# 小学教师怎样进行课题研究

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2024-07-02

*小学教师怎样进行课题研究一、什么是课题?小学教师所从事的课题研究和专家的研究有很大的区别，可以这样从以下几个方面来理解中小学教师所研究课题的内涵。首先，“课题”就是一个问题，是自己在一段时间内需要关注、澄清和解决的一个真实存在的教育教学问题...*

小学教师怎样进行课题研究

一、什么是课题?

小学教师所从事的课题研究和专家的研究有很大的区别，可以这样从以下几个方面来理解中小学教师所研究课题的内涵。

首先，“课题”就是一个问题，是自己在一段时间内需要关注、澄清和解决的一个真实存在的教育教学问题，研究的目的就是在解决问题的过程中，分析问题的本质和存在的根源，寻求问题解决的路径，总结有益的经验，记录自己在问题解决过程中的些须感悟和心得。

其次，“课题”就是一个愿景，是自己在先进教育理念、教育价值观、教育理想的驱使下对所向往的“未来”教育教学的憧憬和勾画，是自己在一段时间内需努力去构建或打造的一个工程，如某一种特色教育、理想课堂、教学模式的构建等。

第三，“课题”就是一个主题。每个教师每天总在反思，经常会用教育叙事、教育案例、教育日记、教学扎记、教育论文、教育随笔等林林总总的形式记录自己在教育实践中的点滴思考，但往往比较凌乱、零散、随意，而课题就为这些研究提供了一段时间内相对集中的主题，有了贯穿的线索，使我们的这些研究主题集中，方向明确，目标清晰。

二、什么是课题研究

1、课题研究的概述:

课题研究是运用科学的研究方法去探索教育的客观规律的过程，也是通过认识教育规律来提升教师素质、提高教育教学质量的过程。中小学课题研究必须坚持以校为本的原则，密切结合学校、教师和学生实际。

2、课题研究的特点:

系统性，有计划，多因素。

规范性，区别于纯粹的经验行为。

整体性，研究的不是一个独立的问题。

规律性，尽可能合乎教育规律。

创新性，有理论和实践的新意。

3、课题研究与常规教研的关系:

中小学教师应该以常规教研活动为主要的研究形式。

常规教研活动应该做到人人参与，课题研究不必追求人人参与。

课题研究必须与常规教研活动紧密结合，不要出现“两张皮”的脱节现象。

三、为什么进行课题研究?

1、学校发展的需要

随着教育的快速发展和社会转型，当前学校的发展面临着许许多多新情况、新问题、新矛盾，这些都制约着学校的发展，影响着教育教学的变革，原有的老经验、老办法不能破解，教育科研自然就成了解决这些问题或矛盾的最佳切入点。

同时，一个学校正常的教育教学秩序逐渐建立和完善之后，自身的发展也正越来越处于一个新的“高原期”，此时要凸显学校的特色，破解学校所面临的“瓶颈”问题，将学校的潜在资源提升到显在的层面上加以整合，使学校呈现出新的发展态势，只有科研才能实现。

2、教师个人成长的需要

第一，教师专业成长的需要。

在信息化的社会里，要立足就必须有不断学习的意识和能力;要有勇于实践、创新的能力。教育、教学工作的模式应从“经验型”转向“科研型”。实践表明一线教师在教育教学上能积极参与教科研的实践，以科研带教研，教研促教改，对提高教师自身的素质大有裨益。以教师的身份进入研究:不是专家的研究，不要把自己当成专业研究者。教师的身份决定研究的方式是行动研究、叙事研究，研究的内容是日常教育教学中存在的问题。

第二，解决实际问题的需要。

是对自己工作的研究，是自己工作中真实具体的问题，不是完成规定性任务，而是教师自己发自内心实实在在的需要，不是假研究，不是在研究报告评比之后就成了封存的历史，更不是在轰轰烈烈科研结束之后又可悲地回到“习俗化”的教育教学水平上来。

第三，养成严谨工作作风的需要。

课题研究的严密性，也促使教师的教育、教学工作更加科学化、系统化。

第四，形成科研教学意识的需要。

我们都知道，做课题时查阅资料是免不了的事。当你阅读了大量的有关教育、教学的书籍后，就有利于形成自己的教学理念，更重要的是使我们养成一种用新的教育理念去审视自己的日常工作的习惯，自觉地去改进自己的教育手段，进行反思教学。

四、课题研究存在的偏见

1、“远”字。教师的工作是一种简单的重复劳动，没有什么可研究的。他们的工作质量所依赖的就是爱心、责任心和长期积累的经验，与科学研究距离甚远。

2、“难”字。认为科研工作是一件非常难的事，是可望而不可及的，只有专家型的少数人才能做，远非一般教师能够胜任。

3、“忙”字。许多教师认为自己的日常工作如此繁忙，哪有时间搞科研工作?如果领导提出这样的要求，只好东拼西凑一篇所谓的论文应付差事。

4、“教”字。传统观念认为教师的工作就是“传道、授业、解惑“。部分教师认为，如果在科研工作上投入过大精力，势必影响教育教学工作的质量。

5、“文”字。许多教师认为科研工作就是写论文，没有发表论文或出版著作就是不具备科研能力。

6、“怕”字。学校和教师普遍认为，教科研课题研究工作比较麻烦，周期性长，见效慢，程序要求比较严格为此，参与课题研究缺乏积极性。

7、“不”字。目前多数教师，因为教科研意识弱，对为什么要搞课题研究，课题研究是做什么，怎样做课题研究，做的结果会怎样等问题不清楚，因此对课题研究工作不闻不问。

五、课题选题与类型

1、选题原则

从实际出发，选择适合自己的课题，不攀高、不求大、不贪多。在研究中实践，在实践中研究。提倡小课题、短周期、重在解决本校、本地教育中的实际问题。注重平时积累，从小处着手，要有问题意识，做教育教学的有心人，在平时教学中发现问题，总结教学经验。

2、课题的类型

从研究的性质看，科研课题可分为理论性课题和应用性课题。

教育规律的探索、方法论的研究、有关现象的特点的揭示、某些教育观念、教育思想的分析等都属于理论性课题，这类课题一般不针对某一具体教育现象，其研究成果具有较广泛的指导意义。

针对教育的具体实践，为解决教育实践中某一个领域或某一方面的具体问题展开的研究，象

“语文教学中审美能力培养与评价研究”等，属于应用性研究。应用性研究的成果一般可以直接用于教育实际。

六、课题的来源

教育科学研究的课题主要来源于教育实践和理论文献两大方面，具体地说，可以从以下六个方面来选择研究课题。

1、源于工作实际。

每个教育工作者都有自己的工作任务与职责，应当如何提高工作的效率呢?这里就有许多值得研究的课题。例如，语文、外语教师研究如何提高学生听说读写能力;数学教师研究培养学生逻辑思维能力;学校教育管理人员研究如何对学校发展进行科学规划与管理等等。

2、源于工作困难

教育工作者在教育实践中会遇到各种困难，工作中也会产生这样或那样的缺点，有的还带有一定的普遍性，解决这些问题对于提高教育质量有较大的意义。例如，在新课程背景下如何评价老师的工作，如何鉴定学生的学习能力等问题，就是已经摆在我们面前至今没有科学答案的问题。

3、源于教育改革

在教育改革创新中会遇到许多新情况、新问题，也就形成许多研究课题。例如，关于学生学习方式变革的研究、关于构建新课程教学模式的研究等等。

4、源于经验总结

很多教育工作者从教育实践中积累了丰富、宝贵的教育经验。但往往又是零碎的、不自觉的，也未经科学检验。因此，这些经验往往个人用于自己的工作中，没有推广应用。若运用经验总结法或实验法予以科学检验与总结，并给以理论的抽象与概括，就成了科研成果。

5、源于教育现象

教育工作者在实践中，若能对某些教育现象悉心思考，深入调查，也会从中发现和形成颇有价值的研究课题。例如，“留守儿童”是一个普遍现象，也是一个严峻的问题，那么作为教育工作者，如何结合平时的德育工作、教学工作加强他们的心理卫生健康教育完全可以作为课题加以研究。

6、源于课题指南

上级科研部门每个五年计划均有课题研究指南推出，我们可以根据学校实际情况，选择一些课题作为我们的研究课题。

七、课题研究方法

任何科学研究除了要应用哲学方法和一般科学方法之外，都还要有具体的研究方法、技术手段。这里介绍几种课题研究的方法。

1、调查法

即通过问卷，访谈等方式，搜集研究对象的现实状况的有关材料，以此发现问题，探索规律的方法。基本步骤为:选择课题→确定调查对象→选择调查方法→制定调查方案→开展调查→分析调查资料→撰写调查报告。

2、文献法

文献研究法就是对文献进行查阅、分析、整理而找出事物本质属性的一种研究方法。文献包括图书杂志、电子资源、档案文件、会议资料等。基本步骤为:确立课题→搜集文献→阅读文献、做好摘记→分析文献→得出结论、提炼观点。

3、实验法

借鉴自然科学的实验方法，在教育实践中采取的“假设-求证”活动。基本步骤为:提出研究假设→选择实验对象→进行前测→开始实验→进行后测→对检测结果统计分析→撰写实验报告。

4、案例法

以具体的事例、题例、课例为研究对象，在了解、认识、分析的基础上，寻找出一些更为积极的教育方法的过程。基本步骤为:确立案例→呈现案例发生的过程→分析和诊断案例→归纳结论、得出启示。

5、行动研究法

行动研究是由社会情境(教育情境)的参与者，为提高对所从事的社会(教育)实践的理性认识，为加强对实践活动及其所依赖的背景的理解而进行的反思研究。步骤:计划→行动→观察→反思。行动研究可以理解为，从实际工作需要中寻找课题，在实际工作过程中进行研究，由实际工作者或与研究者共同参与，使研究成果为实际工作者理解、掌握和应用，达到解决实际问题，改变社会行为的目的。做到“没有无行动的研究，也没有无研究的行动”。

6、叙事研究法

所谓叙事研究就是抓住人类经验的故事性特征进行研究，并用故事的形式呈现研究结果的一种研究方式。其基本步骤为:确定研究问题→选择研究对象→进行观察访谈(记述事件)→整理分析资料→撰写研究报告(教学反思)。

叙事研究可以使教师看到平时司空见惯的事情的意义，通过对自己遇到了什么问题、怎样对待这个问题和怎样解决这个问题的叙述，达到反思自己的教育生活，并在反思中改进自己的教育实践，重建自己的教育生活的目的。

必须注意，在教育科研中，仅用单一的方法进行研究难以得出科学研究结果，每一种方法都有其优点与局限性。采用单一的方法，往往只能获取部分信息，而遗漏许多其它有用信息，难以做出全面准确的结论。因此提倡使用综合的方法，或几种方法并用，或以一种方法为主，其它方法为辅进行研究。

八、课题研究实施的过程

课题实施的一般流程是:选题--立项--开题--制定课题方案--制定阶段性实施计划--按计划开展各项活动--收集相关资料和数据--资料的整理与分析--完成阶段性小结--建立课题档案--完成研究报告--申请结题。

课题研究过程中材料的收集、整理和分析是至关重要的一环。教科研课题一旦确定，就可着手撰写课题研究方案(或计划)，课题计划的撰写必须在收集一定的材料和获得一些经验的基础上进行。如何有效收集和积累与课题研究相关的材料是做好课题研究的前提和保障。教师搞教科研课题研究，如果平时不注意积累材料，到结题时只有一份简单的课题计划作参考，致使课题的结题工作无法进行，而要求延期或放弃课题研究，这样的课题研究是没有实际意义的。那么课题研究过程中材料的收集、积累、整理和分析可以采用建立“教科研课题博客”和“课题材料档案袋”的办法。“教科研课题博客”可以上传课题的所有资料，有利于课题组和课题成员之间，非课题研究人员之间的交流互动，观点、资料、资源共享;“课题材料档案袋”里可装资料的原件、实物，以便随时查阅。

“教科研课题博客”

和“课题材料档案袋”里的材料，可以按以下的要求予以收集、积累和整理分析。

(会后每个课题组发2各档案袋或档案盒，由课题主持人或教科研博客博主保存。)

朱永新:“中小学教师搞教育科研，就是应该从记录教育现象、记录自己的思考、记录自己的感受开始”，把一串串‘珍珠’串起来，那就是一根非常美丽的项链。”

1、要认真撰写一份比较具体的课题计划

课题计划是课题研究实施的指南，课题计划撰写内容要具体、明确，有关条款要齐全，研究内容和方法的操作性要强。总之，要按照省市课题方案规定的“六要素”来撰写，做到:(1)要明确表述课题的题目;(2)要阐述课题研究的背景;(3)要确定好课题研究的具体内容:(4)要详细指出研究中运用的方法;(5)要设计好课题研究的步骤;(6)要写出课题研究的有利条件。这六个方面的内容是必须具备的，同时要视研究课题本身的大小，在字数上有所限定，如较小课题，字数可在2024--3000字之间，较大课题字数至少要在4000-5000字，特别强调在研究内容和方法的撰写上要详细、具体，这样的计划，才能说明课题研究者心中有数。

2、要收集和学习与课题相关联的背景资料

课题研究背景资料包括对研究对象进行调查或前测的统计数据，如学生已有的认知、技能和情感方面的状况等;也包括收集与课题相关联的一些概念、理论的界定和相关的国内外关于本课题的研究动态资料(含文摘，卡片和论著复印件等)。收集和学习与课题相关联的背景资料是课题开展者和参与者进行课题研究的前期准备工作，是一项很重要的任务。通过收集和学习有关的课题研究材料，能使课题研究者深入理解本课题有关的研究问题和方法，能提高课题研究者的科研水平，能使课题研究工作更加明朗化和有序化。收集与课题相关联的背景资料的途径很多，可以通过图书馆的资料查询，也可以通过网上的查找，还可以通过报刊杂志的收取等。教师要做课题资料收集和学习的有心人，时时留意自己研究课题所需的资料，并对自己收集来的资料进行分类、归档。这些收集来的与课题相关联的资料会使课题研究思路越来越清晰，对以后撰写课题结题报告也会有一定的参考作用。

3、要经常撰写课题研究过程中的体会和论文

教师在课题研究过程中，往往会有许多感触，如一次问卷调查;一次课题访谈;一堂课题实践课;一次课题研讨会等，教师会从这些课题研究活动中得到一些启示。教师要像撰写教研、教学日记那样，记录自己的思考和探索。将课题研究中的体会写成访谈记录式的报告;或写成课题实践课的教后感;或写成课题研究讨会的启示录等。经常撰写课题的研究体会，会不断提升自己的科研水平，提高自己的写作能力;教师要将自己写好课题研究体会上传“教科研课题博客”或放入“课题材料档案袋”内，以备今后的使用。

如果是撰写课题相关的论文，则应慎重选题，选一些具有新颖性、价值性和实践性的论文题目进行撰写。如在做《数学教学中培养学生探究能力的实践研究》课题时，可以听听教师的课题实践课，听课后感到数学课堂教学通过例题的多解教学，是培养学生探究能力的重要手段，那就可结合小学数学某一课的教学实例，写一篇小论文。另外教师在做这一课题期间，学会了制作数学教学课件，结合自己的研究课题，想到发挥课件的形象、生动和直观性强的特点，来引导学生主动探究，培养学生探究能力。那就可选定《巧用多媒体课件，引导学生主动探究》这一论文题目，并可结合自己做课件、用课件的教研、教学体会，围绕着数学课堂教学的复习导入、新知教学、巩固练习、发展练习以及课堂小结这五个环节，巧制巧用多媒体课件，促进学生主动探究，培养学生探究兴趣和探究能力。教师进行课题研究过程中，善于思考，勤于动笔，是提高自身科研水平的关键所在。撰写的论文若能得以发表，不但能激发自己进行课题研究的热情，而且能充实和丰富课题研究的内容，从而增强研究者的自信心。

4、要收集和整理课题研究过程中的典型个案

课题研究中的典型个案包括课题研究实践课的教案、说课稿、课件及活动课设计等。由于教师申报的课题多数与课堂教学联系密切，并能通过课堂教学得以体现。对教师课题研究情况的检查、指导较有效的做法是通过听其课题研究实践课(或活动课)，寻找教师的教学是否有联系课题的操作要素，是否体现课题研究的主要精神实质。有些教师课上得很好，但他却脱离了课题研究的范畴，那就不是课题实践课。

教案、说课稿或活动设计除了按规定的要求撰写外，最好是在每一环节的设计中结合课题的要求加入点评。这样做一方面能体现教师课题研究意识，另一方面也能使理论联系实际。教师课题研究中教学、教研个案的收集要典型，不必强求每节课都上成课题实践课，但必须收集一定数量的教例，放入“课题材料档案袋”里，待到课题结题时，加以整理，并装订成册，作为课题研究的操作要素的材料，也作为课题研究取得成效的见证。总之，课题研究过程中个案材料的积累是课题研究中至关重要的一环。

5、要及时积累课题研究过程中取得的成果

教师认真按课题计划的要求去实施课题的操作要素，课题通过一段时间的实施研究，会逐步显出成效来的，这些成效主要体现在师生两方面的变化上。一方面是学生由于教师对其施加了研究变量(或采取了一些措施)，学生在认知、技能和情感等方面的变化，教师可通过观察、比较和测量得出一些评价结论;也可通过一些统计数据来说明学生学业成绩和情感态度方面的变化成效。另外，学生团体和个体在学科竞赛和特长比赛中取得的奖次和各级各类参赛评比的奖励，也可作为课题研究成果的体现。这些团体和个体的奖状、评语和照片，课题负责人要及时复印，上传“教科研课题博客”或放入“课题研究材料袋”中。另一方面是指课题研究过程中，课题开展者和参与者自身教学、教科研水平的变化。特别是一些教师由于参与课题研究使教学、教科研水平显著提高。表现为一些教师在各级各类教学、教研竞赛中屡屡得奖(如县市级的优质课评比、教坛新秀评比、说课评比、课件制作评比、新教法设计评比等等)，还有一些教师撰写的课题相关论文在省市县评比中获奖和在报刊杂志上发表。这些都属于课题研究过程中课题开展者和参与者所取得的成果，应予及时收集、归档，作为今后课题结题时，课题研究所取得的成果的重要凭证。

6、要有一本课题研究过程的大事记

任何课题的研究，都必须开一些会议，安排一些活动。建立课题研究过程的大事记制度，就是要求课题负责人要真实记录围绕课题所进行的一些较大型活动情况。如课题论证会的记录、课题前测或调查的记录、课题研究动员学习会的召开记录、课题成果交流会的情况记录、课题实践课的听课评课记录、学校、市县教科研部门领导的课题调研记录等等。课题活动大事记，记载的内容可详可略，可多可少，但必须记下课题研究的活动时间、地点、参加人员(含主持人)、活动的中心问题及活动效果等。课题活动大事记，是开展课题过程研究的见证。可以放入“课题材料档案袋”内，待到课题结题时，再予修改、整理，同时并入课题研究报告的附件里。

综上所述，教师要过好课题研究的“材料积累关”，必须建立“教科研课题博客”和“”课题研究材料档案袋。并且必须有:①课题方案;②课题相关背景学习材料;③课题研究过程的体会及论文;④课题研究过程的典型个案;⑤课题研究取得的成效凭证;⑥课题活动的大事记。这六方面内容是或多或少要具备的，当然还可放入其它的一些材料，如调查测验量表、课题阶段总结报告等。

实践证明，教师通过建立“教科研课题博客”和“课题材料档案袋”使课题的研究能有条无紊地进行，使教师课题研究意识牢固建立，使课题研究的过程管理更加深入有效，使课题的结题更加言之有物。

善谋致远，实干乃成。2024年是“十四五”的开局之年，八一希望学校要下好科研落子棋、让大家一起矢志不渝、接续奋斗，以更拼搏的姿态奔向更美的光景，以更坚实的步伐踏上更高的山峰，在与时偕行、一往无前中，不断开辟八一希望学校高质量发展新境界！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！