# 浅谈英语核心素养的培养

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2024-06-10

*浅谈英语核心素养的培养今天的孩子要培养哪些核心素养核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。教育应当是个人一生中连续不断的学习过程，终身学习将成为一种不可阻挡的趋势。而作为为社会...*

浅谈英语核心素养的培养

今天的孩子要培养哪些核心素养核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

教育应当是个人一生中连续不断的学习过程，终身学习将成为一种不可阻挡的趋势。而作为为社会、为国家培养合格人才的教师，更应要求以终身教育为目标，将终身学习贯穿于一生。我想，今后应该从以下几方面努力：

一、培养兴趣，创造氛围，敢于去说。

孩子无论学什么，兴趣就是最好的老师，所以对于孩子们来说英语学习也没什么两样。相信大多数的家长朋友们都在烦恼：我家孩子一看到英语书就一副深仇大恨的样子，这该如何才能学好呢？其实，英语学习兴趣也是可以慢慢培养的。

要让学生在欢乐、愉快的气氛中轻松地学习英语。事实上，也只有在这样的气氛中，孩子才能产生浓厚的兴趣，有了兴趣，就会有激情，就可以比较持久地坚持玩下去、学下去，做到玩而不厌，学而不倦。

学习英语的目标就是希望孩子能够自信地开口说英语，那不间断的练习和语言环境是学习必不可少的条件。

二、改变方法，变课堂为学生的课堂

原来我们搞的“填鸭式”教学，得到的结果是学生被动“换听”，课堂气氛沉闷，压抑了学生学习的积极性和主动性，收到的效果可想而知。通过学习，我着重在优化课堂教学结构上下功夫，改革课堂教学设计，根据儿童的心理、年龄、生理特点，设计儿童乐于接受的趣教，在课堂中做到少讲精练，着力体现训练过程，提问问在重点上，问在难点上，问在语言文字上。教师“少讲”、“少问”便节约出时间进行多种形式的练习，把练习有机地结合在讲问之中，训练学生的听说读写能力。

三、注重学生阅读能力的培养。

《全日制义务教育、普通中学英语课程标准》强调要侧重培养学生阅读能力。从近年的中考看，阅读理解题的分值也很高，占总分的30－40，可见，在中学阶段的英语教学中，培养学生良好的阅读能力非常重要，那么如何来培养学生良好的阅读能力呢？

一、指导学生记忆单词方法，扩大阅读量。

词汇量对阅读能力的影响很大。一般来说，词汇与阅读速度效率成正比。因此，要提高阅读能力，首先必须扩大词汇量，这可以通过以下两种主要途径来实现。

二、培养学生阅读技巧，促进对语篇的理解

阅读技巧很多，这里主要谈谈常用的跳读、略读、和细读三种技巧。

跳读又称浏览，是为获取某些特定的信息而进行的阅读，它要求跳过大量的与所找信息无关的词、短语、句子或段落，从语言材料中迅速地捕捉到有关信息。

略读又叫掠读或扫读，是以一个人可以达到的最快速度来进行的一种阅读，它要求快速浏览全文，领会主旨或抓住主要内容。首先，要快速阅读文章的主要段落，抓住主题句，以找到文中“五w-h“为主要目的。即:了解when（时间）、where（地点）、who(人物）、what（事件）why（原因）和how（结果怎样）这样，文章的大意基本理清。

细读属于精读的范畴，又称深读或研读，它是为了准确地寻找所需要的细节，并理解细节，更进一步把段落大意及段落之间的联系弄明白。教师要指导学生会运用上下文推测，推断难词难句，促进对篇章结构更深层次的理解。

三、提高学生推测能力，拓展想象与思维

初中英语课程标准和考纲中规定，阅读理解材料的生词率不超过3，并且考纲还要求学生具备分析判断生词词义的能力，即猜词的能力，这是阅读能力的一种重要体现，推测词语的方法很多，但主要有以下几种:

1、利用构词法猜测词义；2、通过对比猜测词义；3、通过定义或解说猜测词义；4、通过因果关系猜测词义；5、通过上下文的语境及相互关联猜测词义；6、利用常识猜测词义等。猜测词义要指导学生根据语法知识先猜测词性，然后根据上下文判断是哪个类别的词，最后根据句意、文意推测它的大致意思。培养学生的猜词能力，不仅能提高阅读效率，而且也能够拓展学生的想像与思维，长期指导学生在阅读中提高推测能力，学生的感知、体验、实践、参与等能力都将得到加强。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！