# “群文阅读”教学初探

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2024-06-15

*“群文阅读”教学初探摘要：“群文阅读”是新生的一种阅读教学方式。它打破了传统的逐篇阅读教学模式，而是把一组文章，以一定方式组合在一起，然后指导学生一起阅读，让学生在阅读中产生并发表自己的观点，从而提升学生的阅读能力和思考能力。面对这新的阅读...*

“群文阅读”教学初探

摘要：

“群文阅读”是新生的一种阅读教学方式。它打破了传统的逐篇阅读教学模式，而是把一组文章，以一定方式组合在一起，然后指导学生一起阅读，让学生在阅读中产生并发表自己的观点，从而提升学生的阅读能力和思考能力。面对这新的阅读教学模式，只要教师结合自身和孩子实际恰当选择方式方法，及时的调整教学策略，一定能取得“事半功倍”的效果。

关键词：

小学

群文阅读

策略

“不积跬步，无以至千里；不积细流，无以成江河。”学生阅读能力的提高，就要多读书，多积累。《小学语文新课程标准》指出：“小学生阅读量不少于145万字，在阅读教学中要重视培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡多读书，读好书，读整本书。”所以在阅读教学中，引导孩子“群文阅读”就尤为重要。“群文阅读”是新生的一种阅读教学方式。它打破了传统的逐篇阅读教学模式，而是把一组文章，以一定方式组合在一起，然后指导学生一起阅读，让学生在阅读中产生并发表自己的观点，从而提升学生的阅读能力和思考能力。面对这新的阅读教学模式，我也结合学校的“群文阅读课题”的开展，针对农村小学孩子实际，在实践中探索，采取了以下应对措施：

一、让孩子爱上读书。“兴趣是最好的老师。”只有让孩子们对阅读产生了兴趣，他们才会主动地阅读书籍，养成阅读的习惯。农村的孩子，父母文化水平不高，再加上大多是留守儿童，家庭没有阅读氛围。所以很多孩子对阅读没有兴趣和习惯。因此，在平常的课堂教学中，我常注意课前准备时培养孩子的阅读兴趣。例如，教学《盘古开天地》这类神话故事时，就叫孩子课前去阅读一些诸如《女娲补天》《夸父追日》《精卫填海》等神话故事。在教学《卖火柴的小女孩》时，就给孩子推荐《安徒生童话集》让他们课前阅读。这样一来，孩子们的阅读兴趣浓厚了，每次一提到自主阅读课外书，他们便情绪高昂，兴奋不已！

二、采取“分组递进式”阅读方式，恰当整组教材，补充文章。

“分组递进式”阅读教学方式就是先引导读一组文章，再读另一组文章。例如我在教学人教版五年级上册一单元“我爱读书”为主题编排的文章时，就进行了“单元整组群文阅读”。这些文章内容丰富，形式多样。《窃读记》重点小女孩在书店尝尽了“窃读”的滋味;《小苗与大树的对话》通过小女孩与季羡林对阅读的交流，从而得到读书的有益见解，从中得到启示。《走遍天下书为侣》，则在假定和选择中，告诉我们一生要以书为伴，以书为侣。《我的“长生果”》通过著名作家叶文玲童年时读书，作文时的影响，点明读书对写作的影响。教学时，我不是逐篇教学，而是让孩子集中把几篇文章通读，再引领孩子们把握文章内容，体会作者对书的情感，最后自己补充了组编了几篇课外的有关读书的文章，指导孩子们“群文阅读”。综合性学习时，还让孩子们收集一些有关读书的名言警句，或者名人的读书故事，与爱读书的人交流学习体会，写自己的读书经历或故事等。在教学“走近伟人——毛泽东”这一单元时，我先让孩子了解毛泽东，去阅读毛泽东的故事及作品。然后再引导“群文阅读”本单元的文章及我整组补充的文章。这样孩子们的阅读量大大增加，阅读能力也不断提高。

三、教给“群文阅读”

方法。教学中指导孩子尝试多种阅读方法，让其“会读”。古人云“授人鱼，不如授人渔。”“群文阅读”不是放羊式阅读。孩子有了兴趣读，但很多不会读，尤其是让他们在较短时间内，阅读一组文章，甚至一本书，这无疑就要引导其读法。阅读的方法很多，我一般采用的是“举一反三”的阅读方式教给其阅读方法，即先引导精读一篇文章，教给阅读方法。再批注，交流，悟情，悟法。然后引导其用所学方法阅读一组文章。例如人教版五年级上册第六组主题为“父母的爱”，课文有《“精彩极了”和“糟糕透了”》《地震中的父与子》《慈母情深》《学会看病》，我就先让学生精读最有特色的《“精彩极了”和“糟糕透了”》，感受别样的父母之爱。体会父母之爱的深沉。学习抓住人物的动作神态语言的描写方法的阅读策略，再去“群文阅读”学习其他三篇文章。

四、保证有书可读。有了兴趣，还得有书可读，农村孩子，有的家庭条件差，没钱买书；有的家里即使有钱，家长们观念落后，他们认为孩子读课外书就是看“闲书，”横加指责，要求一心一意学习“教科书”。巴不得自己孩子时时刻刻都在背诵，做练习题。也不愿意让孩子读课外书，所以也不愿意给孩子买书。基于这种现状，一是我利用家长会向他们讲解读课外书的重要性，改变他们的观念，并且要求家长必须给孩子买一本或多本科外书。二是让孩子们互相交换读物。三是鼓励孩子到学校图书室借阅图书，每周不得低于一本。少数家庭有电脑的，还可以在网上阅读喜欢的书籍故事等。这样孩子们的读物就增容了，书籍种类更多，内容也精彩纷呈。

五、给予充足的阅读时间。毛泽东曾说过“饭可以一日不吃，觉可以一日不睡，但书不可以一日不读”。为了让孩子们每天有时间读书，让他们成为阅读的主体，自主阅读。我把每周四下午的课辅活动定为“群文阅读”课。教师先确定一个主题，让孩子准备好读本，在教师的引导下一起在课堂上阅读，交流。另外尽量减少家庭作业，要求孩子每天回家读课外书至少一小时，让家长签字。然后利用每天的晨会课，交流阅读体会，或者讲讲阅读故事等。

“群文阅读”为阅读教学开辟了一片新天地，而农村小学开展起来遇到很多的困难相对城区学校对多一些。但只要教师结合自身和孩子实际恰当选择方式方法，及时的调整教学策略，一定能取得“事半功倍”的效果。

参考文献：

[1]

《学周刊.上旬刊》2024.第五期

曹三

[2]

《语文新课程标准》2024年版

[3]

《群文阅读教学的价值、课型及策略》张永荣

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！