# 大班个人观察记录[推荐阅读]

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2024-07-23

*第一篇：大班个人观察记录这是大班个人观察记录5篇，适合幼儿园教师使用，但愿对你的学习工作带来帮助。第1篇观察时间：10月21日观察对象：xx、xxx观察场景：娃娃家观察情景：下午，孩子们进入活动区开始做游戏，xxx进入娃娃家后拿起电话，给...*

**第一篇：大班个人观察记录**

这是大班个人观察记录5篇，适合幼儿园教师使用，但愿对你的学习工作带来帮助。

第1篇

观察时间：10月21日

观察对象：xx、xxx

观察场景：娃娃家

观察情景：下午，孩子们进入活动区开始做游戏，xxx进入娃娃家后拿起电话，给妈妈打起了电话。这时，xx看见了上去就抢，嘴里还说着:“给我打一个，给我打一个。xxx不让。两个孩子立刻要抢起来，把那些“小朋友有玩具要一齐玩，要别人的东西要商量”的话抛在了脑后。我立刻走过去，说:xx玩具是xxx先拿到的，等他打完了你再打好吗?xx虽然不抢了，但仍不甘心地看着xxx手中的电话，我灵机一动，找来班上另一部电话并大声说:“铃……xx快来接电话，爸爸找你。”xx高兴地跑来了，拿起电话:“爸爸，你在上班吗?我把幼儿园搞的乱七八糟的……”听着xx可爱的话语，我笑了!

简单分析与指导：幼儿年龄小，常为满足自己的需要不能控制自己的情绪与他人发生争抢，我利用幼儿情绪易转移这一特点，适时介入并加以引导，使矛盾化解，保证了游戏活动正常开展，又不影响幼儿游戏情绪!

第2篇

一、观察分析

博林是一个聪明、活泼、敢于表现自己的男孩子，在每天的活动中，总是显得很快乐、很自信、很活跃。但是每到中午午睡时，他基本是睡不着，虽然是按幼儿园规定，到时间乖乖的上床睡觉，但过一会总能看见他的小手小脚在动。不过有一点是好的，他不会影响到别的小朋友休息，即便是这样，但我发现孩子的脸色不怎么好看，个子也不高，别人睡觉他不睡，可是下午的精神却很好。

二、采取措施与指导

1.采用循序渐进的方式促使形成良好的睡眠习惯。

在教育博林时，我没有一下子要求他改掉不午睡的坏习惯，而是采用循序渐进的方式。他开始睡不着，我就坐在他旁边，有时轻轻拍拍他，有时给他讲故事，帮助他催眠。慢慢地他就睡一会，但不一会就醒了，醒来以后翻来覆去，我就让他做起来安静地游戏。如看书，做手工等，让他不认为睡觉是一件苦恼的事。过了一段时间发现他入睡的速度快了，时间长了。

2.采用家园配合共同培养良好午睡习惯。

《幼儿园教育指导纲要》指出：家园配合是指导幼儿的渠道。如果孩子在幼儿园午睡，而在家里节假日时不午睡，那无法形成良好的睡眠习惯。为此，与家长进行联系，要求家长和幼儿配合，使幼儿在家时家长也要让他养成午睡习惯，这样不间断进行教育，也就慢慢达到预期目的。

三、获取成效

从开学到现在，通过和家长的共同努力，孩子终于能很好的入睡了，孩子的脸色渐渐好看了，饭吃的多了，也胖了。

通过以上案例，让我们认识到睡眠的重要性，睡眠是健康的重要组成部分，直接影响着孩子的生长发育、情绪和状态。我们必须提高午睡的质量，同时和家长一起配合，让孩子健康快乐的成长！

第3篇

观察对象：凡凡（6岁）

观察时间：20xx年9月至11月

观察地点：班级科学区

观察者：张老师

观察现象描述：9月13号，凡凡先从数字盒里抽取了数字5和4，然后把5和4列成加法算式记录下来，可是他并没有马上得出结果，而是拿出小数棒，用逐一点数的方法计算出得数是9。并将得出的结果记录了下来。

观察一段时间凡凡加法的操作后，发现凡凡使用小数棒作为工具，通过移动小数棒、逐一点数的方法寻求得数。这种完全依靠动作思维，属于动作水平加减的发展阶段，是在最低的思维水平上学习数的运算，并不能理解加法运算的含义。

教师策略与指导：

借助图片、实物等其他表征形象，调动幼儿已有的生活经验，帮助幼儿理解题意和其中的数量关系。初步将游戏材料中的小数棒替换成白纸和笔，让幼儿学习用画圈的方式来理解数量关系。

第4篇

观察目的：培养幼儿爱护花草树木的意识

观察资料：

晨间活动的时候，两组小朋友们在兴致勃勃的拍皮球，还有两组小朋友在走独木桥，玩得可开心了。突然，看见几个孩子气喘吁吁地跑过来：“老师，他们不听我的话，我叫他们不要踩小草，可他们偏要踩，而且那里的小草都被踩了倒下来了，老师，你再不去制止的话，那里的小草可要遭殃了。”原先，是高懿洋和几个女小朋友。我就沿着她说的方向看过去，原先，他们在踢秋呢，我就走过去，准备和他们去说说，可他们却无奈地说：“老师，如果我们不在草坪上守门，摔交的话就要摔疼的。”“那你们能想个两全起美的办法吗”我说道。“啊，老师，你能不能借个垫子给我们啊那样的话，我们就能够不用怕摔交了”“能够啊，我们一齐去拿吧!”

状况分析：

平时透过上课和活动，教育幼儿要爱护花草树木，幼儿都能够很好的记住老师的教导，在实践时，虽然有的幼儿不能很好的遵守，但他们也有这个意识就很好了。启示：

平时继续加强教育幼儿的品德意识，让幼儿不仅仅能在幼儿园做到，平时在家时更要有意识得保护花草树木。

第5篇

观察分析：

开学有一段时间，我一踏进教室就有幼儿向我告状，说东西不见了。一次偶然的机会，我在帮幼儿整理书包的时候，无意中发现小明的口袋里有许多东西。仔细一看，正是很多小朋友先前丢失的东西。我真不敢相信自己的眼睛。

在我的眼里，他是个乖巧、懂事又内向的孩子。这件事发生在他的身上，我觉得很惊讶。拿别人的东西属于一种偏差行为，如果不经教育，很可能影响到幼儿日后的发展。

为了更客观地分析小明的行为，我首先对他进行了一段时间的跟踪观察。观察发现，小明“拿”的东西主要有两类：一类是小朋友带到幼儿园的玩具；另一类是幼儿园里的玩具或者一些食品。这些东西有一个共同特点——很小，比如玩具上的小零件等，这些东西都可以捏在手心里或放在口袋里。玩具基本上是新的或是比较特别的，小明没有玩够或者没有机会玩的。小明拿东西的时间通常是在自由活动以及活动与活动转换的时候，因为这些时候幼儿都分散在教室、卧室、盥洗室等各个地方，教师的注意力相对也比较分散。

结合对小明行为的观察及年龄特点的分析，我认为：小明的行为属于一种偏差行为。所谓偏差行为，就是指在一定的社会中社会成员不同程度地偏离或违反了既有的社会规范的行为，也被称为越轨行为、离轨行为或差异行为等。其次，四五岁的幼儿常常分不清想象和现实，对于他人和自我的区别也不是非常明确。小明对那些小东西很感兴趣，所以就拿走了。综合起来，导致小明偏差行为的原因可能有：小明对“所有权”概念理解模糊，对集体交往时的规则不太明确，自制力较弱。

采取措施：

由于这一行为与幼儿的年龄特点有着密切的关系，因此，在应对策略上，我坚持尊重和保护幼儿的原则，以促进幼儿的成长与发展为目的。在操作上，注重从细节出发，不过分关注他，尽可能以集体的形式解决个体的问题。

于是，我想出了整理口袋的集体游戏。

为了保护小明的自尊心，尽可能地把不良反应减到最低，每个星期五，我都要幼儿玩“玩具回家了”的游戏，用游戏代替调查帮小朋友找到丢失的东西。要小朋友们回家前都要整理书包。

我用一个废纸箱，让幼儿在整理书包的时候把那些不属于自己的东西拿出来放进箱子里。等幼儿整理完书包大家再一起整理纸箱，是幼儿园里的东西就送回“家”，是小朋友的东西就还给主人，没有用的废弃物则扔进垃圾桶。

教师策略与指导：

经过一段时间的努力，小明改掉了拿玩具的毛病，班级里再也没有小朋友说东西不见的情况了，每个小朋友都能在放学回家自觉地把小伙伴的东西还回去，班级里的物品也会被小朋友乖乖的放回原位。

**第二篇：大班区域个人观察记录**

大班区域个人观察记录

案例

在生活区，我们精心设计了一个立体的娃娃，娃娃有着长长的头发，是准备给孩子们练习编辩子的，可是只有在刚刚投放的时候有几个女孩子去玩过，过了几天就再也没有人去了。今天，在我的鼓励下小雨来给娃娃编辫子了，她给娃娃编了两条辫子后准备要走，我上前看了一下她编的辫子发现长短不一样，于是我问她：“哎呀，这个娃娃的辫子不一样长，娃娃有点不高兴，这是为什么呀？小雨抿了抿小嘴，显然，她被这个问题难倒了。“是拉过的，拉了就变长了”马上有人应答。“我没有拉啊，一拉会断掉的”小雨说。我接话道：“这样吧，明天如果有人去编辫子的话，就请你去找找这是什么原因，好吗？”第二天，小雨和嘉嘉同开始给娃娃编辫子，她们一个编得紧，一个编得比较松，编好以后，她们发现编得松辫子就显得长，编得紧，辫子就显得短，当她们发现这个秘密之后，马上兴奋地跑来告诉我。我问：“娃娃的辫子长短老是不一样，除了这个原因还会不会有其他的原因呢？”接着又有人去给娃娃编辫子，他们又有了新的发现，因为娃娃的头发是用皱纸做的，所以如果编的时候把“头发”拉得重一点，辫子就会显得长，如果小心一点不用力拉“头发”，轻轻地编辫子，辫子就会显得短一点。他们在编辫子的过程中发现了皱纸是有弹性的，稍稍用力它会变长，但也不能太用力，因为皱纸也是容易断的。分析

区域活动中有时会出现这样的情况：教师新投放的材料，来的幼儿仅摆弄几下就不愿意再碰了，教师随时忙着准备新材料。对此，教师们显得很是无奈，有些不知所措。经常抱怨幼儿的注意转换太快，操作活动持续的时间短。“编辫子”这一案例，我们探索了应对这一问题的方法：

教师要善于深入发掘、利用现有材料的潜在价值，一般讲，教师为区域活动提供的材料大都经过了精心准备，希望幼儿多玩、充分地玩，以使这一材料尽可能多地被利用。但的确有的时候，按着常规的玩法，幼儿玩了几次后，便对这一材料不再感兴趣了。在这种情形下，频繁地更换材料并非是一种明智的选择。这除了会增加教师的工作量外，还反映了教育资源的低效率利用。如果材料本身没什么问题的话，正确的处理策略有两种：一是教师可以通过引导提高玩法的难度，或变换引发新的玩法，重新唤起幼儿的注意。二是像案例中我们所采取的方法，由材料的玩法引导到对材料特征的认识探究上。这样，不仅可使幼儿学会掌握材料的一般玩法，而且能深入认识与玩法相关的一些材料特性，使幼儿对有关该材料的知识有更多的体验认识，从而较充分地发掘、利用了现有材料的教育价值。

**第三篇：大班观察记录**

小家伙长大啦

观察地点：休息室 观察对象：孟熙祥 事件记录：

孟熙祥是我们班备受老师关注的学生之一，学习能力强，适应能力比较强，但孟熙祥的午休一直是他最大的难题。从进入大班的第一学期到结束，他几乎很少午休时能睡着的。但新学期的第一周，孟熙祥的午休情况有了很大的变化，几乎每天都不需要在老师的提醒便早早入睡，睡眠质量也很好。情况分析：

孟熙祥是个精力非常旺盛的小帅哥，每天都有着充足的精力去学习新本领。他的理解能力非常好，综合能力大大超过了同龄儿童。由于在小班、中班和家里没有养成午休的习惯，导致进入大班的他非常不喜欢午睡。老师经常和他沟通，讲解午睡的重要性，在上学期结束时，他的午睡情况也有了改变。措施：

上学期，我经常和他交流，询问他为什么不喜欢午睡。在得知他的理由后，我对症下药：午睡时，用最短的时间让他安静下来，即使他这次没有睡着，我也会安静地在他身边提醒他，什么都不要想，安静一会就能睡着。另外，主动和她的妈妈进行交流，鼓励妈妈带领孟熙祥在家也要养成午休习惯。并且，只要孟熙祥成功午睡一次时，我都会奖励他，让他当班级的小老师。效果：

事实证明，聪明的小帅哥能够理解老师的用意，不仅上学期他的午休情况有了改善，并且在家园共同的努力下，这学期的孟熙祥长大了很多，懂事了很多。相信在日后，孟熙祥会表现的更加棒。

**第四篇：大班观察记录**

中二班何梓扬

观察时间：2024年2月7日 观察地点：教室 观察幼儿：何梓扬

观察目的：让何梓扬小朋友知道吃饭的时候要吃完、不挑食、稍微加快吃饭速度。观察内容：

天气越来越冷，最近发现何梓扬小朋友吃饭越来越慢，往往吃到最后饭已经很凉很凉，这样时间长了容易生病。今天又到了小朋友们的午餐时间，吃饭的时候有几个小朋友很快就吃完了，并且把碗里的饭菜吃的干干净净的，何梓扬小朋友又像往常一样吃到了最后，这个时候她看到纵玥冉小朋友也没吃完，就和她说：我们比赛吃饭吧，看看谁先吃完。借准这个时机，我鼓励她们两比赛，看看谁吃饭又快又不挑食。不一会两位小朋友就都吃完了。后来，在刚开餐的时候，我就让她们两个坐在一起，两个小朋友不自觉的就开始比赛吃饭。吃饭慢和挑食的问题就彻底没有啦。策略和措施：

1、在分析了原因之后，在维护孩子自尊的前提下，我们跟孩子讨论一些关于吃饭的话题，她也知道挑食、剩饭、吃得太慢对身体不好。

2、跟家长沟通后，让家长在家也对她吃饭提出一定的要求，跟幼儿园的要求保持一致。

观察对象：

性别：男 年龄：6岁

观察地点：本班教室

观察目的：观察

在交往方面是否有进步。观察记录：

今天，我一走进教室，就向我冲了过来。“曹老师，你怎么现在才来呀？我都想你了，你想我了吗？”我忍不住笑了。“老师今天上晚班，我也想你了。”我说。觉得有点不好意思，用手捂住脸。

观察分析：

是个活泼的男孩子，十分愿意表达自己的想法，但是由于缺少一定的锻炼，有时显得有些害羞，毕竟他还是一个6岁的孩子。得到老师的肯定他十分高兴，在交往方面，他又有了进步。

教育措施： 首先，我对

表示了感谢，虽然他有时表达得还不是很清楚。但是我为他在交往上的进步而感到高兴，我想这是一个好的开始。在他表述的过程中，我没有打断他的话语，而是在他表述之后欣赏地鼓励他，相信在以后的日子中，他会更加的活泼可爱，语言表达能力会更强。

观察记录：

今天中午饭前，我又让小朋友先折纸，按照规定折完的小朋友就可以选择自己喜欢的书看。小朋友好像很愿意这样去做，他们纷纷拿了正方形的纸之后，就坐在位置上，或跪在椅子前面折了起来。有些小朋友自己会折的，就在那里专心致志地折着，有些小朋友不会折，就跑到别人的座位边，去求别人帮助教一教。

教师分析：

折纸活动进行了一段时间，最近小朋友好像对折纸更加感兴趣了。但是如果他们一直局限于一些原来的折纸内容，不求进步，可能他们的折纸兴趣会慢慢消退

教育措施：

以后，对于孩子的表现，我还是要多观察，再观察。要以实事求是的方法来下定义，要做到眼见为实，才能对孩子更负责，对自己更负责，对教育更负责，也才能对自己的教学工作更有促进作用。

观察对象：刘洵可

观察实录一：

刘洵可小朋友是个性格内向的孩子，无论什么活动都不积极、不主动，有时甚至站在一边，不敢靠近。无论提出什么问题，气氛多活跃，她一向扮演的是观众角色。在一次活动课上，我示意让她起来回答，可喊她名字三次，她都无动于衷。还有与人交流时从来不说普通话，记得一次放学时，她妈妈来接她，她用土话和我说：“老师，再见，”我故意和她说：“可可，你说什么？我没听见啊！”并亲切的恳求她，“再和老师说一遍好吗？”当时可可难为情的看了看我，什么都没说，就跑开了。

观察实录二：

每当吃点心、吃饭的时候，孩子们先洗手，已成为必然的习惯。有一次上午吃糕点时，孩子们一组一组轮流到洗手间洗手，可刘洵可说：“老师，我手不脏，不用洗的，不信你看，”说着伸出了手。面对这么简单的问题，我没有说话，其她孩子开口了：不洗手，会有细菌，吃到肚子里会生病的，吃东西以前一定要洗手的。”然后不好意思的跟随孩子们去了洗手间。

实施措施与效果：

1.针对性格有些内向，不愿参与活动，活动中不积极、不主动，从不说普通话的可可，在日常生活中，我经常和她谈话，主动和她聊天，活动中经常用鼓励的眼神、肢体动作提醒她，并且让可可和性格外向的孩子搭配组合，并对她的点滴进步进行表扬和鼓励。经过努力，可可参加活动的积极性提高了，活动时经常听到她大胆的发言，有时还会主动的与老师交流，平时也经常看到她和同伴一起玩耍，她的普通话水平有了明显的提高，性格也变得开朗多了。

观察对象：张志恒 性别：男

观察地点：本班教室

观察目的：培养幼儿独立解决问题和宽容的品格，减少告状行为的发生。

观察记录：

平日里，经常有一些幼儿把自己从家里带来贴画儿分发给自己的好朋友。今天放学前，我看见武忆冉小朋友把贴画儿发给了自己的好朋友郭杉、孙宇等。这时我听到张志恒小声对武忆冉说：“我也想要一张贴画儿，你给了郭杉两张，你给我一张吧！你不给我的话我就告诉张老师你带贴画儿了！”于是我便故意装作没看见，让幼儿自己应对问题。这时张志恒便跑到我面前对我说“张老师，武忆冉带贴画到幼儿园来，还把它分给小朋友！”

教育措施：

这只是幼儿之间的小矛盾，教师可将问题抛还给幼儿，引导他们自己学着处理；若是较严重的情况则需教师酌情处理。另外，平时注意多与幼儿沟通，了解他们内心的想法。此外，与家庭配合培养幼儿独立解决问题的能力和宽容的品格，以减少告状行为的发生，促进幼儿身心健康发展。

姓 名：刘傲雪

性 别：女

年 龄： 5岁半 行为表现：

刘傲雪小朋友性格比较孤僻、任性，和小朋友交往相处不是很融洽；很少参加集体的体育活动，动作发展很不协调，对活动项目和有点难度的动作表现出畏惧和胆怯、缺乏自信。通过家访。我了解到：奶奶比较宠爱。所以孩子的日常事务都由奶奶包办，活动受到大人的诸多限制、不允许做这、不允许做那，怕有危险、出意外，因此形成了她过度依赖、不愿与人交往的个性。但她也会打人、骂人的不好习惯。

措施：

平时注意耐心亲切地多与她交谈、陪她滑滑梯、做做游戏、家访、抱抱摸摸她、孩子一有进步就马上表扬并与她的父母反馈在园情况、利用“小贴画、小红花”等小奖品鼓励她、请班级中活泼胆大的孩子和她交朋友等，来慢慢消除她的陌生感。对于像刘傲雪这样焦虑情绪特别严重的孩子，就需要耐心细致的教育，并付出更多的爱心。要让孩子熟悉环境，觉得老师、小朋友可真可爱，幼儿园真好玩，然后寻找教育的锲机，制定有效的教育措施，才能逐步让她融入幼儿园大家庭，适应幼儿园生活。

**第五篇：大班观察记录**

大班观察记录

大二班 李映雪

观察班级：大二班

观察时间：201５年６月24日

观察地点：活动室 观察对象：王思思

观察目标：培养幼儿独立解决问题和宽容的品格，减少告状行为的发生。

观察实例：生活活动中，有一些幼儿把自己从家里带入幼儿园的贴画纸分发给自己的小伙伴，这时，我便看见杨铬小朋友把贴画纸分发给了离自己座位较近的王思思、国彪、明哲这些小伙伴。

这时我便听到王思思小朋友面红赤耳地小声说：“你就给我一张，你给国彪两张呢！你不给我两张的话我就告诉老师你带贴画到幼儿园了！”（幼儿园规定幼儿不能从家带任何东西入园）于是我便故意装着没看见，让幼儿自己应对问题。这时思思便跑到我面前对我说“老师，杨铬带贴画到幼儿园来，还把它分给小朋友！” 反思：幼儿的告状行为看似小事，却与幼儿的心理发展有很大的联系，幼儿对同伴的分享，在心里上存在异议，觉得不平均，从而产生矛盾，她希望教师与同伴进行制止，在心里上得到安慰，这是本班级常见的告状行为，同时也是幼儿在自己的利益受到损失后的告状行为，以此下去，会养成幼儿自私自利的品德。

应对措施：这只是幼儿之间的小矛盾，教师也可将问题抛还给幼儿，引导他们自己学着处理；若是较严重的情况则需教师酌情处理。另外，平时注意多与幼儿沟通，了解他们内心的想法。此外，与家庭配合培养幼儿独立解决问题和宽容的品格，减少告状行为的发生，促进幼儿身心健康发展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！