# 【部编人教版】小学四年级上语文《1 观潮》优质课【教学反思】

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-06-17

*（教学反思参考1）观潮《观潮》是一篇写景记叙文。作者通过耳闻目睹钱塘江大潮潮来前、潮来时、潮退后的景象，写出了大潮的奇特、雄伟、壮观。特别是“潮来时”一段，把钱塘江潮描绘得有声有色，读来令人如临其境，如闻其声，如见其景。在这一课的教学中，我...*

（教学反思参考1）观潮

《观潮》是一篇写景记叙文。作者通过耳闻目睹钱塘江大潮潮来前、潮来时、潮退后的景象，写出了大潮的奇特、雄伟、壮观。特别是“潮来时”一段，把钱塘江潮描绘得有声有色，读来令人如临其境，如闻其声，如见其景。

在这一课的教学中，我将教学重点放在朗读训练上，通过反复有感情的朗读，使学生置身其中，感受大潮的雄伟、壮观，激发对大自然的热爱之情。以读为主、以读为本。读是培养语感的主要方法，是培养阅读能力的基础，读字当头，一切都在其中。而要使学生具有一定的朗读能力，教师应该为学生创设出良好的情境，让学生的朗读训练落到实处。

一、激发兴趣。兴趣是最好的老师，有兴趣才有学习的动力，教师要努力激发学生的朗读兴趣。因此，在教学三、四自然段时，我让学生自主选择最喜欢的语句读一读，并谈一谈读了之后的感受。谈完感受后再鼓励并引导学生把这种感受带入自己的朗读中，读得有滋有味，有情有趣，读出大潮的壮观。为了帮助学生感悟自然美和语言美，我还组织学生比赛读、轮流读、表演读等，激发学生读书的热情。

二、充分感悟。只有在充分理解了文本内容，并将文本内化为自己的个人感受的基础上，学生才能将自己的感情融入文本，读出真情实感。因此，在学生充分理解了课文的内容，体会到了钱江潮的雄伟气势后，让学生有感情的朗读，使学生增加对钱塘江大潮的感性认识，加深对课文的理解。同时在熟读的基础上，出示课文中描写江潮的四字词语，然后让学生用这些词语复述潮来时的情景，以此训练学生的思维，培养想象力。

三、加强指导。在学生充分理解课文内容，感悟文本情感的基础上，教给学生一些朗读的基本技巧。如重音、停顿、语速等。如“浪潮越来越近，犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔而来。那声音如同山崩地裂，好像大地都被震得颤动起来”一句，为了突出钱江潮的壮观气势，应该读得稍快，强调出“千万匹白色战马齐头并进”“浩浩荡荡”“山崩地裂”“颤动”等词语。以学生跟读的方式指导学生的朗读技巧。

通过本节课的朗读训练，不但帮助学生理解了文本，感悟了情感，而且朗诵情况也比以往稍好一些。相信，只要坚持不懈，学生的朗诵水平、语文能力都可以得到较大提升。

（教学反思参考2）观潮

新课程的实施给教师留出了很大的创造空间，使我们能摆脱传统教学中按部就班的教学方式，调动学生的积极性，主动性，使课堂充满活力。在《观潮》一课的教学中，我是这样安排教学的：先让学生展示收集到的有关钱塘江大潮的资料，并播放录像引入课文。再直奔重点，突破难点。最后创设情境，鼓励创新。在对本节课的教学实践与效果进行回忆对比后，我认为有以下几点值得探索与反思：

１.《观潮》一文是以写景为主的散文，语言优美，词汇丰富，把钱塘江潮描绘得有声有色，让人如临其境，如闻其声，如见其景，为了让学生更能入情入境，课前要求学生搜集有关材料，并用录像引入课文教学，激发学生兴趣。

２.“潮来之时”的景象是全文的精华。教学时我采用变序教学方法，直奔重点，突破难点。为了加深对一部分精彩语言的理解和记忆，我帮助学生在理解和辨析重点词句的基础上，深入体会潮来时的声音和气势，注重朗读，做到读中悟，悟中读。

３.合作学习是新课程实现学生学习方式转变的着眼点。本节课先让学生独立思考，然后小组合作探索“潮水从远处涌来的形态和声音是怎样变化”这个问题，并要求学生画一画，读一读，在不明白的地方打问号等，学生在合作中体现了组内合作，组外竞争的探讨氛围，拓展了学生学习的空间。

４.课堂上把时间还给学生，给予学生思考问题，朗读课文的时间，耐心等待学生思维的结果，同时，延缓教师对学生的评价，把评价的权力还给学生，鼓励学生尝试和探索。最后创设情境，引导学生进行语言实践活动，让学生当一回讲解员，调动了学生的学习积极性也深化了学生对课文的理解。

５.值得探讨的问题：

⑴把学习的主动权和时间还给学生，让学生大胆地尝试，充分地交流，但拓展学生的思维与教学任务是否能完成存在着矛盾，该怎样解决这个问题？

⑵课堂上有一些学生的思维敏捷，抢着发言，而一些学生却反应迟钝，可是我们要面向全体学生，注意学生的参与面、而对这两个极端，我们又该如何协调？

（教学反思参考3）观潮

《观潮》一课是通过作者的所见、所闻、所感，向读者介绍了自古以来被称为“天下奇观”的钱塘江大潮。

潮来时雄伟壮观的景象这一部分是课文的重点。抓住重点词句品味是难点。学习这一部分时，我充分发挥学生的主体地位，让学生充分读、体会，并发动学生相互评议、补充，让每个学生都能在自身的基础上得到提高。因此，我重视了“读”。

学生自由读潮来时这一部分，找出自己最喜欢的地方读，在阅读教学中以读为本，把时间和主动权还给学生，让学生在读中自学，读中自悟，读中自得。即时议、评。让学生能够充分发展自己的见解，允许有不同意见，并鼓励创新，围绕“哪些景象最吸引你，说说体会，并把体会到的读出来”这一问题，全班交流，大家各抒已见。全文的教学采取了自评、师评、互评等多种形式的评价。如读到“浪潮越来越近，犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔而来，那声音如同山崩地裂，好像大地都被震得颤动起来”时，有同学说那情景像发生了海啸，有同学说像发生了地震，感受到地在震动，有的同学感受到大潮涌动的速度。“议”“评”这一环节的设计，充分发挥了学生的主体地位，调动了学生的积极性，让学生在老师搭设的学习舞台上发挥、表演。学完全文后，我再次让学生自由读自己最喜欢的地方，并给予时间让学生展示，这样既巩固了学生的感受，又进一步激发了学生读书的兴趣。

（教学反思参考4）观潮

《观潮》是一篇描写自然奇观的文章，通过对课文的学习使学生感受到大自然的鬼斧神工，天机独运。在作者的笔下，钱塘江大潮气势宏大、惊心动魄。由于远离沿海，师生对钱塘江大潮没有直观印象，影响对文章内容的理解，我借助录像弥补了这一缺憾。课前利用网络查找，搜集与课文相关的材料，让学生体会网络搜索的好处，在学习字词方面，放手让学生自主学习，有一定的效果。注意让学生辨别异同，在阅读和讨论的过程中，认清“观”的不同用法，并且以此为切入口，统领全文。

朗读是课堂教学的基本方法。整个教学过程中，我绝不包办代替，而是注重了多种形式的读的应用：范读、自由读、小组读、赛读、视频配音读等等，在读中提高语感能力和审美能力，在读中对文本展开联想和想象，再现生动画面，体会雄浑的意境，感受语言的魅力。

不足：这堂课的一个环节就是让学生以解说员的身份，以课文为蓝本，以插图为依托，进行语言实践。由于学生之前很少进行这类训练，所以角色有些转换不过来，从而影响了教学进度，这也是我之前没有预想到的。

（教学反思参考5）观潮

《观潮》是一篇写景课文，课文通过作者的所见、所闻、所感，向我们介绍了自古以来被称为“天下奇观”的钱塘江大潮。文章思路清晰，语言生动，给人以身临其境的感觉，是一篇进行热爱祖国大好河山的教育，培养留心观察周围事物习惯的好教材。

在教学中，我注重了以下几方面的教学。

一、解读文本，感知“天下奇观”

钱塘江大潮这一天下奇观自古以来就被人们称颂。《观潮》这篇课文介绍了农历八月十八钱塘江大潮涌来时的雄伟壮观、惊心动魄的景象。“奇”，作为主线始终统领全文。潮来之前，作者通过观潮人群急切心情的描写，从侧面突出了一个“奇”。潮来之时，作者把潮水由远及近的声音和看到的景象交织在一起描写，再现了大潮势不可挡，进一步突出了一个“奇”。潮头过后，余波“漫天卷地地涌来”，可见潮头虽去，气势犹在。留给我们的仍是一个“奇”。

根据对教材的分析，我把本课的教学目标定为：

１、理解“浩浩荡荡”“山崩地裂”等精彩词句，提高学生品读词句的能力。

２、通过语感训练，能有感情地朗读课文。

３、让学生感悟钱塘江大潮的壮丽与雄奇，激发学生对自然奇观，壮美山河的热爱之情。

本文的教学重点是讲述描写“潮来之时”的所见、所闻、所感。教学难点是引导学生体会作者是怎样生动而有层次地描述钱塘江大潮的雄奇。

二、创设情景体会“天下奇观”

《语文课程标准》指出：阅读教学应让学生在积极主动的思维和情感活动中，加深理解和体验，受到情感熏陶，享受审美乐趣。四年级学生已具备一定的自读自悟能力，所以在教学中可以放手让学生去读去悟，去感受文中的思想感情。

根据对文本的解读和对学生的分析，我采取了以下教学策略：

１、创设情景，感受大潮的雄奇：

在教学《观潮》这一课时，通过创设情景让学生身临其境，情寓其中，更好地理解课文。

２、重点切入，体验大潮的雄奇：

重点讲述课文最扣人心弦的潮来时雄伟壮观的景象，让学生充分地品味课文中的精彩语言，受到感染和熏陶，这样教学抓住了本节教学的重点，突破了难点。

３、品读赏析，感悟大潮的雄奇：

以读为本，熟读成诵，是语文教学的宝贵经验。教学中，我用多种形式引导学生读，让学生读得有情有趣，读得津津有味。通过读，培养学生的语感，感受语言的美。

《语文课程标准》指出，工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。充分重视朗读和背诵的指导和训练，体现了语文学科的特点。比如朗读课文

“潮来时”这一段，我设计让学生选择自己喜欢的句子读给大家听，进行精彩部分的巩固。通过学生试读、教师导读，师生评价读、多样的朗读形式对学生进行了读的能力的培养。熟读自然成诵，有意识地让学生背一背，有效地促进语言的积累。学生在学中读，读中品，品中悟，最后实现了“读书百遍，其义自现”的效果。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！