# 学校班主任带班育人方略（大全5篇）

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-08-10

*第一篇：学校班主任带班育人方略以儿童内生为主线，涵育从个体品格，到集体精神，再到成长共同体力量的内生力，激励每个学生做更好的自己，促进班级的凝聚与共生，助力班级卓越发展。小文档下载网精心整理了“学校班主任带班育人方略八篇”，望给大家带来帮...*

**第一篇：学校班主任带班育人方略**

以儿童内生为主线，涵育从个体品格，到集体精神，再到成长共同体力量的内生力，激励每个学生做更好的自己，促进班级的凝聚与共生，助力班级卓越发展。小文档下载网精心整理了“学校班主任带班育人方略八篇”，望给大家带来帮助！更多优秀精选范文，请关注小文档下载网！

学校班主任带班育人方略八篇【一】

班级，是儿童迈出家庭进入的第一个社会组织；班主任，是大多数人除父母外，同样伴随一生记忆的成长孵化师与陪伴者。如同考究“父母”二字，总有一种源于血脉、不言而喻的先天含义；追问“班主任”，同样也能看到那些在文明的根基处抽丝剥茧、编织漂染、裁锦成衣的万千身影。

梦想的文明需要怎样的“班主任”?有人认为这份追问是徒劳，因为文明的色彩太斑斓，班主任的角色太复杂，好与坏的判断甚至不可言说。

是的，当我们筹备这期杂志时，如何寻找那些“有着星星一般美丽身影的班主任”，困扰了我们很长时间，然而在各种请教、众说纷纭中，有些价值取向却是一致的：

他（她）是一个智慧的人。智慧的人以智慧为重，所以他（她）的班级，更以智慧探究为根，以知识与能力为果。因为智慧关乎人生，知识只关乎事物；知识只能看到一粒沙子就是一粒沙子，一朵花儿就是一朵花儿，智慧却能在一粒沙子里看到一个世界，一朵花里发现一个天堂——二者有着境界上的差异。

智慧的班主任才能培育出智慧的学生。如梁岗做学生最好的“心理营养师”，张岩从“班级酷吏”到“班级合伙人”，他们的教育视野也由最初的授业解惑进入无数个鲜活心灵的深处，变得充满烟火味，智慧而温暖。

他（她）是一个爱学生的人。苏霍姆林斯基指出，教育技巧的全部奥秘就在于热爱每一个学生。对于班主任来说，爱是对每个生命的尊重和善意，它意味着要拥有一颗宽容的心，能够包容无知和缺憾。

宫述娟的故事则告诉我们，一个好的班主任，应是真、善、美的代表。要想让学生接受教育，就要怀着一颗真诚的爱心，一颗闪亮的童心，通过爱的力量，来发挥情感的作用。尽管他身上有些小错误，那么你的爱会使他自律、自束、自策，有内在的动力努力从“璞玉”变为“璧玉”。

他（她）是一个敬畏生命的人。“我爱一个人，不是要他成为与我一样的人，或者变成我的一部分，而是要使这个人更好地成为他自己。”每一个生命都是空前绝后的奇迹，不可复制，不可再生，所以生命才显得伟大而且值得敬畏。

在著名班主任梅洪建看来，敬畏生命，就要敬畏孩子的成长，不要动辄引领。只有真心为孩子们铺设平台、创造机会，为其一生奠基的班主任，才是好班主任，因为他做的是培育的事业，才会不负生命的相约。

再说一点点吧。是的，他（她）的教育是鲜活的，有生成有碰撞有智慧的火光；他（她）的教育是民主的，畅所欲言、充分交流是展示才华的保障；他（她）的教育是深刻的，共同的合作才能酿造香甜的成功果浆；他（她）的教育是自然的，矫揉造作只会给师生之间带来隔阂和冷漠。唯其如此，他（她）送出的孩子才是智慧、有爱、敬畏生命的人！

学校班主任带班育人方略八篇【二】

初为人师时，我将一片赤诚之心赋予学生，可是却屡屡被学生弄得手忙脚乱，焦头烂额，常常怒火冲天却无计可施。十五年的班主任经历，我逐渐得出了带班育人的八字真经：怒下眉头，爱上心头。只有“爱上心头”，才能“怒下眉头”。只有“爱上心头”，我们的话语才会倍加温馨，行为才能传递温情，班级才会更加温暖，教育才能具有温度。具体来讲，有五点与大家分享:

一、因爱而秉承“无错”原则，在“懂”上花心思。

做教师要懂孩子，做班主任更要懂班里的每个孩子。我们要充分认识并坚信：每个孩子都是独一无二的个体、都是个性鲜明的生命，都有犯错误的权利，亦有改进的意识空间。孩子必然会调皮、必然会有这样那样的缺点、必然会有出人意料的举动，这一切，都是正常的，孩子没有错。只有你明白了这一点，才不会面对孩子千奇百怪的行为而怒火冲天，才能有效应对。开学初，通过日常观察、直接沟通、家庭访谈等各种途径在最短的时间内了解班内每一个孩子，这是班主任的基本功。只有做到心中有数，才能实现教育有法。因此，班主任要在了解学生、读懂学生上多花心思。

二、因爱而学会换位思考，在“情”上倾心血

苏霍姆林斯基曾感叹：“从我手里经过的学生成千上万，奇怪的是，留给我印象最深的并不是无可挑剔的模范生，而是别具特点、与众不同的孩子。”教育的这种反差告诉我们，对困难学生这样一个“与众不同”的特殊群体，班主任必须正确认识他们、研究他们，将融融的师爱洒向他们。只有“亲其师”，才能“信其道”。因此，我努力争取走进学生的心灵，使自己用“学生的大脑”去思考，用“学生的眼光”去看待，用“学生的情感”去体验，用“学生的兴趣”去爱好。经常利用课余时间和他们在一起，谈一些他们比较感兴趣的话题：电脑、体育、游戏等等，听一听他们的想法、要求以及内心的“小秘密”，渐渐地走进他们的精神世界。使他们感到老师是爱他的，是真心帮助他，自己不能让老师失望。于是，外在的强制要求变成内在的自我约束，效果不言而喻。

三、因爱而坚持树立自信，在“赏”上做文章

“数子十过，不如奖子一长”，每个孩子都希望得到教师的爱护、关心，渴望在充满爱和愉快的环境中成长。罗丹说：“美是到处都有的，对于我们的眼睛不是缺少美，而是缺少发现。”班主任在平时的工作中更应该做到睁大眼睛看学生，“拿着放大镜”找孩子的优点。对他们的恰当行为多加赞扬予以强化，对他们的特长大加赏识并鼓励发扬。作业清楚的赏个“小笑脸”，全部正确的赏个“智慧星”，劳动能力强的赏个“小手帕”，认真负责的赏个“值日班长”当一当，竖起大拇指夸一句“你真行”，紧紧拥抱一下再说声“我为你而骄傲”…….这样，不断地给他们展现的机会，不断地及时表扬和鼓励，每一次形式不同但发自内心的表扬对他们都是一次心灵的震撼。

四、因爱而学会循循善诱在“引”上下功夫

孩子是最单纯的，但是同时也是很复杂的。如何与学生进行有效地沟通是班主任的另一项基本功。我觉得，在沟通过程中，也要做到因人制宜、因材而教。张萌性格外向，我就经常与她谈心；李磊心思细密，我便经常使用便条与他交流；王青扬十分内向，不善表达沉默寡言，我便经常用眼神去关注、用微笑去表达；刘钊喜爱画画，我除了给他提供展现的机会和平台，还常常将自己的绘画小作品拿给他请他欣赏评论；张玲爱唱歌，我是不是将她们喜欢的歌曲也哼唱两句赢得亲近感…….有了良好的沟通渠道，就能时时关注他们的心理和思想动态，做到“引之无痕，育之有效。”

五、因爱而搭建多元平台，在“育”上巧研究

独木难成林，育人需同心。作为班主任，取得同事的协作、赢得家长信任、获取社会支持进而取得教育事半功倍的效果，这是另一项基本功。

首先，加强同事协作。班主任要经常与本班的各位任课教师沟通，了解班内学生在其他课堂上的表现，及时捕捉教育契机，找出问题解决方法，做到各科一条线、育人多平台。

其次，要加强家校合作。班主任必须清楚地认识到家庭教育在整个育人过程中的重要作用，经常通过电话、便条、短信、微信、班级群等各种方式加强与家长的沟通。特别是对于一些自身习惯不佳、对孩子重视不够的家长，更要想方设法沟通，推荐阅读书目甚至开办家长学校，使其明确教育意义、习得育子方法、达成教育共识。

再次，利用社会资源。班主任可利用节假日布置一些实践性作业，引领学生到图书馆、博物馆、社区服务中心等进行实践活动，提升学生的综合素养。

不难看出，一个合格的班主任，既要有爱的情感、爱的能力，更应有爱的行为、爱的艺术，应集社会责任感与对学生真诚的爱于一身，同时要有独到的教育管理理念和不竭的创新意识，并为之不懈地寻找支点和突破口。这一切，爱是前提、是基础、是核心，是教育成功的最大秘诀。有了爱，才能“随风潜入夜”；有了爱，才会“润物细无声。”此情无计可消除，怒下眉头，爱上心头！

学校班主任带班育人方略八篇【三】

随着社会的发展，班主任工作的定位也渐渐发生了变化，它由以前教师工作的副业，发展成为同授课一样是教师工作的主业，班主任在日常的班级生活中扮演着实施德育、管理和引领，促进学生健康全面发展的角色。因此，我认为教育不是把一只水桶装满，而是点燃一堆火焰。这种想法也来源于苏格拉底的教育理念，他认为教育对一个人的成长非常重要。无论是天资比较聪明的人还是天资比较鲁钝的人，如果他们决心要得到值得称道的成就，都必须勤学苦练才行。他主张首先要培养人的美德，教人学会做人，成为有德行的人。其次才要教人学习广博而实用的知识。教师将先进的思想装进学生的“心脑血管”，学生有了“我的中国心”就会实现“我的中国梦”。

由此可见，德育教育应该成为班主任工作的重点，所以我把工作思路定为：抓学生思想和抓学生行动同时进行，以“育人”成就所有。我的方法策略是： 管理学生要严中有爱； 教导学生要心中有数； 开发学生要同中有异； 启示学生要有始有终、有“史”有“忠” ； 培养学生要“闹”中有“jing”； 锻炼学生要苦中有乐。我的实施步骤是：以带班育人为为基本出发点，做到三个层面，即：管理、教育、领导，但不论是“管”还是“领”，都是以“育人”为目的。

首先，管理学生是“育人”的第一步，从第一次接触学生开始即给学生留下必须敬畏的印象，让学生知道作为学生要“有所为，有所不为”，在新学校的大环境中亦是“没有规矩，不成方圆”，制定符合班级现状的班规，且在执行的过程中更是秉承“班规不容情面的”态度，让学生知道自己的所作所为将预示着什么。

其次，是班主任工作的重点，即是育人。这个过程是班主任老师一直的事业。在这个过程中我坚持：提供机会、熏陶感染---情境体验、搭建平台---用心倾听、躬身示范---尊重关注的原则。第一：提供机会、熏陶感染，即是在班级管理的过程中遇到学生自己或者班干部可以解决的问题时老师适当地放手，让学生们相互解决。例如，每当遇到学生之间闹矛盾、打架时，大多数老师都会急急忙忙跑过去劝架，然后了解情况，再说服教育。这种处理方法往往会出现双方都不服气，你说你有理，我说我有理，老师不易解决。遇到这种突发事件后，我很少用当面说服教育来解决矛盾，一般情况下是让双方到一个安静、没人的地方自己调解，调解完了再来找我汇报调解经过、解决方法。这样处理，往往不用我费太多说教，两人就调解成功，握手和好了。这样既解放了班主任老师的时间，又让学生学会调整情绪、辨别是非，学会实事求是、学会坚持对的，学会放弃错的，耿学会了学会反思、宽容、换位思考，发展自己的能力。第二：情景体验、搭建平台，例如我班的李斌同学在课间的时候欺负我班的另外两名同学，我发现后不仅没有被他的恶作剧激怒，反而从他的不良行为中发现了她在班级中的“地位”，让他担任班里的纪律委员，协助老师管理纪律，从而引导他正确的与同学沟通、相处，利用自己能力释放正能量，为班级做出贡献。第三：用心倾听、躬身示范，陶行知说得好：“运用朋友的关系，彼此自由交换学识，要比摆架子好得多，你要了解学生的问题，体谅学生的困难，处处都显示出你愿意帮助学生求学而没有一丝一毫的不耐烦。”因此教师要走向学生，了解学生，善于倾听学生的心声，与学生进行思想和情感上的交流，才能从中获取信息，了解学生学习情况，帮助学生解疑答惑；学生则能从老师的倾听中感觉到自尊、树立了信心、增加亲切感。倾听是双向的，一个愿听，一个愿说，来不得半点勉强，教师也可把自己的生活经历及喜怒哀乐讲给学生听，以引起师生在情感上的共鸣。倾听的后续工作是身体力行，躬身示范，是给倾诉的学生满意的答复，也是班主任老师尊重学生的体现。最后，领导就是“领而导之”。也是“育人”的目标，是影响带动一个群体实现某一目标的过程。创设有挑战性的目标，通过影响力，调动大家，变革创新，实现目标。

经过教师、家长、学生的齐心协力，全面配合，我班学生的身心状态都非常积极健康，学生素质发展全面，人际关系融洽，学习习惯良好，学习氛围浓厚，积聚了积极向上的正能量，学生“知书达理，孝亲懂礼”，“亲其师，信其道”，不仅学会了学习，更重要的是学会了做人。在校内外生活中的学习实践能力、融合应变能力、务实创新能力都得到了较全面的培养和提高。

值得反思的是，在以后的工作中应该把班级各个工作细节作为把社会主义核心价值体系融入班主任工作的契机，无论是班级日常教育管理，还是解决具体问题，无论是常规教育引导，还是处理突发事情，无论是面对全班，还是针对个体，都注重给学生社会主义核心价值观方面知识的介绍，让自己和学生都更加透彻的理解其内涵。

学校班主任带班育人方略八篇【四】

随着社会的发展，班主任工作的定位也渐渐发生了变化，它由以前教师工作的副业，发展成为同授课一样是教师工作的主业，班主任在日常的班级生活中扮演着实施德育、管理和引领，促进学生健康全面发展的角色。因此，我认为教育不是把一只水桶装满，而是点燃一堆火焰。这种想法也来源于苏格拉底的教育理念，他认为教育对一个人的成长非常重要。无论是天资比较聪明的人还是天资比较鲁钝的人，如果他们决心要得到值得称道的成就，都必须勤学苦练才行。他主张首先要培养人的美德，教人学会做人，成为有德行的人。其次才要教人学习广博而实用的知识。教师将先进的思想装进学生的“心脑血管”，学生有了“我的中国心”就会实现“我的中国梦”。

由此可见，德育教育应该成为班主任工作的重点，所以我把工作思路定为：抓学生思想和抓学生行动同时进行，以“育人”成就所有。我的方法策略是： 管理学生要严中有爱； 教导学生要心中有数； 开发学生要同中有异； 启示学生要有始有终、有“史”有“忠” ； 培养学生要“闹”中有“jing”； 锻炼学生要苦中有乐。我的实施步骤是：以带班育人为为基本出发点，做到三个层面，即：管理、教育、领导，但不论是“管”还是“领”，都是以“育人”为目的。

首先，管理学生是“育人”的第一步，从第一次接触学生开始即给学生留下必须敬畏的印象，让学生知道作为学生要“有所为，有所不为”，在新学校的大环境中亦是“没有规矩，不成方圆”，制定符合班级现状的班规，且在执行的过程中更是秉承“班规不容情面的”态度，让学生知道自己的所作所为将预示着什么。

其次，是班主任工作的重点，即是育人。这个过程是班主任老师一直的事业。在这个过程中我坚持：提供机会、熏陶感染---情境体验、搭建平台---用心倾听、躬身示范---尊重关注的原则。第一：提供机会、熏陶感染，即是在班级管理的过程中遇到学生自己或者班干部可以解决的问题时老师适当地放手，让学生们相互解决。例如，每当遇到学生之间闹矛盾、打架时，大多数老师都会急急忙忙跑过去劝架，然后了解情况，再说服教育。这种处理方法往往会出现双方都不服气，你说你有理，我说我有理，老师不易解决。遇到这种突发事件后，我很少用当面说服教育来解决矛盾，一般情况下是让双方到一个安静、没人的地方自己调解，调解完了再来找我汇报调解经过、解决方法。这样处理，往往不用我费太多说教，两人就调解成功，握手和好了。这样既解放了班主任老师的时间，又让学生学会调整情绪、辨别是非，学会实事求是、学会坚持对的，学会放弃错的，耿学会了学会反思、宽容、换位思考，发展自己的能力。第二：情景体验、搭建平台，例如我班的李斌同学在课间的时候欺负我班的另外两名同学，我发现后不仅没有被他的恶作剧激怒，反而从他的不良行为中发现了她在班级中的“地位”，让他担任班里的纪律委员，协助老师管理纪律，从而引导他正确的与同学沟通、相处，利用自己能力释放正能量，为班级做出贡献。第三：用心倾听、躬身示范，陶行知说得好：“运用朋友的关系，彼此自由交换学识，要比摆架子好得多，你要了解学生的问题，体谅学生的困难，处处都显示出你愿意帮助学生求学而没有一丝一毫的不耐烦。”因此教师要走向学生，了解学生，善于倾听学生的心声，与学生进行思想和情感上的交流，才能从中获取信息，了解学生学习情况，帮助学生解疑答惑；学生则能从老师的倾听中感觉到自尊、树立了信心、增加亲切感。倾听是双向的，一个愿听，一个愿说，来不得半点勉强，教师也可把自己的生活经历及喜怒哀乐讲给学生听，以引起师生在情感上的共鸣。倾听的后续工作是身体力行，躬身示范，是给倾诉的学生满意的答复，也是班主任老师尊重学生的体现。最后，领导就是“领而导之”。也是“育人”的目标，是影响带动一个群体实现某一目标的过程。创设有挑战性的目标，通过影响力，调动大家，变革创新，实现目标。

经过教师、家长、学生的齐心协力，全面配合，我班学生的身心状态都非常积极健康，学生素质发展全面，人际关系融洽，学习习惯良好，学习氛围浓厚，积聚了积极向上的正能量，学生“知书达理，孝亲懂礼”，“亲其师，信其道”，不仅学会了学习，更重要的是学会了做人。在校内外生活中的学习实践能力、融合应变能力、务实创新能力都得到了较全面的培养和提高。

值得反思的是，在以后的工作中应该把班级各个工作细节作为把社会主义核心价值体系融入班主任工作的契机，无论是班级日常教育管理，还是解决具体问题，无论是常规教育引导，还是处理突发事情，无论是面对全班，还是针对个体，都注重给学生社会主义核心价值观方面知识的介绍，让自己和学生都更加透彻的理解其内涵。

学校班主任带班育人方略八篇【五】

班主任工作给我的最大的感受是：班主任不好当，而且是越来越不好当。但是，既然当了班主任就必须竭诚尽力，扮演好班主任这一平凡而又必不可少的角色。我几年的班主任的工作经历，我对班主任工作有了自己的体会。

一、班主任要以身作则，为人师表

教师要在学生中树立良好的形象和成绩，就必须以身作则，为人师表，从我做起。中学生正处在一个生理成长期和世界观逐步形成的一个特殊的时期，作为老师，特别是班主任，他的一举一动都会直接影响学生的思想行为和道德行为。因此，作为班主任，更应严格要求自己，提高自己的文化和道德修养，以感染和教育学生。例如，要求学生知错就改，当我在工作中出现了失误时，我也真诚地对学生说：“对不起，这件事是我没查清楚，错怪你了。”这样学生在生活和学习中做错了，能够主动地找到跟我认错。

二、发掘言行的闪光点

每个学生的背后，都有不少言行隐藏着许多可贵的闪光点。班主任的责任就是要用爱心去发掘出言行中的闪光点，让学生在教师的种种善意的期待和爱中，增强自信并走向成功。我班里有这样一个女生，她平日里默默无闻，学习成绩一般，属于那种走进学生堆里不容易找的学生，但她的字写得不错。

我们班第一次办班板报时，发愁没人会写板头。我就找到她，说她的字写得挺好，让她试试，结果她写得不错。在那个周的周记里，她说真的非常感谢老班让我写黑板报的板头，初中这两年里，她想写但从来没试过，太感谢老师给我这个机会了。通过这件事她也知道自己还有很大的潜力，极大地增强了自信心。在接下来的摸底考试中成绩有很大的进步，在刚刚结束的期中考试中，她进到了班级的第六名。每个学生都有值得津津称道的优点，班主任应及时发现学生的具体优点，公开赞美。这样，赞美将会成为激励学生奋发向上、刻苦求学的巨大动力。

三、发挥班干部作用

班干部是老师的小助手，也是同学们的好朋友，能用好班级骨干是形成优秀集体的一个重要条件，使集体有一个“控制中心”，保证在统一的指挥下，能协调实现共同的目标，更重要的是通过班级工作实践提高学生交际能力，组织能力和独立工作能力。如班长全面负责班级工作；学习委员专项负责组织每天和双休日后作业的收发；文体委员主持班级各项的文体活动；生活委员坚持每周的生活。组长管好本组的事。在班上发生问题，班干部能主动解决纠纷，化解矛盾。

四、充分利用好学校组织的各项活动

教育是种活动。班主任老师应带领班级的学生积极、踊跃参加学校组织形式多样的大型集体活动，如运动会、歌咏比赛、课外活动等。通过集体活动，开阔视野，陶冶情操，将德育思想和目标，转化为学生的行动，培养他们热爱集体、关心他人的思想美德，做到入身入脑入心，不甘落后、团结拼搏的精神。用中华民族传统美德武装学生，培育高尚的思想道德素质。

对于参加的活动，无论是取得了成绩还是以失败告终，有活动就有总结，学生自己要总结，班主任要总结，使学生总结经验，吸取教训，明辨是非，好的表扬，差的批评，这样正气会得到弘扬，歪风习气会有效的遏制，对整个班风的形成有一定的促进作用。

学校班主任带班育人方略八篇【六】

小学班主任异常是一年级的班主任，是一个复合性主角。当孩子们需要关心爱护时，班主任应当是一位慈母，给予他们细心的体贴和温暖；当孩子们有了缺点，班主任又该是一位严师，严肃地指出他的不足，并帮忙他改正。于是，我认为班主任工作是一项既艰巨而又辛苦的工作。说其艰巨，是指学生的成长，发展以至能否成为合格人才，班主任起着关键性的作用，说其辛苦，是指每一天除了对学生的学习负责以外，还要关心他们的身体、纪律、卫生、安全以及心理健康等情景。尽管这样，下头我就谈几点做法和体会。

一、常规习惯，常抓不懈

学生良好的行为习惯的养成不是一节课、一两天说说就行的，它必须贯穿在整个管理过程中。于是我制定出详细的班规，要求学生对照执行，使学生做到有规可循，有章可依。由于低年级学生自觉性和自控力都比较差，避免不了会出现这样或那样的错误，所以这就需要班主任做耐心细致的思想工作、不能操之过急。于是，我经常利用班会对学生中出现的问题进行晓之以理、动之以情、导之以行的及时教育，给他们讲明道理及危害性，从而使学生做到自觉遵守纪律。

二、细处关爱，亲近学生

爱，是教师职业道德的核心，一个班主任要做好本职工作，首先要做到爱学生。“感人心者，莫先乎情。”工作中，我努力做到于细微处见真情，真诚的关心孩子，热心的帮忙孩子。我深信，爱是一种传递，当教师真诚的付出爱时，收获的必定是孩子更多的爱！感受孩子们的心灵之语，便是我最欢乐的一件事！”

三、具体要求，指导到位

心理学研究证明，儿童对事物的认知是整体性的，能熟知轮廓，但不注重细节。

我认为，首先要蹲下来，以孩子的视角观察事物，用孩子能听懂的话和他们交流。其次，要注重细节教育，把该做的事指导到位，因为他们很想按照教师的要求去做，很想把事情做好。

四、示范带头，直观引导

大教育家乌申斯基曾有过这样一段话：“教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”低年级的学生对自我的班主任是一个怎样的教师，他们会留心观察班主任的每一个动作、每一个眼神、每一种表情，会细心倾听班主任的每一句话，他们对班主任有着一种特殊的信任和依靠情感。班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，无形之中会成为全班几十个孩子的榜样。所以，在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象率先垂范，潜移默化的影响着我的学生。凡要求学生做到的，教师首先自我做到，并且做得更好。要求学生讲卫生，不随便乱扔垃圾，自我就做到随手捡拾垃圾。要求学生不迟到，在我的带动下，我们班的大多数学生都能做到讲卫生不迟到，个个讲礼貌守纪律。

五、及时表扬，延迟批评

德国美学家黑格尔说：“不应当使孩子们的注意力长久地集中在一些过失上，对此，尽可能委婉地提醒一下就够了。最重要的是要在学生身上激发出对自身力量和自身荣誉的信念。”教过低年级的教师都明白：孩子小，事儿多，一上课就“告状”。当教师的又不能不公平处理，这样耽误的时间太多，并且学生因为受了批评，注意力长时间集中在自我的过失上，情绪受影响，低落的情绪体验使智力活动水平明显下降，课堂吸收效率变低。针对这一情景，我采取延迟批评，这样既培养学生愉快的情绪体验，又给予其改正和回到的机会，之后教师只要加以指导，就能很好的解决问题。

六、抓住优点，激励成长

每个学生都有潜力，能否发挥他们的潜力关键就在于教师能否帮忙他们树立起克服困难的信心和勇气。

“让孩子永远生活在期望之中”我相信它所起的巨大作用是不可抵挡的。

当教师的都明白，在每个班里，都有所谓听话的孩子和淘气的孩子。那些听话的孩子，不用我们多说，只要你的一个眼神，一个动作，他就心领神会，能认真的按照你的要求去做；

总之，小学班主任工作是一项很繁杂的工作，每个班主任都有过酸甜苦辣，异常是小学低年级的班主任，要带好一班孩子，教育好一班人，确实不容易。但小学低年级又是学生刚跨入校门，理解人生观世界观的起始阶段，因而，小学低年级班主任的工作是十分重要而光荣的。我觉得只要自我充满爱心，关心和爱护他们，并严格地要求和教育他们，爱中有严，严中有爱，爱严结合，细致入微，必须会到达令人满意的效果。

学校班主任带班育人方略八篇【七】

作为一名班级的组织者与领导者，要把班级的各项工作都处理地井然有序，是一个繁重有繁琐的工作，涉及到班级学生的思想、学习、劳动、健康、生活等方面。由于二年级孩子性格特征与行为习惯都不稳定，班主任工作便更需耐心、细心。

今年是我当班主任的第1个年头，从自己还是个学生接受班主任的管理，到现在当班主任管理学生，角色不知不觉中已经悄然发生了很大的变化。借这次机会我静下心来回顾自己的班主任历程，从第一次接班的紧张害怕到现在的从容面对，其中虽然很累但是特别开心，特别欣慰，班主任这个岗位锻炼了我，使我改变了很多。现在就和大家分享一下自己的点滴感悟吧。

我的班级管理理念：微笑、尊重、激励、互助。

一、树立良好的形象，言传身教。

班主任是班级的标杆，是学生们学习的直接人，因此班主任良好形象的树立是非常关键的。在与学生打交道的过程中，不仅要用言语说教人，更要身体力行，靠自身的表率作用吸引人，影响人，做到言传身教。从大事着眼，从小事抓起，培养学生集体主义观念。重视学习教育，组织学生进行学习，让学生在学习中接受教育，做到以理服人是班主任工作的重要内容。我在做好日常教育教学管理的同时，也注意对学生进行德、智、体诸方面教育指导。经常与科任老师联系，了解本班学生学习情况，然后有针对性的教育，使学生知道学好其他各门功课的重要性。

二、人人平等，一视同仁，对学生抱有爱心。

这个年纪的孩子心理上是缺乏爱、自卑、敏感，遇到困难容易退缩年龄阶段。这就需要老师关注与关爱。班主任不仅要在学习上，且要在生活上、思想上关心他们，理解他们，帮助他们。更要一视同仁，不能偏爱。

三、培养优秀的班干部，完善班级管理。

优秀的班干部是班主任的得力助手，对班主任做好班级管理工作起着非常重要的作用，因此班干部的选拔需慎重，切不可草率。在上课、课间，生活中，学习上，我给班里所有学生表现的机会，在这个过程中，我会细心观察每个学生的表现，为选拔干部做准备。分析学生的性格、特长、能力等情况，选择有组织协调能力、吃苦耐劳、集体荣誉感强的学生作为班干部，遵守校纪校规，为班级为同学服务，起到积极的带头作用。

四、细化规则，奖罚分明，成立奖励小组。

制定一套完善的班级管理制度，是做好班级管理工作的重要环节。根据小学生的特点，更需要细化班级管理规则，该奖则奖，该罚则罚，奖罚分明。在学生的行为规范、学习、纪律、卫生等各方面做好要求，并公开总结。在这项工作中，我试着成立奖励小组，积分拿奖，学生受到老师的表扬，可得一个积分，得到一定积分后则可领取相对应的奖品。

五、让学生做班级真正的主人。

抓住好的典型来教育大家，这样可以调动全班同学的积极性，激活他们的主动性，提高他们的自觉性，为班级做实事，人人心中有同学、有集体，增强了班集体的凝聚力。我班实行了“人人有岗位，人人要负责”的活动。关门窗，关电灯，检查桌椅摆放，放学路队组织，都有同学负责。没有参与到这些活动的同学也有帮助同桌，互相督促的责任。每个学生都能成为班级的小主人，班级日常工作很容易就走上了正轨。

六、创造良好的学习氛围，提高学生的学习成绩。

德育与文化课两手抓，创造良好的学习氛围，培养学生的学习兴趣，提高学习成绩。设立学习团队，由各科成绩优异者与薄弱者结对子，每天由好生安排学习任务，并帮助薄弱生完成。

七、加强与家长的联系，共同管理。

我充分利用校讯通，把班级管理的各种信息及时与家长交流。每学期，我都会开展一次全面家访，一次家长会，与家长共同研究引导学生健康快乐成长的办法。通过家校的沟通，家长们对学校、对老师也表现出了极大的信任。促使我们班级的各项工作得以顺利开展。

一年来，我们的班集体学生整体思想素质有很大提高，学习，课堂纪律，学习成绩较以前也有很大改观。我们班在运动会中成绩突出。我们的集体在不断地进步，孩子们在一天天茁壮成长。

作为一个小学的班主任，每天能看到让孩子们快乐地学到知识，健康地成长，是我最大的幸福。我将尽自己最大的能力在各项活动中做得更好，陪伴我那群可爱的孩子们度过有意义的小学生活。

所谓兵来将挡，水来土掩，做好自己的本职工作，多看，多问，多学习，多观察！

学校班主任带班育人方略八篇【八】

一、带班理念:

1.关心爱护学生，献出自己满腔的爱。

每一位学生都有自己的创造强项，要允许有差异，耐心指导。每个学生都有一定的长处和闪光点，要善于发现学生的长项，抓住每一个教育良机，适时表扬、鼓励。要让学生成材，把他们带到理想的境地，就必须关心爱护他们，做他们的知心人，我把“动之以情、导之以行、晓之以理、持之以恒”作为关心学生的座右铭。从事班主任工作以来，我认真对待每一个学生，即使学生犯了错误，也能心平气和，对症下药。对于父母离异家庭的孩子，在我细致、耐心地工作下，他们都能自强、愉快地在这个和谐的班级大家庭中生活、学习。

2.树立“榜样”

在日常生活中，班主任要时时注意观察，对于表现优秀的学生要及时表扬，鼓励其他学生向他们学习。班主任还要摸清学生的思想状态况，要抓住时机有的放矢地做好动员，并及时把学生听后的激情引导到行动上来。指导更多的学生同“榜样”对比。从而找到自己的差距，明确努力的方向。注意教给学生方法，培养学生良好的习惯，帮助他们从一点一滴做起。

3.心理教育

如今，许多学生的问题是心理问题而不是思想问题，需要走进他们的心田，聆听他们的心声，抚慰受伤的心灵，疏导郁闭的心渠，真诚地表达对他们的尊重和关爱。一个鼓励的微笑，一记肩背上善意的轻拍，一次心与心的谈话，我都毫不吝啬地面向每一个学生，让他们都有做人的需要和前进的动力。

二、工作思路:

第一阶段:和学生共同制定班规，让每位同学参与到制定班规活动当中来，使他们每个人增强自己是班级建设中的参与者的主人翁意识。班规一旦制定，人人必须严格执行。

第二阶段:定期培训班干部，班主任放权与班委会，班委成员各就其职，责任分明，协作管理。

第三阶段:开展各项活动，全面提升学生的整体素质。

三、方法策略及实施步骤

1.首先，班主任应注重自身品德的修养，其身正，不令而行；班主任应正人先正己，拥有言行一致的美德。教育学生要立德为先，弘扬正气，用真诚的情怀、博大的胸襟去影响学生，促进良好班风的形成。原苏联教育家加里宁曾说过:“教师的世界观、他的品行、他的话语，他对每一现象的态度都这样那样地影响着全体学生”。所以，班主任要重视身教的重要性，凡是要求学生做到的，班主任自己先做到，处处给学生做表率。当班主任弯腰捡起地上的粉笔头或纸屑后，教室地面上就不会出现粉笔头、纸屑，而你能看到的是自动弯腰捡拾杂物的学生，没人要求他那样做。

2.用活动触动学生的心，使他们学会感恩，懂得关爱。

二月份:读好书《爱的教育》，写感受。

三月份:种一棵小树，精心呵护。学雷锋，做好事。

四月份:关爱世界，保护地球。

五月份:为母亲做一件小事。

六月份:为父亲做一件小事。

七月份:通过不同的方式歌颂祖国。

四、教育成效及自我评价反思

教育不能期待立竿见影，教育是细水长流的滋润，是水滴石穿的等待，是每一个学生脸上的灿烂笑容对教师内心的融化。经过不懈的努力，我所带班级在各方面都有了较大的进步，学生能严格按学校的纪律规定，在行为习惯和学习习

惯上有了明显的进步。让每个学生都获得良好的发展是我的愿望，把愿望变成现实，我需要付出艰辛的劳动、大量的时间和精力，我坚信“一份耕耘，一份收获”，只要我用心去做，实实在在做，肯定会经营出一个优秀的班集体。

**第二篇：班主任带班育人方略参考文本**

班主任努力涵育学生从个体品格到集体精神再到成长共同体力量的内生力，形成了小水滴班的带班方略。小文档下载网精心整理了“班主任带班育人方略参考文本”，望给大家带来帮助！更多优秀精选范文，请关注小文档下载网！

班主任带班育人方略参考文本【一】

作为一名班级的组织者与领导者，要把班级的各项工作都处理地井然有序，是一个繁重有繁琐的工作，涉及到班级学生的思想、学习、劳动、健康、生活等方面。由于二年级孩子性格特征与行为习惯都不稳定，班主任工作便更需耐心、细心。

今年是我当班主任的第1个年头，从自己还是个学生接受班主任的管理，到现在当班主任管理学生，角色不知不觉中已经悄然发生了很大的变化。借这次机会我静下心来回顾自己的班主任历程，从第一次接班的紧张害怕到现在的从容面对，其中虽然很累但是特别开心，特别欣慰，班主任这个岗位锻炼了我，使我改变了很多。现在就和大家分享一下自己的点滴感悟吧。

我的班级管理理念：微笑、尊重、激励、互助。

一、树立良好的形象，言传身教。

班主任是班级的标杆，是学生们学习的直接人，因此班主任良好形象的树立是非常关键的。在与学生打交道的过程中，不仅要用言语说教人，更要身体力行，靠自身的表率作用吸引人，影响人，做到言传身教。从大事着眼，从小事抓起，培养学生集体主义观念。重视学习教育，组织学生进行学习，让学生在学习中接受教育，做到以理服人是班主任工作的重要内容。我在做好日常教育教学管理的同时，也注意对学生进行德、智、体诸方面教育指导。经常与科任老师联系，了解本班学生学习情况，然后有针对性的教育，使学生知道学好其他各门功课的重要性。

二、人人平等，一视同仁，对学生抱有爱心。

这个年纪的孩子心理上是缺乏爱、自卑、敏感，遇到困难容易退缩年龄阶段。这就需要老师关注与关爱。班主任不仅要在学习上，且要在生活上、思想上关心他们，理解他们，帮助他们。更要一视同仁，不能偏爱。

三、培养优秀的班干部，完善班级管理。

优秀的班干部是班主任的得力助手，对班主任做好班级管理工作起着非常重要的作用，因此班干部的选拔需慎重，切不可草率。在上课、课间，生活中，学习上，我给班里所有学生表现的机会，在这个过程中，我会细心观察每个学生的表现，为选拔干部做准备。分析学生的性格、特长、能力等情况，选择有组织协调能力、吃苦耐劳、集体荣誉感强的学生作为班干部，遵守校纪校规，为班级为同学服务，起到积极的带头作用。

四、细化规则，奖罚分明，成立奖励小组。

制定一套完善的班级管理制度，是做好班级管理工作的重要环节。根据小学生的特点，更需要细化班级管理规则，该奖则奖，该罚则罚，奖罚分明。在学生的行为规范、学习、纪律、卫生等各方面做好要求，并公开总结。在这项工作中，我试着成立奖励小组，积分拿奖，学生受到老师的表扬，可得一个积分，得到一定积分后则可领取相对应的奖品。

五、让学生做班级真正的主人。

抓住好的典型来教育大家，这样可以调动全班同学的积极性，激活他们的主动性，提高他们的自觉性，为班级做实事，人人心中有同学、有集体，增强了班集体的凝聚力。我班实行了“人人有岗位，人人要负责”的活动。关门窗，关电灯，检查桌椅摆放，放学路队组织，都有同学负责。没有参与到这些活动的同学也有帮助同桌，互相督促的责任。每个学生都能成为班级的小主人，班级日常工作很容易就走上了正轨。

六、创造良好的学习氛围，提高学生的学习成绩。

德育与文化课两手抓，创造良好的学习氛围，培养学生的学习兴趣，提高学习成绩。设立学习团队，由各科成绩优异者与薄弱者结对子，每天由好生安排学习任务，并帮助薄弱生完成。

七、加强与家长的联系，共同管理。

我充分利用校讯通，把班级管理的各种信息及时与家长交流。每学期，我都会开展一次全面家访，一次家长会，与家长共同研究引导学生健康快乐成长的办法。通过家校的沟通，家长们对学校、对老师也表现出了极大的信任。促使我们班级的各项工作得以顺利开展。

一年来，我们的班集体学生整体思想素质有很大提高，学习，课堂纪律，学习成绩较以前也有很大改观。我们班在运动会中成绩突出。我们的集体在不断地进步，孩子们在一天天茁壮成长。

作为一个小学的班主任，每天能看到让孩子们快乐地学到知识，健康地成长，是我最大的幸福。我将尽自己最大的能力在各项活动中做得更好，陪伴我那群可爱的孩子们度过有意义的小学生活。

所谓兵来将挡，水来土掩，做好自己的本职工作，多看，多问，多学习，多观察！

班主任带班育人方略参考文本【二】

带班理念：

班主任与学生要将心比心

一方面是指师生关系要相对融洽。不仅是“慈母”，也是“严父”，为学生护航，点醒智慧，产生共鸣。

另一方面是指师生共同“心心向荣”。

教师决心换取学生信心。

教师信心换取学生恒心。

教师关心换取学生爱心。

教师爱心换取学生自尊心。

教师实心换取学生虚心。

教师核心换取学生开心。

教师将先进的思想装进学生的“心脑血管”，学生有了“我的中国心”就会实现“我的中国梦”。

工作思路：抓学生思想和抓学生行动同时进行。

方法策略：

管理学生要严中有爱。

教导学生要心中有数。

开发学生要同中有异。

启示学生要有始有终、有“史”有“忠”。

培养学生要“闹”中有“jing”。

锻炼学生要苦中有乐。

实施步骤：

一、教育管理学生打响第一炮是关键。

在接手班级之初就要给学生留下“严父慈母”的第一印象。

让学生知道“有可为”，亦有“不可为”——为学生前进“导航”

让学生知道现在的所作所为将来预示着什么——现在决定未来

让学生知道上学这件事说简单其实并不简单——成长平台决定人生品质

教师首先确定班级整体的奋斗目标，营造积极向上的校园生活氛围，用教师必胜的决心激励学生要充满自信——爱拼才会赢。

然后，每位同学制定一个学习和实践的计划，明确在前进的道路中，这一阶段自己力所能及的目标、任务和实现的方法，这是在为学生的未来搭载“发动机”。

二、日日、周周、月月教育、启发、管理、总结。

由于学生还处于小学阶段，需要常常设计和开展学生喜闻乐见的主题班会活动，启蒙学生在自己人生的起跑线上要有明确的方向和方法，时刻修正自己的言行，克服面临的困难，以实现一个个小目标为起点来实现人生的大目标。

1、多媒体辅助系统

校内外学习、生活互补——天生我才皆有用

理论和实践同行——读万卷书，行万里路

硬件和软件兼容——内外兼修，德才兼备

2、传感交互系统

生生交流、师师交流、师生交流、师长交流

教师针对学生的日常生活和学习情况，做好沟通交流工作，让学校和社会“流动”起来，让学生这滴水融入大海才会激起美丽的浪花。

3、监测稳定系统

教师建立学生校内外情况监测反馈制度，全面、及时了解学生思想动态、行为表现，修正学生言行，排除“问题故障”，确保学生稳中求进。

4、调节免疫系统

学生在日常生活和学习过程中遇到问题、困难、挫折、失败时，教师要鼓励学生坚定信心，平衡心态，开拓思路，“吃一堑长一智”，要用“半杯水”的心态虚心进取，提高“免疫力”战胜“疾病”，让自己面对未来生活更具竞争力，享受“若非一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香”的乐趣。

5、随机应变系统

面对成长过程中的机遇和挑战，要终身学习、储备知识和“能量”（各种能力和应变措施），在社会的发展变化中游刃有余，开拓创新。

6、检测评价系统

教师不定期对学生进行“德、智、体、美、劳”全面素质的综合检测评价。师长榜样影响学生，学生榜样影响学生，让学生有个人荣誉感和集体荣誉感，发挥“火车头”带动作用的同时“不让一个学生掉队”。

教育成效及自我评价反思：

经过教师、家长、学生的齐心协力，全面配合，我班学生的身心状态都非常积极健康，学生素质发展全面，人际关系融洽，学习习惯良好，学习氛围浓厚，积聚了积极向上的正能量，学生“知书达理，孝亲懂礼”，“亲其师，信其道”，不仅学会了学习，更重要的是学会了做人。在校内外生活中的学习实践能力、融合应变能力、务实创新能力都得到了较全面的培养和提高。

值得反思的是，日常教育教学工作中学生的个性特征没有足够了解，学生的个人特长没有重点培养，学生的个体差异没有阶梯训练，使学生的实践体验受限，特长发展受限，发散思维受限，导致个别学生素质发展不均衡，适应校内外生活变化的能力较弱。

总之，教师发挥学生的“长板”，补齐学生的“短板”，让学生能盛更多的“水”才能实现更大的价值。教师知识更丰富，能力更突出，素质更全面，才能带动学生驶向更辉煌的未来！

班主任带班育人方略参考文本【三】

班级，是儿童迈出家庭进入的第一个社会组织；班主任，是大多数人除父母外，同样伴随一生记忆的成长孵化师与陪伴者。如同考究“父母”二字，总有一种源于血脉、不言而喻的先天含义；追问“班主任”，同样也能看到那些在文明的根基处抽丝剥茧、编织漂染、裁锦成衣的万千身影。

梦想的文明需要怎样的“班主任”?有人认为这份追问是徒劳，因为文明的色彩太斑斓，班主任的角色太复杂，好与坏的判断甚至不可言说。

是的，当我们筹备这期杂志时，如何寻找那些“有着星星一般美丽身影的班主任”，困扰了我们很长时间，然而在各种请教、众说纷纭中，有些价值取向却是一致的：

他（她）是一个智慧的人。智慧的人以智慧为重，所以他（她）的班级，更以智慧探究为根，以知识与能力为果。因为智慧关乎人生，知识只关乎事物；知识只能看到一粒沙子就是一粒沙子，一朵花儿就是一朵花儿，智慧却能在一粒沙子里看到一个世界，一朵花里发现一个天堂——二者有着境界上的差异。

智慧的班主任才能培育出智慧的学生。如梁岗做学生最好的“心理营养师”，张岩从“班级酷吏”到“班级合伙人”，他们的教育视野也由最初的授业解惑进入无数个鲜活心灵的深处，变得充满烟火味，智慧而温暖。

他（她）是一个爱学生的人。苏霍姆林斯基指出，教育技巧的全部奥秘就在于热爱每一个学生。对于班主任来说，爱是对每个生命的尊重和善意，它意味着要拥有一颗宽容的心，能够包容无知和缺憾。

宫述娟的故事则告诉我们，一个好的班主任，应是真、善、美的代表。要想让学生接受教育，就要怀着一颗真诚的爱心，一颗闪亮的童心，通过爱的力量，来发挥情感的作用。尽管他身上有些小错误，那么你的爱会使他自律、自束、自策，有内在的动力努力从“璞玉”变为“璧玉”。

他（她）是一个敬畏生命的人。“我爱一个人，不是要他成为与我一样的人，或者变成我的一部分，而是要使这个人更好地成为他自己。”每一个生命都是空前绝后的奇迹，不可复制，不可再生，所以生命才显得伟大而且值得敬畏。

在著名班主任梅洪建看来，敬畏生命，就要敬畏孩子的成长，不要动辄引领。只有真心为孩子们铺设平台、创造机会，为其一生奠基的班主任，才是好班主任，因为他做的是培育的事业，才会不负生命的相约。

再说一点点吧。是的，他（她）的教育是鲜活的，有生成有碰撞有智慧的火光；他（她）的教育是民主的，畅所欲言、充分交流是展示才华的保障；他（她）的教育是深刻的，共同的合作才能酿造香甜的成功果浆；他（她）的教育是自然的，矫揉造作只会给师生之间带来隔阂和冷漠。唯其如此，他（她）送出的孩子才是智慧、有爱、敬畏生命的人！

班主任带班育人方略参考文本【四】

随着社会的发展，班主任工作的定位也渐渐发生了变化，它由以前教师工作的副业，发展成为同授课一样是教师工作的主业，班主任在日常的班级生活中扮演着实施德育、管理和引领，促进学生健康全面发展的角色。因此，我认为教育不是把一只水桶装满，而是点燃一堆火焰。这种想法也来源于苏格拉底的教育理念，他认为教育对一个人的成长非常重要。无论是天资比较聪明的人还是天资比较鲁钝的人，如果他们决心要得到值得称道的成就，都必须勤学苦练才行。他主张首先要培养人的美德，教人学会做人，成为有德行的人。其次才要教人学习广博而实用的知识。教师将先进的思想装进学生的“心脑血管”，学生有了“我的中国心”就会实现“我的中国梦”。

由此可见，德育教育应该成为班主任工作的重点，所以我把工作思路定为：抓学生思想和抓学生行动同时进行，以“育人”成就所有。我的方法策略是：管理学生要严中有爱；教导学生要心中有数；开发学生要同中有异；启示学生要有始有终、有“史”有“忠”；培养学生要“闹”中有“jing”；锻炼学生要苦中有乐。我的实施步骤是：以带班育人为为基本出发点，做到三个层面，即：管理、教育、领导，但不论是“管”还是“领”，都是以“育人”为目的。

首先，管理学生是“育人”的第一步，从第一次接触学生开始即给学生留下必须敬畏的印象，让学生知道作为学生要“有所为，有所不为”，在新学校的大环境中亦是“没有规矩，不成方圆”，制定符合班级现状的班规，且在执行的过程中更是秉承“班规不容情面的”态度，让学生知道自己的所作所为将预示着什么。

其次，是班主任工作的重点，即是育人。这个过程是班主任老师一直的事业。在这个过程中我坚持：提供机会、熏陶感染---情境体验、搭建平台---用心倾听、躬身示范---尊重关注的原则。第一：提供机会、熏陶感染，即是在班级管理的过程中遇到学生自己或者班干部可以解决的问题时老师适当地放手，让学生们相互解决。例如，每当遇到学生之间闹矛盾、打架时，大多数老师都会急急忙忙跑过去劝架，然后了解情况，再说服教育。这种处理方法往往会出现双方都不服气，你说你有理，我说我有理，老师不易解决。遇到这种突发事件后，我很少用当面说服教育来解决矛盾，一般情况下是让双方到一个安静、没人的地方自己调解，调解完了再来找我汇报调解经过、解决方法。这样处理，往往不用我费太多说教，两人就调解成功，握手和好了。这样既解放了班主任老师的时间，又让学生学会调整情绪、辨别是非，学会实事求是、学会坚持对的，学会放弃错的，耿学会了学会反思、宽容、换位思考，发展自己的能力。第二：情景体验、搭建平台，例如我班的李斌同学在课间的时候欺负我班的另外两名同学，我发现后不仅没有被他的恶作剧激怒，反而从他的不良行为中发现了她在班级中的“地位”，让他担任班里的纪律委员，协助老师管理纪律，从而引导他正确的与同学沟通、相处，利用自己能力释放正能量，为班级做出贡献。第三：用心倾听、躬身示范，陶行知说得好：“运用朋友的关系，彼此自由交换学识，要比摆架子好得多，你要了解学生的问题，体谅学生的困难，处处都显示出你愿意帮助学生求学而没有一丝一毫的不耐烦。”因此教师要走向学生，了解学生，善于倾听学生的心声，与学生进行思想和情感上的交流，才能从中获取信息，了解学生学习情况，帮助学生解疑答惑；学生则能从老师的倾听中感觉到自尊、树立了信心、增加亲切感。倾听是双向的，一个愿听，一个愿说，来不得半点勉强，教师也可把自己的生活经历及喜怒哀乐讲给学生听，以引起师生在情感上的共鸣。倾听的后续工作是身体力行，躬身示范，是给倾诉的学生满意的答复，也是班主任老师尊重学生的体现。最后，领导就是“领而导之”。也是“育人”的目标，是影响带动一个群体实现某一目标的过程。创设有挑战性的目标，通过影响力，调动大家，变革创新，实现目标。

经过教师、家长、学生的齐心协力，全面配合，我班学生的身心状态都非常积极健康，学生素质发展全面，人际关系融洽，学习习惯良好，学习氛围浓厚，积聚了积极向上的正能量，学生“知书达理，孝亲懂礼”，“亲其师，信其道”，不仅学会了学习，更重要的是学会了做人。在校内外生活中的学习实践能力、融合应变能力、务实创新能力都得到了较全面的培养和提高。

值得反思的是，在以后的工作中应该把班级各个工作细节作为把社会主义核心价值体系融入班主任工作的契机，无论是班级日常教育管理，还是解决具体问题，无论是常规教育引导，还是处理突发事情，无论是面对全班，还是针对个体，都注重给学生社会主义核心价值观方面知识的介绍，让自己和学生都更加透彻的理解其内涵。

班主任带班育人方略参考文本【五】

随着社会的发展，班主任工作的定位也渐渐发生了变化，它由以前教师工作的副业，发展成为同授课一样是教师工作的主业，班主任在日常的班级生活中扮演着实施德育、管理和引领，促进学生健康全面发展的角色。因此，我认为教育不是把一只水桶装满，而是点燃一堆火焰。这种想法也来源于苏格拉底的教育理念，他认为教育对一个人的成长非常重要。无论是天资比较聪明的人还是天资比较鲁钝的人，如果他们决心要得到值得称道的成就，都必须勤学苦练才行。他主张首先要培养人的美德，教人学会做人，成为有德行的人。其次才要教人学习广博而实用的知识。教师将先进的思想装进学生的“心脑血管”，学生有了“我的中国心”就会实现“我的中国梦”。

由此可见，德育教育应该成为班主任工作的重点，所以我把工作思路定为：抓学生思想和抓学生行动同时进行，以“育人”成就所有。我的方法策略是： 管理学生要严中有爱； 教导学生要心中有数； 开发学生要同中有异； 启示学生要有始有终、有“史”有“忠” ； 培养学生要“闹”中有“jing”； 锻炼学生要苦中有乐。我的实施步骤是：以带班育人为为基本出发点，做到三个层面，即：管理、教育、领导，但不论是“管”还是“领”，都是以“育人”为目的。

首先，管理学生是“育人”的第一步，从第一次接触学生开始即给学生留下必须敬畏的印象，让学生知道作为学生要“有所为，有所不为”，在新学校的大环境中亦是“没有规矩，不成方圆”，制定符合班级现状的班规，且在执行的过程中更是秉承“班规不容情面的”态度，让学生知道自己的所作所为将预示着什么。

其次，是班主任工作的重点，即是育人。这个过程是班主任老师一直的事业。在这个过程中我坚持：提供机会、熏陶感染---情境体验、搭建平台---用心倾听、躬身示范---尊重关注的原则。第一：提供机会、熏陶感染，即是在班级管理的过程中遇到学生自己或者班干部可以解决的问题时老师适当地放手，让学生们相互解决。例如，每当遇到学生之间闹矛盾、打架时，大多数老师都会急急忙忙跑过去劝架，然后了解情况，再说服教育。这种处理方法往往会出现双方都不服气，你说你有理，我说我有理，老师不易解决。遇到这种突发事件后，我很少用当面说服教育来解决矛盾，一般情况下是让双方到一个安静、没人的地方自己调解，调解完了再来找我汇报调解经过、解决方法。这样处理，往往不用我费太多说教，两人就调解成功，握手和好了。这样既解放了班主任老师的时间，又让学生学会调整情绪、辨别是非，学会实事求是、学会坚持对的，学会放弃错的，耿学会了学会反思、宽容、换位思考，发展自己的能力。第二：情景体验、搭建平台，例如我班的李斌同学在课间的时候欺负我班的另外两名同学，我发现后不仅没有被他的恶作剧激怒，反而从他的不良行为中发现了她在班级中的“地位”，让他担任班里的纪律委员，协助老师管理纪律，从而引导他正确的与同学沟通、相处，利用自己能力释放正能量，为班级做出贡献。第三：用心倾听、躬身示范，陶行知说得好：“运用朋友的关系，彼此自由交换学识，要比摆架子好得多，你要了解学生的问题，体谅学生的困难，处处都显示出你愿意帮助学生求学而没有一丝一毫的不耐烦。”因此教师要走向学生，了解学生，善于倾听学生的心声，与学生进行思想和情感上的交流，才能从中获取信息，了解学生学习情况，帮助学生解疑答惑；学生则能从老师的倾听中感觉到自尊、树立了信心、增加亲切感。倾听是双向的，一个愿听，一个愿说，来不得半点勉强，教师也可把自己的生活经历及喜怒哀乐讲给学生听，以引起师生在情感上的共鸣。倾听的后续工作是身体力行，躬身示范，是给倾诉的学生满意的答复，也是班主任老师尊重学生的体现。最后，领导就是“领而导之”。也是“育人”的目标，是影响带动一个群体实现某一目标的过程。创设有挑战性的目标，通过影响力，调动大家，变革创新，实现目标。

经过教师、家长、学生的齐心协力，全面配合，我班学生的身心状态都非常积极健康，学生素质发展全面，人际关系融洽，学习习惯良好，学习氛围浓厚，积聚了积极向上的正能量，学生“知书达理，孝亲懂礼”，“亲其师，信其道”，不仅学会了学习，更重要的是学会了做人。在校内外生活中的学习实践能力、融合应变能力、务实创新能力都得到了较全面的培养和提高。

值得反思的是，在以后的工作中应该把班级各个工作细节作为把社会主义核心价值体系融入班主任工作的契机，无论是班级日常教育管理，还是解决具体问题，无论是常规教育引导，还是处理突发事情，无论是面对全班，还是针对个体，都注重给学生社会主义核心价值观方面知识的介绍，让自己和学生都更加透彻的理解其内涵。

班主任带班育人方略参考文本【六】

一、指导思想

以全面推进素质教育，全面提高教育教学质量为指导思想，以让我们的童年充实、快乐，拥有智慧为目标，以立志、努力、进步、成功为班训，努力创建团结、快乐、和谐、奋进的班风和愉快学习、共同进步的学风。

二、班级概况：

我班现有学生11人，其中-6人，男生5人。已进入六年级，有一部分同学已经养成了自主学习的习惯，学习有兴趣，态度认真，作业干净认真，课堂思维活跃，稳步发展，成为班级的领头雁，也成为老师和家长放心的学生。

还有个别同学学习习惯比较差，丢三落四，上课不认真听讲，影响班级纪律，老师与家长在过去的几年里曾多次教育开导，孩子的表现时好时坏，成为班级里重点帮扶对象，也是班主任工作的重中之重。

三、工作目标：

1.学习落实《小学生守则》，争做一名优秀的毕业生。

2.结合加强未成年人学生思想道德建设的指导精神，培养学生自尊、自爱、自信、自强、自律、自主的道德风范。要成为低年级同学的榜样。

3、继续抓好日常行为教育，根据我班特点，积极开展评优争优活动，促使学生养成良好的习惯。

4、大力开展爱国主义为主题的体验教育活动，丰富学生的学习生活和审美情趣。

5、要抓好纪律关键在教育好潜能生。针对已有的潜能生，积极取得家庭的配合，发动各方面的力量，利用多种手段及方法使他们逐步改掉已经有的坏习惯。

四、具体措施：

1、行为规范方面，正确指导行为规范教育使学生明白什么事该做，什么事是不该做的。配合大队部进行八项纪律的评比。经常对学生进行安全教育，远离危险。

2、对班级有些学生进行家访，针对每个人的个性，根据学生的表现及时进行教育。

3、积极响应大队部的德育计划，以博览世界文化，开展各项活动。明确落实小干部的分工，锻炼学生的管理能力。

4、在卫生方面，合理安排劳动岗位，建立值日生制度。

5、加强学生心理健康教育工作。

（1）了解和掌握学生的心理问题信息，及时帮助学生解决心理障碍。

（2）经常性通过板报、讲座、谈心等形式进行心理健康教育。

（3）结合潜能生的帮教转化工作，把心理健康教育与潜能生转化工作有机结合。

五、工作安排：

2月份：

1、组织学生开学报到，检查暑假作业。交流暑假见闻。

2、新学期校规校纪教育。安全教育。

3、评选班干部，调整座位，常规工作到位。

3月份：

1、十月一日，开展国庆教育。

2、开始着手准备班级作文集。

4月份：

1、举行古诗文大赛。

2、组织学生参加主题中队会

5月份：

1、组织学生参加学校各项比赛。

2、带领学生外出参加户外活动。

3、班队会半学期之后的得与失批评与自我批评教育。

6月份：

1、总结本学期读书情况，评选读书大王。

2、督促学生期末复习。

3、完成学校期末规定的各项学生表册的填写工作。

班主任带班育人方略参考文本【七】

班主任工作给我的最大的感受是：班主任不好当，而且是越来越不好当。但是，既然当了班主任就必须竭诚尽力，扮演好班主任这一平凡而又必不可少的角色。我几年的班主任的工作经历，我对班主任工作有了自己的体会。

一、班主任要以身作则，为人师表

教师要在学生中树立良好的形象和成绩，就必须以身作则，为人师表，从我做起。中学生正处在一个生理成长期和世界观逐步形成的一个特殊的时期，作为老师，特别是班主任，他的一举一动都会直接影响学生的思想行为和道德行为。因此，作为班主任，更应严格要求自己，提高自己的文化和道德修养，以感染和教育学生。例如，要求学生知错就改，当我在工作中出现了失误时，我也真诚地对学生说：“对不起，这件事是我没查清楚，错怪你了。”这样学生在生活和学习中做错了，能够主动地找到跟我认错。

二、发掘言行的闪光点

每个学生的背后，都有不少言行隐藏着许多可贵的闪光点。班主任的责任就是要用爱心去发掘出言行中的闪光点，让学生在教师的种种善意的期待和爱中，增强自信并走向成功。我班里有这样一个女生，她平日里默默无闻，学习成绩一般，属于那种走进学生堆里不容易找的学生，但她的字写得不错。

我们班第一次办班板报时，发愁没人会写板头。我就找到她，说她的字写得挺好，让她试试，结果她写得不错。在那个周的周记里，她说真的非常感谢老班让我写黑板报的板头，初中这两年里，她想写但从来没试过，太感谢老师给我这个机会了。通过这件事她也知道自己还有很大的潜力，极大地增强了自信心。在接下来的摸底考试中成绩有很大的进步，在刚刚结束的期中考试中，她进到了班级的第六名。每个学生都有值得津津称道的优点，班主任应及时发现学生的具体优点，公开赞美。这样，赞美将会成为激励学生奋发向上、刻苦求学的巨大动力。

三、发挥班干部作用

班干部是老师的小助手，也是同学们的好朋友，能用好班级骨干是形成优秀集体的一个重要条件，使集体有一个“控制中心”，保证在统一的指挥下，能协调实现共同的目标，更重要的是通过班级工作实践提高学生交际能力，组织能力和独立工作能力。如班长全面负责班级工作；学习委员专项负责组织每天和双休日后作业的收发；文体委员主持班级各项的文体活动；生活委员坚持每周的生活。组长管好本组的事。在班上发生问题，班干部能主动解决纠纷，化解矛盾。

四、充分利用好学校组织的各项活动

教育是种活动。班主任老师应带领班级的学生积极、踊跃参加学校组织形式多样的大型集体活动，如运动会、歌咏比赛、课外活动等。通过集体活动，开阔视野，陶冶情操，将德育思想和目标，转化为学生的行动，培养他们热爱集体、关心他人的思想美德，做到入身入脑入心，不甘落后、团结拼搏的精神。用中华民族传统美德武装学生，培育高尚的思想道德素质。

对于参加的活动，无论是取得了成绩还是以失败告终，有活动就有总结，学生自己要总结，班主任要总结，使学生总结经验，吸取教训，明辨是非，好的表扬，差的批评，这样正气会得到弘扬，歪风习气会有效的遏制，对整个班风的形成有一定的促进作用。

班主任带班育人方略参考文本【八】

班主任工作给我的最大的感受是：班主任不好当，而且是越来越不好当。但是，既然当了班主任就必须竭诚尽力，扮演好班主任这一平凡而又必不可少的角色。我几年的班主任的工作经历，我对班主任工作有了自己的体会。

一、班主任要以身作则，为人师表

教师要在学生中树立良好的形象和成绩，就必须以身作则，为人师表，从我做起。中学生正处在一个生理成长期和世界观逐步形成的一个特殊的时期，作为老师，特别是班主任，他的一举一动都会直接影响学生的思想行为和道德行为。因此，作为班主任，更应严格要求自己，提高自己的文化和道德修养，以感染和教育学生。例如，要求学生知错就改，当我在工作中出现了失误时，我也真诚地对学生说：“对不起，这件事是我没查清楚，错怪你了。”这样学生在生活和学习中做错了，能够主动地找到跟我认错。

二、发掘言行的闪光点

每个学生的背后，都有不少言行隐藏着许多可贵的闪光点。班主任的责任就是要用爱心去发掘出言行中的闪光点，让学生在教师的种种善意的期待和爱中，增强自信并走向成功。我班里有这样一个女生，她平日里默默无闻，学习成绩一般，属于那种走进学生堆里不容易找的学生，但她的字写得不错。

我们班第一次办班板报时，发愁没人会写板头。我就找到她，说她的字写得挺好，让她试试，结果她写得不错。在那个周的周记里，她说真的非常感谢老班让我写黑板报的板头，初中这两年里，她想写但从来没试过，太感谢老师给我这个机会了。通过这件事她也知道自己还有很大的潜力，极大地增强了自信心。在接下来的摸底考试中成绩有很大的进步，在刚刚结束的期中考试中，她进到了班级的第六名。每个学生都有值得津津称道的优点，班主任应及时发现学生的具体优点，公开赞美。这样，赞美将会成为激励学生奋发向上、刻苦求学的巨大动力。

三、发挥班干部作用

班干部是老师的小助手，也是同学们的好朋友，能用好班级骨干是形成优秀集体的一个重要条件，使集体有一个“控制中心”，保证在统一的指挥下，能协调实现共同的目标，更重要的是通过班级工作实践提高学生交际能力，组织能力和独立工作能力。如班长全面负责班级工作；学习委员专项负责组织每天和双休日后作业的收发；文体委员主持班级各项的文体活动；生活委员坚持每周的生活。组长管好本组的事。在班上发生问题，班干部能主动解决纠纷，化解矛盾。

四、充分利用好学校组织的各项活动

教育是种活动。班主任老师应带领班级的学生积极、踊跃参加学校组织形式多样的大型集体活动，如运动会、歌咏比赛、课外活动等。通过集体活动，开阔视野，陶冶情操，将德育思想和目标，转化为学生的行动，培养他们热爱集体、关心他人的思想美德，做到入身入脑入心，不甘落后、团结拼搏的精神。用中华民族传统美德武装学生，培育高尚的思想道德素质。

对于参加的活动，无论是取得了成绩还是以失败告终，有活动就有总结，学生自己要总结，班主任要总结，使学生总结经验，吸取教训，明辨是非，好的表扬，差的批评，这样正气会得到弘扬，歪风习气会有效的遏制，对整个班风的形成有一定的促进作用。

**第三篇：带班育人方略**

带班育人方略

教育技巧的全部奥秘就在于热爱每一个学生。对于班主任来说，爱是对每个生命的尊重和善意，它意味着要拥有一颗宽容的心，能够包容无知和缺憾。我当班主任半年多来，从自己还是个学生接受班主任的管理，到现在当班主任管理学生，角色不知不觉中已经悄然发生了很大的变化。借这次机会我静下心来回顾自己的班主任历程，从第一次接班的紧张害怕到现在的从容面对，其中虽然累但是特别开心，特别欣慰，班主任这个岗位锻炼了我，使我改变了很多。我认为可以从以下几个方面带领班级，带好学生。

一、全面了解学生是前提。

新生入学后，班主任可以采取填写调查表、电话咨询、学生自我介绍等方式，对学生的家庭情况、爱好特长、脾气性格、身心健康、综合习惯、学习基础诸方面的情况进行了解，及时建立学生个人档案，做到胸中有数，为以后工作的开展奠定好基础。

二、严爱结合方法巧。

新生入学后，由于来到一个新的环境，一切都是陌生的，对过去的学校、老师和学生怀有留恋之情，对新的班主任抱有怀疑和试探的态度，同时又充满着新奇和希望。因此，班主任千万不要操之过急，一定要微笑地面对学生，循循善诱讲道理，循序渐进提要求，把母爱和师爱结合起来，把严格要求和培养兴趣结合起来，开展丰富多彩学生喜闻乐见的活动，用班主任爱的甘泉去滋润学生的心田，用班主任微笑和智慧去感染和影响学生，初步建立师生基本的信任关系。

三、习惯培养很重要。

新生入学后，就是要培养学生良好的品德习惯、学习习惯、遵纪守法习惯、劳动习惯和卫生习惯。因为，良好的习惯，是一个人学习进步的起点，是一个人事业成功的保障，是一个人立足社会的条件。面对学校的封闭式管理，班主任要明确要求，严格训练，促使学生养成良好的习惯。

四、示范训练要规范。

新生入学后，如何遵守学校的规章制度，如何适应学校的作息时间，如何完成初中与高中的过渡与衔接，如何培养学生的良好习惯，诸如此类的问题与要求，班主任都要进行及时地心理疏导，加强交流和沟通，确立师生基本信任的关系，提出明确的要求规范，并进行有序的严格的反复的训练，使学生有章可循，形成习惯，尽快适应学校环境，尽快进入高中生的角色。

五、宽容大度要渐进。

宽容大度是班主任基本的师德和心理品质。一个好的班主任，应是真、善、美的代表。要想让学生接受教育，就要怀着一颗真诚的爱心，一颗闪亮的童心，通过爱的力量，来发挥情感的作用。学生成长过程中的缺点和错误是在所难免的，因此，班主任对待学生的缺点和错误，要正确认识，理解宽容，善意指出，用老师的爱使他自律、自束、自策，有内在的动力努力从“璞玉”变为“璧玉”。

六、形成合力是关键。

班级的建设和发展必须形成合力，因此班主任在新学期一开始，要开好任课教师会，班主任要向任课教师公布自己建设班级的施政纲领，听取任课教师对班级建设和发展的意见，取得课任教师的信任和支持，形成班科教育的合力，真正做到“心往一处想，汗往一处流，劲往一处使”，共同搞好班级教育工作。

只有真心为孩子们铺设平台、创造机会，为其一生奠基的班主任，才是好班主任。

**第四篇：班主任的带班育人方略**

深耕厚植，静待花开

作为一名“年轻”班主任，自从担任班主任的第一天起，学校分管德育工作的吴辉寅副校长就嘱咐我，当班主任，言语说教不如方法指导，方法指导不如思想引导，思想引导不如理念创新。自从我担任班主任以来，一方面通过各种途径学习班主任工作的方法和理念，另一方面在工作实践中不断总结自己带班的经验和理念。下面我结合平时自己带班的实践介绍自己的育人方略。

一、信仰教育，爱国先行

高中阶段是学生人生观、价值观和世界观的形成时期，所以理想信仰教育是高中阶段德育工作的重中之重。习近平总书记在谈到当代教育时指出：“当今中国最鲜明的时代主题，就是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦。当代青年要树立与这个时代主题同心同向的理想信念，勇于担当这个时代赋予的历史责任，励志勤学、刻苦磨炼，在激情奋斗中绽放青春光芒、健康成长进步。”

为了更好地践行为党育人，为国育才的总体目标，我将爱国主义教育摆在首要位置，在日常德育活动中，突出以下四点。一是引导学生关注国家大事，坚持每天至少分享给学生一则当日新闻，并作必要的评价。通过这一日常德育活动使学生关注时事，感受国家日新月异的新发展，主动将个人命运与国家命运相联系，与国家民族命运休戚与共；二是大胆说出自己对国家的爱，我在班级规定在每周一早上的升旗仪式活动中学生必须肃穆，并大声唱国歌，在日常生活中要积极维护国家形象和利益，要敢于乐于为国家喝彩，要在心中形成大爱，将对国家的大爱和对个人的小爱结合起来才是完整的爱；三是经常从学生的个人生活和环境的改善教育学生，既让学生明白时代的进步，国家的富强，理解没有国家的富强就不可能有现在的美好生活，同时让学生珍惜现在，坚定学生为社会主义现代化建设，为中华民族的伟大复兴努力奋斗的信念。四是把爱国主义教育融入课堂，使爱国主义教育牢牢占据课堂的制高点。

从高一开始我就引导学生树立远大理想，其中包括个人学习的理想、人生理想、家庭理想、社会和国家理想。理想的确立有助于学生明确努力学习的方向，坚定个人学习的信念。高中学习生活枯燥、乏味而且困难重重。没有理想信念的支撑，学生要坚持奋斗是很难实现的。在高一分科以后，我让学生写下了自己的学习、人生、家庭、社会和国家的理想，并密封在一个信封之中，并与学生约定在高考结束后再返还给学生，并把它作为一份给未来自己的礼物。通过理想信念教育，我班学生普遍能做到目标明确，行动迅速有力，学习信念较为坚定。

二、师生平等，互相尊重

师生平等，互相尊重是教育的本质追求。作为老师，要实现师生间关系的平等，首先要实现尊重学生的人格，因此我在班级日常管理过程中不是把自己当作高高在上的老师，更不是弄一言堂。我经常给学生讲老师和学生的关系应该是一群志同道合，共同奋斗的逐梦者。

高中进班伊始，我和班级委员会成员就一起确定了四点准则。一、同学之间、师生之间意见相左时不能挖苦人，骂人；二、不以成绩高低论英雄，大家尽力做最好的自己就是胜利，就值得每一个人的尊重；三、不准嘲笑、歧视同学家庭困难、身心健康问题，明确表明这是可耻的行为；四、学习和生活上遇到的问题师生可以一起商量，可以大胆合理表达自己的想法和意见。有了这几条准则，我和班委会化解了班级内部大部分的矛盾，班级凝聚力得到显著增强，对于塑造良好的班风也起到了促进作用。

在日常的班级管理过程中，争对违纪和犯错的同学，我在坚持平等相待，互相尊重的基础上对这类同学给予最大的耐心，真心实意地聆听他（她）的心声，久而久之同学们从敬畏规矩逐渐转变为维护规矩。现在同学们有什么心事也愿意和我分享，这大大便利了我掌握班级情况。在这一过程中我看到了同学们的成长，也看到了班级的希望。

三、以身作则，身先士卒

学高为师，身正为范。这是身为一名教师的基本要求，也反映了教育的本质规律。德国哲学家雅斯贝尔斯说过一段广为流传的话：“教育的本质意味着:一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂”。在我的班级管理中，我努力让自己做到这一点。我经常对自己说不管生活中发生了什么事情，绝对不能把个人情绪带入课堂。我经常告诫自己一定要在学生面前保持积极乐观的精神状态，要让孩子们看到希望。身为班主任我的一言一行都受到孩子们的特别关注，因此对于我们班的班级班规我早已表明态度，它对我们班所有人都有效（包括我和各位科任老师），老师违反处理措施是一样的。有了这一措施，孩子们更加感受到了公平的班级环境，也就促使了学生发自内心地遵守和维护班规班纪，促使我在班级管理中收到了事半功倍的效果。

为了促进学生的学习，我也尽力做到以身作则，身先士卒。例如在历史学科教学中，凡是我要求学生背诵的内容，我都会先行背到，各种学习时间安排也是我与学生共同遵守，这促使学生更加容易接受和激发学习的内生动力。自从我担任班主任以来，我所带的历届班级学习成绩一直都是同类型班级中最优异的，最终的高考成绩也都十分优异，均超额完成学校划定的指标。

四、制度建设，环境育人

好的班级管理离不开制度建设，俗话说无规矩不成方圆，面对正处于青春期和叛逆期的高中生来说，让他（她）们学会敬畏制度，学会守规则是他（她）们人生的必修课，这也是中学教育必须完成的育人使命。在新生进班之初，我即制定好了一整套班级学习和生活的细则。其中包括时间规则、学习和生活的细则。

时间规则是我最为重视也是最先进行规范的方面，具体包括：一、早上6:20进教室，早中晚餐时间迅速就餐后返回教室。晚上最后一节课下课后及时回宿舍洗漱，晚寑熄灯后5分钟以内完成洗漱上床睡觉；二、自习课安排：早上自习课统一安排为政治历史，中午午自习统一安排为数学自习，晚读时间统一安排为英语自习，晚四统一安排为数学晚自习；三、充分利用课余时间的碎片化时间进行学习，完成作业。有了这些细节要求，学生对于时间的把握就有了明确的标准，只有在时间上先有了规则，其他的规则才能更好地地执行下去。

学习细则也是确保高中学习的制度保障，明确的学习细则有助于形成良好的学习习惯，对促进班级学习作用巨大。我主要从以下几个方面进行学习细则的制定：一、提高课堂效率，对知识的理解问题尽量在课堂之上解决，为此要搞好课前预习，做好上课准备，课堂上要全神贯注，全力以赴配合老师的教学；二、建立学习小组制度和轮值班长制度；三、实行学习任务日清周结制度。①凡是需要当天完成的作业，落实的知识点要保证当天完成。为了保证执行到位，学习小组、科代表和学习委员要相互协调，检查落实。每科检查结果要及时报当天轮值班长登记记载并在公示栏进行公示。②每位同学每周末对一周学习状态和情况在专门的总结本上进行总结，由学习委员收齐后交班主任查阅。

为了进一步推动同学们的自主学习的积极性，我还在班级学习细则的基础上制定了个人学习建议。具体包括：一、做好规划。一是要做好个人长远学期、学年和整个高中规划；二是要做好个人短期每节自习、每个课下、每天和每周的规划；二、做好协调。班级统一安排优先，个人规划要与班级统一安排相适应；三、做好落实。保证每个学习时间段都能全神贯注地学习；四、学会反思。每天晚上上床睡觉时要集中注意力简短回顾一天所学，是否学有所得，还有哪些问题亟待解决，准备怎么安排；五、学会总结。要进行一周小结。总结生活细节的处理，总结心态的自我调整，总结学习上的得失。

良好的生活习惯可以受用终生，也是高中生必须逐渐学习和掌握的必备知识和技能之一，是育人的重要环节。为了使学生更好地养成良好的生活习惯，我从以下几个方面制定了生活细则：一、爱干净，爱整洁，不过分打扮。①个人卫生：及时换洗衣物，穿戴干净整洁，杜绝洁癖；坚决反对过分打扮，养成和保持正确审美观；②个人形象：男生不能留长发，染发，要保持头发干净整洁，女生不得烫发染发，要保持头发干净整洁；男女生不得奇装异服，更不得穿着暴露，不允许穿拖鞋进教室；男女生要注意自己的言行举止，合乎公德是行为底线，特别是在言语上不得污言秽语，高声喧哗，在行为上不得拉拉扯扯，勾勾搭搭，要举止文明；二、提升个人生活自理能力，会生活。扫地、整理物品、安排做事流程、与他人积极交流，会合理表达自己的需求都是提升个人生活自理能力的基本要求。要尽心，用心，时时处处学习和积累。特别是要学会与人正确交流，构建舒心适度的同学关系、师生关系；三、搞好寝室和教室卫生。①万事万物离不开用心二字，要本着为寝室、为班级负责的主人翁精神用心搞好卫生，牢固树立共赢和上下左右一盘棋的意识。②要按照寝室和班级的统一要求及时搞好清洁卫生，不能拖拖拉拉；要做好整体规划，相互协调，力争高效完成清洁工作。③注意保洁，不乱丢垃圾，看见教室内外和寝室地上有垃圾及时捡起。每位同学负责自己座位周围的保洁。

五、整体规划，有的放矢

高中是学生成长的重要阶段，作为班主任必须对学生的健康成长负责。为了更好地促进学生的成长，我在新生进校时就对班级未来三年作出了整体规划，明确告诉孩子们哪一阶段主要任务是什么，更让他（她）们明白如何循序渐进的成长，引导他（她）们的合理关切。

具体来说我主要从以下方面做好整体规划。一、学习整体规划。高一学年学生在新课学习的同时，还要尽快熟悉高中学习的要求，总结一套适合自己的学习方法。高二学年学生要加强能力培养，注重知识体系构建和强化训练。高三学年重在夯实基础，总结经验，查漏补缺，养成良好的学习心态；二、高中生活整体规划。由于很多学生在初中阶段并没有独自生活的经历，所以我号召学生在高一学年要努力养成基本的生活自理能力和积极乐观的人际关系处理能力，在寒暑假期间能够帮助家人做部分家务，并在班级微信群组织假期做家务小达人系列评比活动；高二学年正处于学生思维和习惯的沉淀期，所以我除了号召学生在高二学年努力历练和巩固高一形成的思维和习惯之外，还号召学生通过能力提升和习惯养成努力过有品位的高中生活；高三学年面临高考的压力和繁重的复习任务，我主要强调学生要学会处理学习和生活的关系，要在紧张的复习备考过程中寻求学习和生活的平衡点。在此基础上我还通过各种方式使学生学会面对压力，调整心态，始终保持一颗平常心，努力做到“不以物喜，不以己悲”。

六、时刻陪伴，处处用心

再远大的理想信念，再完善的制度保证，也需要具体的执行，而班级的日常管理少不了班主任的参与。在这一问题上我愿意用陪伴代替管理，用陪伴防患于未然，用陪伴代替惩罚。

在日常班级管理中，教室是我进行班级管理的主阵地，因此我一直坚持课上课下都尽可能坚守在教室，让学生切切实实感受到我的陪伴，同时也可以预防许多违纪现象的发生。经过我的坚持，班级学生总是会逐渐习惯我的陪伴，也有助于整个班级风貌的改善。学生逐渐感受到了我对他（她）们的用心，这促使他（她）们更加努力学习。

作为班主任，我用时时处处对学生的用心关心让他（她）们感受到温暖，一直以来我秉持的原则就是“学生的事情无小事”。面对学生的身心问题我发自内心的关心，例如很多学生往往不吃午饭、晚饭，为了促使学生按时吃饭，我经常陪学生一起去学校食堂排队吃饭，向学生讲述了不按时吃饭对身体健康的不利影响，也经常向学生谈起我当初读书时吃的饭食，更从国家粮食安全的角度分析了现在粮食安全事关国家根本，通过这一系列理念和行为让学生明白“一饭一菜，当思来之不易”，更要促使学生养成按时吃饭的好习惯。

深耕厚植，静待花开。班主任工作可以历练人，也肩负着培养人的使命。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是作为一名班主任必须不断探索和追寻的永恒课题，也是每一位班主任必须坚守的职业底线。在理论创新的道路上我要努力探索，精益求精。

**第五篇：小学班主任带班育人方略完整版**

小学班主任带班育人方略

——让孩子在人生的起点走好每一步

滦县茨榆坨镇大石佛庄小学

一、“育人方略”理念

面对问题学生，“在你叫喊以前，先忍耐几秒钟，想一下你是老师，这样会帮助你压抑一下当时就要发作的脾气，转而心平气和地同你的学生说话。”班主任切不可让愤怒冲破理智的闸门，不能把学生当作出气筒，更不能伤及学生的自尊。在我们传统观念里，儿童是受教育的对象，儿童的一切应该由成人决定、安排。因此，无论给孩子们灌输什么，总是希望在他们身上即刻发生作用，立竿见影。这种填鸭式的教育无疑不利于学生的个性发展，是违背儿童心理特点的。当学生学习失去信心时，应该满怀期望，帮助其恢复信心，并发掘其才智；当学生自暴自弃时，应该满怀期望，帮助其树立正确的人生观，提高勇气；当学生出现错误行为时，应该满怀期望，帮助其改正错误，让孩子们在人生的起点，走好每一步。这就是我的育人理念。

二、“育人方略”实施攻略

攻略一：精心准备，征服学生的心

多数班主任在接班风差的班级时，都有些心惊胆战。你想啊，这群孩子不仅个性张扬、还素求别人的认同，有的聪明如狐狸，有的蛮横如小狮子，还有的倔强如小野牛，咱们这只领头羊可要征服他们可不容易！但是，如果一开始你不征服他们，以后你的“好日子”就多了。充分利用了人心理中的“首因效应”很好地解决了这个难题。“首因效应”指的是知觉对象给知觉者留下第一印象对社会知觉的影响作用。具体说，就是初次与人或事接触时，在心理上产生对某人或某事带有情感因素的定式，从而影响到以后对该人或该事的评价。心理学家指出，首因效应对人的印象形成起着决定性的作用。所以，第一次在全体学生面前亮相时，我们要做好精心准备：大如教室安排布置，和全体学生正式见面时的演讲稿；小如穿着打扮、语调变化等等。让孩子们在的满怀激情中，充满对未来学习的满怀期待，从而让他们的心不自觉地信服你。正式上课时，班主任还得上好第一节课，让学生们爱上你的课堂，甚至迷上你的课。所以，无论是举手投足的细节，还是板书时的严肃认真，都要将你的魅力充分展现出来，以此吸引学生的眼球，征服学生的心！

欣赏是教师有效实施教育的重要途径之一，有一句名言说的好：“世界上没有垃圾，只有放错了地方的资源。”只要在教育中方法得当，就能使“诗人”真正成为李白。如果客观条件适宜，培养方法得当，中等智力的学生可以达到优等智力的水平；反之，优等智力的学生在恶劣的教育环境下，其智力完全可能由优变中，老师心里应该明白这个道理：其实每一个孩子都很聪明。小学二年级的孩子，正如毛泽东所说的是一张白纸，好写最新最美的文章，好画最新最美的图画。作为班主任要针对每一个孩子的特点，思考对于不同的孩子应该怎样为他们去描绘未来人生的图画。爱迪生、爱因斯坦、齐白石、鲁迅等名人小时侯也没有过人的天资，要让孩子们知道，不是每个名人小时侯就表现出较高的才智，有的甚至还不如孩子们，成功的关键在于自身的努力，教师以欣赏的眼光看待班上的每一个孩子，多一点你的赞誉之词，让孩子们相信自己很聪明或者可以变聪明。

攻略二：换位思考，正确表达对学生的爱

如今，很多班主任都反应说现在的孩子大多很冷漠，不能感受到老师对他的爱，对他的殷切期望。但是，我们扪心自问，我们给孩子们所谓的“爱”是真正的爱吗？孩子们犯错时，在怒火燃烧之前我们给孩子们解释的机会了吗？孩子们上课不听讲，我们出言指责时反思过自己的课堂是否精彩吗？家长会上，我们告状多还是表扬多？其实，现实生活中，我们往往站在自己的角度来教育学生，却没想到我们对学生的热情，往往对学生造成了严重的伤害。教师就是学会换位思考，正确表达对孩子们的爱！韩老师引用了美国学者的学说，把学生分为这四种学习类型：视觉学习优势者，听觉学习优势者，动觉学习优势者，触觉学习优势者。并表明基本上，我们老师在讲第一遍的时候，我们70%的学生都能听懂了，剩下的30%的学生(不属于听觉优势)就要我们转换角度去“磨”。而我认为，学生就是如同一年四季中不同季节盛开的鲜花一样，有的绽放在绚丽的春天，有的属于炽热的夏季，有的傲立在秋天的枝头，而有的却盛开在寒冷的冬天。而每一个孩子都是鲜活的生命，他们各具特色、与众不同，怎么可能要求在同一时间绽放？作业班主任的我们，只有耐心等等，尽心呵护，用真正的爱换得教育的青青世界里满园花开！

和每一个孩子谈心，一个个地了解他们的家庭生活、周围环境、个人兴趣、爱好等情况，熟悉孩子；留心观察，逐个了解他们的思想、学习情况和心理、性格特点，对每个孩子的情况做到全面了解，在大脑里建立孩子们的“档案。”这样，有了大脑里孩子们的“档案，”针对不同孩子的特点用心沟通，引导孩子们共同进步、做得更好。孩子的潜力是无限的，每个孩子能做的，比我们想象的要多得多。

攻略三：争取支持，团结家长、科任

都说，如果没有家长的支持，我们的教育永远只是一条腿在走路。其实，班主任工作，还需要科任老师的支持，这样，大家才能同心协力真正教育好孩子。可和形形色色的家长们“过招”并不容易。我们先得赢得家长的心理认同，和家长交谈时，可以从“父母亲”的角度引出话题，而不是高高在上，指东点西的“班主任”。韩老师就一再以——“我的学生，您的孩子”和家长谈话。让家长明白，学生是我们共同的孩子。自然，家长就会全力配合了。当面对请来的家长态度恶劣时，特别是爱骂孩子的爱我，韩老师避其锋茫，从学生的角度巧妙应对——“我可不高兴别人骂我的学生”。轻轻一句话，浇灭了家长的怒火，更温暖了孩子们的心灵。同时，还对请假而来的家长说一句：“您来了，为了我的学生，让您受累了！”

三、“育人方略”评价

教学中的评语评价在教育中扮演着很重要的角色。好的评语，良言一句，润物无声，不仅指导学生扬长避短，完善自我，而且对学生的学习、生活，都有积极的影响。作为班主任时刻面带微笑，适时挥洒充满人性的言辞，是天真烂漫的孩子们的渴求，也是教育进步的需要。首先，课堂是孩子们展示自我风采的园地，教师不再是至高无上的权威者，而是孩子们学习探索的朋友、助手、支持者，所以，课堂中的评价应是激励式的，尽量从欣赏的角度看待孩子的表现，鼓励他们与众不同。有人说：“好孩子是夸出来的。”这种“夸”应该理解为对学生的赞赏，是教师心灵深处关爱的自然流露；其次是要信赖你的学生，孩子们就像百花一样，各有各的特色，要从各个角度去欣赏、肯定他们。对于孩子们的归纳性评语评价注意多维性和发展性，力求体现孩子的个性特征，培养他们蓬勃的进取心，从平时入手，从微观入手，走进学生的内心世界，呵护孩子们的成长，培养孩子健全的人格。

苏霍姆林斯基曾说：“一个好教师意味着什么？首先意味着他热爱孩子，感到跟孩子交往是一种乐趣，相信每个孩子都能成为一个好人，善于跟他们交朋友，关心孩子的快乐和悲伤，了解孩子的心灵，时刻不忘自己也曾是个孩子。”班主任实施和谐教育就要用“爱心育人”。一个爱的微笑，一句爱的话语，都可能激起学生潜在的能量，有可能改变孩子的一生。

只有这样，班级这艘大船才能在家长、科任老师和班主任的共同努力载着孩子们驶向人生的成功彼岸！哲人说，思想有多远，智慧就是有多远。当今的班主任只有在不断的学习中，让自己的思想灵动起来，让智慧的亮光照亮教育之旅！让我们在管理班级中，多想些方法多想一些有效的“攻略”，努力使班里的每一个孩子都能享受到成长的幸福！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！