# 义务教育阶段中小学校作业管理方案

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2024-07-21

*义务教育阶段学校作业管理方案为贯彻落实国家和XXX省“双减”工作有关要求，进一步规范学校教育教学管理，全面提高教育教学质量，坚决扭转部分学校作业数量过多、质量不高、功能异化等突出问题，现就加强义务教育阶段学校作业管理提出以下指导意见。一、彰...*

义务教育阶段学校作业管理方案

为贯彻落实国家和XXX省“双减”工作有关要求，进一步规范学校教育教学管理，全面提高教育教学质量，坚决扭转部分学校作业数量过多、质量不高、功能异化等突出问题，现就加强义务教育阶段学校作业管理提出以下指导意见。

一、彰显作业育人导向

作业是学校教育教学的重要组成部分，是学生开展自主学习活动的重要载体。作业设计须基于课程标准和教科书、体现课程性质，能贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务，指向学生发展核心素养，促进学生德智体美劳全面发展。

二、明确作业学习功能

作业是承载学习内容、体现学习方式、实施过程性评价的学习任务，要注重作业与教学的配合，将作业作为学习活动设计的一部分。教师要把握预习、课堂、周末、单元等不同学习时间（环节）的作业功能与特点，设计适宜的作业来促进学生的思考、理解和探究，切实减少简单记忆、机械重复的练习。

三、合理把控作业时间

要严格控制每天书面作业时间，一-2年级不布置书面回家作业，3-6年级书面作业平均完成时间不超过60分钟，7-9年级平均完成时间不超过90分钟。各校要建立作业统筹机制，平衡各学科书面作业，3-6年级每天布置书面作业的学科控制在3科及以内，7-9年级控制在4科及以内。

四、提升作业设计水平

教师要提高自主设计作业能力，关注学教评一致性。强化基于学生立场和学习过程的整体来设计作业，引导学生学习方式向自主、合作、探究转变。作业设计要加强学习内容与学生经验、现实生活、社会实践之间的联系，注重真实情境的创设，注重思维发展，引发学生的学习兴趣和学习挑战。

五、丰富作业类型方式

促进学生高质量完成好基础性作业，引导学生学会迁移运用。注重做中学，努力开发实践性作业，引导学生参与学科探究活动。鼓励设计跨学科作业，探索项目学习作业。学校要根据年级、学科特点及学生实际需要和完成能力，合理布置不同类型作业，要加强综合性、探究性和开放性，让学生经历与体验多样的学习方式，形成主动探索的学习习惯。

六、发挥学习指导功能

作业设计要根据学生已有学习经验，设计知识、方法、程序等多种类型的学习支架，指导学生借助学习支架，尽可能自主地完成作业内容，既掌握和运用相关知识和方法，又能将这些知识或方法内化为自己的学习素养。

七、提高作业选编质量

教师要根据教学目标、学习内容、学生水平等多因素来进行作业设计。教师可以根据学情，在亲身解答、分析比较后，从一些现成的辅导资料中选编或改编优秀的作业题目。教师应成为作业质量管理的第一负责人，学校可定期对教师布置的作业进行抽查督导。

八、体现个体差异原则

作业要针对不同学习水平的学生进行分层布置，要让不同层次学生在适合自己的作业中获得成功的体验。教师要设计可供不同类型学生选择的弹性作业，让学生根据自己的背景知识、兴趣爱好等选择自己喜欢的作业，激发学生学习探究的欲望。

九、加强作业批改反馈

教师要对布置的学生作业及时地全批全改，以掌握学生学习情况，检验是否达到布置作业的教学目标，并将作业情况作为下一次备课和教学的重要依据。教师要采取集体讲评、个别讲解等方式有针对性地及时反馈，特别要强化对学习有困难学生的辅导帮扶。学校要改变“有批改无分析”现象，发挥作业的形成性评价功能。

十、提高作业管理水平

各校要设立作业每天公示制度。要选用经过“浙江省中小学教材审定委员会”审查通过的作业资料，研究并使用好省教育厅教研室编写的各学科《作业本》。学校只能要求家长协助而不能代做学生作业，严禁要求家长检查、批改作业。学校要将作业设计与运用、批改与反馈作为校本教研重点，定期组织开展优秀作业评选与展示交流活动。教研机构要加强对学校作业设计与实施的研究与指导。

义务教育阶段学校作业管理方案

为贯彻落实国家和XXX省“双减”工作有关要求，进一步规范学校教育教学管理，全面提高教育教学质量，坚决扭转部分学校作业数量过多、质量不高、功能异化等突出问题，现就加强义务教育阶段学校作业管理提出以下指导意见。

一、彰显作业育人导向

作业是学校教育教学的重要组成部分，是学生开展自主学习活动的重要载体。作业设计须基于课程标准和教科书、体现课程性质，能贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务，指向学生发展核心素养，促进学生德智体美劳全面发展。

二、明确作业学习功能

作业是承载学习内容、体现学习方式、实施过程性评价的学习任务，要注重作业与教学的配合，将作业作为学习活动设计的一部分。教师要把握预习、课堂、周末、单元等不同学习时间（环节）的作业功能与特点，设计适宜的作业来促进学生的思考、理解和探究，切实减少简单记忆、机械重复的练习。

三、合理把控作业时间

要严格控制每天书面作业时间，一-2年级不布置书面回家作业，3-6年级书面作业平均完成时间不超过60分钟，7-9年级平均完成时间不超过90分钟。各校要建立作业统筹机制，平衡各学科书面作业，3-6年级每天布置书面作业的学科控制在3科及以内，7-9年级控制在4科及以内。

四、提升作业设计水平

教师要提高自主设计作业能力，关注学教评一致性。强化基于学生立场和学习过程的整体来设计作业，引导学生学习方式向自主、合作、探究转变。作业设计要加强学习内容与学生经验、现实生活、社会实践之间的联系，注重真实情境的创设，注重思维发展，引发学生的学习兴趣和学习挑战。

五、丰富作业类型方式

促进学生高质量完成好基础性作业，引导学生学会迁移运用。注重做中学，努力开发实践性作业，引导学生参与学科探究活动。鼓励设计跨学科作业，探索项目学习作业。学校要根据年级、学科特点及学生实际需要和完成能力，合理布置不同类型作业，要加强综合性、探究性和开放性，让学生经历与体验多样的学习方式，形成主动探索的学习习惯。

六、发挥学习指导功能

作业设计要根据学生已有学习经验，设计知识、方法、程序等多种类型的学习支架，指导学生借助学习支架，尽可能自主地完成作业内容，既掌握和运用相关知识和方法，又能将这些知识或方法内化为自己的学习素养。

七、提高作业选编质量

教师要根据教学目标、学习内容、学生水平等多因素来进行作业设计。教师可以根据学情，在亲身解答、分析比较后，从一些现成的辅导资料中选编或改编优秀的作业题目。教师应成为作业质量管理的第一负责人，学校可定期对教师布置的作业进行抽查督导。

八、体现个体差异原则

作业要针对不同学习水平的学生进行分层布置，要让不同层次学生在适合自己的作业中获得成功的体验。教师要设计可供不同类型学生选择的弹性作业，让学生根据自己的背景知识、兴趣爱好等选择自己喜欢的作业，激发学生学习探究的欲望。

九、加强作业批改反馈

教师要对布置的学生作业及时地全批全改，以掌握学生学习情况，检验是否达到布置作业的教学目标，并将作业情况作为下一次备课和教学的重要依据。教师要采取集体讲评、个别讲解等方式有针对性地及时反馈，特别要强化对学习有困难学生的辅导帮扶。学校要改变“有批改无分析”现象，发挥作业的形成性评价功能。

十、提高作业管理水平

各校要设立作业每天公示制度。要选用经过“浙江省中小学教材审定委员会”审查通过的作业资料，研究并使用好省教育厅教研室编写的各学科《作业本》。学校只能要求家长协助而不能代做学生作业，严禁要求家长检查、批改作业。学校要将作业设计与运用、批改与反馈作为校本教研重点，定期组织开展优秀作业评选与展示交流活动。教研机构要加强对学校作业设计与实施的研究与指导。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！