# 现代教育技术在语文多元化学习中的运用初探

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2024-06-15

*现代教育技术在语文多元化学习中的运用初探在语文多元化学习中，广泛运用现代教育技术已是一种趋势和潮流，开展现代教育技术在语文教学中运用的研究，势在必行。本人在运用现代教育技术，优化语文课堂教学结构，提高语文教学质量方面，做了一些探讨，有了一些...*

现代教育技术在语文多元化学习中的运用初探

在语文多元化学习中，广泛运用现代教育技术已是一种趋势和潮流，开展现代教育技术在语文教学中运用的研究，势在必行。本人在运用现代教育技术，优化语文课堂教学结构，提高语文教学质量方面，做了一些探讨，有了一些体会。下面结合本人多年教学实践，谈谈教育技术与语文学科的整合有哪些优势：

一、有利于激发学生的学习兴趣。

利用现代教育技术的多元化和生动灵活性来设计教学过程，把课本里的相关知识点与现代教育技术结合起来，采用多媒体的教学方式，能调动起学生们的积极性。比如：《龙卷风》一课的教学中，光靠分析龙卷风的威力和想象它给人们带来的伤害，对于没有发生过龙卷风的地方的孩子们是很难认识到它的破坏力的，而计算机就可以为我们提供大量的图片、声像等资料，以其生动形象，直观震撼的表现形式跃然纸上，直接作用于学生的各种感觉器官，使学生在头脑中形成鲜明的形象。从而激发了学生的学习兴趣，更拓宽了学生的视野，也激发了学生的情感。

二、有利于营造良好的课堂氛围。

合理利用现代教育技术创设情境，化静为动、化虚为实、变无声为有声，让学生可听可看、可思可想，学生有了这种感受，有了兴趣之后，才会愿意去思考，去表达，我们的教学目的才会达到。比如：教学《桂林山水》一课时，课上展示桂林山山水水的图片，学生就会一下子被这美丽的景色所陶醉，有了美的感受，讲授中他们才会更愿意表达；最后在《醉美天下》这首天籁之音下结束全课，让学生的思维仍然驰骋在那片蓝天碧水之上，自由徜徉，在这种良好的氛围之中，老师教的也轻松，学生学的轻松，寓教于乐，其乐无穷。

三、可以培养学生的审美观，陶冶情操。

语文学习，要让学生感悟、品读课文内容，就必须创设一定的情境，以唤起学生的共鸣，从而深入的探究文本，同时又陶冶了学生的情操。如何才能激活学生的思维呢？多媒体可以直接展现，如教师根据文章内容，配以适当的文字或图片，这样，学生就会一下子进入文本，产生共鸣，进而很好的帮助学生了解文本，解读文本，增强了教学效果。比如：讲授《二泉映月》这篇课文时，配以月夜图片，并配上阿炳那如泣如诉的音乐，一下子就会把大家带到那美丽的泉水边，感受那美丽宁静的夜晚，同时也会让人感到黑暗中孤独的阿炳是怎么艰难的度过每一天的。长此以往，相信我们的同学身心会得到真正的净化与提升。

四、可以补充教学资源，延伸课堂教学。

利用多媒体技术可以使学生增加大量信息，多媒体文本、动画、视频、音乐等，很好的使文本内容扩展，延伸，大大丰富了教学内容，拓宽了学生的视野，节约课堂教学时间，同时也能帮助学生理解课文的重难点，提高课堂效率。比如，要了解太空生活，我们只需从网上搜索一段视频就可以让学生了解，同时加深了他们对太空的认识和掌握，激发了他们努力学习，探究大自然奥秘的兴趣。

五、有利于培养学生的创新精神和实践能力。

运用现代教育技术，不但能培养学生的逻辑思维能力、想象能力和自主学习能力，还能培养学生的创新能力。在教学中，充分运用网络资源，创设生动形象、赏心悦目的立体教学情境，构建具有趣味性、教育性、实践性、创造性的活动结构形式，鼓励学生动参与、主动思考、主动探索、主动实践，以趣促学，乐此不疲，实现学生多方面创新能力的全面发展，促进学生整体素质的提高。

六、有利于发挥学生的主体作用

在语文课堂教学中，老师恰当运用现代教育技术，鼓励学生积极参与到教学过程的每个步骤中来，发挥好学生在教与学过程的重要主体作用，真正形成自主学习、相互合作和自主提高的学习方式。例如教《孔乙己》时，教师根据学生对文章的理解，运用多媒体设施设计一堂开放式探究活动课：孔乙己为何会遭到众人的嘲笑？作者为什么要通过我的眼光来讲述孔乙己的故事？造成孔乙己命运悲剧的重要原因是什么？悲剧的根源何在？然后请学生根据自己的认识观点在网络或图书馆查阅资料，以充分调动学生的思维及语言表现力。最后在上课时，让学生对上述问题尽情发表自己的看法。只要学生能自圆其说，故无论持哪种观点，教师都应该给予中肯的评价，学生会有不同程度的成功喜悦感。

七、有利于提高学生的语文学习能力

用现代教育技术对语文教学模式进行改革和优化，还可以丰富学生的想象力和知识运用的能力，同时在艺术上的审美能力也有了提高。最后综合地提高语文学习能力。例如，在学习范仲淹的《岳阳楼记》时，可设计如下问题：通过有感情地朗读，你最喜欢其中那个描写景物的语句？为什么？教师让学生想象并描述自己根据课文构造出来的景象，然后再播放教师自己制作的多媒体镜头，感受洞庭湖及岳阳楼的雄伟景象，让学生欣赏并比较与自己想象的景象的异同之处。这样的课程设计充分调动了学生兴趣，既培养了学生丰富的想象能力和迁移能力，又培养了学生的比较鉴赏能力。

当然，现代教育技术在语文教学中的运用也应注意以下几点：

一是不能滥用。因为语文教学中每节课的环节是不一样的，多媒体的传播信息也不一样，应按每节课的实际情况来选择适合的教学手段，不应该使网络信息成为学生抄袭的平台，这样就是失去了人的个性化思维方式和各方面的能力培养。

二是教师要能够熟练使用现代教育技术设备，能根据教学需要制作精美的教学课件，既要突出语文教学内容和教学重点又要集中学生的注意力，不能出现过分强调华丽的外表、中看不中用等的形式主义现象。

三是要预防人机对话影响师生互动。语文是交流思想的工具，语文教学要更能满足学生对人际互动的要求。因此，教师在语文教学课堂上不能只注重多媒体的应用，同时也要用自己的激情、生动的话语和体态来激发学生的热情，引导他们体验文章，表达自己的情感体会。

四是现代教育技术走进课堂，学生可能会凭借网络资源而投机取巧，容易形成偷懒的习惯，不利于培养学习者的开拓探索新知的技能。学习者应该在借助网络查找的基础上，经过自己的思考、加工，有所创新，真正转变成自己的知识。

总之，现代教育技术与语文学科的整合，为语文教学提供了强有力的学习工具和方法，给语文教学带来了新的生机和活力。正确把握使用多媒体的时机和“度”，不搞花架子，不流于形式。只有这样，才能真正发挥多媒体技术在语文教学中的作用。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！