# 二年级下册数学学案-7.2 认识直角丨苏教版

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2024-06-13

*课题：认识直角一、学习目标：1、使学生初步认识直角、锐角和钝角，能借助三角尺等工具上的直角判断出上述的几种角。2、使学生在认识角的过程中，进一步体会数学与生活的密切联系，增强学生动手操作的能力，提高学习数学的兴趣。二、学习重点：1、认识直角...*

课题：

认识直角

一、学习目标：

1、使学生初步认识直角、锐角和钝角，能借助三角尺等工具上的直角判断出上述的几种角。

2、使学生在认识角的过程中，进一步体会数学与生活的密切联系，增强学生动手操

作的能力，提高学习数学的兴趣。

二、学习重点：

1、认识直角。

三、学习难点：

1、认识锐角和钝角。

四、教学过程

（一）巩固基础知识和基本技能

1.口算（小练习展示）

1．直接计算：

800-400=

1400-200=

300+600=

800-50=

1000-400=

300+500=

900-650=

500+900=

300-200=

200+500=

400+300=

1400-300=

500+300=

300+1200=

900-100=

400+300=

200+3100=

1300-100=

1700+200=

500-100=

2.基础知识和基本技能训练。（以说代练展示）

1、□÷□=□……3，除数最小应是（）。

2、在数位顺序表中，从右数，第二位是（）位，它的右边一位是（）位，左边一位是（）位，千位在第（）位。

3、13个十是（），4个百和2个十合起来是（）。

4、809里有（）个一和（）个百，10个一百是（）。

5、下面哪几个数接近800？把它圈起来。

798

718

801

698

（二）学习新课，合作探究，培养能力。

1．依据数学信息探究发现，解决问题。（小组合作展示）

认识直角。

（1）

指出：三角

尺中最大的角是直角。

（2）

每人拿出另一把三角尺，现在找出这个三角尺上最大的角，它也是直角。

（3）

用手指描出这个直角，感觉一下：直角的两条边的位置关系是什么

样的？

（4）

拿出纸工袋和正方形纸，提问：你能找到直角吗？有几个？小组交流所找

出的直角。全班交流：纸工袋和正方形纸有

个直角。

（5）提问：用三角尺上的直角和你画出的直角比一比，它们的大小相等吗？指出：所有的直角都相等。

发现规律，展示总结。（学生个人展示）

认识锐角和钝角。

（2）

观察钟面上时针和分针的变化关系。（板书：锐角）

（3）

学生尝试着用三角尺上的直角和第3

个角进行比较。（板书：钝角）

（4）

（4）指导学生认识“锐”

“钝”及写法。

（5）

教师在黑板上画出三个角，指名到黑板上借助三角尺判断它们各是什么

角？集体判断其答案正误，并纠正错误的答案。

（6）完成“想想做做”第3

题。

学生打开教材，拿出三角尺完成第3

题，在每个角的旁边写出各是什么角，在直

角上标出直角符号。教师巡视指导，帮助学习困难的学生掌握正确的比较方法。

小结：刚才和大家认识了直角、锐角和钝角，有的时候看不出是什么角时，可以

借助三角尺来判断。如果没有三角尺，你会判断吗？

（可以用长方形或正方形纸来帮助

判断，因为它们的四个角都是直角。）

（三）．巩固提高，拓展延伸

1.自主设计练习，指导学生训练（以说代练展示）

一、我会画。

1、画一条5厘米长的线段。

4、画一个直角。

2、画一条比5厘米短2厘米的线段。

5、画一个比直角大的角。

3、画一条比5厘米长2厘米的线段。

6、画一个比直角小的角。

2.小组长对本节课进行小结

这节课我们学习了什么？有什么收获和体会？学生总结老师补充。

五

课后反思：

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！