# 乘法的初步认识

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2024-06-20

*第1课时乘法的初步认识课题乘法的初步认识课型新授课设计说明1.巧设问题，激发兴趣。这一环节的处理旨在利用学生已有的知识经验，观察算式的不同之处，找出算式的特点，得出问题是求相同数相加的和，为相同数相加改写成乘法算式打好基础。2.实践操作，引...*

第1课时

乘法的初步认识

课题

乘法的初步认识

课型

新授课

设计说明

1.巧设问题，激发兴趣。

这一环节的处理旨在利用学生已有的知识经验，观察算式的不同之处，找出算式的特点，得出问题是求相同数相加的和，为相同数相加改写成乘法算式打好基础。

2.实践操作，引导探究。

这一环节主要是引导学生在具体的教学情境中，通过观察主题图来提出有价值的数学问题，列出连加算式。学生在观察连加算式的过程中，帮助学生循序渐进地参与“相同加数”“相同加数的个数”“几个几”“乘法算式”等数学知识的“再创造”活动，体验乘法的发生、发展、形成的动态过程，进而有效地培养学生的主体意识和探索精神，发展学生的数学思维，最大限度地促进学生的发展。

3.实例介绍，加深认识。

该环节重在通过例举一个乘法算式，引导学生认识并识记乘法算式各部分的名称。

学习目标

1.理解乘法算式的含义，会读、写乘法算式。

2.经历把几个相同加数的和写成乘法形式进行计算的过程。

3.能主动自学情境图，并从中发现问题，分析问题，体会学习的快乐。

学习重、难点

1.初步认识角，知道角各部分名称，掌握正确的画角方法。

2.会正确画角，感悟角的大小与角两边张开的大小有关。

学前准备

教具准备：PPT课件

学具准备：教用小棒若干

课时安排

1课时

教学环节

导案

学案

达标检测

一、复习旧知，引出课题。（6分钟）

1.出示两组题目，比较计算。

第一组：

6＋4＝

5＋4＋3＝

1＋2＋3＋4＋5＝

第二组：

5＋5＝

4＋4＋4＝

2＋2＋2＋2＝

2.提问：这两组题都是加法，它们有什么不同的地方？

3.导入：像第二组这样，加数都相同的加法，我们叫做“求相同加数的和”。那么求相同加数的和有没有其他的计算方法呢？这节课我们就来学习：乘法的初步认识（板书课题）。

1.分别进行计算，然后全班交流，集体订正。

2.思考两组题目的不同之处。

（第一组题目每道题的加数不相同；第二组题目每道题的加数都相同）

3.交流对“求相同加数的和”的理解，猜想计算方法。

1.计算下面各题，想想怎样能快速算出得数？

1＋2＋3＝(6)

2＋3＋4＋5＋6＝(20)

1＋3＋5＋7＋9＝(25)

2＋4＋6＋8＋10＝(30)

2.根据下列加法算式，列出乘法算式。

1＋1＋1＋1＝（1）×（4）

5＋5＋5＋5＋5＝（5）×（5）

9＋9＋9＝（9）×（3）

3.填空。

（1）3个6相加，列成加法算式是（6＋6＋6），列成乘法算式是（6×3）或（3×6）。

（2）2乘3写作（2）×（3）。

（3）4×5读作（4乘5）。

4.根据题意列出乘法算式。

（1）班级共有5个小组，每组6人，班级一共有多少名同学？

6×5

（2）做操时，每排8人，共有5排，一共有多少名同学做操？

8×5

（3）我们家有3口人，4个这样的家庭一共有多少口人？

3×4

二、合作探究，领悟新知。

（22分钟）。

1.课件出示教材第46页主题图，引导学生观察，发现其中的数学问题。

2.教师根据学生的提问，提炼出与本节课相关的问题如下：

1.自主观察主题图，提出数学问题。

2.明确题意，思考解题思路，并列出加法算式解决问题。

（1）有5架小飞机，每架小飞机里坐3人，小飞机里共有多少人？

（2）有4节小火车车厢，每节车厢里有6人，小火车里共有多少人？

（3）过山车上有7排座位，每排坐2人，过山车里共有多少人？

3.引导学生观察版式，找出这些加法算式的特点，明确用“几个几”表示。

4.教师明确：3＋3＋3＋3＋3＝15可以列成乘法算式3×5＝15或5×3＝15。

5.教师以3×5＝15为例，引导学生认识乘号、乘数与积，使其认识乘法算式并能够正确读写。

（1）3＋3＋3＋3＋3＝15

（2）6＋6＋6＋6＝24

（3）2＋2＋2＋2＋2＋2＋2＝14

3.观察算式，交流算式的特点：都是相同加数连加，并分别用“几个几”的形式说出每个加法算式表示的意义。

4.理解几个相同加数相加改写成乘法的方法和意义，并在教师引导下自主列出后两道题目的乘法算式。

6×4＝24或4×6＝24

2×7＝14或7×2＝14

5.根据教师的讲解，同桌交流后明确乘法算式的读写方法。

三、巩固练习、提高能力。（8分钟）

1.引导学生用课前准备好的小棒，连续摆出自己喜欢的图形，并列出乘法算式。

1.动手操作，独立完成摆小棒、列出乘法算式，小组内交流。

5.把下面的简洁算式改写成两个不同的加法算式。

2.完成教材第48页“做一做”内容。

3.完成教材第49页“练习九”第1、2题。

2.学生小组探究，合作完成。

3.学生独立完成第1题；动手操作，同桌合作共同完成第2题。

5×3(5＋5＋5)(3＋3＋3＋3＋3)

2×6(2＋2＋2＋2＋2＋2)(6＋6)

四、课堂总结，拓展延伸。（4分钟）

1.这节课你自学积极吗？你举手发言了吗？

2.这节课你收获了什么？

3.谁能把“达标检测1”的算式改写成乘法算式？

1.进行自评。

2.畅谈自己学习的收获。

3.小组合作、探讨、尝试把加数不相同的算式写成乘法算式。

教学过程中老师的疑问：

五、教学板书

六、教学反思

乘法的本质是一种特殊的加法，乘法知识的生长点是几个相同数的连加，本节教学内容与相同加数连加有着相互依赖的关系，是在认清相同加数和相同加数的个数的基础上引发出来的。因此，本课的重难点是要使学生亲身经历乘法产生的过程，初步理解乘法的含义。教学中我体现了以下两点：

1.在教学时必须突破难点。而难点就是在几个几相加上。在课的开始主题图的出示中，我只是感性地让学生体会，并没有明确地说出“几个几”，这为学生在后面说乘法的含义时设下了阻碍。应该在这个环节中很明确地解读“几个几”，那么学生在操作小棒时和说出乘法含义时就会困难小得多。

2.在比较加法和乘法算式中，只是在理论上去得出乘法的简便，学生并没有实际体验。教师点评和总结：

教师点评和总结：

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！