# 教师教学反思

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-06-29

*教师教学反思(一)短暂而又漫长的高二一学期已经过去了，掩卷之余，不胜感慨，获益良多。本人除了潜心研究考试大纲、高考考试说明之外，通过集体备课、听课等方式虚心向有经验的同事请教和学习，以不断的提高自己的业务水平。结合自己在教学过程中的经验教训...*

教师教学反思(一)

短暂而又漫长的高二一学期已经过去了，掩卷之余，不胜感慨，获益良多。本人除了潜心研究考试大纲、高考考试说明之外，通过集体备课、听课等方式虚心向有经验的同事请教和学习，以不断的提高自己的业务水平。结合自己在教学过程中的经验教训，简单而言，要使学生养成优秀的学习习惯，提高教学质量，必须做到：

一、制订切实可行的教学计划

无规矩无以成方圆。在新学期开学之际，我制定了切实可行的教学目标。教学目标的制定，一定要把握尺度，高低适中。目标过高会使学生感到高不可及，产生畏难心理;也不可太低，否则又会使学生感到没压力，无动力。怎样的目标才符合实际呢?目标的制定要科学，千万不可主观武断，其依据是教材、考试大纲和高考考试说明。在实施的过程中除要依据班级的实际情况不断微调外，还应分层次对待学生的学习情况。如学习方面要求全班学生“按时完成作业”，这对于学习差、贪玩的学生是根本不可能做到的。怎么办呢?可以让各人发表意见，然后采取折中的办法，留有一定余地。如“中午之后”、“一天之后”都可以。这样对平时完成作业有困难的学生即有一个过渡，又有一定约束，部分学生的学习积极性大大提高，作业抄袭的现象有所改观，同时这部分学生的自尊心也得到了维护。

二、挑选精明能干的课代表

课代表是学科的骨干，也是任课教师搞好教学工作的得力助手。一个好的课代表学习状态可为一个班级起到表率作用，代表一个班的学风，对全班学生的自我约束，自我管理，以及处理问题的能力将起到良好的带头作用。

一个班级学习风气的好坏,很大程度上要看课代表的作用能否充分发挥。因此,平时我不仅注意使用课代表,而且更注意对课代表工作能力的培养。我要求课代表对各小组长督促到位，小组长及时反映组员的情况，这样分工明确,各司其职,责任到人,这样一方面让学生自己管理自己,使其工作能力普遍得到提高;另一方面又可减轻课代表的压力，不影响其它功课的学习。

三、加强对学习的管理

一轮复习的效果如何，思维发展如何，学习能力培养情况如何，对学生的二轮、三轮影响很大。目前,相当一部分学生有轻视一轮学习的心理,这将影响他们高三复习的主调,影响他们的复习效果。对此首要工作就是引导,帮助他们明确学习目标,端正学习态度。每次模考后一定召开学习经验交流会,彼此交流对学习的认识及一些行之有效的学习方法,在课堂上形成一种良好的学习氛围和竞技状态。同时,对一些有爱好或特长的同学,则要增加一些与高考有关且有难度的习题，给他们提供发挥特长的机会,以此体现自我价值。对于学习有困难的学生,则安排学习好的同学给予帮助。使得整个课堂有一个很好的自学环境,借以激发学习自觉性和积极上进的的学习气氛。

四、以身作则，做学生的表率

目前的高考明确要求学生要规范答题。学生的模仿性强，教师的一言一行、一举一动对学生都起着潜移默化的作用。教学过程中我严格要求自己，处处以身作则，做学生的表率。凡要求学生做到的事，我首先做到。如要求学生书写规范，板书时我自始至终书写规范;要求学生分析规范，每每分析时必定和学生认真审题，有理有据，循序渐进，使学生形成清晰的思路。

要提高一个普通班的成绩,光靠任课教师是不够的,必须调动广大同学的积极性,充分发挥课代表的模范带头作用和其它力量的作用。只有这样,才能使一个普通班逐步脱颖而出。

当然，说起来容易做起来难，要将这几点做好，并不是一件轻松的事情。在实施的过程中，需要师生坚持，坚持，再坚持;努力，努力，再努力。

教师教学反思(二)

根据学校的安排，本学期我负责高一4班的教学工作。一学期已经匆忙的过去了,在繁忙中,不断的进步着,不断的努力着。

本学期以来，我除了踏踏实实地认真地做好备、教、改、辅、考的每一步细节外，还积极地投入新一轮的课程改革试验中，将思想理论水平和教学水平尽可能很好的结合起来，从而不断的完善自己。在平时的教学工作之余，我经常思考教育教学中出现的问题，思考学生的成长问题，用自己笨拙的笔法抒写下自己的感受，用心去体验生活与工作，感悟着其中的快乐。现对本学期教学工作进行回顾与思考，以促进今后的工作更上一层楼。

一、思想方面：

认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。新的教育形式不允许我们在课堂上重复讲书，我们必须具有先进的教育观念，才能适应教育的发展。所以我不但注重集体的理论学习，还注意从书本中汲取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。

二、教学方面：

高中的系统性强、较为抽象，学生普遍感觉难学。作为教师，教学方法尤为重要。要提高教学质量，关键是上好课。

1、课前准备：备好课。认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。怎样教,教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。为了适应这种新的要求，在教学中，我不断的学习让我有了鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，让我的教学水平又上了一个新的台阶。

2、课堂上的情况。

在课堂教学中突出基本知识、基本概念、基本规律。针对重点的概念和规律，我让学生通过对现象、演示实验的观察分析，力求推导引出新的概念、定理和结论，使学生清楚地理解知识的形成过程，培养学生的思维能力和想象能力。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

3、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，有的学生不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头。

4、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

5、做好学科培优转差工作，全面提高教学质量。对于学习能力相对好的学生注重他们在更深层次上的学习和探究;对于学习能力相对困难的学生，从基础知识方面着手对其进行再一次针对性的教育教学，促使他们可以逐渐跟上其他同学的脚步。通过一学期的不懈努力，本班的优生在在探究问题、预习、解决问题等方面有了较大的提高;后进生学习积极性也有所提高，能自觉完成作业，考试不及格的人数也逐渐减少。

6、认真做好教学反思工作，不断提高自身的业务素养。授课后及时记载本课教学的成功和失误，能够比较真实地从教法的选择、教师的备课、教学目标的要求与学生的认知水平及教材的编写等方面加以分析，寻找问题出在哪里。

三、考勤方面：

在工作上，我严格要求自己，工作实干，并能完成学校给予的各项任务，为提高自身的素质，我不但积极参加各项培训，到各地听课学习，平时，经常查阅有关教学资料。同时经常在课外与学生联系，时时关心他们,当然在教学工作中存在着一些不足的地方，须在以后进一步的努力。

四、存在的问题和努力的方向：

回顾一学期的工作，发现也存在一些问题与困惑。如，班级的学困生还比较多;平时的学习还不够，自身的教学理论还比较缺乏;在教学经验论文的撰写方面比较少动笔;课题的实上摸不着边;备课有时尚抓不准等等问题。

今后努力方向：

1、加强对课堂教学的研究，争取形成自己的教学风格。努力将新课程理念落实到课堂上，以“引导学生学会预习、学会交流、学会合作”课题实验为依托，从转变学生的学习方式为课题入手，不断探索现代课程改革的路子。

2、善于学习，勤于动笔。每学年学习一本教育教学专著并做好学习体会，平时认真阅读有关教学理论刊物，结合自己的教学研究每学期撰写一篇比较有价值的教育教学论文，从而不断提高自身的教学理论水平和科研能力。

每一学期的结束，其实也就是每一学期的起点，在这之间，我不断的思考，思考自己怎样才能更有艺术的去教育学生，去提高自己的人生价值。知识无止境，因此，我要努力，不为别的，只为孩子们的那双清澈的眼睛，只为自己的那跳动的心。

教育教学反思

教育教学反思（三）：

孩子随着年龄的增长，阅历、情感和思想都在发展，因而，我们的造句、习作、阅读理解的指导也得跟上去。孩子受应试教育的影响太深，作业和考试只求稳妥、只关心得分。因为她怕错，怕丢分，怕老师和家长批评，而不敢去想。久而久之，将失去表达力、思考力和生活观察力。长大了，还能干什么？！

如何让学生进入讲读课文状态？采取师生对话式讲读课文，即，或跟着老师的话题走，或跟着学生的话题走。严格要求“有话跟我说，说给大家听。不准私下说话。”这样，师生的心灵才能碰撞出火花，教学才可进入状态。吵杂、喧闹不是好课堂，一言堂也不是好课堂。

中国教育管理是行政式运作，不是靠表彰来鼓励老师工作，就是靠文件和检查来督促老师工作。背离了以人为本的教育本质。教学论文的一般构成：提出观点，简述理论，常用方法，教学案例（这一项是最重要的，要靠自己平时收集）。这样的文章，让读者明确主旨，懂得道理，掌握方法，看得懂你是如何教学的。

其实，中学完全能够采用新课标来教学。老师们不敢这样做是有各种原因的。学校每学期都要进行均分排队，老师们只能分分必争，不敢放开手脚抓素质、打基础。我们的教学构成了天天围绕试题转，学一节考一节，差什么补什么，考什么背什么。素质教学需要老师情感和思想的投入，要付出极大的精力，是复杂、长远的工程。而应试教学精力和时间投入少、形式单一：讲题目、做题目，背答案。教育方式很简单，那就是骂、打、罚。老年教师固守着“师道尊严”，年轻教师是在题海中长大的，新课标的真正实施还任重道远。我们的老师要改变教育观念，坚守职业道德，勇于牺牲眼前的利益，敢于同旧体制作斗争。为了拯救孩子，振兴民族。我们老师不下地狱，谁下地狱。中学是为了孩子未来的发展而教学，不是为了分数而教学。

教育教学反思（四）：

一、收获之处：

1、加强理论学习，不断丰富自己的知识结构

苏霍姆林斯基以前说过：“学生眼里的教师应当是一位聪明、博学、善于思考、热爱知识的人，教育教学工作反思。”“为了使学生获得一点知识的亮光，教师应吸进整个光的海洋。”为此，自毕业以来我不断进修学习，先后取得了专科和本科学历，丰富了自己的知识结构，同时加强专业理论学习，不断更新自己的教育理念，用新课程标准指导自己的教学实践，使自己的业务水平和工作潜力不断提高。

2、对学生能倾注全心的爱

在教育教学工作中，我对待每一位学生都倾注爱心，真诚对待每一位学生，用自己的真情感动学生，对学生用宽容的眼光看待，对学生尽心尽责，赢得了学生的信任和爱戴，因此学生也喜欢学习数学。

3、落实课堂常规，关心学困生的成长

根据学生的实际状况，我平时注重因材施教，努力提优辅差。在每学期初，就确定了班级里需要课后辅导的学困生，充分利用放学后的时间和家庭教育相结合进行辅导，使这些学生的生的成绩都有不同程度的进步。我在抓教学质量的同时，又注重落实课堂教学常规，严格规范学生的作业格式和课堂学习方式，努力培养学生良好的作业习惯和学习习惯，促进课堂教学效益，提高了学生的成绩。

4、更新教育观念，活化课堂教学。

教学是教师最重要的工作，而主方向是课堂教学改革。学生喜欢民主、平等型的课堂，期盼得到老师的赞扬和鼓励。新课程标准的一个新理念，就是教师是教学活动的组织者、参与者、引导者、合作者。因此，营造民主、平等，放得开、收得拢的课堂才能成为学生吸取知识，张扬个性的场所，课堂才会涌动出师生生命的活力。同样，教师也就真实地走进了新课程。我为了提高教学效率，我总是坚持多渠道查阅跟学习资料相关的资料，做到胸有成竹地备课、上课。课堂上注重发展学生的个性，所以课堂气氛活跃，学生也较喜欢上语文课。

5、增强科研意识，提高自身素质。

我深知，作为一名教师，务必要一种开放的心态全面理解、把握课程，以科学、民主的精神组织实施课程，先进的教育理念指导、调整教育实践，努力构建充满生命活力的课堂教学模式，让学生主动的富有个性的学习，让每个学生都得到充分的发展。只有继续努力进行科学研究，用科学理论武装自己，才能真正的胜任肩负的使命。平时里，我经常翻阅有关教育理论专著和报刊，上网了解教育动态和教育信息，使自己的研究水平不断提升。

二、反思与措施

1、更新教育教学观念

(1)重新反思课堂教学的本质。在今后的教学工作中，在传授知识的过程中务必始终关注着学生的发展。在教学设计和组织课堂教学时，要时时思考如何让每个学生乐意学，学会学习，善于学习，学生在学习过程中可能会遇到哪些困难，教师如何引导学生解决这些困难。

(2)要拓宽教育教学的视野。课堂教学是发展学生素质的主要场所，但它不是提高学生素质的惟一途径。教育教学应当渗透在学生参与的各类活动中，渗透在社会、家庭、学校等学生成长的各个领域之中。

(3)要着眼于学生的可持续发展。在教学中让学生学会探索未知比掌握现成的知识更为重要，让学生了解自己的潜能比学会一门技能更为重要。因为这天的学生将要迎接未来可能发生的生态环境及社会变迁的挑战。

(4)敢说一个“不”字

实施创新教育，要敢于对目前阻碍学生创新潜力培养的教育教学现状说一个“不”字。也就是说，要用质疑的目光、否定的态度、发展的思路对教学现状经常进行反思，并进行不断的创新。如教材里出现的东西是否都要教，是否能够对教材中的有关资料进行必要的增删，再者，书本上、教参上说的是否都是“真理”。

2、精心备课，力争旧教材体现新理念

如何用新课程标准指导自己的课堂教学，我需要在备课上下功夫。备课是一种个性化、创造性的劳动。备课要突出“以人为本”的理念，要备教材，更要备学生;要备教法，更要备学法;要备如何促进学生的全员参与，如何创设适宜的教学情景;要备如何引发学生个性的绽放。备课是一个过程，它需要教师不断思考，不断收集资料，不断创新。教师要有自己的知识储备，要有自己的教学机智，要有自己的创新意识和潜力。教学反思要详细具体，在学习中，广泛吸取教改的新鲜空气，力争解决课堂教学时间和教学任务之间的矛盾。

3、创设学生喜欢的民主、平等型的课堂。

新课程标准的一个新理念，就是教师是教学活动的组织者、参与者、引导者、合作者，课堂教学是一个动态生成的过程。因此，营造民主、平等，放得开、收得拢的课堂才能成为学生吸取知识，张扬个性的场所，课堂才会涌动出师生生命的活力。同样，教师也就真实地走进了新课程。新课标要求教学把学习的主动权交给学生，把讲的机会、做的过程交给学生，使学生能充分发挥其主体作用，而教师的作用在于调动学生的用心性，调控教学进程，引导学生去思考、去操作、去解决问题。因此要求在课堂教学中有超多的时间和空间留给学生，很多时候我就这样去做的，在学生方面，的确做到了注重学生的个性，但结果呢不能完成本节课的教学资料，有时候为了完成教学任务不得不进行刹车，取消了学生的自主时间。如何更好地把握两者之间的关系，值得进一步研究。

4、进一步培养学生的学习兴趣。

我虽然在学生身上化了许多心思，很多学生的学习、习惯有所好转，但还有个别同学良好的学习习惯还没有彻底养成。有部分同学做题时审题还不够仔细、严密，审题潜力还须培养。有个别同学仍字迹潦草，尽管我反复教育他们，甚至让他们重写，作业的字迹没多大好转，只有老师坐在他们面旁边，他写一个我说一下，他们才会写得稍端正些。有些学生的作业还不能按时完成，时而会不做或少做作业。我想也许他们对学习缺少了兴趣才会不完成作业，因此如何激发学生学习的兴趣，对作业能乐此不疲，这是我需要探究解决的问题。

5、多读有关教育教学方面的理论知识，提高自身的理论水平，提高驾驭课堂的潜力。

书到用时方恨少。很多时候我总是想尽办法、绞尽脑汁的来设计教案，但总觉得少了些什么。要想使教学得心应手，只能是有意识地多收集资料，多看报刊杂志，多与同事交流等，以提高自身的教育教学及科研水平。

6、加强自我反思，自我成长

讲究一个“思”字，就是要常常反思自己所采用的教学方法是否有利于培养学生的创新潜力。反思应贯穿于教学的整个过程之中，就课堂教学而言，既有教学设计过程中的“行动前反思”，又有教学过程中的“行动中反思”，还要有教学后的“行动后反思”;反思的主要资料为：教学设计是还切合实际，行之有效;教学行为是否贴合新的教学理念;教学方法是否解决现实问题;教学效果是否到达预期目标等;反思的目的在于不断更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平，同时养成教师对自己教学现象、教学问题的独立思考和创新性见解，真正成为教学和教研的主人。反思自己教学行为，对自己的教学反思进行理论总结，不断改善自己的教学工作。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！