# 过程性考核教学方法质量探索提升（5篇模版）

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-08-01

*第一篇：过程性考核教学方法质量探索提升过程性考核教学方法质量探索提升高校课程教学过程中，教师设计运用高效的教学方法能有效增加师生之间的教学互动，促进学生个性化发展，使课程具有高阶性、创新性和挑战度。过程性教学是xx世纪xx年代以来逐步形成...*

**第一篇：过程性考核教学方法质量探索提升**

过程性考核教学方法质量探索提升

高校课程教学过程中，教师设计运用高效的教学方法能有效增加师生之间的教学互动，促进学生个性化发展，使课程具有高阶性、创新性和挑战度。过程性教学是xx世纪xx年代以来逐步形成的一种教育范式，其关注学习过程，价值取向为目标与过程并重，目标内化于过程并不断生成新的目标。在过程性教学不断完善的过程中，催生了对学习效果评价更为科学的“过程性考核”评价机制，目的是将学业成绩考核和教学方法的重点从当前的“知识传授”向“素质能力培养、创新能力提升”的方向转变，将课程评价的主要思想运用于学生课程学习整个过程中，以提高本科教学质量和本科人才培养质量。其建设核心是改革考试方式，采用内外结合的、相对开放的评价方式，主张评价过程与教学过程的交叉和融合，评价主体与客体的互动和整合，以加大对学生思考力、判断力、表达力和创新能力的培养。本文以材料科学与工程专业面向大一学生开设的工科课程为例，对过程性考核教学方法中全方位提高教学质量进行探索研究。

1结合线上平台实施过程性考核的优势

工科课程多数为新兴的、知识范围广、实践性强且在不断发展中的课程，如何使学生充分理解课程知识，将课堂所学知识与现实科研工作以及实际生活相联系，学以致用，是本专业课程教学的重要目标。目前多数采用的“单一模式”的过程性考核，即平时成绩与期末考试成绩按比例分配得到最终成绩，且平时成绩也只是停留在简单的出勤率和课后作业上。高校本科生课程考核中，考试仍是使用频率最高的一种方式，考试的平均权重为xx.x%。“单一模式”过程性考核的弊端是，学生成绩反馈不够及时，个体学习效果的区分度不够大，容易打击学生学习积极性；同时，学生的学习仍停留在表面，知识无法联系科研、生活实际，学用脱节，考前突击背书的情况仍然存在。长此以往，使过程性考核教学模式最终流于形式主义。因此，必须利用现代化的信息技术寻求转变。以面向大一的工科课程为例，从xxxx年开始采用实体课堂与线上毕博平台相结合，进行过程性考核教学模式尝试。毕博平台根据不同学生在线上过程性考核时的成绩数据，体现出学习成果的差异性，学生能及时看到自己阶段性成绩，从而营造出“紧张”的学习氛围；教师也可以通过实时成绩分析，调整教学策略和教学重点。而线上无法解决的问题可带到线下，进行面对面研讨交流，最终起到答疑解惑的作用。采用此种教学模式时，为保证考核顺利实施，教师要充分把握教学过程的节奏，对课程的教学过程有合理的规划，确定每一个项目的实施时间，以合理分配教学时间，并提前通知学生做好充分准备，以达到最好的学习效果。

2该模式过程性考核评价方案

针对工科专业学习的特点，在大一学生的课程建设实践过程中采取了“全程紧张”之教学理念，即针对高三学生刚入校还无法适应大学的学习生活，平时学习较为松散，而期末考试周又进入极度紧张的状态，引入“全过程考核”教学方法，实行“以过程性考核为主”的考核制度，即“全程紧张”教学模式，把学生的学习压力分解到平时，用不同形式的考核方法考查学生的学习状况和阶段性学习成果，使学生轻松学习、快乐学习。这样不只是关注了学生的学习能力发展过程，也关注了学习过程中的实质性收获，既关注了学生的智力因素也关注了学生的非智力因素，是一种对学习的过程和结果共同考查的综合考核制度。师生网络界面及过程性考核成绩评价方案，如图x所示。

3.1毕博平台预习情况的师生交互

提前预习使学生能够更好地把握将要学习的内容，增强在课堂上的参与感，避免产生厌学心理，提高课堂上与教师的互动性。在实践过程中，教师预先列举出课程的重点、难点知识，展示在毕博平台预习页面上，学生可以提前查看进行预习并提出问题在备注页面，教师则可根据学生预留的问题在接下来的授课过程中更具有针对性地进行讲解。同时，教师也能根据备注页面的各项指标，如字数、备注个数以及问题的创新性等给出考核分数，由此在平台上跟踪学生的预习情况。

3.2毕博平台测试题的师生交互

教师根据教学内容中要求学生掌握的知识点在教学平台录入测试题，作为随堂作业题目。学生需定时登录毕博平台并在规定时间内答题；教师定期批改，根据得分即可以了解学生对于阶段知识点的掌握情况，从而帮助教师在课堂讲解知识点时有的放矢，提高课堂的授课效率。以阶段性的测试为验收点，可减少在课程进入到尾声阶段时学生对之前所学知识的遗忘，避免学生期末集中突击复习造成的精神紧张。采取这种方式，对每个阶段所学习的知识都可以起到强化作用。

3.3毕博平台上期末小论文的师生交互

教师提出期末小论文的相关要求，学生在毕博平台上进行期末小论文撰写与提交，平台可显示学生提交论文的时间和提交次数，使教师了解论文的原创性。论文题目多样化，甚至可以学生自拟，注重知识结构的逻辑性、全面性，综合性及应用性。如此，可锻炼学生融合、总结、归纳知识的能力，强调知识的实践性与实用性，降低课程考核过强的目的性。为提升论文的考核效率，评价阶段可以引入学生自评与互评。引入此类评价模式可以规范学生的学习安排，使学习时间弹性化。在将来的实践中，拟增加线上互评工具，可以增强集体合作的学习氛围，满足新时代团队合作（TBL）教学模式的要求，优化教学效果。

3.4线下限时专题研讨的师生交互

开展课堂研讨，即学生做presentation，这是工科课程过程性考核采取的另一举措。“材料”是发展中的学科，专业知识更新快，掌握领域日新月异的新知识是材料科学与工程专业学生所必需的。因此需注重培养学生开动脑筋自己探索新知识的能力，让学生自己动脑、动手，真正得到较好的训练以提高应用知识的能力。由此，过程性考核增加了这一环节，并考虑今后应给予较大的比重来考核学生专题研讨的成绩。由于需自拟题目、查阅文献甚至市场调查、组织讲稿、制作PPT、小组讨论、演讲排练等一系列活动，极大地提高了学生学习的主动性、参与性和活跃性，同时也培养了学生团队协作的能力；而研讨时间的限制，又培养了学生协调个人和他人、个人和集体之间关系的能力。三届班级实践下来，由于课堂性质从“你讲我听”转化为“你我互动”，学生们对这一环节十分积极，自觉参与性极大提高，同时也开始注重自己团队研讨专题的知识性、价值性、丰富性和趣味性，这样的学习使知识掌握的深入度、宽广度都上了一个台阶，学生逐渐养成主动学习的良好习惯，对所学知识不再是死记硬背，而是更加注重基本原理的理解和延伸知识的运用。同时，由于营造了一个开放、轻松的学习氛围，即“围圈自述”，师生近距离交流，一同探索知识、追求真理，体会到了“教学相长”的乐趣。

4结束语

近年来，专业课程多数采用全过程考核授课方法，并且在具体的实施方法和相关举措上不断地改进、完善。结合线上毕博平台进行考核的方法将学生的学习结果进行了量化，课程结束时学生综合成绩的每一分都有迹可循，由此可以督促学生关注日常学习过程中的每一个细节，并在每一次课上都有意识地主动积累知识。通过以上多渠道、多方面、多形式的评价标准让学生充分了解到自己获取了实实在在的知识并感受到个人多项能力的提升。线上毕博教学平台的使用，在深化考核程度的同时简化了考核过程的难度，优化了教师对于课堂的管理，减少了低效率的工作付出，同时实现了教师的视野转变：从关注“老师如何教”转变为“学生如何学”。教师通过毕博平台的数据分析，调整自身的教学策略，有更多依据展开因材施教的教学方法；而线下的提问答疑、研讨解惑等环节使老师真正进入了新的角色：学生的服务者和知识的引导者。毕博平台等互联网学台，利用丰富的教学手段和工具，提供高附加值、低成本的教学资源，构建了新型的教与学的关系，创新了互动教学和协作教学模式。这一考核方法，使学生的课堂投入程度明显增加，教师的职业认同感也随之增强，是一项师（教）、生（学）共赢的教育教学改革举措。

**第二篇：过程性考核——研究现状及分析**

研究现状及分析：

2024年9月，为了进一步深化教育教学改革，引导学生自主学习，提高课程学习要求，建设良好教风、学风和考风，我们学校开始实施已改革好的《深圳大学本科课程考核规定》。该规定全面规范了考核方式、期末考试、提高型附加题、平时成绩、成绩评定、考试纪律等课程考核各环节。此外，该规定强调对教学过程的管理。为了丰富课程考核的内容和形式，引导学生重视平时学习，过程性考核规定，课程平时成绩的要求应该包括除考勤外的个人作业、团队作业、随堂测验、课堂讨论、课外阅读报告、课程设计、实践实验、调查报告、期中考试等要素。

过程性考核对于我们学校来说是一个新的有意义的改革。根据文献阅读和其他学校的实施结果，过程性考核可以提高课程的教学质量，培养学生的学习能力以及提高学生的协作能力、表达能力、沟通能力等综合素质。可是，大多数的文献和期刊对于过程性考核实施过程中出现的问题都没有多大地提及与研究。在过程性考核的实施过程中，它的成功有赖于老师和学生的有机参与，如果该考核脱离老师或学生，那么该过程性考核就只能成为无稽之谈。因此，为了促进我们老师和学生对学校的过程性考核方案的理解以及促进其实施，我们小组通过文献、期刊阅读以及通过针对大三不同专业学生的“过程性考核对学生学习态度的影响”所做的问卷调查，对过程性考核所出现的问题进行了分析与研究。

**第三篇：《WEB程序设计基础》过程性考核**

一、题目（建议3、4个人组成一个设计小组，每组题目不一样，提

供分组名单）

《\*\*\*\*\*\*\*\*数据管理》，学生根据此命题，结合自己的现实需求设计一个小型管理系统，如《个人通讯录数据管理》、《个人资金使用数据管理》等。

二、设计要求及评分点

1、数据库设计（10%）：数据库中至少有三张数据表组成，数据表

中字段设计合理，每张数据表必须有主键，其中一张表为用户表。

2、页面设计（10%）：至少有五张页面组成，页面布局整洁大方，页面有导航（建议使用html的ul标记实现），页面之间的跳转必须使用sesson进行控制。

3、1）

2）页面功能（80%）（建议）： 登陆页面（10%）：在文本框中输入用户名、密码，实现登陆。数据浏览页面（20%）：使用gridview控件呈现某张数据表中的全部数据，最好是能实现该控件的分页。

3）数据修改、插入、删除页面（60%）：建议使用dropdownlist控件

来决定修改、插入、删除的条件。

4）撰写一个短文，陈述该系统的使用说明，要求行文简介明了，可

以辅助截图进行说明。（该要求为必备项，不加分，缺少倒扣20分，内容达不到要求适当倒扣分）。

2024/2024学年第二学期《WEB程序设计基础》课程考试试卷

**第四篇：过程质量提升计划及改进措施**

过程质量提升 XXXXXXXX

过程质量提升计划

一、制造部过程质量现状以及存在问题

1、过程质量管理科检验记录利用价值未能完全体现；

2、员工质量意识有待提高；

3、员工自身素质需要提升；

4、过程质量管理制度仍然需要完善；

5、标准化作业需要不断跟新；

6、焊装车间过程质量控制存在问题；

7、涂装车间过程质量控制存在问题；

二、过程质量提升计划及改进措施

1、短期遏制计划1-3个月内执行；

2、中期维持计划3-6个月内执行；

3、长期提升计划7-12个月内执行；

一、制造部过程质量现状以及存在问题

质量是生产出来的，而不是检验出来的，只有做好生产过程中的质量控制，才能生产出符合要求的产品。

目前，制造部在生产作业过程中存在如：人员技能不足、对产品质量意识淡薄、现场作业没有标准化、人员培训缺失、对售后抱怨反馈不及时以及改进措施有效性差等原因影响产品质量，导致质量问题频发。综上所述将制造部过程质量存在问题罗列如下：

过程质量提升 XXXXXXXX

1、品质检验记录利用价值未能体现

质量记录形成书面载体的好处是，便于追溯、便于分析原因、便于持续改进、便于查找责任人。可目前虽然有各种的记录，但是记录不是做的非常好，还有未能有效的从这些数据中去分析有价值的信息，没有将数据进行过滤和汇总，对于后期指导生产未能发挥应有的作用。

为此，除了完善记录外，在形成数据记录时，必须确保数据来源真实、可靠、正确、有效；然后针对这些数据要进行深入分析，从中吸取一些经验和教训，并要求相关部门、车间进行改善。

2、员工质量意识有待提高

产品质量是靠生产出来的，而不是靠检验出来的，目前各工序不良率仍有不稳定上升现象，究其原因：除零部件原因外，绝大部分是由于员工未自检、互检造成的。有些员工未确认产品（零部件）合格与否就进行作业，生产完工后也不对自己加工的产品进行质量确认。

因此首先需要加强、加大对其的培训力度，每天晨会车间班组长和现场检验员，将当天所要生产的产品（以往发生过的质量问题，作业过程中所需要控制点，工艺等）在晨会上进行简单讲解，通过每天不断地对员工进行操作技能、质量意识的灌输，使员工掌握自检、互检方式和方法，提高质量意识，确保其生产的产品满足要求。除利用晨会外，还可以利用周及月质量总结会、现场质量会（如发生质量异常，马上停止生产，组织现场操作人员进行现场面对面式的质量分析会），督导其提高质量意识。

3、员工自身素质有待提高

目前有部分员工和现场管理人员没有质量意识和产品防护意识，对于所生产的产品质量关心程度不够。只有将质量的重要性贯彻到一线操作员工的身上，才能真正把品质做好，而要做好这些工作，培训是必不可少的；人都是具有惰性的，只有不断地通过质量现场会、车间晨会、质量专题会等各种方法，不时的加以培训和灌输，从思想和观念上改变员工的意识，将行为规范化，使之操作习惯化。

4、标准化需要不断的完善

目前，制造部虽然每个工序有作业指导书、检验指导书、操作规程，但是有些岗位由于某些原因，已经有了变动，但是相关的标准并没有及时得到更改，或者没有按照既定的标准去执行。即使有标准作业的各车间、班组、个人能执行到位的也聊聊无几。没有标准化作业流程相关产品不良率居高不下，各种各样的缺陷屡见不鲜。所以只有形成统一的标准、统一的操作，相关的不良才能得到有效的控制。并且在有了相关操作标准，在以后生产过程中可以更有利于员工掌握操作技能，提高产品质量。

过程质量提升 XXXXXXXX

5、品质制度还需完善

目前制造部虽有许多的制度文件，但是在实际操作过程中，很多文件在使用中存在这样或那样的局限性。为此有必要对现有的制度进行梳理和修订（包括如在质管制规定、不合格品控制规定、检验规定、各生产车间质量考核制度、质量事故责任划分和处理分担标准制度等），明确各生产车间、各管理人员在质量方面所要承担的责任和义务，规定管理流程，避免上下工序之间存在推委扯皮现象，避免各工序衔接之间出现“真空”现象，避免内部管理无章可寻。利用1到2个月时间建立和完善过程质量管理制度，然后逐步将制度贯彻到部门的每个角落。

6、焊装车间产品质量控制存在问题

焊装车间是制造部产品质量的源头环节，绝大部分产品的制造过程都是在本车间完成，所生产产品的质量直接影响其他车间产品输出质量，因此焊装车间为过程质量重点管控区域。

目前焊装车间过程不合格品率居高不下，特别是几款主要产品一次交检合格率在50-60%之间导致现场存在有大量的不合格件存在，给现场管理、质量管理带来极大的风险。分析原因主要来源于一下几方面：1、2、3、4、人员流动性大，岗位技能不熟悉，质量意识淡薄；

现场混乱、管理脱节导致大量的在制品、不合格品、原材料堆积在现场； 员工作业没有按标准作业流程操作，只是凭自身喜好或习惯进行生产；

人员调动频繁，岗位培训无法跟上调动频率。致使大部分人员在不具备操作岗位技能的情况下作业生产；

因此稳定人员、培训人员技能、作业标准化为当务之急，通过晨会、午间培训、质量例会等等方式加强员工岗位技能，质量意识。并在作业过程中及时发现问题解决问题。

6、装配车间产品质量控制存在问题

装配车间是产品质量的最终一个环节，也是直接面对客户的环节，其产品质量的好坏直接影响到客户评价。

目前装配车间客户投诉频繁，主要来源于两个方面：

1、焊装不良品流入原因引起，并且员工未根据自检、互检要求来进行作业。

2、是操作员工在装配过程中，未按照规定的作业方法进行作业。

为此，只有通过车间晨会、现场质量会等方式，不断对员工的操作技能进行强化，在实际生产过程中，对于员工违反作业规定的进行纠正。

过程质量提升 XXXXXXXX

二、过程质量提升计划及改进措施

为进一步提高制造部产品的质量，提高客户满意度，结合制造部实际状况，制定推行后续质量提升计划方案。

1.短期计划及措施：1-3个月内完成

1.1提升检验员、生产操作人员专业技能 1.1.1制作短期培训题材；

1.1.2从基础知识、生产操作要领及品质意识开始培训，并验证培训结果； 1.1.3现场辅导检验方法及问题处理方式；

1.1.4从现场做到手把手培训方式，让各上岗人员耳闻目睹操作方式、要领。1.2过程质量提前预防

1.2.1早会、交接班宣导质量状况； 1.2.2及时记录产成品品质；

1.2.3批量生产时提前教导管控重点、操作细节；

1.2.4加强过程中的巡检管控，做好首件检验与过程中巡检，并将各过程中影响产品质量关键点做为重点管控对象，防止大批量不良品流入后道工序；

1.2.5各车间、科室对新进人员（含借调、帮扶）进行先培训后上岗，确保上岗人员均为合格操作员，防止因操作不熟练造成不良。培训内容应包含：安全作业标准、班组简介、工位简介、产品作业指导书、本工位易发生质量问题、不合格品处置方式、员工自检互检规范、作业关键点等方面；

1.2.6检验员在车间巡检查看各工序人员的生产操作物件，防止应操作不当或机器原因造成的不良品发生；

1.2.7各车间班组每日对生产用夹具、检具做好维护保养。做到开班有检查，结束有维护发现问题及时处理，以此减少因工装不可靠造成产品不良。

1.3各车间互检工作

1.3.1对车间转序产品，原则采用10%抽样检验，但对有售后抱怨频繁、风险系数高，执行全数检验；

1.3.2对于不可目视检测品质的（如：强度、测推力），要求质量管理部检测并提供报告；

过程质量提升 XXXXXXXX 1.3.3所有检验工作，保留完整检验记录；

1.3.4对于转序件品质异常的，及时发出品质异常矫正单要求后期改善，并跟踪改善的结果；

1.4生产合格率提升计划

1.4.1补充重点产品缺少人员，并要求能完全熟练所须岗位操作技能后，方可正式上岗； 1.4.2定期组织人员参加技能培训指导；

1.4.3生产线操作员定岗、生产数量按人员定量，对更换型号生产时，其它型号严格区分隔离；

1.4.4生产线检验人员，对各项性能指标严格按检验要求要求执行； 1.4.5检验人员严格按检验指导书要求抽样检验，确保出货品质。1.5异常处理结果及时验证

1.5.1各车间对异常作业过程进行整理，并会同过程质量、设备进行改进； 1.5.2过程质量科对异常作业改进后及时验证跟踪；

1.5.3检验员负责对投诉过的产品进行追踪，避免相同的问题再次发生，也同时验证各车间的改进措施是否有效；

1.5.4每周客户投诉、异常作业TOP5列为改进项目。1.6质量信息下达沟通

1.6.1利用早会、车间会议、质量通报会通报质量状况；

1.6.2制作质量看板、便于所有人员了解质量现状及存在的诸多问题点；

1.6.3利用早会或专例会将接到的客户投诉不良现象告知相关人员，防止重复发生。

2.中期计划及措施：3-6个月完成

2.1绩效考核制度

2.1.1各车间根据员工的生产实际情况，做出相应的绩效考核方案，与其经济收入挂钩，对于考核成绩优秀的员工，给予奖励；

2.1.2 车间之间建立横向考核方案，本着不接受、不制造、不流出的原则定义每个车间、科室在过程质量中所承担的责任；

过程质量提升 XXXXXXXX 2.1.2定期组织各人员参加技能考评。2.1制定系统的过程质量工作流程 2.2.1细化各检验区域人员的工作程序； 2.3.2培训QC标准化作业流程； 2.3.3检验员每天巡检制程标准作业。2.4产品质量标准文件应用以及建议修改

当前实施的产品质量标准与实际存在一定偏差，或是因为一些标准设置的不尽合理，还有一些是因为没有充分落实。后续要适时进行调整和完善，保证质量管理工作有章可依，同时要严把执行关，让产品质量与标准要求尽可能的接近，力争一致。

2.5做好质量相关数据的统计分析工作

认真做好质量管理工作相关数据的统计，及时报送各类质量报表，为领导和相关部门提供可靠的质量信息。过程、成品检验相关统计数据及时汇总。

2.6 召开质量例会

一个月召集一次部门质量例会，就上个月质量问题进行通报分析，完善纠正和预防措施，做好会议记录，对实施情况进行跟踪监督。

总结

由于各方面的原因，目前制造部过程质量控制没有完全发挥应有的作用，对产品控制的力度、员工缺陷辨识能力、设备预防性维修维护等等方面非常欠缺，唯有通过检验员的全检和巡检才能发现问题；为此，不断提高我们人员综合能力也是当务之急，通过对人员素质方面的培养，加强对其品质管理知识的培训，相信对品质控制能起到举足轻重的作用。

品质管理是一场长期不懈的工作，不是一朝一夕就可以做好的，需要做好打持久战的准备，因为质量是需要不断提高的，做好品质管理的同时也需要大家的共同努力。

首先是需要领导的重视和鼎力支持，在相关会议上强调质量的重要性，将品质管理工作做为一项工作重心来抓。

其次需要过程质量科人员的不懈努力，要敢于承担责任、要冷静果断、敢于面对不时出现的质量异常问题、敢于同现场管理人员就质量方面进行指挥和监督，对其发生的不良敢于指出和责令纠正。

过程质量提升 XXXXXXXX 最后是需要全体员工（包括现场管理人员、其他相关部门）共同努力，严格遵照制定的标准操作和检验；敢于承担责任，对自己所生产的产品负最终责任，切实做到“不接受不合格品、不生产不合格品、不流出不合格品”。

**第五篇：精细常规管理,提升过程质量**

精细常规管理，提升过程质量

南京市六合区龙袍镇初级中学

走过了五十年岁月的龙袍镇初级中学，正以“全面提升教育教学质量，领先六合初中教育”为办学目标，以“以人为本、以校为本、以发展为本,为学生终身发展奠基”为办学理念，努力构建“自主、宽松、协作、竞争”的育人氛围，学校的办学水平和办学质量得到进一步的提升。

几年来学校在“精细常规管理，提升过程质量”方面作了一些探索并取得一些成绩。

一、以“德为师之本”为重点，开展师德建设系列教育活动。利用学习时间组织教师学习身边的师德先进人物的典型事迹，重温南京市中小学教师师德誓词，与全体教师签订师德合同，带领全体教师集体宣誓。开展“六个一”活动，即：开展一次师德专题讲座，组织一次师德大讲演，召开一次家长会，每人撰写一篇心得体会（如：《做教师我快乐》、《做教师我无悔》、《我爱我的祖国》等主题），出一期师德建设专题橱窗，写一句师德感言等。开展了“假如我的孩子在我班”和“十年后我们再相会”讨论活动，增强了教师职业道德观。组织了“三爱五心六带头”活动，“三爱”即爱事业、爱学校、爱学生；“五心”即忠心献给事业、爱心献给学生、诚心献给他人、放心献给家长、专心留给自己；“六带头”即教师要带头关心集体、带头尊老爱幼、带头遵纪守法、带头爱护公物、带头值日扫地、带头作自我批评。通过系列活动的开展，涌现了黄江燕、褚小琴等校“十佳师德标兵”，金文平、屠二玉区“十佳师德标兵”，区优秀共产党员李宗胜，区优秀班主任王春香、耿克金、耿建宝、姚翠萍、朱小华等，市优秀青年教师耿翠霞，市优秀班主任高宏强，市优秀教育工作者李宗煜、金文平等一批师德先进工作者。07年我校被评为六合区“十佳师德先进群体”，09年又被评为南京市第六届“师德先进群体”。

二、以活动开展为突破口，加强教学过程管理

教育教学质量是学校的生命，是一所学校办学的目标追求。我校主要以活动开展为突破口，从宏观上和微观上进行管理：

1.宏观上实行均衡管理 多年来我校一直严格执行课程计划，开全开足课程，在初

一、初

二、初三年级开设了地方课程阅读、写字和校本课程《淡水养鱼》、《学校传染病预防与控制》等。保证学生在校活动总量在7小时内，学生每天活动时间不少于1小时，课外作业总量不超过1.5小时，并把它作为均衡管理的核心。学校对所有学科一视同仁，特别是一些所谓的小学科、技能科，我们确保不被挤占，课时到位，要求教师尽己所能，认真上好，使学生能够全面发展。学校按照师资的实际情况，各年级师资均衡配备，确保每一个年级的每一门学科都能有一名骨干教师领头（备课组长）。从起始年级开始，学校根据学生的情况，实行平均分班，不搞任何形式的特殊班级。分班后，学校通过聘任制均衡配备各班老师，做到各班师资配备的整体实力基本相当，从而调动了教师的教育、教学积极性。

2.微观上精细过程管理

①精致备课。坚持集体备课制度，选聘学科带头人、教学骨干担任备课组长，抓细抓实个人钻研、集体研究、个人创造三个环节，形成“个性化教学案”。

②精彩课堂。着力推进课改新理念在课堂教学中的运用，注重教学的启发性、层次性、主体性，尊重学生主体地位，唤醒学生主体意识，发挥学生主体作用，让学生掌握学习的主动权。强调教师上课要简洁实效，使学生能够“听懂→会做→做对”。让竞赛、游戏、故事、演讲等元素注入课堂，让课堂充满幽默，让师生心与心碰撞，情怀情交融，使课堂真正成了师生快乐的舞台.③精确练习。坚持“四精四必”（“四精”指分层精选、精讲、精练、精批，“四必”指有发必收、有收必批、有批必评、有错必纠），不搞题海战术。坚持练习资料审核制度，未经精选剪辑的试卷不使用，未经教师做过的试卷不给学生做。各学科还配备纠错本。

④精心辅导。落实“提中补弱促优”措施，要求每一位教师从最后一名抓起，分层次，分步骤，着力帮扶学困生，建立档案，落实责任，适时跟踪，并把学困生转化效果列为过程考核的重要指标。

3.开展多彩活动，培养学生兴趣，调动学生学习的积极性。各学科通过适当形式，开展多彩的活动，调动学生学习的积极性，增 2 强学生的社会适应能力。如政治组在初

一、初二年级开设了《初中生心理健康教育》、《青少年法制教育》的讲座，初三年级开展时事知识竞赛，在全校还进行了主题手抄报竞赛。团委、政治组联合进行校园电视台主持人选拔赛、校园电视台周周擂台赛等活动。语文组在初

一、初二年级开展了古诗文知识竞赛和赏析比赛等，初三年级开展了字词竞赛及古诗文名句默写竞赛。还在全校范围内开展了征文比赛，并且将其中的优秀作品刊登在校报《春雷》上，推荐给《金陵晚报》的作文专刊，全校还举行了电脑作文比赛等。鼓励学生向学校广播站投稿，部分学生成了广播站的特约记者。数学组开展了趣味数学知识竞赛，理化生组邀请奇人王氏兄弟来校给学生做题为“节约、创新、发展-----科普知识讲座”，并适时地开展实验技能创新比赛。其他学科组还举行了校内篮球赛，“革命歌曲大家唱”，书法、美术比赛等。

三、以起始年级为切入点，强化学生素质能力的培养

学生素质与能力的培养与提高，不仅是学校教育高质量的最终指向，也是确保学校教育高质量的核心力量，更关系到每一位学生未来的发展。因此我校主要以起始年级为切入点，强化学习习惯、行为习惯的培养与养成教育。

1．对于学习习惯培养，靠所有任课教师齐抓共管。学校主要以“自觉学习、自主学习”能力的培养为目标，以耐心的预习习惯、良好的上课习惯、认真的作业习惯、专心的看书习惯、定期的复习习惯为重点，通过长期的教育和管理，学生良好的学习习惯基本养成。

2．对于行为习惯培养，主要依靠班主任管理。通过细化班主任工作，要求班主任每天、每周、每月必做“五件事”。学校重点抓好课间“四不”（不大声吵闹、不追逐打闹、不乱开玩笑、不说粗话脏话）,深入持久地开展“争做文明龙中人”活动，实行“四星”评比制度，设“勤奋学习班级”、“文明守纪班级”、“爱护公物班级”流动红旗等。坚决杜绝长发、彩发、奇装异服、首饰、MP3等进入校园。持久地开展校外“五不”教育（不打游戏机、不进网吧、不无度看电视、不沉迷体育活动、不结交不良人员），每学期不定期邀请部分家长来校座谈交流、从正面激发了极少数同学改掉不文明行为的意识，增强学生自我保护意识和社会责任感，使全校学生不良 3 行为比率大大降低，为学生的健康成长营造了一个良好的氛围。多年来，我校的在校生犯罪率为零，无重大安全事故发生。

3．有效实施学生综合素质考评。为充分体现新课改精神，落实学校培养目标，我们关注学生特长，开发学生潜能，促进学生全面协调发展，自06年以来坚持实施学生综合素质考评。目标多元，形式多样，简便直观。一学期考评三次，坚持过程性评价和终结性评价相结合，注重学生的日常行为规范，充分发挥了评价的激励、发展功能。在实施过程中每班成立学生考核小组，由班主任、任课教师、班级学生考核小组每月对学生进行跟踪评价一次，实现学生自我评价→同学相互测评→学生考核小组审核→任课教师评价→班主任综合评价→政教处存档的有效过程。学生综合素质评价的长期、有效实施有力地促进了我校学生日常行为的规范和良好道德品质的养成，为提升教学质量提供了有力保障。

几年来在全校师生的共同努力下，学校先后通过省市多种验收，荣获南京市绿色学校、南京市师德先进群体、南京市常规管理规范学校、南京市校园文明网络活动室，六合区十佳师德先进群体、六合区十佳团委等荣誉称号。教学质量稳步提升，政治教研组荣获南京市先进教研组，语文学科成为六合区“示范基地”。语文、政治、历史、物理、化学等学科多次被评为六合区中考优秀学科，广播操比赛荣获六合区第一名。学校荣获六合区教育教学评估一等奖，“文明从细节做起”优秀组织奖等。龙中人正以昂扬的斗志，崭新的姿态，向更高的目标迈进。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！