# 五年级上册语文导学案-课文26 天窗｜语文S版

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2024-06-16

*《天窗》导学案设计意图：茅盾的名篇《天窗》，这篇课文写得比较深刻，学生理解起来有一定困难。这一堂课，我是根据小学五年级学生的心理特征及其认知规律，并结合我们龙胜镇小学五年级语文组的校级课题《优化参与式教学课堂，充分利用课文后练习阵地的研究》...*

《天窗》导学案

设计意图：

茅盾的名篇《天窗》，这篇课文写得比较深刻，学生理解起来有一定困难。这一堂课，我是根据小学五年级学生的心理特征及其认知规律，并结合我们龙胜镇小学五年级语文组的校级课题《优化参与式教学课堂，充分利用课文后练习阵地的研究》来上的。本课时，我充分利用学习板卡!妙设各环节的学案学习板卡,让学习板卡成为课前预习.课后巩固与课堂教学有效结合起来的纽带.优化了参与式课堂，转变了学生的学习方式，培养了学生良好的学习习惯，操作如下：

1.课前预习，老师设置有预习学案---预习板卡,学生的预习板卡是根据课文后的练习题来设置。既有学生独立完成的内容,又有生生合作完成的题目,首先，学生独立完成预习板卡，然后与学习合作伙伴互相检查预习效果。（在这个环节中预习板卡既有学生自检,还有生生互检,而且检测方法简便易行！）

2.课堂上，先用1到3分钟时间展示预习板卡,进行预习环节的反馈,再灵活运用学案板卡。围绕课文后练习设置课中学案板卡来突破教学重难点，教学中环环相扣，有师生的合作，也有生生的合作。（在这个环节中课中学案板卡及时记录与表达了学生的学习过程与结果，而且呈现了师生之间相互向对方反馈的多样化。）

3.课后巩固作业环节，我把课文后的重点练习设置成达标学习板卡,让学生先独立完成，然后合作伙伴合作修改，而且最后师生还要合作评改！(在这个环节中达标学习板卡实现了检测的及时性：先是学生自检、互检；再到教师对学困生的检测。)

科目/教材

语文S版

年级：五年级上册

课题26.《天窗》

课时

第二课时

主备人：谭桂茹

目标：1、学生能读懂第4—7自然段内容，从而明白“小小的天窗是孩子们唯一的慰藉”的原因。

2、学生会用“也许……也许……也许”说一句话。（课文后练习题第3题）

重难点：学生能在课文找到“孩子们从天窗里看到的和想到的”相关句段，从而明白：小小的天窗是孩子们“唯一的慰籍”的原因。（课文后练习题第2题）

教学内容提要

时间

教学操作流程

所需资源

设计意图

修改内容

学生学习事项

教师导控事项

环节一：

复习

导入

环节二：

“我导

你游”

激趣学习

2分钟

3分钟

30分钟

环节一谈话引入：

学生齐读课题《天窗》

学生汇报

（预习板卡内容）

1.填空题：什么是天窗？

乡下人在（）开一个小方洞，装一块（），叫做天窗。

2.课文主要内容分三部分，第一部分：（——）：写天窗的（）。

第二部分：（——）

写天窗是孩子们（）。

第三部分：（——）

写小小的天窗是（）。

环节二

“我导你游”图音激趣学习：

学生齐读课题《天窗》

了解天窗的来历

1.学生欣赏画面。

2.学生思考：乡下的房子为什么要开天窗？

明确：

雨天·冬天屋黑，装在屋顶，给房子带来光明

环节二：深入文本，品读句段。

环节一（课件展示

：预习板卡）

这节课，我们继续学习茅盾的名篇《天窗》。请同学们快速打开课文138页。齐读课题《天窗》，拿出预习板卡说说通过上节课的学习，你对天窗有了哪些了解呢？

教师先导（什么是天窗？课文围绕天窗写了哪三方面的内容）生汇报后（贴板书）

天窗的来历。

天窗是孩子们唯一的慰藉。

天窗是神奇的。

环节二

“我导你游”

图音激趣学习：

这节课，我们继续学习茅盾的名篇《天窗》。请同学们打开课文138页。齐读课题，今天，我们首先要了解天窗的来由，要了解天窗的来历，我们就必须去作者的故乡看看，（作者谁？）他的故乡在哪？（浙江乌镇）你们有谁去过吗？今天，谭老师就给同学们当导游，带大家一起去浙江乌镇走一走，看一看！乌镇了到！同学们特别要注意观察那些古色古香的房子前装的都是什么窗户噢！还要注意倾听导游的解说！

1.播放茅盾故乡房子的画面。

（在播放过程中，老师恰到好处地朗读课文第一部分）

2、（课件展示，思考：乡下的房子为什么要开天窗？）

环节二：深入文本，品读句段。

预习板卡

多媒体课件

复习第一课时的重要知识点

借助电教多媒体，老师在播放相关

图片时诵读课文第一部分，让学生轻松

理解天窗的来历。

环节二：

深入文本，品读句段，读中悟情

师生合作交流研读

自主质疑

一、初读，明确中心句。

1.学生带问题轻声跟读。

边读边思考：小小的天窗是孩子们的什么呢？找出课文中的一句话来概括。

2.生：“小小的天窗是孩子们唯一的慰藉。”

3.生：独一无二/安慰

（生换词齐读中心句）

4.生（两次/夏天阵雨来时和晚上被逼上床休息时）

（生换短语齐读中心句）

二、学习“夏天阵雨来时”

（深入理解中心句：课文后思考题2）

1.读第四段后，感悟这是一群怎样的孩子？你是从哪些词语中体会到的？

2.学生学习第5自然段，用（横线）＿＿＿画出孩子们从天窗看到了什么？

用（波浪线线）～～～画出孩子们从天窗想到了什么？

学生反馈划线情况

（男生读看到的句子，女生读想到的句子）

3.比较哪个句子好，为什么？

①从那小小的玻璃，你会看见雨脚在那里卜落卜落跳，你会看见带子似的闪电一划；

一、初读，明确中心句。

1.提要求，播放课文朗读视频。

2.贴板书“小小的天窗是孩子们唯一的慰藉。”，初步理解这中心句：（课文后思考题2）

（1）

“唯一”“慰藉”分别是什么意思？（指导换词朗读）

师：请同学们齐这个句子，读出孩子们心中的那份“唯一”！

（2）这句话在文中出现了几次？这俩句话分别告诉我们，天窗在什么时候，成为了乡下孩子们唯一的慰藉呢？（贴板书：夏天阵雨来时和晚上被逼上床休息时）（指导换短语朗读中心句）

（3）这两种情况分别对应文中那几个自然段？（4.5//6.7）

二、指导学习“夏天阵雨来时”

（深入理解中心句：课文后思考题2）

1、指导读第四段，悟这是一群怎样的孩子？你是从哪些词语中体会到的？

（出示课件细读感悟：）

（感悟后引导学生读）“小小的天窗是唯一的慰藉”！

2、这小小的天窗是怎样安慰他们的？请同学们默读第5自然段，在文中用“——”画出孩子们从天窗看到了什么？用“~~~”画出孩子们从天窗想到了什么？自由的读书吧！

（引导男生读看到的句子，女生读想到的句子）

3、同样是写看到雨点和闪电，我们来看看这两个句子，比较哪个句子好，为什么？

①从那小小的玻璃，你会看见雨点滴落在上边，你会看见闪电划过天空；

反复朗读，理解中心句，为下文的感悟做铺垫

学生合作朗读交流

感悟仿写

5分钟

②从那小小的玻璃，你会看见雨点滴落在上边，你会看见闪电划过天空；

4.听音响，想象画面。

生：（雨下得很大）

生：猛厉、扫荡、威力

生闭上眼睛，静静地听一段声音。

生：刚才，我仿佛看到了……

（全班读）你想象到这雨、这风、这雷、这电，怎样猛厉地扫荡了这世界，你想象它们的威力比你在露天真实感到的要大十倍百倍。

（学生读）“小小的天窗是唯一的慰藉”！

三、指导学生合作学习学案一

1.学生明确学习任务和要求。

小组合作品读第7段。

2.学生合作学习。

（合作完成学案板卡）

合作朗读后：第一大组的学生同桌合作完成学案中的第一大题内容，第二大组合作完成学案中的第二大题内容，第三、四大组学生同桌合作完成学案中的第三大题。

四、我的学案我展示

②从那小小的玻璃，你会看见雨脚在那里卜落卜落跳，你会看见带子似的闪电一划；

4.听音响想象画面，指导朗读。

师：雨脚那么响，闪电那么耀眼，想象一下这场雨下得怎么样？

师：确实是一场大雨，你从句中哪些词语能体会到呢？

（点课件：猛厉、扫荡、威力）

这风雨雷电是怎样猛厉的扫荡这世界呢？现在请同学们闭上眼睛，静静地听一段声音。（放课件：风雨雷电来临时的声音）

师：请睁开眼睛，刚才，你仿佛看到了什么？

师：这场暴风雨的威力大不大？就让我们把暴风雨的威力读出来吧！（全班读）

师小结：此时此刻，小小的天窗使孩子们的想象活跃起来，看到的比真实的要大十倍百倍，怪不得矛盾说（学生读）“小小的天窗是唯一的慰藉”！

三、指导学生合作学习学案

指导学生合作学习第7段，（课件展示）

1.指定学习任务和要求。

完成学案板卡

（学生学案板卡上的内容以课文后练习题2和3为中心展开）

2.巡视指导学生合作学习。

四、指导学生展示学案

课中学案

板卡

达标板卡

在理解过程中充分运用学案板卡，把课文后的重点思考题作为引导学生进行感悟、品读，恰倒好处地突破了文中的重难点，同时也教给了学生读书、理解的方法。

学习板卡中

环节三：

总结全文

达标练习

1.学生汇报学习内容。

环节三：

明确

：达标学习板卡

1.打开课文140页，看课文后练习题。

1.学生用自己的语言，结合板书说说对中心句的理解！

2.回到课文中去反复地品读自己喜欢的句段！努力完成练习题1！

4.合作小组课后共同完成：

背诵环节，互相检测

（出示课件：我的学案我展示）

1.引导学生汇报学习情况。

环节三：

展示：

达标学习板卡

1.在学生汇报第三题后小结：

（出示课件：达标学习板卡）

2.引导学生用自己的语言，结合板书完成练习题第2大题。

3.引导学生回到课文中去反复地品读、背诵自己喜欢的句段！努力完成练习题1！

4.课后作业设置，合作小组课后共同完成：互测背诵

出示学法，细读，体会课文语言的精妙之处。

师生在达标练习中总结全文

板书设计：

天窗

小小的天窗是孩子们唯一的慰藉

夏天阵雨来时

晚上被逼上床休息时

教学反思：

我上的是茅盾的名篇《天窗》，《天窗》这篇课文写得比较深刻，学生理解起来有一定困难。这一堂课，我是根据五年级学生的心理特征及其认知规律，并结合我们五年级语文组的课题研究来上的。

一、一石三鸟

因为我们五年级语文组的课题研究是《在小学语文教学中，充分利用课文后练习阵地的研究》，所以我的教学目标和教学过程都是紧紧抓住课文后的练习题第二大题和第三大题设置的！教学环节中我有机地整合了教材，采用直观图文教学法、音响感悟法、探究朗读法，学案法，把教学的重难点和课文后的重要练习题合二为一，在课上我主要围绕着“天窗是孩子们唯一的慰藉”这个问题（也是课文后练习题2）让学生展开讨论、交流。一方面：通过品词品句的方法让学生理解句子。在我的启发下，学生们通过找句子，读句子悟出了作者运用比喻的修辞手法写出了闪电的形状，云朵的变幻多端。作者的想象主要是在颜色、大小、形状等方面展开，十分合理。另一方面：指导学生朗读。因为学生理解了句子，所以在朗读的时候也就有了感情。加上设置了静心聆听暴风雨的呼叫声这个环节，学生的朗读就更到为了，精彩得多了。而且多次的，多种形式的引导学生朗读中心句让学生层层深入的理解中心句。第三方面：充分利用学习板卡，结合课后练习题3在学案中设置了两个练习题，给学生在合作学习中提供了说话练笔的机会。又顺利地教学的重难点！可谓一石三鸟！

二、扶放结合教学中，我先引导学生找出天窗的神奇作用是“小小的天窗是孩子们唯一的慰藉！”然后以这样句子为切入口深入阅读理解。

在学习第一个“慰藉”时我采用了师生共同学习的方法，设置了在什么时候？在什么情况下？当时孩子们的心情是怎么样的？来感知在这独特的时候，在这沮丧、孤独的心情下，天窗是孩子们唯一的慰藉。然后通过朗读第五自然段，具体感受下阵雨时，被关在屋里的孩子们是怎样从天窗中获得慰藉的。通过圈划找出孩子们看到的“一瞥的闪电、卜落卜落的雨脚。”以及由此想象到的风雨雷电怎样猛烈地扫荡了这世界。从而感受在小小的天窗不但给孩子们带来了慰藉，而且还激发了孩子们的丰富的想象力。

在师生共同学习了第一个慰藉以后，我以小组的形式让学生合作学习第二个慰藉。通过扶放结合，既能让学生学到相应的方法，又能在小组学习中运用这些方法帮助他们自主学习，让每个学生在小组学习中都有活动和展现自我的机会，以增强他们的自信心和阅读能力。

当然，本节课，由于老师比较啰嗦，老是爱重复学生的话语，以至于后面的教学环节太赶！特别是背诵环节没有做到！真是应了“教学就是一门遗憾的艺术！”这句话！

附：预习板卡、学案板卡、达标板卡设计

预习板卡

1.填空题：什么是天窗？

乡下人在（）开一个小方洞，装一块（），叫做天窗。

2.课文主要内容分三部分，第一部分：（——）：写天窗的（）。

第二部分：（——）

写天窗是孩子们（）。

第三部分：（——）

写小小的天窗是（）。

3.读第一部分思考：乡下的房子为什么要开天窗？

4阅读思考：（学生课前初步思考课文后练习题2）

读第二部分思考：小小的天窗是孩子们的什么呢？找出课文中的一句话来概括。这句话在文中出现了几次？天窗分别在什么时候成为了乡下孩子唯一的慰藉呢？“慰藉”和“唯一”分别是什么意思？

5.品读第八自然段，理解：“这小小一方的空白是神奇的！”

（1）

第八自然段中的标点符号有什么特点？

第三句是双重否定句，请改成肯定句！

（2）第八自然段中的“空白”和“它”指的都是什么？

试一试，把两个“不”，去掉，把“它”换成天窗读一读

学案板卡一

读4到7自然段，理解：小小的天窗是唯一的慰藉。（课文后练习题第2题）

1.小小的天窗是孩子们的什么呢？找出课文中的一句话来概括。

2.“慰藉”和“唯一”分别是什么意思？

3.这句话在文中出现了几次？天窗都在什么时候成为了乡下孩子唯一的慰藉呢？

学案板卡二

1.读第四段，悟这是一群怎样的孩子？你是从哪些词语中体会到的？

2.学习第5自然段，用（横线）＿＿＿画出孩子们从天窗看到了什么？

用（波浪线线）～～～画出孩子们从天窗想到了什么？

从那小小的玻璃，你会看见雨脚在那里卜落卜落跳，你会看见带子似的闪电一划；你想象到这雨、这风、这雷、这电，怎样猛厉地扫荡了这世界，你想象它们的威力比你在露天

真实感到的要大十倍百倍。小小的天窗会使你的想象活跃起来！

3.比较哪个句子好，为什么？

①从那小小的玻璃，你会看见雨点滴落在上边，你会看见闪电划过天空；

②从那小小的玻璃，你会看见雨脚在那里卜落卜落跳，你会看见带子似的闪电一划；

学案板卡三

合作快乐（课文后练习题第3题）

1.小组合作品读第7段，孩子们从天窗看到了什么？孩子们从天窗想到了什么？画出相关句子，填入下表。

晚上被逼上床休息时：

看到的想象的2.按课文填空：

通过天窗看到的一条黑影，想象到这也许是（），也许是（），也许是（）。

3.用“也许……也许……也许……”写一句话。

校运会那天，操场上传出了一阵阵欢呼声，也许（），也许（），也许（）。

学案板卡四

品读第八自然段，理解：“这小小一方的空白是神奇的！”

（2）

第八自然段中的标点符号有什么特点？包含着作者什么样的情感？

（2）第八自然段中第三个句子有什么特点？（改成肯定句！）

（3）第八自然段中的“空白”和“它”指的都是什么？试一试，把两个“不”，去掉，把“它”换成天窗读一读。

达标学习板卡

1课后小练笔：

把生活中透过各种窗口看到的、想到的说给同学听，再写下来。

A：（中等学生实践）当你在雨、雪天，乘汽车或乘火车时，透过玻璃窗，说说你看到什么，又想到什么？

B：（学有余力的学生实践）看着蔚蓝的天空，美丽的星空，你是否也放飞了想象的思绪呢？又想到了什么呢？

2.抄写本课生字词，合作小组互相听写。

3.背诵你喜欢的文段。（课文后练习题第1题）

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！