# 人教版四年级下册第六单元《小数的加法和减法》全单元备课

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-06-25

*第六单元《小数的加法和减法》单元备课教学目标：1.引导学生自主探索小数加、减法的计算方法，使学生能正确地进行小数加、减法运算及混合运算。2.使学生理解整数运算定律对于小数同样适用，并会运用这些定律进行一些小数的简便计算。3.使学生体会小数加...*

第六单元《小数的加法和减法》单元备课

教学目标：

1.引导学生自主探索小数加、减法的计算方法，使学生能正确地进行小数加、减法运算及混合运算。

2.使学生理解整数运算定律对于小数同样适用，并会运用这些定律进行一些小数的简便计算。

3.使学生体会小数加、减运算在生活、学习中的广泛应用，能熟练运用小数加、减法解决具体实际问题。

重点难点：

1.掌握小数加、减法的计算法则，能够熟练地进行小数加、减法的计算。

2.能合理的运用整数运算定律对小数进行简便计算。

教学指导

1.注重课堂导入，将课堂教学内容生动化、故事化。

为了使“小数的加减法运算”课堂教学变得生动化、故事化，有吸引力，教师要注重课堂导入，联系生活实际，创设故事情节，灵活多样的呈现方式。用学生感兴趣的故事、图片等形式导入课题，改变了以往小数计算中比较单一、枯燥的学习面孔，使计算、推理、概括这些抽象的数学活动变得令学生乐于接纳、乐于探究。

2.注重知识之间的衔接与联系，引导学生探究。

小数加减法与整数加减法在算理上是相通的。教师要引导学生将已掌握的整数加减法的旧知识迁移到小数加减法这一新的情境中。让学生自主探索小数加减法的竖式写法、计算方法等，通过合作交流，加深理解与认识。让学生认识到整数加减法的计算中“相同数位对齐”移到小数加减法的计算中是“小数点对齐”的区别，当小数加减法的计算结果的末尾有零时，应根据小数的基本性质省略零不写，使结果形式达到最简。

3.鼓励学生自主探究，注重学生创新能力的培养。

教学时应关注不同学生解答问题的不同思路，积极鼓励学生用自己的方式思考问题，提出自己的想法。让学生在独立思考、自主解答的基础上，通过合作交流，领会多种不同的解题思路，感受解题策略的多样性和灵活性，达到提高数学思考能力和计算能力的目的。

课时安排

共计4课时

第1课时小数加减法（1）…………………………………………………1课时

第2课时小数加减法（2）…………………………………………………1课时

第3课时小数加减混合运算………………………………………………1课时

第4课时整数加法运算定律推广到小数…………………………………1课时

知识结构

小数加减法（1）

教学内容：教材第72页例1、“做一做”及第74页练习十七第1~4题。

教学目标：

1.理解掌握小数加、减法计算法则，会正确进行小数加、减法的计算。

2.培养学生分析、比较、归纳的能力。

3.在合作探究中培养学生学习数学的兴趣，增强学习数学的信心。

重点难点：理解掌握小数加、减法计算法则，会正确进行小数加、减法的计算。

教学准备：多媒体课件、计算器。

教学过程：

一、情景导入

放映小丽和小林到书店买书的情景。

你能提出什么问题？学生自由发言，引入新课并板书。

二、新课讲授

知识点

小数的加减法

出示例1情境图。

《数学家故事》6.45元《童话选》4.29元

提问：你从上图中获得了哪些信息？

学生分组讨论。汇报信息。

提问：一共要花多少钱？如何列式，如何计算？

学生讨论汇报：重点是计算过程。

6.45+4.29=10.74

提问：小数加减法需要注意什么？

学生汇报：（1）小数点对齐（2）数位对齐

提问：《数学家的故事》比《童话选》贵多少钱？

列式：6.45-4.29=2.16

三、练习巩固

1.口算下面各题：

0.7+0.9

4.7-0.5

0.56-0.45

1.2+0.8

1-0.4

0.39+0.15

7.7+0.6

3.6-0.8

4.8-3

2.算一算：

100.5+3.8

5.24-3.84

7.19+10.11

8-0.27

3.妈妈上街买菜，买素菜花了13.50元，买荤菜花了52.80元。买荤菜、买素菜一共花了多少钱？

4.一箱钉子，连箱共重32.5千克，箱重4.5千克，钉子净重多少千克？

5.完成教材第72页“做一做”，先独立完成后交流汇报。

四、课堂小结

提问：今天你有什么收获？

小结：计算小数加、减法，先把各数的小数点对齐，再按照整数加减法的法则进行计算。得数里的小数点要和横线上的小数点对齐。

板书设计：

小数加减法（1）

列式：

6.45+4.29=10.74（元）

6.45-4.29=2.16（元）

课堂检测：

1.完成教材第74页练习十七第1~4题。

2.完成练习册本课时的练习。

小数加减法（2）

教学内容：教材第73页例2、“做一做”及第75页练习十七第6~10题。

教学目标：

1.巩固小数加减法的法则、加减法关系并掌握小数加减法应用题。

2.提高解题能力。

3.培养良好的学习习惯。

重点难点：小数加减法法则，运用法则进行准确计算。

教学准备：多媒体课件。

教学过程：

一、情景导入

师提问：小数加减法和整数加减法有什么不同？

师出示计算下面各题：

8.102+15.28

8.52-5.75

1.25+16.7

二、新课讲授

1.出示例2：小林买了下面两本书。

《数学家的故事》6.45元《神奇的大自然》8.3元

师：你能提出什么问题？根据学生讨论，列出问题。（1）一共花了多少钱?(2)《数学家的故事》比《神奇的大自然》便宜多少钱？（3）《神奇的大自然》比《数学家的故事》贵多少钱？提问：怎样列式，如何计算呢？

(1)6.45+8.3=14.75(元)

(2)(3)8.3-6.45=1.85(元)

师：用小数计算下列各题：

3元5角+7元8角7分=

8千克-4千克50克=

师：这些题目和以前做的小数加减法有哪些不同？你打算怎样做？

生：学生分组讨论，汇报结果。

因为：3元5角=3.50元7元8角7分=7.87元

所以：3元5角+7元8角7分=3.50元+7.87元=11.37元

学生独立完成：8千克-4千克50克=提问：以后碰到类似的题目，你打算怎么做？

师：小结：注意先将复名数化为单名数的小数，单位统一了，再按小数加减法的法则进行计算。

三、练习巩固提升

1.用小数计算下列各题：

4元5角8分+10元3角=

1吨500千克-800千克=

1米6厘米+65厘米=

5米4分米-176厘米=

2.班里要用100元买一个足球和一个排球。

足球排球冠军牌蓝天牌三风乐动2

问题：可以怎样买？需要付多少钱？

3.完成教材第73页“做一做”。学生独立完成后集体订正。

四、课堂小结

提问：今天你有什么收获？小结：今天我们继续复习巩固了小数加减法的计算法则，能运用小数加减法解决具体实际问题。

课堂检测：

1.教材第75页练习十七第6~10题。

2.完成练习册本课时的练习。

板书设计：

小数加减法（2）

例2

小林买了两本书，《数学家的故事》6.45元，《神奇的大自然》8.3元

6.45+8.3=14.75（元）

8.3-6.45=1.85(元)

小数加减法计算时，小数点要对齐，不够时从高位借“1”当“10”再减，末尾有0要去掉。

小数的加减混合运算

教学内容：教材第76页例3、“做一做”及第77~78页练习十八第3~8题。

教学目标：

1.使学生能够掌握小数四则混合运算的运算顺序，正确进行小数的加减混合运算。

2.在解决问题的过程中，体会数学和现实生活的密切联系。

重点难点：掌握小数四则混合运算顺序，正确计算小数的加减混合运算。

教学准备：多媒体课件。

教学过程：

一、复习导入

1.口算:

7.2+6.3

3.5-2.6

8.7-4.5

1-0.6

9.9-1.5

12.3+5.4

4.9+1.2

18.6-5.5

2.先说说下面各题的运算顺序,再计算。

325-214+107-89

100-(81-26)+48

二、新课讲授

知识点：小数四则混合运算计算顺序

出示例3情境图。

师：你从中获得了哪些信息？学生交流，并板书。

已知《少儿绘画ABC》需7.45元，《太空漫步》5.8元，《海洋世界》4.69元。要求一共要花多少钱？

师：提问该如何列式，怎样计算呢？

学生讨论交流、汇报。

列式：7.45+5.8+4.69

师：该怎么计算呢？

讨论交流：学生根据小数计算法则和整数混合运算顺序计算，先算7.45+

5.8，再算与4.69的和。

所以7.45+5.8+4.69=13.25+4.69=17.94(元)

答：一共要花17.94元。

(2)小林买了两本书《数学家的故事》和《神奇的大自然》，付给售货员20元，应找回多少元？

师：你觉得应该如何解答呢？学生分组讨论，用不同的解法解决问题。分工合作，汇报交流。

（1）20-6.45-8.3=13.55-8.3=5.25（元）

答：应找回5.25元。

（2）20-（6.45+8.3）=20-14.75=5.25(元)

答：应找回5.25元。

学生自己完成解答。

三、巩固提升

1.完成教材第76页“做一做”第1题。学生独立完成后，点三名学生上台板演订正。

2.完成教材第76页“做一做”第2题。先分析题中所给的信息，然后列式计算。

3.完成教材第77页练习十八第3、4、5题，学生先独立完成后汇报交流。

四、课堂小结

师：这节课你有什么收获？

小结：这节课我们进行了小数加减法的混合运算。小数加减混合运算的顺序与整数加减混合运算的顺序相同。我们要会运用小数加减法的混合运算解决具体实际问题。

课堂检测：

1.完成教材第78页练习十八第6~8题。

2.完成练习册本课时的练习。

板书设计：

小数加减混合运算

例3（1）7.45+5.8+4.69

=13.25+4.69

=17.94（元）

答：一共要花17.94元。

（2）20-6.45-8.3

=13.55-8.3

=5.25（元）

(3)20-(6.45+8.3)

=20-14.75

=5.25(元)

答：应找回5.25元。

整数加法运算定律推广到小数

教学内容：教材第79页的例4、“做一做”及第80页练习十九习题。

教学目标：

1.使学生初步理解整数加法运算定律对小数同样适用，并会运用这些定律进行一些小数的简便运算。

2.主要让学生通过类比、推理的方法探索新知。

重点难点：运用整数加法运算定律正确进行小数简算。

教学过程：

一、复习导入

1．用简便的方法计算下列各题，并说一说根据什么。

47+125+53+75

112+59+41+88

2.回顾整数加法运算的定律。

说一说加法的交换律和结合律，用字母怎样表示?

3.导入：

那么我们这节课一起来学习小数加法的简便运算。

板书课题：整数加法运算定律推广到小数。

二、新课讲授

1．通过新旧知识的对比，使学生理解整数加法的运算定律同样适用于小数。

师：“前面提到的加法交换律和结合律中的数都是什么范围的数?”使学生明确这些运算定律都是在整数范围内。接着让学生回答下面的问题。

下面每组算式两边的结果相等吗?

3．2+0．5

0．5+3．2

(4．7+2．6)+7．4

4．7+(2．6+7．4)

学生算完后，还可以让他们再任意举两个这样的例子，看看交换加数的位置，改变三个加数的运算顺序后得数有没有变化。

师：“通过刚才的练习。你发现了什么?”引导学生说出整数加法运算定律对小数也适用。接着再提问：“现在我们知道整数加法的运算定律对小数也适用，那么相加的两个数、三个数都可以是什么样的数?”使学生明确，加法的运算定律的适用范围可以包括整数和小数。

2.教学例4

教师出示例4，让学生观察例题有什么特点。并提问：“请同学们想一想，这道题怎样计算简便?你计算的根据是什么?”．

然后让学生独立计算，并写出每步的根据是什么运算定律。算完后，让学生把书翻到第79页，看例4的两种算法。并提问：“你是怎样计算的?你的算法与小林、小青的哪一种一样?你认为哪种方法简便?”

可以让学生多说一说，使大多数学生都明白，小青的算法简便。接着再提问：“小青在计算时把0．6和3．4放在一起应用了什么运算定律?7．91

加

0．09

应用了什么运算定律?”告诉学生以后在计算时，能用简便算法的要用简便方

法计算。

3．做第79页“做一做”中的题目。做第l题，可以提示学生先观察题中的三个加数，再根据运算定律填数。订正时，指名说一说自己是怎样填的，根据的是什么运算定律;做第2题，指定两名学生到前面板演，其他学生自己做，教师巡视。辅导差生。订正时，让板演的两名学生说一说，自己是怎样计算的，根据什么运算定律。再了解有多少学生做错了，让他们说一说自己错在什么地方，怎样改正。

三、巩固练习

完成教材第80页练习十九第1－3题。

1．做第l题，教师提示学生按题目的要求用简便方法计算，再让学生做。

2．做第2题，做题前先提醒学生，要认真审题，先看能不能用简便算法，再进行计算。

3．做第3题，让学生独立做，集体订正。

四、课堂小结

这节课我们学习了哪些内容?我们可以用哪些运算定律进行小数加减法的简便计算?

小结：通过练习计算，我们知道整数加法运算定律和减法的运算性质对于小数加、减法

同样适用。

课堂检测：

1.教材第80~81页练习十九4~8题。

2.完成练习册本课时的练习。

板书设计：

整数加法运算定律推广到小数

例4

0.6+7.91+3.4+0.09

＝（0.6+3.4）+（7.91+0.09）

＝4+8=12

小结：整数加法运算定律和减法的运算性质对于小数加、减法同样适用。

这节课的教学过程是把解决问题的过程与探索简便计算方法结合起来，引导学生运用整数加法的交换律、结合律和减法运算性质简便计算解决实际问题，注重学生的自主合作探究，开拓学生的思维，激发学生的兴趣。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！