# 【部编人教版】小学三年级上语文《3 不懂就问》优质课教学反思

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2024-07-05

*（教学反思）不懂就要问我在教《不懂就要问》这篇课文时，以问题引入，“孙中山遇到问题时，他是怎样做的？”又以“他为什么要这样做？不懂就问，为什么还要壮着胆子问？其他同学是怎样的表现？先生是什么样的表现？”等一系列的问题，打乱了课文的顺序来讲，...*

（教学反思）不懂就要问

我在教《不懂就要问》这篇课文时，以问题引入，“孙中山遇到问题时，他是怎样做的？”又以“他为什么要这样做？不懂就问，为什么还要壮着胆子问？其他同学是怎样的表现？先生是什么样的表现？”等一系列的问题，打乱了课文的顺序来讲，用清晰的主线，引导学生学习，这样学生学起来思路清晰。自认为还不错，我把我的上法和吴老师交流，她告诉我中段的学生的认知能力和思维能力还在培养中，打乱课文顺序上，对学生来讲有点难，学生对课文还没有一个整体的把握时，如果用我的方法教，会使学生对课文学习没有一个好的顺序，不利于学生掌握好的学习习惯。

在处理第三自然段“这一问，把正在摇头晃脑高声读书的同学惊了，教室里顿时鸦雀无声”时，我把书重重地摔在了桌上，学生慢慢安静下来，吃惊地看着我，看我板着脸，学生不知所措，看着他们的表现，我持续了半分钟，露出了笑容说：“孩子们，这就是鸦雀无声，不过孩子们没有做到‘顿时’，现在我们就来读第三自然段，读完后，我们要做到‘顿时鸦雀无声’哦！”学生们按照我的要求读完课文，顿时鸦雀无声，这时代文涛发出了一声叹息，引得全班大笑，我及时点拨：“这只麻雀可真不听话，想想我为什么说代文涛是麻雀？”学生一下就反应过来了：“因为是鸦雀无声。”

我又问道：

“你们在什么时候还遇到过‘鸦雀无声’的情况？”

……这样学生不仅知道了词语的意思，还知道了怎样运用。”这样处理很好。

（教学反思参考2）不懂就要问

今天执教了课文《不懂就要问》，课文借用孙中山小时候上私塾的故事，告诉我们“学问学问，不懂就要问”。当学生问孙中山向先生提问，不怕挨打吗？孙中山说：“为了弄清道理，就是挨打也值得。”我们教师就要鼓励学生敢于提出问题。只有敢于提出问题，才能想办法解决问题。

反思自己的教学，我们教师有时候，由于工作方法的不到位，或者有时候工作繁忙的时候，会无意间损伤学生提问的积极性。比如有一次，刚刚布置完作业，就有一个学生举手问：“老师，写哪一课啊？”老师会说：“不是刚讲完吗？”这样学生下次就不敢再提问题了。所以，我们教师要注意保护学生的一颗爱问问题的心。

古代大思想家孟子曾说：“尽信书，则不如无书”。这种说法很有道理。鼓励学生有意识地对所学课文大胆质疑，这是教学中的一个重要环节。经常性的质疑问难能点燃学生的智慧火花，它能使学生变“被动学习”为“主动学习”，变被动接受为主动探求。因此在教学过程中应该鼓励学生大胆质疑问难。

提问，激发了学生钻研的乐趣，学生为寻找问题而绞尽脑汁，老师则从说教中解脱出来，从多层面、多角度去引导学生发现问题，并使之在教学进程中得到解决，这种教学的方式方法是符合新课程标准要求的。让我们在这种探求中去争取更大的成功吧。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！