了实现共同理想或完成共同任务而联合或者结合。

2、什么是互助？ 互助：指互相帮助。

【导入新课】让学生听歌曲《团结就是力量》。团结就是力量，这力量是铁，这力量是钢，比铁还硬，比钢还强，向着法西斯开火，让一切不民主的制度死亡，向着太阳，向着自由，向着新中国发出万丈光芒。【讲授新课】第1站团结就是力量

（思想驿站）生活中影响团结的现象有：

1、自私自利

2、自以为是

3、顽固不化

4、心胸狭窄

5、特立独行

6、山头主义

7、貌合神离

8、局外观察

想一想：自我检查一下，自己身上是否也存在上述不良行为？ 结论：一个集体中如果有这些影响团结的行为的话，无论对集体还是对个人都是不利的。

一、生活中的团结互助

我们生活在这个世界上，对他人的关心和热爱就像抖动一个蜘蛛网，我影响着他人，他人又影响着更多的人，彼此相连，互相关爱。我们要形成一个温暖的共同体，一个温暖的集体。关心，帮助他人就是自己心中装着别人；关心，帮助他人就是在自己开心的同时，也让别人开心；关心，帮助他人就是理解别人。（举例）四川汶川县5•12地震后，我们学校在5月19日举行了“献爱心赈灾捐款”活动。

目的：让学生亲自体会一下关心，帮助别人。

二、团结互助的意义如何？（重点）

1、团结互助可以营造良好的氛围，有利于人们减轻心理压力，增强自信心。（做个游戏）《让我们携手前进》

找７位学生，有男生也有女生，都伸出右手，左手握住，７只右手搭在一起。

目的：让同学们团结起来，建立一个温暖、团结、祥和的班集体。团结友爱的集体可以使我们享受到帮助别人的快乐，也可以使我们感受到他人帮助的温暖。

（引名人名言）如果你在任何时候，任何地方，你一生中留给人们的都是些美好的东西——鲜花，思想，以及对你的非常美好的回忆——那你的生活将会轻松而愉快。——【俄】高尔基 目的：告诉学生，人应当留给他人美好的东西，这样我们的生活也将是幸福的，“赠人玫瑰，手有余香。”

2、乐于帮助别人，有利于自己的成长（难点）

交往，友谊是相互的，需要互助互爱。因此，我们主动去帮助他人，他人也会帮助我们的。所以，我们要主动从自己做起，从现在做起，就可以形成人与人之间的良性互动，营造出一个温暖的大家庭。

（补充知识）“助人”能“助己”意思是什么？

并不是一种功利的态度，即把对别人的帮助当作一种投资，期望得到回报。（错误的理解）谚语“施恩莫望报，望报莫施恩”。

“助人”能“助己”包括两方面。（正确的理解）一方面指交往，友谊是相互的，需要互助互爱。

另一方面说“助人”能“助己”实际上是蕴含着一种信念和道德要求。我们主动去帮助他人，他人也会帮助我们的，这是人与人之间的一种良性互动，在这个过程中人会成长完善；虽然交往是相互的，但不能等待他人先帮助自己，我们强调我们自己要先走出第一步，因为在现实生活中，我们帮助了别人未必会同时等到他人的帮助，可是我们应当走出第一步，才有可能引起互动。（讲故事）《小刺猬救孔雀》

森林的动物们在森林里玩耍有大象，老虎，小白兔，小刺猬和美丽的孔雀等。长的丑的小刺猬说出给孔雀玩的话，但孔雀嫌小刺猬丑，并长满全身的刺不和它玩，然后，自己去玩，大家正玩的时候，听见远处喊“救命啊，救命啊”，小刺猬听到喊声立马往喊声跑去，原来孔雀在草丛处玩时，窜出一条毒蛇，小刺猬缩成一个小球滚到毒蛇边，用刺去扎它，毒蛇受了伤一溜烟跑了。孔雀这时低下头对小刺猬说：“对不起，以后我给你玩，谢谢你救了我”。

目的：帮助是相互的，我们一定要主动付出。

3、个人的力量是渺小的，但许多人凝聚在一起，却会形成无坚不摧的巨大力量。

（谚语）人心齐，泰山移。众人拾柴火焰高。一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮。单丝不成线，独木不成林。（听歌曲）《众人划桨开大船》

一根筷子呀，轻轻被折断，十双筷子哟，牢牢抱成团。一个巴掌呀，拍也拍不响，万人鼓掌哟，声呀声震天，声震天。目的：团结起来力量大，即团结就是力量。

（举例子）蚂蚁的力量一群蚂蚁被林火包围了，火圈在迅速地缩小，黑压压的蚂蚁群瞬间将葬身火海。这时，蚂蚁很快地聚集在一起，抱成一个巨大的蚂蚁团。蚂蚁团顺势向火势较小的地方滚去，熊熊烈烧焦了蚂蚁团外围的蚂蚁，但蚂蚁团一点儿也没有松动，迅速滚出火区，滚到没火的地方，绝大多数蚂蚁得救了。这说明了什么？

（1）人心齐，泰山移。

（2）相互之间的团结可以产生强大的凝聚力和战胜力。【本课小结】人是社会的人，人是有情感需要的人，人际互动的方式除了竞争与合作，还有一种交往方式就是包含着人们深厚感情的团结互助。团结友爱，互相帮助，是我们所追求的和谐的人际关系。

【板书设计】第12课团结互助

1、什么是团结？

2、什么是互助？ 第1课时团结就是力量

一、生活中的团结互助

二、团结互助的意义如何？

1、营造良好的氛围，减轻心理压力，增强自信心。

2、乐于助人，有利于自己的成长。

3、团结起来，会形成无坚不摧的巨大力量。

第三课要团结合作

第二课时

教学目标:

认知：

1．知道团结合作就是在大家合干一件事时，心往一处想，劲往一处使，互相信任，互相支持，互相配合，互相帮助。

2．懂得在做很多事情时都需要团结合作，尤其是现代社会更需要团结合作的精神。情感：

愿意与人团结合作。行为：

1.与人合作时，能听取别人意见，不固执己见。

2.与别人合作时，互相信任，互相支持，互相配合，互相帮助，不说不利于团结的话，不在背后说别人的坏话，不做不利于团结的事。教学重点：

帮助学生树立团结合作的思想。教学难点：

使学生亲身体会到团结合作的重要性。教学准备：

1、课件：（幻灯片）

2、《三个和尚》动画。

3、有关团结合作的名人名言。

4、歌曲《众人划桨开大船》。教学过程：

一、动画揭题

导入：同学们，今天和大家一起学习，老师非常高兴，你们喜欢听歌吗？

（播放歌曲《三个和尚》）你们知道这首歌曲的名字吗？

（《三个和尚》）

《三个和尚》的歌曲对同学们来说是再熟悉不过了。为什么一个和尚挑水喝，两个和尚可以抬水喝，三个和尚反而没有水喝呢？

（3个和尚都存有私心，所以没有水喝；一个和尚没有依赖只有自食其力挑水喝，两个和尚能够互相配合抬水喝，而三个和尚都互相推脱，谁也不愿出力，所以没有水喝；只有团结合作才能完成共同的任务。……）过渡：

同学们说得很好！在集体中，团结就是力量，生活中很多事情只有团结合作才能把事情办好，今天我们就来学习一篇有关《团结合作》童话故事。（板书课题）。

二、初步感知

1、教师讲述课文故事。

要求：学生边听边思考，并回答故事的主要内容是什么？ 学生回答（略）

2、学生用自己喜欢的方式读课文，然后汇报：（分别出示课件）1）钢笔、墨水、稿纸它们争吵的是什么事？（它们比本领，看谁的作用大。它们谁也不示弱）

2）钢笔、墨水、稿纸它们都是怎样说的？ 3）同学到前面表演课本剧。

（分别请四位同学扮演钢笔、墨水、稿纸、作家）4）小结：团结就是力量，团结就是胜利。探究：如果不团结合作，结果会怎样？

（不愿与人合作，不愿听取别人的意见，固执己见，是什么事情也做不成的。------------）

三、深入明理

1、看一看

出示“神舟六号”飞船的相关资料，并讲解：

同学们，在科技发达、社会进步的今天，社会分工越来越细，这种团结合作的精神就显得更加重要了，国内外的每一项科技的重大突破都是团结合作的产物。

大家都知道从神舟1号到神舟6号，每一次成功地发射，从设计、生产、试验都与无数科学家的通力合作是分不开的。这里面的每一个数据，每一颗小小的螺丝钉都需要万分的精确，只有这样，飞船才得以顺利的发射、返航。它不仅是我国科学家数年来不断探求、不断创新，呕心沥血的结晶。更是这无数航天人精诚团结、紧密合作的体现，才实现了中华儿女数千年来的飞天梦想！

2、说一说

1）请学生列举一些生活中需要团结合作的事例。来说明个人的作用怎样才能发挥出来？（篮球比赛：每个人都要找好自己的位置，充分发挥自己的作用，合作的不好，要想取得成功是不可能的；打扫卫生：擦地、打水各有分工，相互配合；……）2）A、出示《折箭》故事动画课件

团结合作自古以来就是我们中华民族的传统美德。通过这个故事同学们懂得了怎样的道理？

（故事告诉我们他的儿子们通过和睦相处，团结合作取得了伟大的功绩；正因为他的儿子们也领悟出了讲团结的道理，所以吐谷浑王国逐渐强盛起来。）B、出示故事中最后一段话

同学们，像这样的事例还有很多很多，无不证明了现代社会更需要团结合作的精神，请大家看屏幕，谈一谈自己有什么感受？（小组讨论并汇报。）

（首先集体中每个成员目标要一致，心往一处想劲往一处使；还要互相配合、相互协作；……）过渡：

只有善于团结合作的人，才能在当今和未来的社会中有所作为。

3、（动一动）1）拉球游戏

同学们你们喜欢做游戏吗？老师为大家准备了“拉球”小游戏，请听好游戏的规则。

我们分两个组,每组选五个同学参加游戏,其余同学在下面当裁判,在听到老师的口令后看哪一组的５个同学在最短的时间内把５个彩球从瓶子中拉出来就算获胜，好不好?

(找同学做游戏，对游戏进行总结。找出获胜与失败的原因：配合默契、互相团结、共同合作完成的，并用掌声对他们进行鼓励)2）夺红旗

同学们下面这个游戏也需要团结合作来共同完成的。老师为大家准备了“夺红旗”小游戏，请听好游戏的规则。每5个同学为一组，哪组算得又对又快。老师就把这面红旗送给他们（学生活动）

教师总结：在这个游戏中，小组的五个同学有四个分别计算红旗下面的4个算式，再由另一名同学将得数相加得出最终结果，这也充分的体现了团结合作的重要性。

四、正确导行 同学们,轻松过后老师还要考考大家。（出示辨论的题目）

1、李芳说：“团结合作，就是不管什么事，都大家一起干，不能自己单独干。”

2、张青说：“意见不一致，没法团结合作，团结合作得 合得来的人在一起才行。”（学生辩论、教师引导）

五、体验激情

“团结合作”从大了讲关系到一个民族，从小了讲它就渗透在我们身边点点滴滴的事情中。

请同学们把搜集到的名言警句展示给大家。（学生交流名言警句）

六、课堂小结

通过今天的学习，你明白了什么？都有哪些收获？

（明白了现代社会中学会团结合作的重要性，只有善于团结合作的人将来才能实现自己的理想；明白了个人的力量毕竟有限，只有学会团结才最有力量；我明白了团队精神在一个集体中是很重要的，我们每个学生只有具备这种团队精神，才能把我们所在的班级建设好；）…… 教师总结：

通过今天的学习，我们明白了现代社会是一个讲求合作的时代，单打独斗的个人英雄主义与时代是格格不入的，一个集体只有具备可团队精神，有了较强的凝聚力，才能把事情办好，老师希望我们中队全体队员在以后的学习生活中能更加团结，亲密合作，把我们班上各项活动都搞好。大家有信心吗？最后老师还要送给同学们一首歌，让我们在这里共同分享歌声给予我们的力量。播放歌曲：《众人划桨开大船》

会唱的同学一起唱起来，也请同学们边唱边体会歌曲中所蕴涵的道理，让我们在歌声中结束我们的学习。板书设计： 十 要团结合作

团结就是力量 团结就是胜利

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！