# (精华)国家开放大学电大《儿童心理学》《遗传学》网络课形考网考作业(合集)答案

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-07-25

*国家开放大学电大《儿童心理学》《遗传学》网络课形考网考作业(合集)答案《儿童心理学》网络课答案形考任务（60分）阶段测验一题目1概念题01.学前儿童心理学答：以学前儿童为研究对象，研究从受精卵形成到入学前这一成长过程中，儿童生理、心理和行为...*

国家开放大学电大《儿童心理学》《遗传学》网络课形考网考作业(合集)答案

《儿童心理学》网络课答案

形考任务（60分）

阶段测验一

题目1

概念题01.学前儿童心理学

答：以学前儿童为研究对象，研究从受精卵形成到入学前这一成长过程中，儿童生理、心理和行为的发生、发展规律，以及各年龄阶段的心理特征和发展规律，以及各年龄阶段的心理特征和发展规律。

题目2

概念题02.发展

答：发展是研究个体从受精卵开始到出生、成熟、衰老的生命历程中，心理发生、发展的特点和规律；简而言之，就是研究个体毕生心理发展的特点和规律。

题目3

概念题03.个案研究法

答：个案研究要求对某个学前儿童或幼儿园教师进行深入而详尽的观察与研究，收集相关材料，分析其心理特征，以便发现影响某种行为和心理现象的原因，进而进行准确的问题诊断与有效的干预行动。

题目4

概念题04.跨文化研究法

答：跨文化研究法是在一项研究中用来自不同文化背景的被试进行研究，从而了解文化因素对个体发展的影响。在研究时通常选取文化差异较大的被试进行比较。

题目5

概念题05.纵向研究

答：纵向研究也叫追踪研究，是指在一段相对较长的时间内对同一个或同一群被试进行重定期的观察、测量或实验，以探究心理发展的规律或特点。

题目6

概念题06.横向研究

答：横向研究：在同一时间内，对不同年龄组被试进行观察、测量或实验，以探究心理发展的规律或特点。

题目7

概念题07.观察学习

答：观察学习是指通过观察他人（榜样）的行为及其结果就能学会某种复杂行为，又称替代学习、无尝试学习。

题目8

概念题08.替代强化

答：替代强化是指由于观察到别人的行为受到表扬或惩罚，而使儿童也受到了相应的强化。

题目9

概念题09.认知结构或图式

答：有组织的思维或行动模式，可用来整合经验、解决问题。

题目10

概念题10.同化与顺应

答：同化是指外在刺激适应于个体内在心理结构的过程（将当前刺激纳入一个正在形成或已经形成的结构中的过程）。顺应是指改变个体原有的认知结构以适应外在刺激结构的过程（当他发现原有的图式不能适应新的刺激时，就会改变自己原有的图式来应对新的刺激，这就是顺应）。

题目11

概念题11.最近发展区

答：儿童的“现有发展水平”与“通过成人的指导可能达到的水平”之间，就是儿童的“最近发展区”。

题目12

概念题12.社会生态系统论

答：美国学者布朗芬布伦纳提出。他认为个体的发展处在直接环境（养育家庭）到间接环境（社会文化）之间的几个环境系统中，每个系统都和其他系统以及儿童个体本身发生交互作用，这种作用结果导致儿童不同发展水平。个体的环境由里到外依次为微观系统、中间系统、外层系统、宏观系统和动态变化系统构成。

题目13

简答题01.学前儿童心理学研究包括哪些内容？

答：1.个体心理的发生

2.学前儿童心理发展的一般规律

3.学前时期心理过程和个性的发展

题目14

简答题02.科学儿童心理学产生的标志是什么？现代儿童心理学的支柱指的是什么？

答：科学儿童心理学的产生，以1882年德国生理学家普莱尔的《儿童心理》一书的出版为标志。

现代儿童心理学的支柱：华生的行为主义学习理论，弗洛伊德的精神分析理论、皮亚杰的认知发展理论。

题目15

简答题03.简述二十世纪的主要儿童观。

答：儿童是一个社会的人，他应该拥有基本的人权；儿童是一个正在发展的人，不能把他们等同于成人，或把成人的观念强加于他们，或完全放任儿童自然、自由发展；儿童期不只是为成人期做准备，它具有自身存在的价值，儿童应当享有快乐的童年；儿童是具有主体性的人，他们在各种丰富的活动中不断建构自己的精神世界，每个健康的儿童都拥有巨大的发展潜力；幼儿才能的发展存在递减法则，开发得越早就开发的越多；儿童的本质是积极的，他们本能的喜欢和需要探索、学习和成长，他们的认识结构和知识及个性是其自身发展与环境交互作用过程中自我建构的；实现全面发展与充分发展，是每个儿童的权利，其先天的生理遗传充分赋予了实现全面发展的条件，自由全面的发展才能实现充分发展；儿童的学习形式是多样的，如模仿学习、交往学习、游戏学习、探究学习、操作学习、阅读学习等。成人应尊重幼儿各种学习形式，并为他们创造相应的学习条件。

题目16

简答题04.简述学前儿童心理学的基本理论问题。

答：1.遗传与环境之争。

2.发展的主动性与被动性问题

3.发展的阶段性和连续性问题

题目17

简答题05.观察法的特点是什么？自然观察法与结构性观察有什么不同之处？

答：观察可在自然环境中进行——自然观察法——在自然的环境下对儿童的行为进行观察、记录，从而获得心理和行为的发展变化规律；观察也可在预先控制的情景中进行——结构性观察。自然观察法是研究年幼儿童较好的方法，因为我们很难借助语言技巧研究婴幼儿的心理和行为。它具有较好的生态效度，能更真实地向我们展示儿童心理和行为

特征。

结构性观察是在实验室中涉及一个可能会促进某种行为发生的情境，然后透过隐藏式的摄像机或单向玻璃观察儿童，看儿童是否会表现出那种行为来。

结构性观察它使所有的被观察者都面临相似的情境。但它的生态效度不如自然观察法。

题目18

简答题06.调查法的特点是什么？有哪几种方式？

答：能够收集到大量的资料，使用方便，效率高，因此被广泛应用于发展与教育心理学、社会心理学的研究中。调查可采用两种不同的方式进行：访谈法及问卷法。

题目19

简答题07.简述皮亚杰的认知发展四个阶段及其主要特点。

答：感知运动期（0-2岁）儿童通过感知和动作认识外界，创造出动作图式（感知运动图式）以适应周围环境，这些动作图式逐渐内化为心理符号，使儿童逐渐获得客体永久性，发展出延迟模仿，并使儿童不再依靠试误的方法而是能借助表征解决简单的问题情境。在该阶段后期，儿童建立了初步的因果关系概念，开始认识到主体既是动作的来源，也是认识的来源。

前期运算（2-7岁）由于符号和象征功能的出现，思维得以从具体动作中摆脱出来，表象思维和直观形象思维成为该阶段的主导。儿童开始在游戏中创造性地使用语言和想象。该阶段的主要特点是自我和泛灵论的思维。

具体运算期（7-11岁）儿童能借助具体实物的支持，进行运算。思维获得了内化性、可逆性、守恒性和整体性的特点。但是还不能对假设性命题进行逻辑思考。

形式运算期（11、12岁以后）儿童的思维摆脱了具体实物的束缚，能进行抽象的、假设演绎推理。

题目20

论述题01.请列举20世纪中期以来，对儿童教育教养影响较大的基本理论流派，各个理论流派的主要代表人物及其最具代表性的观点以及各理论流派对儿童教育教养的主要影响。

答：华生的行为主义观点：认为一切行为都是刺激（S）-反应（R）的学习过程。坚信儿童没有任何先天倾向，他们要发展成什么样子完全取决于他们所处的养育环境，取决于父母和其他重要人物对待他们的方式，儿童发展是一个连续的行为变化过程，是由个人独一无二的经验锻造的，因此存在巨大的个体差异。

题目21

论述题02.当一个2岁的儿童经常看到他的姐姐接近并宠爱小狗，并且受到夸奖，他可能也会喜爱小狗，并与它们建立积极的关系，请用班杜拉的理论解释这个学习过程。

答：班杜拉是美国新行为主义心理学家，在其理论中最强调的就是观察学习和替代强化。所谓观察学习就是通过观察他人的行为而进行的学习。在他看来，儿童总是“张着眼睛和耳朵”观察和模仿周围人们的那些有意的和无意的反应，观察、模仿带有选择性。通过对他人行为及其结果的观察，儿童获得某些新的反应模式，或调整、矫正了现有的反应特点。当一个2岁的儿童观察到她的姐姐接近并宠爱小狗后，可能也会与小狗建立积极的关系。

替代强化-由于观察他人的行为而受到表扬或惩罚，而使儿童也受到相应的强化，当儿童看到他的姐姐爱护小动物，并获得了夸奖，那么他以后也会尝试使用这种方法。

阶段测验二

题目1

概念题01.遗传力

答：遗传力是指在一定时间、一定群体的某些特征（如智力）的全部变异中，可以归因于遗传差异的比率。

题目2

概念题02.人格

答：个体在对人对己对事反映时显示出的特有的模式，这个模式构成一个人思想、情感和行为的稳定而同一心理品质。

题目3

概念题03.致畸因子

答：致畸因子指所有能对胎儿造成损坏的因子。

题目4

概念题04.阿普加量表

答：美国医生阿普加设计的一种快速测定新生儿是否正常的量表。该量表由不同等级组成，测量的内容包括心律、呼吸、肌肉弹性、肤色和应激反射。

题目5

概念题05.髓鞘化

答：随着大脑细胞的分裂与生长，一些神经胶质细胞开始产生髓磷脂，这是一种蜡状物质，它们把单个神经元包裹起来，形成一层髓鞘，这个过程就是髓鞘化。

题目6

概念题06.优势脑半球

答：在脑的偏侧化基础上，儿童逐渐依赖某一特定半球执行某种特定功能，在此基础上儿童形成了用手偏好，强烈的用手偏好反映了大脑某一半球具有更强的功能，这一脑半球即个体的优势脑半球。

题目7

概念题07.“补偿性生长”

答：营养不良的儿童一旦获得充足的营养，一般都会快速生长并追赶上正常的生长水平。

题目8

简答题01.简述遗传对气质、人格的影响。

答：个体间的气质差异有其生物学基础，受遗传因素影响较大，并表现出相对的稳定性。研究者发现：个体在活动量、注意力，易怒性及社交能力等气质特征上，同卵双胞胎的相似性高于异卵双胞胎。因此，可以认为，一些气质特征在很大程度上受遗传因素的影响。

内向性/外向性就是一个受遗传影响很大的特质。移情能力在一定程度上也受遗传影响。许多人格特质都有中等程度的遗传可能性。当然，这一中等强度的遗传力也正反映了人格在很大程度上受环境因素的影响。从遗传的观点来看，同卵双胞胎的遗传基础完全一样，因此他们之间的不同，应该完全归因于他们之间的环境差异。所以，环境对人格发展的影响力也是非常大的。

题目9

简答题02.简述儿童身体发育的不同步性。

答：儿童身体各系统的发育略有不同：身体各个系统的发育都有自己唯一的、独特的发育曲线，生理系统的发育是一个不同步的过程。

题目10

简答题03.幼儿一般要经过几年的时间才能正确地握笔写字。这一过程通常分为哪几个阶段？

答：三个阶段，一、涂写

二、模仿和临摹

三、流畅书写

题目11

简答题04.儿童动作发展的基本趋势是怎样的？儿童早期动作发展是否存在个体差异？与哪些因素有关？

答：基本趋势：由上至下——头、颈、上肢的动作发展先于腿和下肢的发展：由近及远——近躯干的肢体动作先发展，远离躯干的手、脚等后发展。存在个体差异：动作发展早晚与早期运动经验有关；还有显著的性别差异；以及成人的鼓励、期望和榜样示范不同所造成的差异。

题目12

论述题01.举例说明遗传与环境的三种互动模式对儿童发展的影响。

答：（1）被动的互动：是指环境（如父母）根据儿童的遗传特征为他们提供的成长条件，包括父母为孩子提供的遗传基因，为他们提供的社会、情绪以及认知发展环境等。如爱运动的父母可能将此特征在遗传上提供给孩子，并为孩子提供崇尚运动的家庭环境。

（2）唤起性的互动：是指由于个体的遗传特征而影响了作用于他的环境因素，具有不同遗传结构的个体，可能会唤起不同的环境。如爱笑、好动的婴儿所接受到的注意以及社会刺激，与闷闷不乐、消极被动的婴儿多；老师可能更喜欢漂亮的婴儿，而忽略长相一般的婴儿。

（3）主动性的互动：是指主体在其遗传特征的影响下，对环境因素进行自主的、有目的的选择、改变与创造。儿童会倾向于选择那些自己能适应、能胜任的环境，这也使在相同的环境中的儿童，各自拥有了不同的微社会环境，进而影响了他们的发展方向与发展水平。例如，有社交倾向的儿童，喜欢邀请朋友到家里来或到朋友家去，热衷于参加各种活动；而回避型的幼儿会主动避免大型的社交活动，选择自己单独进行的活动（如搭积木，看书）。

题目13

论述题02.尽管胎儿生长的环境与子宫外的世界相比是相对稳定的，但也有很多因素会影响到胎儿的发育。请问影响胎儿生长的环境因素有哪些？

答：（1）致畸因子。致畸因子指所有能对胎儿造成损坏的因子。常见的致畸因子包括一些药物，以及烟、酒精和一些辐射、化学污染。

（2）母亲的其它因素。

1）母亲的疾病。疾病会改变母亲的生理状况，恶化胎儿生长的生理环境。

2）母亲的营养。营养良好的母亲在整个怀孕期内，健康状况比营养不良的母亲好，她们贫血、流产、早产等的机会也更小，胎儿发育更好，生出的孩子也更健康。

3）母亲的情绪压力。尽管母亲和胎儿之间的神经系统没有直接的联系，但母亲的情绪状态还是会影响到胎儿的发育。

题目14

论述题03.影响儿童早期身体发育的因素有哪些？

答：

(1)遗传和激素：遗传在儿童期的身体发展中具有重要的影响。身高就是一种具有较强遗

传倾向的特质。脑垂体分泌的生长激素也是影响身高的重要因素。甲状腺(位于颈部)分泌的甲状腺素也同时影响着儿童的生长发育。

(2)睡眠习惯：良好的睡眠有助于儿童的生长

发育。

(3)营养：人类营养的主要来源是食物，饮食不足与饮食过量都可能导致营养不良。

蛋白质、热量、维生素和矿物质是儿童身体发展必不可少的营养。

(4)疾病：对于营养充足的儿童来说，一些常见的儿童疾病对他们的身体发展都不会造成太大影响。儿童一般会出现补偿性生长的现象。如果儿童是中度或严重营养不良的话，疾病对儿童生长的消极影响将可能是永久性的，疾病和营养不良的恶性循环对身体发育和认知发展的影响将是非常严重而不可逆的。

(5)受伤：儿童早期是意外伤害发生的主要年龄阶段。儿童受伤发生于复杂的社会生态系统中，个人、家庭、社会都是影响儿童受伤的因素。

(6)情感：良好的情绪对身体的发展有很深远的影响。那些承受太多压力、获得太少关爱的儿童在身体发展方面也可

能会落后于他们的同龄人。“非器质性发育不良”和“心因性矮小症”两种严重的生长紊乱就源自于情绪压力与爱的缺失。关爱和敏感细致的照顾也是身体健康生长的必要条件。

题目15

论述题04.宝宝7个多月，喜欢上爬行了，于是乎家里到处都成了他的游乐场，因为宝宝的爬行，家里常常会弄得一团糟，对此宝宝的爸爸妈妈既喜又悲。他们不知该如何应对，请帮他们分析一下。

答：爸爸妈妈需要鼓励宝宝爬行。

爬行是人类动作发展史上具有重要意义的一环,在婴幼儿爬行阶段,要为他们创设安全,能提供丰富感知觉的探索环境,要合理对待婴幼儿爬行过程中可能出现的挫折,并给予积极的支持,鼓励孩子独立自主的探索行为,让他们在有重要意义的爬行阶段获得充分的生理,心理成长.鼓励的同时要给予宝宝一些约束；

在已有条件下鼓励宝宝爬行有助于促进宝宝的感知觉发展。

题目16

论述题05.亮亮今年4岁了，在奔跑、跳跃、接传球等能力方面明显落后于其他同龄孩子，亮亮妈妈想促进儿子动作能力的发展，而有人却说孩子动作能力的发展与孩子的识字算术能力相比并不重要，请结合“促进儿童动作发展”的相关知识谈谈你对这一问题的看法。

答：（1）运动是实现动作发展的基本途径。儿童渴望运动，运动使儿童释放体能，心情愉快。所以，成人要多为孩子提供运动的机会；

（2）父母和教师的态度对儿童动作的发展也有一定的影响，批评、挑剔孩子在运动或动作上的表现，那么就可能会打击孩子的自尊心，阻碍孩子动作的发展；

（3）目前，社会上过分强调儿童的符号能力及训练，反而忽视了动作和运动能力的发展。

阶段测验三

题目1

概念题01.视觉偏好法

答：指研究者同时给婴儿呈现至少两种刺激，观察婴儿是否对其中的一个刺激更感兴趣。

题目2

概念题02.知觉整合能力

答：指能够根据一种感觉特征，确认另一感觉通道所熟悉的刺激物或形式的能力。

题目3

概念题03.感知运动图式

答：指用来达到目标的活动的表征。这是最先出现的智力结构，包括抓握、抛掷、吸吮、咬、敲击和踢等。

题目4

概念题04.客体概念

答：指我们关于客体基本性质的内隐的常识信念，如客体永久性——当我们看不到某个物体时，我们知道这个物体仍然存在。

题目5

概念题05.词义的过度扩张和词义的过度缩小

答：词义的过度扩张，即儿童扩大了单词的外延和使用范围；词义的过度缩小，是指儿童过于狭隘的使用某一词汇，缩小了单词所代表的概念和内涵。

题目6

概念题06.单词句

答：一周岁左右，婴儿开始能用一个单词来代表一个完整的意义与他人进行交流。

题目7

概念题07.电报句

答：双词句中省略了如助词、介词等功能词，就像我们发电报时用的语言，如“我们跟狗狗一起玩”，会被幼儿表达为“狗狗玩”，因此，这种句子也被称为“电报句”。

题目8

概念题08.“妈妈语”

答：养育者与幼儿说的话，有许多有趣的特征，这些特征具有跨文化的一致性，被称为“妈妈语”。

题目9

简答题01.婴儿早期记忆的发展表现在哪几个方面？再认、再现是记忆提取的两种主要方式，儿童何时出现这些能力的？

答：（1）表现在：对刺激的习惯化和去习惯化、条件反射和模仿行为。

（2）再认在婴儿期就己经出现了，再现（回忆）是在两岁左右逐渐出现的。

题目10

简答题02.举例说明同化和顺应。

答：C婴儿拿到什么东西都放在嘴里，这是因为他们把这些东西同化到了吸吮格式中，这就是同化。

当孩子看到成人玩不倒翁，认识到可以用推的方式玩这个玩具时，下次再见到不倒翁，他就可能会试图去推它，而不是把它放在嘴里，这就是顺应。

题目11

简答题03.简述感知运动阶段的发展。

答：共六个阶段：反射练习阶段、初级循环反应阶段、次级循环反应阶段、有目的的动作形成阶段、三级循环反应阶段、心理表征阶段。

题目12

简答题04.举例说明母亲会以哪几种方式对孩子不正确的陈述作出反应。

答：有三种反应：（1）扩充。以某种纠正的或完整的形式复述儿童的陈述；

（2）重新塑造。以某种不同的结构重新阐述儿童的话语；

（3）澄清问题。表示听者没有理解该叙述，要儿童再次进行交流尝试。

题目13

简答题05.简述儿童语言发展的影响因素。

答：语言的习得是一个复杂的过程，受很多因素影响。从三个方面讨论影响儿童语言发展的因素：生物学因素的影响、环境的影响和儿童认知发展的影响。

题目14

论述题01.处于前运算阶段的幼儿思维有什么特点？

答：特点为自我中心性、前概念性、泛灵论、直觉思维、分类能力。

题目15

论述题02.影响幼儿智力发展的因素。

答：儿童早期经验会影响日后智力潜能；家庭环境的质量和特点起决定性作用；父母给予的关爱和温暖也是重要因素。

题目16

论述题03.8个月的拉拉饿了，妈妈还没回来，拉拉开始哭闹，爸爸就给她放了一首巴赫的钢琴曲，拉拉安静下来，可是3分钟后他又开始哭闹，爸爸就换了贝多芬的《命运》，拉拉又安静下来。请用习惯化和去习惯化的概念解释拉拉的反应。

答：当一个新异刺激出现时，婴儿会产生许多身体变化或反应。但如果同样的刺激反复出现，婴儿的反应就会越来越弱，直到完全消失。这样一个过程，就是习惯化的过程。此时，如果再出现一个新的刺激，婴儿可能产生新的条件反射，这个过程被称为去习惯化。

而拉拉一哭闹爸爸就给她不一样的刺激。因为前后

放的钢琴曲差别较大，是不一样的刺激。所以拉拉才会安静下来。

题目17

论述题04.咪咪的爸爸拿了她最喜欢的磨牙饼干，把它放在了纸巾下面，然后向咪咪摊开他空空的手。10个月大的咪咪看起来很迷茫，没有找到饼干。请解释咪咪的反应——为什么她有困难完成这个藏物任务？

答：客体概念是指我们关于客体基本性质的内隐的常识信念，如客体永久性——当我们看不到某个物体时，我们知道这个物体仍然存在。婴儿最初分不清自我与客体，客体对儿童来说只是忽隐忽现的不稳定的知觉图像，儿童不了解客体可以独立于自我而客观地存在。他们认为自己看得见的东西才是存在的，看不见时也就不存在了。当某个玩具在他眼前时，他知道它的存在，可是当这个物体不在他眼前时，他就觉得这个物体似乎神秘地失踪了。本案例中的咪咪就是出于这一阶段。18—24个月时，婴儿才逐渐理解，当物体不在自己的眼前或通过其他感官不能察觉时，它仍然是存在着的，这时，婴儿获得了客体永久性。获得了客体永久性的婴儿，开始寻找玩具、找妈妈，因为他知道，即便看不到妈妈，妈妈也存在，只是他不知道她在哪里。

题目18

论述题05.在家里4岁的小茜茜可以理解三轮车没有生命，它自己不能移动。然而，当茜茜和家人一起去钓鱼时，父亲问：“你知道为什么河水是流动的呢？”茜茜回答：“因为它是活的，它想流动。”你怎样解释茜茜推理中的矛盾呢？

答：茜茜的推理反应了幼儿思维缺乏逻辑性，泛灵论的特点。3-4岁的幼儿认为，所有的物体都是有生命的、有意义的，思维带有强烈的主观色彩。4-5岁以后，幼儿开始认识到，移动的物体才有生命。六岁的幼儿认识到，有自发运动状态的物体才可能有生命。

茜茜四岁，已经认识到，只有移动的物体才有生命，三轮车不能自己移动，所以没有生命，在她看来，河水是自己在流动，所以认为河水是有生命的。倩倩的推理矛盾是这个年龄段特有的思维特征。

题目19

论述题06.母亲：怎么又吵起来了？你们俩不是争这个就是抢那个，一点都不大方。

三岁：我不会抢。我大方，哥哥小方。

五岁：只能说大方，没有人说小方。

三岁：我大方。我的方好大好大。

五岁：我的方比你的大。

三岁：我的方更大。

五岁：我的方最大。

三岁：我的方最最大。

试以这两个幼儿的语言发展为例说明幼儿语言发展的几个方面。

答：3岁的幼儿已经有了惊人的语言知识和能力。

（1）在语音方面，3岁的弟弟有了汉语语音的知识；他能熟练地把一连串的杂音，分析为有意义的信息。当他听到一个新词——“大方”，马上会重复为汉语语音的“大方”。

（2）在语意方面，3岁的弟弟有断词的能力：他知道“大方一点”应断为“大方”，而不会是“方一”，又能够从上下文领悟到一个极抽象的概念“大方”是一种美德，还会使用“大”和“小”相反的含意，创作一个新词——“小方”。

（3）在语法方面，3岁的弟弟还掌握了句型变化的知识：他知道如何表达“大、更大、最大、最最大”的层次。当5岁的哥哥把“方”用在“我的方比你的大”的句型中时，3岁的弟弟能进一步用“更”来回答，表示他了解前一句是比较的句子。

（4）在语用方面，3岁的弟弟似乎了解妈妈的第一句话只是形式上的问句，不必回答，第二句才是反驳的重点。

阶段测验四

题目1

概念题01.情绪与移情

答：情绪是人们对客观事物的态度体验及相应的行为反应。

移情指知觉到他人的情绪体验，并产生相应的情绪反应，也就是对他人情绪产生共感的反应。

题目2

概念题02.情绪理解

答：情绪理解——指儿童能识别自己和别人的情绪，并理解情绪产生的原因和结果的能力。情绪理解包括对情绪状态的理解和对情绪过程的理解。

题目3

概念题03.社会性参照

答：社会性参照——当婴儿处于不确定的情境中时，他们就会观察父母对这种情境的反应，并利用得到的信息来调整自己的行为，这就是社会性参照。

题目4

概念题04.情绪调节

答：情绪调节——是对情绪的内部过程和外部行为表现所采取的监控、调节，以适应外界环境和人际关系需要的动力过程。

题目5

概念题05.依恋

答：依恋——是婴儿寻求并企图保持与另一个人亲密的身体接触的倾向。

题目6

概念题06.气质

答：气质是指在情绪反应、活动水平、注意和情绪控制等方面所表现出来的稳定的质与量方面的差异。

题目7

概念题07.拟合模型

答：拟合模型——指父母的抚养模式和抚养环境与儿童的气质之间的匹配。

题目8

概念题08.自我认识

答：自我认识——指个体对自己的生理特征、心理特征、社会特征的认识，是对“我是谁”、“我为什么是这样的人”等问题的回答。

题目9

概念题09.自我控制

答：自我控制——指对优势反应的抑制和对劣势反应的唤起。

题目10

概念题10.性别概念

答：性别概念——儿童能分清自己是男孩还是女孩，并认识到性别是一种无法改变的特征。

题目11

简答题01.简述父母的教养方式对儿童移情能力发展的影响。

答：与其他情感能力的发展一样，养育行为也同样影响着同情和移情能力的发展。积极的教养方式，有利于孩子移情能力的发展。热情、敏感、善于鼓励孩子、更多表现同情心、关心他人的父母，往往拥有一个有移情能力，关心他人，帮助他人的孩子。父母除了可以向孩子示范同情心，对他人的关心外，还可以教孩子慈善的重要品质，当孩子表达不恰当的情感时父母还可以进行干预。而消极的富养方式很容易阻碍早期移情能力的发展。例如：受到身体虐待的儿童与没受虐待的同龄儿童相比，更少表现出对同龄人的关心，他们常常以害怕生气和身体攻击来回应沮丧，伤心的同伴，这些儿童的反应模仿了他们父母的行为，他们的父母也总是对他人（包括自己的孩子）的痛苦不敏感。

题目12

简答题02.简述学前儿童情绪识别能力的发展。

答：（1）婴儿很早就注意到情绪的某些声音信号，并会给予回应。（2）婴儿对他人面部表情的识别和解释发展略晚。（3）一岁半以后，婴幼儿已经初步掌握了一些有关情绪的词，情绪的识别能力也迅速发展。（4）幼儿在3岁之前很难正确地命名图片人物或木偶的表情，他们还是喜欢滥用“快乐”这个情绪标签。（5）除了对面部表情的识别，幼儿还能对身体动作所蕴含的情绪信息加以识别。（6）对混合情绪的理解在幼儿阶段也得到了迅速的发展。

题目13

简答题03.简述学前儿童情绪调节能力的发展。

答：（1）出生头几个月，照顾者调节着婴儿情绪的觉醒状态；（2）6个月左右，婴儿对消极情绪的调节能力开始发展；（3）1岁以后，开始使用一些策略减少不愉快情绪；（4）18-24个月，开始有意识地控制那些让他们感到不舒服的人和物。此时，他们也开始能处理一些挫折事件；（5）3-6岁的幼儿情绪调节和控制能力越来越强，已经能够使用很多策略来调节和控制自己的情绪。

题目14

简答题04.简述情绪表达规则。

答：在表达自己的情绪时，社会成员要符合一系列的社会规范。根据这些规则，人们可预测别人的行为，促进成员之间的交流。即使是学前儿童，在大多数情景中，也要求遵循这样的情绪表达规则，甚至要用不同的情绪来代替自己的真实感受。情绪表达规则有四类：①最小化规则；②最大化规则；③面具规则；④替代规则。

题目15

简答题05.依恋与日后的发展有何关系。

答：依恋是婴幼儿最早形成的人际关系，这种关系非常稳定，对儿童发展的影响也非常深远。首先，这种最初形成的人际关系模式，可能是个体成人后发展人际关系的基础。其次，依恋会影响未来的心理健康。第三，依恋关系具有代际传递性。

题目16

简答题06.气质是相对稳定的心理特征，但为什么儿童的气质也会表现出一定的不稳定性？

答：第一，气质本身会随着年龄的发展而发展，早期的行为会被整合到新的更复杂的系统中。第二，某些行为的意义会随着年龄的增长而变化，而这些行为反映了气质的特点。第三，环境对气质也有一定的塑造作用。

题目17

简答题07.如何对待孩子的“物权意识”？

答：“物权意识”表明幼儿已经有了自我认识，建立了自我概念。对此，父母应持保护性的态度，多给孩子一些理解和宽容，用各种策略引导孩子服从那些必须服从的规则，而对孩子们不违反规则的自我坚持，则给以鼓励、接受和支持。

题目18

简答题08.自尊是学前儿童发展的重要方面之一，什么是自尊？学前儿童的自尊包括哪几个维度？

答：自尊是个体，对自己的价值判断和由此产生的情感体验，自尊是自我发展的重要方面，它影响着我们的情感经历，将来行为表现以及长期的心理调整，儿童的自尊包括学业能力，运动能力，社会能力，外表长相，行为举止。

题目19

简答题09.依恋是婴儿最早的社会关系，依恋有几种类型？其表现如何?

答：依恋有四种类型

一、安全性依恋：这类婴儿与母亲在一起时会独自探索，母亲离开会引起他们明显的不安。

当母亲返回时，他们对母亲有温暖的回应。如果有母亲在场，他们对陌生人很随和大方。如果感到很压抑，那么这类婴儿常常会寻求身体接触来缓解压力。

二、抗拒型依恋：这类婴儿在母亲要离开之前总显得很警惕，有点大惊小怪。

如果母亲要离开，他们就会表现出极度的反抗，但是与母亲在一起时，又无法把母亲作为安全基地这类婴儿见到母亲回来就寻求与母亲的接触，但同时又反抗母亲的主动接触，似乎在责怪母亲的离开。这类婴儿对陌生人有比较强的戒备，甚至当他们的母亲在场时也不例外，这类婴儿不容易被抚慰。

三、回避型依恋：对这类婴儿来说，母亲在不在无所谓。

母亲离开时，他们并没有特别紧张或忧虑的表现，母亲回来时，他们往往也不予理会，有时也会欢迎母亲的到来，但只是短暂的接触一下。这类婴儿接受陌生人的安慰，就像接受母亲的安慰一样。实际上这类婴儿并未形成对人的依恋，所以也有人称为“无依恋的儿童”。

四、组织混乱或方向混乱型依恋：婴儿在陌生人情景中表现出混乱和无目标，没有一个清晰的行为模式，对分离后的重逢，经常有一些不一致的古怪的行为反应。

在美国有5%到10%的婴儿在陌生环境中表现出极度的压抑，这种类型可能是最不安全的，这个类型混合了抗拒型和回避型依恋的模式，这类婴儿似乎对要接近还是要回避照顾者犹豫不决，当母亲回来时，这些婴儿看起来不知所措有时他们会在接近母亲的过程中，因为母亲的接近而突然跑掉。

题目20

简答题10.简要分析性别差异形成的原因。

答：（1）生物社会理论；（2）社会学习理论；（3）认知发展理论和性别图式理论；（4）整合的理论.题目21

论述题01.“豆豆14个月时会当着很多大人和小孩的面，跟着“小螺号”的调子开心地边唱边跳，可是24个月时，他跳了几步就会停下，并且用手遮住脸”。为什么豆豆的行为会有如此的改变？对此豆豆父母的应取怎样的反应方式和评价方式。

答：（1）从2岁开始，豆豆已经产生了自我，意识到要对自己边唱边跳的行为进行评价。这时，他就会产生诸如羞耻感、窘迫感之类的自我意识情绪，“并且用手遮住脸”。（2）一般而言，成功会使儿童表现出自豪感，失败会使儿童表现出羞愧感，这些表现都依赖于父母的反应。对此，豆豆的父母应该进行更多的积极评价：在孩子成功时进行表扬。那么，豆豆就在成功时表现出更多的自豪感，而在失败时表现出较少的羞愧感。

题目22

论述题02.“朵朵是一个困难型气质的幼儿，他容易焦虑、紧张，对新的生活常规（如4岁了，需要一个人睡在自己的房间了）难以适应；他的父母在要求他遵守规则的过程中，能保持镇定、平静，能控制好自己的情绪，并允许孩子放慢脚步、慢慢适应新的生活日常，经过一段时间的磨合，孩子就不再那么暴躁、焦虑、拒绝和适应不良了”。试用托马斯的父母教养方式与儿童气质的拟合模型说明这个案例。

答：（1）许多父母在教养困难型气质的儿童时也会变得易怒、不耐烦，要求苛刻、还可能采取惩罚的管教措施。但是，这样的教养态度和教养方式与困难型儿童的气质类型并不拟合，于是，孩子变得更焦虑、紧张，对父母的惩罚措施也更抵抗。事实表明，如果父母在教养时总是不耐烦、生气、要求苛刻、采取惩罚手段，那么，困难型气质的儿童在日后往往会继续保持困难型气质的特点，并出现行为问题。（2）拟合模型告诉我们，孩子带着独特的气质来到这个世界，成人必须接受它、适应它。父母既不能总是表扬孩子的优点，也不能一味指责孩子的过错。无论孩子是哪一种气质类型，父母都要为孩子提供一个安全、接受、认可的家庭氛围，和一个与其气质拟合的抚养环境，以帮助孩子发展他们的优势领域。

阶段测验五

题目1

概念题01.社会化

答：社会化——是儿童获得他所在的社会的价值标准、行为准则和行为技能的过程。

题目2

概念题02.隔代教养

答：隔代教养——就是有祖辈父母照顾孙辈孩子的现象。

题目3

概念题03.同伴

答：同伴就是指儿童与之相处的、具有相同或相似社会认知能力的人。

题目4

概念题04.同伴互动

答：年龄相同或相近的儿童，由某种共同的活动引发，并在活动中相互影响、相互作用，就是儿童的同伴互动。

题目5

概念题05.平行游戏

答：平行游戏——儿童单独玩，但是他选择的活动自然把他带到别的孩子中间。

题目6

概念题06.联合游戏

答：联合游戏：帕腾的学前儿童游戏分类中的一种。一些儿童一起做游戏，商借玩具，但彼此并不协作。小组里所有儿童从事同样的或类似的活动，但没有分工，也不对活动目标或结果进行组织。游戏者并不想使个人的兴趣服从小组的兴趣，相反，每个儿童都不管别人，只凭自己的愿望游戏。

题目7

简答题01.简要分析家庭功能的影响因素。

答：1．社会因素

社会因素包括社会治安状况、人口密度、家庭结构、消费心理等。例如，人口密度高的地方对住房需求多，价格也就较高；家庭结构趋于小型化增加了家庭单位数量，从而引起住房需求的增加，也会抬高住房的价格。人们消费心理的变化也影响着房地产的设计和开发建设，当人们消费心理倾向于经济实用型的时候，房地产的设计和开发都会以降低成本和售价为目标。当人们消费心理趋于舒适方便时，房地产开发则注重功能的完善和居住环境的美化。虽然这可能会增加开发成本，但同时也提高了售价。

2．政治因素政治因素是指会对房地产价格产生影响的国家政策法规，包括房地产价格政策、税收政策、城市发展规划等。例如，目前中国政府正通过制定政策法规致力于减少房地产开发和交易过程中的各种不合理收费，从而降低住房价格，使之与广大居民的收入相匹配。

3．经济因素

经济因素包括宏观经济状况、物价状况、居民收入状况等。例如，当经济处于增长期时，社会对房地产的需求强烈，其价格也水涨船高。当经济处于萧条期时，社会对各种房地产的需求减少，价格自然会下降。物价水平和居民收入水平也与房地产价格呈同向变动。

4．自然因素

自然因素包括房地产所处地段的地质、地形、地势及气候等。例如，地质和地形条件决定了房地产基础施工的难度，投入的成本越大，开发的房地产价格就越高。气候温和适宜、空气质量优良的地域，其房地产价格也会比气候相对恶劣的地域高。

5．区域因素

区域因素包括交通状况、公共设施、配套设施、学校、医院、商业网点、环境状况等。例如，地处交通便利城区的房地产价格较高，交通不方便的郊区则价格偏低。对于商业房地产，区域因素尤其重要。繁荣的商圈区域内的房地产价格高昂，因持有这些区域的房地产而取得的租金收入不菲。

6．个别因素

个别因素是指影响某个房地产项目的具体因素，包括建筑物造型、风格、色调、朝向、结构、材料、功能设计、施工质量、物业管理水平等。功能设计合理、施工质量优良、通风采光好和良好的朝向等因素都会相应地在房地产价格上体现出来。

题目8

简答题02.父亲与孩子和母亲与孩子的互动方式有哪些不同？

答：父亲倾向于和孩子玩耍，而母亲则倾向于照顾孩子。所以父亲的角色更可能会向孩子展示“竞争性”和“独立性”这两种品质，母亲的角色则倾向于赋予孩子“公平性”和“安全感”这两种品质。

在与孩子玩耍时，父亲更重视设立规则，母亲更重视为孩子创造安全环境。

如果只有父亲的教养起作用，孩子可能会回避风险，减少很多亲身体验，这会使他们人生无法取得进步。

在父亲保护过于强势的家庭中，孩子普遍比较软弱，安于现状，不肯冒险；如果只有母亲的教养起作用，孩子可能会不考虑后果就参与冒险活动，因为他有足够的安全感，但没有“限制”。在母亲保护过于强势的家庭中，孩子会不太重视社会规范，轻视甚至践踏他人利益。

只有父亲和母亲的养育方式结合，才能使孩子的成长处于一种平衡之中。

题目9

简答题03.父母的教养方式会影响儿童的发展，父母教养方式中有几个维度和类型？

答：一般把教养类型划分为四种：

第一种：权威型

这是一种具有控制性但又比较灵活的教养方式，也可称之为民主型。这种类型的父母会对孩子提出合理的要求，并且会谨慎地说明要求孩子遵守的原因，保证孩子能够遵从指导。权威型父母，会努力“看见”孩子的需求，更多地接纳孩子的观点并给以回应。他们还会征求孩子对家庭事务的意见。因此权威型父母能够认识到并尊重孩子的观点，以合理、民主，而非盛气凌人的方式去引导孩子。

第二种：专制型

这是一种限制性很强的教养方式。通常父母会提出很多种规则，希望孩子严格遵守。一般他们不会跟孩子解释这些规则的必要性，而是强制性迫使孩子去顺从。孩子顺从便好，不顺从就是直接惩罚。专制型的父母，往往无法敏感觉察到孩子的冲突性观点，只是希望孩子能够将他们所说的话当做法律，接受他们所给予的一切（常常他们会过度相信自己，并且认为我都是为孩子好），并尊重他们的权威。

第三种：纵容型

这种教养方式就是我们常说的溺爱型。是一种接纳且放纵的教养方式。这种类型的父母有较少的要求，允许孩子自由地表达自己的感受和冲动，但不能够密切监视孩子的行为，很少对孩子的行为作出坚决的控制。缺乏规则，无限制满足。尤其在物质满足上缺少限制。

第四种：未参与型

这是最不成功的教养方式。父母大量缺席就是典型的未参与。比如那些父母为了自己的事业而奋斗，完全顾不上管孩子的；还有些父母长期务工在外把孩子丢给老人的。它是一种非常放任且具有较低要求的教养方式，这种类型的父母，要么会拒绝孩子的要求，要么会由于过度关注自己的事情而对孩子投入极少的时间和精力。

题目10

简答题04.幼儿的游戏是观察幼儿同伴交往行为的重要活动，试用巴顿对幼儿游戏行为的观察简述同伴交往行为的发展。

答：幼儿的同伴互动大都反映于他们的游戏行为中。巴顿在自由游戏时观察了2-4.5岁的幼儿。她的观察发现，随着年龄的增长，同伴交往的复杂程度越来越高，根据游戏中社会性由低到高的次序，她将幼儿在自由游戏活动中的行为分成以下六种：非游戏、单独游戏、旁观者、平行游戏、联合游戏、合作或有组织的互补游戏。巴顿的观察发现，幼儿游戏行为的发展过程是：独自游戏（2到2岁半）→平行游戏（2岁半到3岁）→联合游戏（3岁半到4岁半）→合作游戏（4岁半以上）。可以看出，随着年龄的增长，儿童游戏活动中的复杂性和互动水平也越来越高。当然，单独游戏在整个学前阶段一直都很普遍，但这种游戏并不是儿童社会性不成熟的表现。另外，虽然这几种游戏形式是随幼儿年龄的增长而逐步出现的，但并不意味着后一种形式的游戏会取代前一阶段的游戏形式。3-6岁的幼儿出现了更高社会互动水平的游戏行为，但单独游戏和平行游戏仍是该年龄阶段的主导游戏。

题目11

简答题05.简要分析电视对幼儿发展的消极影响。

答：（1）媒体暴力对幼儿发展的影响。媒体暴力会增强儿童的攻击或反社会倾向：

①儿童的情绪很容易受到情境的刺激而引发某种兴奋状态，如果此时儿童正面临一个可能诱发攻击反应的情境时，那么，这种兴奋状态很可能被他们解释为生气，进而增强他们的攻击行为。

②电视上的攻击者会成为孩子模仿的对象，经由观察学习，儿童很容易学会许多他不知道的或没有想要表现的暴力动作。而且他们难以理解电视节目中，先前攻击别人的人与他们后来所受到的惩罚之间的关系。

③在特定的年龄段中，一些儿童对某些电视情节的记忆会尤为深刻，不仅会模仿影片中的动作，还会幻想和无意识假设自己身处同样的环境当中。通过这样的想象，儿童在与同伴的互动中会渐渐失去平等意识，产生对周围同伴的控制欲，表现在行为中则出现侵占性和攻击性行为。媒体暴力会对儿童产生深远的影响：儿童可能会对暴力产生“免疫”，在暴力场景中更不敏感、无动于衷；他们会逐渐接受这种观念，即暴力是解决问题的途径之一；儿童也可能会模仿他们在电视节目中看到的暴力行为；认可、喜欢、崇拜某个角色，该角色可能是受害者也可能是侵害者，在这种情况下，这些角色将对孩子的行为特征与个性发展产生巨大影响。

（2）电视对家庭互动的影响。电视的出现使家庭中其它休闲活动如游戏及全家人出外旅游的时间减少了，有些父母还把电视当作幼儿的电子保姆。社会生态系统论的代表人物布朗芬布伦纳认为，幼儿是在与家庭成员的互动中，在游戏、谈话、家庭活动及争论中学习、成长的，但电视切断了儿童走进人际互动的通道。此外，电视还是社会刻板印象的来源。幼儿对各种人群概括性的印象深受他们所看的电视节目的影响。此外，由于幼儿不太了解广告商的操纵（贩卖）意图，所以电视中的广告信息也会影响儿童对某些玩具、服装、快餐产品的兴趣，影响他们的消费行为。

题目12

简答题06.幼儿园教师是怎样影响幼儿发展？

答：一、教学内容有时候也会对幼儿的心理产生伤害

在教学内容的选择上,如果我们不注意它的适应性,很可能就zhidao会出现某些教学内容对大多数幼儿心理的健康发展来说是有益的,而对少数或者某个幼儿来说则是有害的。

二、对幼儿的心理伤害,有时候往往是我们很难意识到的由于我们心理卫生保健意识不强,在教育活动中,很多版时候,我们伤害了幼儿的心理,但是我们并没有觉察到那是一种伤害。

三、有意的心理伤害在幼儿园中确实存在,但这又确实是不应该的如果我们细心观察,我们就会发现,我们教师对幼儿的心理伤害,不仅有无意的伤害,而且还有有意的伤害。

四、教师的不慎言语有时也会造成对幼儿心理的伤害

我带学生到某幼儿园见习时曾见过这样的情况,在一个班里,有三位从农村来的小朋友经常被其他小朋友孤立。

五、教师的偏爱对全体幼儿的心理都是一种伤害

偏爱是指教师不能把爱公平地撒向每一个幼儿,而出现的权厚此薄彼的一种情感偏向。

题目13

简答题07.简要分析幼儿园课程对幼儿发展的影响。

答：良好的幼儿园课程有利于幼儿的社会性发展，能促进孩子的认知发展。但是即便如此，一些发展心理学家还是认为，幼儿园没有必要让儿童过早地接受正规的教育，幼儿应有足够的时间自由玩耍，并在与环境的互动中完成自己的社会化过程。学前阶级段太过强调正规的学业学习是不必要的。正规的学业学习并不是幼儿学习、成长的最佳方式；鼓励自由游戏、讲故事和表演等活动的非学业取向的幼儿园教育，更有益于幼儿的认知发展，有利于儿童的社会性发展，还有利于幼儿的幼小衔接。这类活动让幼儿有机会在社会互动的实践中，学习诸如沟通技巧及对规则的尊重、责任与任务意识等，而这些特质可以更好地协助儿童更快地适应小学正规学校里的团体学习生活。

题目14

论述题01.家庭功能是影响儿童发展的重要因素之一，什么是家庭功能？在和谐健康的家庭中，家庭功能有什么特点？

答：从从家庭功能的执行过程来看，家庭功能是指家庭为其成员提供一定的环境条件，以支持他们在生理、心理，社会适应等方面的健康发展。如父母要为孩子提供衣、食、住、行等方面的物质条件，还要为他们提供健康成长的教育教养条件。

从家赶功能的结构来看，家庭功能就是家庭系统中家庭成员的情感联系、家庭规则、家庭沟通以及应对外部：事件的有效性，包括家庭成员间的感情关系、相互关怀、应对能力、家庭凝聚力以及在家庭应对外界压力事件中所体现的家庭生活质量。

实现家庭基本功能和完成家庭基本任务的能力主要表现在6个方面：

（1）家庭功能执行情况良好的家庭，面对家庭问题时，有较强的问题解决能力（问题解决能力强）；

（2）家庭成员间的沟通顺畅，每个人都能坦诚相待，言所欲言、知无不言（家庭沟通顺畅）

（3）家庭角色界限清晰，分工明确，既没有人越俎代庖，也没有人推卸责任〔家庭角色分工明确）

（4）家庭成员间互动充分、情感交流深人，经常有爱与相互接受的身体的、语言的沟通如拥抱等（情感反应能力强）

（5）家庭成员间有较高的情感卷入。家庭成员对家庭有较高的认同，家庭成员间也有较高的接纳和认可（情感卷人程度高）；

（6）家庭中每个成员都会有意识的控制自己的行为，在情绪激动的情况下能有效地控制自己的冲动（行为控制能力强）。

题目15

论述题02.试分析影响父母教养方式的因素。

答：（1）父母自身的因素：童年期的生活经历会影响成年后为人父母者的教养行为。童年期父母对我们的教养态度和教养行为也相应地成为了我们对孩子的教养方式。父母的教养方式会发生代际传递的现象；父母的人格特质也会影响其教养方式；母亲对怀孕的态度可能会影响日后对于婴儿的照顾行为与敏感性，此外母亲接纳母亲角色的程度、父母亲为人父母的信心等，也都是影响父母教养方式的因素。

（2）父母的社会经济地位因素：存在于家庭内外的压力因素，往往影响父母对待孩子的行为方式与态度。母亲过分热衷于工作，或是一些生活事件，都可能导致他们教养行为的改变。家庭内外的支持系统，也是非常重要的，它们可能成为父母舒解压力的管道，进而改善父母的教养行为。一般而言，低收入家庭中，较多采用限制与专制的管教方式，而在经济条件较好的家庭中，更多地采用诱导式的纪律约束方式、温暖开明的教养方式。这种差异，在男孩身上比在女孩身上表现得更明显。

（3）孩子自身的因素：孩子的先天气质特征是影响父母教养方式的重要因素之一。孩子的身体特征、仪表是影响父母行为的另一因素。亲子之间由于长期共同生活所发展出来的对于对方的态度，也会影响双方对对方行为的解释或期待，进而影响双方的互动。教养行为也常常是动态的。孩子的年龄不同，父母的教养方式也随之不同，孩子的年龄越小，父母越多地扮演管辖监督者的角色，随着孩子年龄的增长，亲子关系亦趋向平等。

题目16

论述题03.妈妈看到5岁的毛毛有几次和小朋友玩的时候，因为和小朋友抢玩具，和小朋友发生冲突，而毛毛又总是吃亏，甚至挨打，毛毛的妈妈担心毛毛受到别的小朋友的“欺负”，以后就尽量不让毛毛和小朋友一起玩，带着他和大人一起散步、跳舞，请你根据“同伴关系对幼儿发展的影响作用”来分析毛毛妈妈的做法是否恰当，为什么？

答：不恰当。同伴关系是幼儿在未来社会生活的重要组成部分，是幼儿同伴交往能力的重要力量。幼儿之间的交往是构成个人的生活空间和环境的重要因素。它对幼儿十分重要，是幼儿生活中经常需要面对的状况。而同伴交往比起成人交往更有利于幼儿扩展知识，丰富知识、拓展思维，发展操作和解决问题的能力，促进幼儿的语言发展和社会交往能力。

幼儿之间亲密的交往关系，有利于幼儿优秀品质的的形成，可以增加幼儿之间彼此的信任，面对生活会更加乐观，从容。在日常生活中人与人之间的冲突是时常发生的，而争吵，打架更是幼儿生活中普遍出现的现象。心理健康和身体健康都是家庭对幼儿需要关注的。在幼儿园，如果需要建立良好的师幼关系，必须认识到幼儿才是教学活动的主体性，教师要明确自己的职业身份，学会在实践中积累经验，才能产生一定的效果，以达到预期的教育目标。

要注重培养幼儿之间的良好关系，这样才会使家庭氛围变得和谐，美好起来，也能是孩子之间的关系变得越来越亲密，相反的，如果幼儿时间的关系变得不友好，那么，就会对孩子产生一些不好的心理，例如：自卑，胆小、孤僻等，不利于孩子的成长过程。所以，作为幼儿的家长和老师，身上肩负着重大的责任，由着义不容辞的义务

题目17

论述题04.每个人都需要有朋友，儿童不仅需要有足够的同伴关系，还需要亲密的友谊关系。朋友是儿童重要的社会化代理人之一。试分析友谊对幼儿发展的影响。

答：友谊影响儿童的许多方面，对友谊重要性的研究从是否拥有朋友一个维度扩展到多个维度，包括儿童是否拥有朋友，朋友的特征以及友谊的质量等。从友谊与学业成绩、人格适应、社会行为、情绪调节、身心健康等方面探讨友谊对儿童发展的影响。

话题讨论（40分）

第一次

话题讨论

一位幼儿园教师建议父母:不要太担心孩子们之间的冲突,冲突只表示

他们遇到了问题并开始尝试处理问题,孩子们可能会有建设性地解决他们的冲突

并从中获得成长。请问这位教师认为儿童是主动的,还是被动的。谈谈你的观点。

答：教师认为儿童是主动的机体模型认为儿童是主动的、开放的,是一个有机体儿童会主动地东来和自我创原有的经验经由儿童主动地加工而被或小横手,所以儿童具有很强的变通性和可望性,父母应该给予孩子们更多的自由,支持孩子按自己的意愿去发展老师则应该是用发现法进行教学,让孩子自己探索和学习,微化知识的内容体系,尽量诚少约束和规则,老师起到引领和支持作用

第二次

话题讨论

怀孕了两月的文清对自己腹中的胎儿很好奇，她说：“我现在看起来还不像个孕妇，这是不是表示胎儿还没怎么发育？胎儿现在是个什么样子呢？”请你给她一些答复。

答：现在胎儿器官已经开始有明显的特征，手指和脚趾间看上去有少量的蹼状物，他(她)像跳动的豆

子一样开始有运动。孕2个月末时，胎儿已经能辨别头、躯干的轮廓，尾巴也小了一些，眼睛、耳朵、口唇大致出现，已经有脸的轮廓，但眼睛还分别长在两侧，骨骼还是软骨状态。心、肝等内脏已经初具规模，大脑在迅速发育中，羊膜腔里有羊水，胎宝宝好像漂浮在上面。

第三次

话题讨论

5岁的浩浩已经认识很多字了，他甚至能自己读他喜爱的故事书了。可是他经常念错字，如把“倩”读成“青”，把“兢兢业业”读成“克克业业”等，妈妈担心这样下去，会影响他以后汉字的学习。你对这个问题怎么看？

答：出现这样的现象很正常，几乎所有的孩子在刚刚开始认汉字时都会有类似的情况，他们可能还会把“打”说成打针，“阳”说成太阳。对汉字有兴趣，愿意多读多看，是一个好现象。

但孩子总是容易辨认出事物的突出明显的特征，比如提到小白兔，他想到的就是长耳朵，提到大象，他立刻想到长鼻子，而不会去注意一些细节信息。他们观察事物也常常表现得有些马虎大意。因为他注意不到形近字的细微差别，才成为把倩读成青，把兢兢业业念成克克业业；同时孩子认识新事物的时候，也喜欢和自己熟悉的东西相联系，所以他会执著地把“打”说成打针，“阳”说成太阳。爸爸妈妈千万不要过多指责孩子，这样会打击孩子的学习热情，让他对学习书面语言产生反感。家长应当引导分析字有哪些不一样，告诉他正确读音，并鼓励他念正确。

第四次

话题讨论

3月份刚刚插班进入你们小（1）班的涛涛，每天还没进幼儿园就开始哭，好容易被他爸爸安抚下来，可是一进班级见到你就又开始哭，两周以后，他仍然不太适应，他不喜欢你抚摸他的头，有小朋友靠近他，他也会很警觉，不愿意参与你组织的集体活动。请用学习过的有关气质的知识，来解释这个孩子的情况。你准备用什么样的方法帮助他适应

答：（1）分析气质的定义，涛涛的气质可能是退缩的、适应慢的、反应阈限低的（敏感的）；

（2）气质与教养行为的适配性原则（耐心、不催促、接受、关爱、放慢速度等）。

我准备先不要急于肢体接触涛涛，先找个和他的气质差不多的去和他接触；当看见我哭时先拿个他喜欢的东西转移注意力，暂时离开；多做有趣的实验，游戏。

第五次

话题讨论

5岁的嘟嘟是个聪明的孩子，他上课注意力集中，接受力强，还认识许多汉字，他还非常友好，喜欢帮助别的小朋友。但是他也有缺点，比如他兴奋时会大笑，上课时也如此；他还喜欢折纸飞机，在别人画画的时候，他扔他的纸飞机。请问，对这个孩子，老师会采取什么样的教育方法？教师的教育方法会不会影响他的自我评价和同伴对他的评价？

答：教师对儿童行为的反应或评价，也会影响儿童在同伴中的声望，进而间接的影响儿童的同伴关系。幼儿园教师对幼儿在同伴中的地位有重要的影响。老师对孩子的消极评价可能导致孩子被同伴拒绝，而在幼儿园或小学入学初期被同

伴拒绝的儿童，可能会延续他们“被拒绝者”的地位，在以后的生活中也会遭遇拒绝，并由此产生各种适应问题。所以，一方面教师必须对有破坏性的行为做出必要的反应，另一方面，教师也可以尝试使用行为矫正的策略而非批评、责骂儿童的方法对儿童的消极行为予以矫正，并及时称赞这些儿童合宜的行为。

《遗传学》网络课答案

形考任务1

一、判断题（每题1分，共3分）

题目1

真核生物的结构基因一般分为外显子和内含子，两者都参与转录和翻译。

选择一项：

对

错

题目2

启动子则是真核生物中与转录有密切关系的若干调控基因。

选择一项：

对

错

题目3

现在公认孟德尔是遗传学的奠基人，1900年是遗传学正式建立的一年。

选择一项：

对

错

二、单项选择题（每题1分，共15分）

题目4

证明DNA是遗传物质的经典试验包括（）。

选择一项：

A.对DNA的x射线衍射

B.遗传工程研究

C.细菌的转化

D.豌豆的杂交

题目5

减数分裂中发生非姐妹染色单体之间某些节段的交换是在（）。

选择一项：

A.细线期

B.偶线期

C.粗线期

D.双线期

题目6

标志着减数分裂前期Ⅰ结束，进入中期Ⅰ的是（）。

选择一项：

A.核膜、核仁消失

B.各对同源染色体被纺锤丝牵引到细胞的两极

C.染色体到达两极，染色体松散

D.发生交叉端化

题目7

下列关于基因的叙述，错误的是（）。

选择一项：

A.基因成对存在B.基因是具有遗传效应的DNA片段

C.所谓具有遗传效应，就是能够转录和翻译

D.位于同源染色体相同位置的基因互称为非等位基因

题目8

表现为两亲本之间的中间型，称为（）。

选择一项：

A.共显性

B.不完全显性

C.完全显性

D.显性上位

题目9

基因的转录序列有时又称为（）。

选择一项：

A.启动子

B.调控基因

C.结构基因

D.操纵子

题目10

真核生物中发现与转录有密切关系的若干调控基因，一般统称为（）。

选择一项：

A.启动子

B.操纵子

C.增强子

D.复制子

题目11

DNA合成前期是（）。

选择一项：

a.G1

b.G2

c.G0

d.S

题目12

在细胞周期中，时间较长的时期是（）。

选择一项：

A.G1

B.S

C.G2

D.G0

题目13

当染色体卷缩得最短、最粗，且分散排列，这细胞处于分裂的（）。

选择一项：

A.前期

B.末期

C.中期

D.后期

题目14

当染色体的螺旋化结构逐渐消失，核膜、核仁重新出现，这细胞处于分裂的（）。

选择一项：

A.后期

B.前期

C.末期

D.中期

题目15

子染色体由纺锤丝牵引，分别向两极移动，这细胞处于分裂的（）。

选择一项：

A.末期

B.前期

C.中期

D.后期

题目16

减数分裂持续的时间与有丝分裂相比，（）。

选择一项：

A.短很多

B.相差不多

C.长许多倍

D.完全一样

题目17

减数分裂中由于染色体的变化十分复杂，可进一步分为5个亚时期的是（）。

选择一项：

A.后期I

B.前期I

C.中期I

D.末期I

题目18

减数分裂中同源的染色体之间出现联会复合体是在（）。

选择一项：

A.偶线期

B.双线期

C.粗线期

D.细线期

形考任务2

一、判断题（每题1分，共3分）

题目1

在基因间距离小，只发生一个单交换时，重组率与交换值相同。

选择一项：

对

错

题目2

一个合子的2个等位基因都来自双亲的共同祖先的同一基因的概率称为亲缘系数。

选择一项：

对

错

题目3

三对相对性状杂交的子一代（F1）全部为YyRrCc，子一代产生3种配子，各种配子的比例数相等。

选择一项：

对

错

二、单项选择题（每题1分，共15分）

题目4

独立分配定律阐明的是（）。

选择一项：

A.一对相对性状的遗传规律

B.两对及两对以上相对性状的遗传规律

C.同一条染色体上基因控制性状的遗传规律

D.同源染色体上的基因控制的性状的遗传规律

题目5

一个合子的2个等位基因都来自双亲的共同祖先的同一基因的概率就是（）。

选择一项：

A.亲缘系数

B.自交

C.近交

D.近交系数

题目6

两个个体都带有同一祖先某一特定等位基因的概率就是（）。

选择一项：

A.亲缘系数

B.自交

C.近交系数

D.近交

题目7

杂合体自交导致基因型纯合，每自交一代（）。

选择一项：

A.纯合体增加50%，杂合体减少50%

B.纯合体增加75%

C.杂合体减少75%

D.纯合体增加100%

题目8

YyRrCc自交的子二代（F2）有8种表现型，它们的比例为（3：1）的（）。

选择一项：

A.二次方

B.八次方

C.四次方

D.三次方

题目9

两对基因之间如果存在某种形式的相互作用，称为（）。

选择一项：

A.基因互作

B.互补作用

C.显性上位

D.隐性上位

题目10

F2表现为互补作用的比例是（）。

选择一项：

A.9：7

B.15：1

C.12：3：1

D.9：6：1

题目11

F2表现为隐性上位作用的比例是（）。

选择一项：

A.9：7

B.9：3：4

C.13：3

D.12：3：1

题目12

荠菜蒴果形状的例子说明了（）。

选择一项：

A.隐性上位作用

B.显性上位作用

C.重叠作用

D.积加作用

题目13

积加作用介绍的例子是关于（）。

选择一项：

A.西葫芦皮色

B.荠菜蒴果形状

C.玉米胚乳蛋白质层颜色

D.南瓜的果形

题目14

下列属于基因决定性别的是（）。

选择一项：

A.玉米

B.家蚕

C.蚂蚁

D.哺乳动物

题目15

只在某一种性别中表现的性状的遗传为（）。

选择一项：

A.从性遗传

B.伴性遗传

C.限性遗传

题目16

果蝇红眼、白眼性状的遗传属于（）。

选择一项：

A.伴性遗传

B.限性遗传

C.从性遗传

题目17

在遗传学实验中，P<0.01说明（）。

选择一项：

A.差异显著

B.差异极显著

C.差异不显著

D.无差异

题目18

蜜蜂的性别决定属于（）。

选择一项：

A.XY型

B.ZW型

C.染色体倍数与环境决定

D.基因决定

形考任务3

一、判断题（每题1分，共2分）

题目1

母性影响和母性遗传是相同的现象。

选择一项：

对

错

题目2

生殖隔离是指一般情况下物种之间是不能交配的，或者即使交配产生了后代，这个后代也是不育的。

选择一项：

对

错

二、单项选择题（每题1分，共15分）

题目3

决定细胞质遗传的基因主要存在于（）。

选择一项：

A.线粒体

B.细胞核

C.液胞

D.内质网

题目4

母性影响是指子代个体某一性状的表现（）。

选择一项：

A.子代表型与母本表型不同的现象

B.由母体的核基因型，或积累在卵细胞中的核基因产物所决定

C.子代表型与父本表型相同的现象

D.受子代个体本身基因型的支配

题目5

关于基因组印记，错误的是（）。

选择一项：

A.有的母源的同一基因始终处于沉默状态

B.基因组印记同样是由基因的改变造成的遗传的变异

C.有的只有父源的基因在子代中有转录活性

D.控制某一表型的等位基因依亲缘(父源或母源)的不同而呈现差异性表达

题目6

发生表观遗传变异的原因，不包括（）。

选择一项：

A.基因重组

B.染色体重塑

C.DNA甲基化

D.组蛋白修饰

题目7

酵母小菌落的出现是由于（）。

选择一项：

A.缺乏有机营养物质

B.通气不良

C.叶绿体缺陷

D.线粒体基因组变异

题目8

光敏型核不育的育性转换控制主要由（）。

选择一项：

A.温度

B.日照强度

C.日照长度

D.光质

题目9

利用雄性不育生产杂交种子，采用（）。

选择一项：

A.不育系×恢复系

B.不育系×保持系

C.保持系×不育系

D.保持系×恢复系

题目10

与大多数植物的雄性不育有关的，主要是（）。

选择一项：

A.细胞质颗粒基因组

B.叶绿体基因组

C.基因组印记

D.线粒体基因组

题目11

在物种间则存在着（）。

选择一项：

A.大群体

B.基因库

C.交配的随机性

D.生殖隔离

题目12

基因频率和基因型频率的变动范围是在（）。

选择一项：

A.0～5之间

B.0～1之间

C.1～10之间

D.1～5之间

题目13

可以用基因频率确定基因型频率的条件是（）。

选择一项：

A.D+H+R=1

B.它们之间的关系符合遗传平衡定律

C.基因型有3种

D.p+q=1

题目14

完全显性时，（）。

选择一项：

A.可以直接从表现型判断其基因型

B.纯合隐性基因型频率等于q2

C.表现型与基因型一致

D.有3种基因型和3种表现型

题目15

在一个包含开红花和开白花植株的豌豆群体中选留白花，错误的是（）。

选择一项：

A.只需经过一代就能从群体中消除红花植株

B.使白花基因的频率增加到1

C.使红花基因的频率降低到0

D.使红花基因的频率增加到1

题目16

群体越小，（）。

选择一项：

A.遗传漂变的作用越小

B.无遗传漂变

C.遗传漂变的作用越大

D.遗传漂变基本不起作用

题目17

生物进化的主要因素是（）。

选择一项：

A.随机交配

B.遗传漂变

C.自然选择

D.基因突变

形考任务4

一、判断题（每题1分，共2分）

题目1

某些位点的突变率大大高于平均数，这些容易发生突变的位点称为突变热点。

选择一项：

对

错

题目2

表达载体是一种重组的DNA分子，通常由目的基因、标记基因组成。

选择一项：

对

错

二、单项选择题（每题1分，共15分）

题目3

基因突变的本质是（）。

选择一项：

A.基因的表达发生了改变

B.基因的产物发生了改变

C.基因的碱基序列发生了改变

D.基因的碱基结构发生了改变

题目4

造成同义突变是由于（）。

选择一项：

A.形成另一氨基酸

B.形成不完全的多肽链

C.密码子存在简并性

D.形成了终止信号

题目5

由于细胞在减数分裂的末期对外界环境条件具有较大的敏感性（）。

选择一项：

A.突变就不能通过有性生殖方式传递给后代

B.任何时期的细胞都能够发生基因突变

C.体细胞突变就具有更重要的意义

D.性细胞时期突变的频率比体细胞时期高

题目6

关于突变率，错误的是（）。

选择一项：

A.突变体占观察总个体数的比例称为突变频率

B.突变是随机发生的，突变率是不确定的C.同一基因突变率在一定条件下是相当稳定的D.不同的基因，突变率是不一样的题目7

末端缺失染色体的断头可能与另一末端缺失染色体的断头重接，成为（）。

选择一项：

A.双着丝粒染色体

B.缺失杂合体

C.无着丝粒片段

D.缺失纯合体

题目8

鉴定细胞内是否发生染色体的缺失，需要观察（）。

选择一项：

A.减数分裂中的染色体联会

B.植株表现的性状

C.有丝分裂中的染色体复制

D.杂交后代的育性

题目9

存活的缺失杂合体的F1有时会出现（）。

选择一项：

A.位置效应

B.剂量效应

C.假显性现象

D.致死现象

题目10

重复的位置效应是指（）。

选择一项：

A.同一等位基因在染色体的位置不同，表型效应也不同

B.基因的拷贝数改变，导致表型发生变化

C.改变了基因之间固有的平衡关系，影响生物体的生长发育

D.形成了重复圈，影响生物体的生长发育

题目11

只是同一条染色体上遗传信息重排的结构变异属于（）。

选择一项：

A.倒位

B.易位

C.缺失

D.重复

题目12

发生在非同源染色体之间的结构畸变，是（）。

选择一项：

A.缺失

B.倒位

C.易位

D.重复

题目13

易位杂合体邻近易位点的连锁基因之间的重组率，往往（）。

选择一项：

A.不发生变化

B.与易位的发生无关

C.低于正常个体的重组率

D.高于正常个体的重组率

题目14

普通小麦属于（）。

选择一项：

A.亚倍体

B.异源多倍体

C.同源多倍体

D.超倍体

题目15

植物组织培养的培养基中，微量元素有（）。

选择一项：

A.Ca

B.Ｍn

C.Mg

D.K

题目16

下列属于植物组织培养培养基中大量营养元素的是（）。

选择一项：

A.Ｍn

B.Ｂ

C.Ｃu

D.P

题目17

在植物组织培养中，旨在繁殖出相当数量的无根苗的培养属于（）。

选择一项：

A.初代培养

B.生根培养

C.继续发育

D.继代培养

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！