# 某县教育局局长在全县校长研修班上的讲话

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2024-08-09

*某县教育局局长在全县校长研修班上的讲话各位校长、各位老师：大家辛苦了！很荣幸参加X县2024年\*\*校长研修活动。受新冠肺炎疫情影响，这次培训我们以钉钉视频会议的形式进行，这是我们首次这么大范围、这么长时间用视频直播的形式来进行培训，也为我们...*

某县教育局局长在全县校长研修班上的讲话

各位校长、各位老师：

大家辛苦了！

很荣幸参加X县2024年\*\*校长研修活动。受新冠肺炎疫情影响，这次培训我们以钉钉视频会议的形式进行，这是我们首次这么大范围、这么长时间用视频直播的形式来进行培训，也为我们今后的培训打开了新渠道。从大家脸上我看到了喜悦和收获，从大家的交流发言中我看到了培训的成功与效果，倍感欣慰，我认为这次视频培训是成功的！短暂的两天，大家聆听了X场报告，分享了XX的成长经历和XX名代表的交流发言，他们从不同的角度阐述了\*\*校长成长的路径与应具备的素养。专家讲座高屋建瓴，地气十足，理念前卫，案例经典，见地独到，引领到位，为X县\*\*校长的成长指明了方向，为X县推动教育家办学奠定了基础。在此，我代表X县教育局对各位专家辛勤付出表示衷心地感谢，对获得\*\*校长研修资格的学员表示祝贺，这是对大家的高度认可和充分肯定。各位镇直学校校长、直属学校校长、局班子成员、相关科室和二级单位负责人参加培训，必将促进大家的成长，帮助大家炼就卓越，推动X县教育家办学。

借此机会，我想谈一些观点和意见。

一、为什么举办X县\*\*校长培养研修？

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。有好的教师，有好的校长，才有好的教育。近几年，在大家的共同努力下，驱动三驾马车，打造四大校园，X县教育得到持续健康发展，办学条件大力改善，教师结构渐趋合理，内部管理日益规范，均衡迎检通过验收，新教育实验彰显特色，素质教育得以推进，教育质量稳步提升。但我们应该清醒看到，我们教师队伍整体素质还不高，年龄偏大，知识老化，学科结构不合理，教学领军人物缺乏，敬业精神不强，整体活力不足，没有达到高素质专业化的目标，不能适应教育改革和教育现代化发展的需要。X县教育要实现跨越式发展，需要一批教育家式的教师和校长引领。启动“十百千”工程，组织X县\*\*校长研修培养，正是贯彻落实教育规划纲要，加强我县基础教育高层次人才队伍建设，推进教育家办学的重要举措。

“提倡教育家办学，就是鼓励更多的优秀青年终身做教育”。近年来，教育家办学的思想已成共识并逐步得到贯彻实施，各地教育行政部门都在开展名师名家的培养探索，涌现了如大家熟知的XX等。2024年我提出了X县要摸索实施自己的“十百千”人才培养计划（十个名师工作室、百名名师名校长、千名骨干教师）。这次培训就是继教中心根据教育局“十百千”人才培养工程的具体落实。这个工程是继“国培计划”、省中小学教师素质提升工程、市“215”名师（名校长）工程之后，我县为大家专业发展量身打造的一个新型成长平台。旨在通过系统的培训，在我县培养一支师德高尚、业务精湛、充满活力的专业化名师队伍，培养一支有卓越影响力、执行力、领导力的专业化卓越校长团队。

启动X县\*\*校长培养工程对我县教育事业的长足发展有着深远的意义。大家都知道二八定律。全县近X名专业教师，我们抓住了X名骨干就是抓住了关键少数，必将辐射带动引领全县大多数。“十百千”工程为四年一个周期，从2024年开始，滚动累计培养骨干教师（校长）1000名，每年择优100名开办名师（卓越校长）研修班，每年从名师（卓越校长）培养对象中遴选人员参加“国培计划”、省级素质提升工程、市级“215”名师（校长）工程培训，综合考评，产生X县名师（卓越校长）100名，评选X县名师（卓越校长）工作室10个。此工程旨在为X县乡村教育的发展探路。这次培训具有很强的针对性和引领性,是引领大家从优秀走向卓越的开端。可以说这种研修班，就是X县教育的“黄埔军校”，2024年研修的你们就是X县教育的“黄埔一期”。

二、什么样的教师才是名师，什么样的校长才算卓越？

卓就是不平凡，越就是超过，卓越就是高超出众，见地独到，它与平庸相反。卓越校长要比优秀校长更优秀。卓越校长应该首先是名师。什么样的教师是名师呢？我认为师德、才能、智慧、师魂是名师应该具有的四要素，作为X县名师更应具有如下八特点：

一是理念先进、思想独特。名师要掌握先进的的教育理念，扣准时代的脉搏，站在课程改革的前沿推动课堂改革。名师是先进文化的传播者，应具有独特的思维视角。比如现在提倡培养学生的核心素养，作为\*\*校长，你是否弄明白了核心素养的内涵，你是否在拓展教学载体、建构创意课程、改变教学方式等方面有所探索与尝试。

二是人格健全、师德表率。名师要用自身的人格魅力去塑造学生的人格，以自己的德、才、情给学生以潜移默化，让学生终生受益。他所培养的学生不仅是知识，还应有优良品质、进取精神、思辨能力、正义感。名师近乎学生的精神领袖，必须身正、品正、行正、德正，名师应是教师中的师德典范。

三是知识渊博、拥有智慧。现在获取信息的途径很多，孩子们的视野很广阔，没有渊博的知识就无法满足孩子们的知识需求，更无法激发孩子们的探知欲望。名师拥有一般教师不具备的教育智慧，他能用一把钥匙打开不同的锁，他们就是一把万能钥匙。

四是教艺超强、业绩显著。名师不仅要有深厚的专业功底，要掌握适合自己的教育教学艺术，同时必须有骄人的业绩。论文再多，不是名师；没有科研成果也不可能成为名师。李镇西院长用爱的艺术让学生感受教育的魅力与强大，他的教学效果引人注目。X校长用“教、学、练、评”四合一课堂教学模式，创造出黄石八中的质量奇迹，全方位开掘课堂教学减负增效的一片天地。所以他们被称之为\*\*校长！

五是学生喜爱、同行佩服。名师是学生喜欢、家长放心、社会尊重、同行佩服的教师，这样的老师一定具有影响力、感召力、亲和力、创造力，如澴潭涢水小学的王从伦老师，他和学生、家长的关系融洽，他能把河边的石头开发成课程，让学生乐此不彼，用课程激活课堂，用课程走向卓越。

六是富有个性，敢于创新。教师这个职业有共性，但重要的是要有个性，有个性的教师才能培养出有个性的学生。我曾经在构建生态课堂中提出“各自不同，大家都好”的观点，就是鼓励教师在创新中形成自己个性。我喜欢百花齐放的局面。有创新，有个性的教师才有可能成为名师或卓越校长。

七是引领示范，勇于担当。教师一旦成了名，其影响力就很大，名师就要有担当精神，要引领示范，要辐射带动他人进步。名师不能躺在荣誉上睡大觉，要发挥教育家办学的作用。

八是精于学习，不断提高。名师应是终身学习者、终身实践者。要学深、学高、学精、学通。学习贵在坚持。毛泽东曾经调侃说：“三天不学习，赶不上刘少奇”。这句话一是夸刘少奇聪明睿智，更重要地是在给自己敲警钟。大家今天是名师培养对象，如果你不学习，不进步，明天你就是名师退役的对象。

总之，名师应是拥有超前的教育理念、独特的教育思想、显著的教学业绩、丰富的教科研成果，并在一定的教育专业领域有一定影响力的倡导者、带头人。

名师和名校是相互促进共同发展的。名校必是名师云集。在名师影响下促进和带动一批骨干教师成长，可以提高整个学校师资队伍建设。名师是一所名校发展的支撑，在名师的带动和影响下必将形成一个名校的特色和文化。同时，名校也成就名师。名校历史文化的沉积和传统承袭，有利于名师成长，名校为教师专业发展提供平台和成长环境，是名师成长的摇篮。

“一个好校长就是一所好学校”，“一个好学校必有一个好校长”，卓越校长与名校也是相互促进共同发展的。

有一本书《名校与名校长的诞生》（陈华著）讲到，一所好学校的背后往往是一个校长的努力。说起北大，人们就会想到蔡元培；说起南开，人们就会想起张伯苓。还有北京十一中学与李希贵，杜郎口中学与崔其升等等。名校传承的是一种精神，一种文化。如清华的“自强不息，厚德载物”（梁启超在清华大学演讲所言）、北大的“思想自由，兼容并包”（蔡元培语）、南开的“允公允能，日新月异”（张伯苓要求既有公德又有能力，德才兼备，与时俱进）。

校长是一校之魂，百师之首，千生所望。卓越校长更应如此，而不仅仅限于“三力”的一般要求。

卓越校长首先要有充满智慧的办学思想。它是学校的灵魂，决定着学校群体的教育行为，指导着学校的办学方向，定位着学校的品牌形象。

卓越校长还应有良好的文化修养。在教学管理中，校长的文化素养和学校文化建设是相生相动的，以文化的引力、张力、推力改变着学校的管理方式，并造就学校文化个性特色。

卓越校长要有良好的职业道德基础上的领导力。因为校长要协调一个高度知识化的学习共同体，不能仅仅靠个人的良好品性，更需要追求治校有力，更讲究以制度的张力维持学校的人际活力。

卓越校长还要有教学一线摸爬滚打的吃苦精神和体魄。校长首先是教师，是教师的教师。各校长必须具备高于教师的教育教学真本领，才能或才有资格带领教师推动自己所在的学校向名校迈进。

如果说，名师应该点燃学生生命的光辉，各校长就应该点燃教师生命的光辉！名校点燃的也就是教育创新的光辉！从这个意义上说，“十百千”工程又可称之为“三名工程”。可见，卓越校长与名师的关系也是相互促进共同发展的。

三、怎样从优秀成为名师走向卓越？

纵观名师成名，卓越校长成家，都必备三个核心要素：人格因素、行为因素、环境因素。

人格即个性，反映人的内心世界和精神面貌。一个名师（卓越校长）是要有超凡的人格魅力的，他首先要具备名师应有的专业理论、文化背景、教学实践等知识结构，更要有严谨态度、敬业精神、执着理念、敏捷思维、启发能力、宽宏视野，要温文尔雅，要善于合作，而这一切必以爱心为基础。教育是要有温度的，爱心是打开学生心灵的金钥匙。教育家夏丐尊先生说：“教育不能没有感情。没有爱就如同池塘没有水。没有水就没有池塘，没有爱就没有教育”。名师和卓越校长要有大爱，要有奉献精神，要把教育当事业而不仅仅当职业。

行为即行动表现，是人的心灵和思想的外显。名师和卓越校长要不断修缮自己的行为才能实现自己的职业理想。他首先要精于学习---成为终身学习者。要从书籍中获取知识，知识就是力量；从同行那里获取资源，他山之石可以攻玉；向专家教授学，专业引领是名师和卓越校长成长的催化剂、助推器；向学生学，以学生为主体为中心，放下师道尊严，为学生树立谦虚好学的榜样，与学生共同成长。其次，名师和卓越校长要善于反思。日复一日写教案难成名师，一直坚持写反思极可能成名师。名言“三日必醒我身”正是名师的成长标配。名师和卓越校长还应大胆实践实验，实验是最好的科研，实践出真知，教学实践出名师出教育能手出大师，教育实验出特色出名校出卓越校长。

环境即成长外因，外因不是决定因素但是重要因素。首先是家庭因素，大凡名师和卓越校长都要有家人的支持、理解和良好的家庭氛围，其次要有政府对教育的支持和社会对教师的尊重，更重要的是要有学校发现、培养和指导，学校文化的影响如办学理念、规章制度、文化积淀、学习氛围都对名师和卓越校长成长产生着深远的影响。

目前，我们还没有一个全省更没有全国名师、名校、名校长产生。为了让大家成为名师，走向卓越，引领X县，走出湖北，面向全国，我们以“十百千”工程为大家搭建平台，提供舞台。继教中心极力争取培训项目，创新培养思路，物色名人名家，积极开辟X县名师培养的新途径。综合以上观点，我从“三个结合”谈谈X县\*\*校长培养的路径：

一自主学习与集中培训相结合。要从优秀走向卓越，就要在自己的理想下开展自主学习。没有理想，就没有自愿，就不可能坚持；没有理想支撑，就不可能走向成功。理想不同，收获就不同，所以要说在自己的理想下自主学习。自主学习最经济的方式就是阅读，阅读包括书本阅读和网络阅读。自主阅读是走向成功的第一基石。没有阅读，不可能掌握最先进的教育理念；不饱读相关教育经典是成不了名师的。我建议大家多读一些教育经典。如《论语》等古代经典、杜威和苏霍姆林斯基等外国教育家的作品，李镇西、朱永新等现代教育专家关于教育的有关论述、黄俞全的《素质教育在美国》系列丛书以及《人民教育》等核心期刊。没有阅读,你就找不准自己的位置和发展的方向。在自主阅读同时大家应在各自岗位上开展自主研究。如开展校园文化与道德建设研究、开展生本课堂中学习共同体的构建研究、开展课堂教学的简约性研究、开展构建课堂教学的新价值研究、开展拓展专业成长的新空间研究、开展课程研发等等。通过有针对性的研究，提高各自专业领域的驾驭能力。阅读擦亮的是底色，研究造就的就是个性。

集中培训是我们主动引导大家成长的具体体现。继教中心要根据培养计划搭建四个研修平台，促使培养对象实现专业成长，加快教育家办学的步伐。

（一）是依托X师范大学等高校（机构）搭建理论研修平台，通过专题理论集中培训、与名师面对面交流碰撞、择优外出挂职锻炼等方式进行研修培养，适时组织特别优秀的对象到高校（机构）兼职授课，做培训者、本科生教师、研究生导师，促进名师和卓越校长成长，这方面已有行动和意向；

（二）是依托区域整体试点县项目搭建全县一体化研修平台，通过种子教师脱产研修、名师访名校、校（园）长到高校和优质中小学跟岗实践、名师送教下乡和混合研修等进行培养；

（三）是依托基地学校搭建展示交流服务研修平台。通过挑选，建立一批融管理、教学、科研、培训于一体的基地学校开展结对帮扶、沙龙讲坛、展示观摩活动，进行研修培养；

（四）是依托微信、QQ群、公众号搭建岗位网络研修平台。创建X县\*\*校长微信等网络信息平台，开展岗位研讨、网上交流等互动活动进行研修培养。

二、岗位实践与总结反思相结合。大家通过学习，要构建理论体系，在理论体系支撑下，在各自的岗位上开展实践活动，在实践中总结，在总结中反思，在反思中变革。没有实践的理论就是空中楼阁，闭门造车。新教育实验提倡专业写作，就是鼓励教师坚持写教学反思或教育叙事。因此大家要在实践中积累案例资料，在案例分析中提炼自己的教育思想，养成写作的好习惯。要让“看网、读书、写作”成为我们教育生活的一部分。

有实践有反思就要创新，名师就要有前沿意识、前瞻意识和创新意识。我在一次生态课堂调研中发现，一些教师对课堂模式生搬硬套，不能灵活处理。生态课堂一般都是“标—学—展—点—练—测”这几个基本环节，看到很多教师因时间不够，没能完成教学任务感到遗憾。我在听课时就想，老师们为什么不研究如何用拓展的形式来构建不同的课型，比如，能不能用“目标认定+自主学习”构成自主学习课？能不能用“展示交流+点拨升华”构成展示交流课？能不能用“当堂测试+拓展应用”构成反馈拓展课？如果这样做，时间还会不够吗？如能真这样，对已有的课堂模式来一点创新，X县的生态课堂就会百花齐放，X县就一定会出现很多的课改名师名家。

三、严格管理与重点培养相结合。“十百千”培养工程四年一个周期，对培养对象实行年度考评，动态管理。有下列情况之一者予以淘汰：受党纪、政纪处分者、严重违反职业道德规范者、工作失误，造成重大损失或影响学校声誉者、教学质量在所在单位（区域）倒数第一者、不能按时参训完成培训任务，考核不合格者。对有强烈学习愿望和良好发展愿景的优秀年轻教师由学校推荐，县级考核后纳入补充培养对象。2024年将开展周期考核评估，据考核评估结果授予“X县名师”“卓越校长”荣誉称号，并评定X县十大名师工作室。我们将坚持名师（卓越校长）专业优先发展，坚持名师（卓越校长）优先选拨任用，坚持名师（卓越校长）优先向上推荐为市、省、国家级学科带头人、骨干教师、优秀校长，提供资金支持成立名师（卓越校长）工作室。因此“十百千”工程要实行三级管理（教育局、中心学校和名师所在校），三级考核（局考核继教中心、中心学校、学员，中心学校考核学员所在校和学员，继教中心考核学员）。继教中心已经初步建立了近1000名骨干教师培养对象数据库，要对名师和卓越校长培养对象进行严格跟踪管理，建立学员成长档案，落实考勤通报制度，对优秀学员要优先安排培训，重点进行培养，推荐提拔任用，实行庸者退，优者进。副局长X要任研修班班主任，副局长X研修班副班主任，X同志任执行班主任。各中心学校和学员所在学校要严把人员推荐关，确保年轻优秀爱学的教师推荐得出，确保培养对象按时参训得了，更要确保培养对象有良好的成长环境。相关科室和二级单位要密切配合，形成合力，共助名师（卓越校长）专业成长。

一位名师带出的是一个品牌班级，如XX班；一个卓越校长带出是一个品牌学校，如XX集团。今天的培训可能会培养出一批种子教师，在教师队伍中起着示范、引领、带动和辐射作用。培养出一批种子校长，在学校建设与管理中领头代跑，来寻找撬动X县乡村教育发展的支点。一个区域的教育质量很大程度上与教师的培养有关系。名校就是卓越校长领导的一群名师名生共同体。如果学校有一个领军人物，就会带动或促进一大批教师的成长，就会促进这个学校教育质量的普遍提升。一个乡镇名师培养搞的好不好就可看出中心学校校长领导力强不强。我认为，能推举培养名师的领导一定也是卓越的管理者，这样的管理者要提拔重用，因为他造福了老师、学生和一方的教育！

同志们：你们是X县\*\*校长培养对象，要理解驱动三驾马车，构建四大校园，实现生态教育的内涵，要明确X县教育发展的方向。面对X县教育：乡村是实情，美好是朝向，为乡村教育的美好探路就是我们追求的目标。通往成功的路，总是在施工中。志坚则智达。教育就是在用生命歌唱。只要我们的培训研修踏石留印，抓铁留痕，只要我们的培养对象引领带动，榜样辐射，只要我们的基地学校创建特色，示范推动，我们X县的教育就能树立形象，教学就会提升质量，核心素养就会生态课堂中培养。

我真诚地希望几年后，你们各自的教学或管理更有个性，各自的班级或学校更有特色，一个个、一步步走向卓越，X县的教育在你们的引领下更加辉煌！

谢谢大家！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！