# 小学班主任班级精细化管理策略分析

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2025-04-03

*小学班主任班级精细化管理策略分析【摘要】学生在学校生活学习无法脱离班级，而让其在班级中获取更好发展，就要做好管理工作，这考验的是班主任管理能力。小学班主任班级管理要促进学生全面发展，就要实行精细化管理。本文对小学班主任班级管理进行讨论，分析...*

小学班主任班级精细化管理策略分析

【摘要】学生在学校生活学习无法脱离班级，而让其在班级中获取更好发展，就要做好管理工作，这考验的是班主任管理能力。小学班主任班级管理要促进学生全面发展，就要实行精细化管理。本文对小学班主任班级管理进行讨论，分析了管理不足，提供精细化管理策略，仅供参考。

【关键词】小学班主任；班级管理；精细化管理；有效策略

小学班主任班级管理责任重大，有效的管理可促进学生发展，反之则会阻碍其进步。班主任既要传道授业解惑，又要完成立德树人目标，这是班级管理需要做到的。作为小学班主任，新时期要调整管理理念，在班级管理中落实精细化管理，立足于精和细，促使学生寻求自我发展，使其变得积极乐观，确保身体与心理健康。并要使班级中形成好的学风和班风，让每个学生在班级中获取进步。

一、班主任班级管理不足

小学班主任控制着班级，部分人在管理中采取的是命令的方式，要求学生这样做不许那样做，常常会引发抵触，同时还会扼杀学生个性，不利于其在班级中身心健康发展。小学与幼儿园不同，一般都是大班制，班主任需要管理好多学生，还要做好课程教学，精力有限，所以不够精细，无法照顾到每个学生需求，导致其难以在班级中实现自我发展。班主任班级管理未意识到班干部重要性，所有事情都是亲

力亲为，顾及不上也就听之任之，班级管理整体效益差。班干部具有辅助管理作用，可将班主任的意思传达给班级中同学，并把班级中每个同学状况反馈给班主任，促使依据学生现实情况有针对性管理。班干部的作用被忽视，班级管理做不到精细，难以解决问题。小学班主任要意识到，管理并不是要学生统一行动，或者是学习到众多的文化知识，而是要唤醒其主体意识，使其拥有自我管理意识。这种状况下，学生变得更加自觉，学习积极主动，言行遵照行为规范。现在班级管理还达不到这个效果，主要是因为缺乏精和细，过于粗放致使管理效果不如人意【1】。现在小学生都备受家人宠爱，自我为中心问题严重，在班级中生活容易与其他人产生矛盾，且缺乏换位思想的意识，互不相让。班级管理中要解决好这些问题，就要加强引导，明确学生性格缺陷，与其沟通与交流，因材施教。但是实际上班主任在这个部分做的还不够，以批评教育为主，深挖根源比较少，难从根本上解决问题。学生集体意识不强，班主任管理中以学业为主，学生犯错误进行批评教育，其他方面关注度和投入精力少，不利于品质和人格完善。

二、班主任班级精细化管理有效策略

（一）设置小岗位。

小学班主任在管理中，应当设置一些小岗位，为学生提供管理机会，使其在过程中得到锻炼，并唤醒其服务意识，增强班级荣誉感和责任心。班级管理中要让班干部发挥作用，班里要有正班长和副班长，协同班主任管理班级。除此之外，班级中还要有学习委员、体育委员、文艺委员等，必须保证职位齐全，这样才能让这些委员带好头，在管理中发挥作用，实现自我提升，并且能发挥榜样作用。这种精细化管理，达到了以点带面的效果，学生主体意识增强，主动承担班级管理责任，把班级当成一个大家庭，管理效果自然也就变好。班主任无法随地跟着学生，班干部在班级中生活，对于同学状况更为了解，设置众多的职位让学生参与管理，效果好于班主任包揽式管理。这里需要注意的是，设置小岗位以后，还要划分职责，让班干部明确自己担负哪些管理职责【

2】，以让其更加有效进行管理。设置小岗位尽量让人人有事管，强化小学生责任意识，使其形成主人翁意识，成为班级的主人，自然就能自发去管理，并约束个人的行为。每个人在班级管理中做到自我教育，不断进行发展，班级管理就能达到让每个学生进步与发展目的，精细化管理目标得以落实。采取竞争上岗的方式，班主任让其明确每个岗位义务和职责，并让其清楚需坚持下去，不能半途而废。学生在竞争下获取的岗位，成就感强，且会更加珍惜，在岗位上就会尽力做到最好。（二）制度精细化。班级管理依赖制度，班主任要做到精细化管理，就要在制度上下功夫，推进精细化发展。首先，班主任要认识到，学生在班级管理中重要作用，引导其参与管理，这样才能确保管理会制度落实。制定班规，由学生主导完成，执行状况会更好。班主任先引导学生学习校规，然后引导其制定班规。制度不再是班主任单方面宣布，学生参与到制定中去，并提出惩罚建议。由此而来的制度，自然将自觉遵守，违反校规和班规的行为就减少。班干部依据制度管理，层层分工，每个人要对自己负责的岗位负责，同时还应相互监督，定期总结经验和不足，促使其管理能力提升。此外，班主任在班级管理中制定量化表，由班干部负责将学生在班级中表现记录下来，比如文明礼仪、纪律、作业完成状况、纪律等【

3】。每个星期进行总结，表现最好学生可登上榜首，采取物质与精神奖励，对于其他学生鼓励，并要找一些表现不佳，或者有明显退步学生谈话，与其平等对话，促使学生改正，培养其自我管理能力。（三）强化家校合作。班主任班级管理需要家长的支持，以前主要是和家长沟通学习，或者是学生犯错后找家长，不够精细。当前要强化家校合作，首先就要确保相互沟通的精细化，着眼于各个方面。班主任在班级管理中要利用社交软件，或者是各种交流平台，把学生在班级中表现反馈给家长，并与家长进行协调和沟通，使其明确家庭教育需在哪些方面继续努力，相互配合下更好完成班级管理。考试前将每个学生在学习上不足告知家长，使其在家里好好复习，帮助学生查漏补缺。成绩出来以后，不要把关注点放在分数上，而是要分析学生是进步还是退步，然后与家长沟通，共同分析学生进步和退步原因。班主任找学生谈话，让其明确没有考好问题出在哪里，并做好指导，协助其制定学习计划，使其按照目标一步一步来，家长配合班主任做好督促工作，促进学生进步【4】。学生在学校犯错误，或者对于班主任教育有抵触情绪，先不要急于批评，而是要家长联系，明确原因，然后从根源上解决。不同学生在各个方面表现是不同的，也会受到家庭影响，故而在管理中要做到精细化，依据不同情况采取差异化处理方式，并要深化要家庭的合作，这样才能在共力作用下促使学生在班级中获取发展。（四）做好情感交流。班主任要班级管理中要重视情感作用，承诺学生的一定要办到，任何事情都要建立在诚信基础上，学生会受到影响，做事情也就会讲信用。班主任多关心学生，善于发现每个人身上闪光点，然后予以激励，增强其自信心，学生在班级中就会表现更好，寻求班主任的认可。班主任要拓宽沟通渠道，鼓励学生遇到问题大胆询问，如果不敢面对面，可把自己想说的，或者是班主任意见，通过邮箱、微信等平台进行反馈。班主任要认真对待每位学生提出问题，依据其性格特点以及平时表现，与其展开情感交流。这个过程中班主任用心，学生能感受到，相互之间变得亲密，学生会自觉吐露想法，班主任管理和教育也就有的放矢。

三、结束语

综上所述，小学班主任班级管理要提质增效，就要改变方法，采取精细化管理。从制度、家校合作、情感等方面入手，做到精细管理，才能提高管理成效，促进每位学生进行自我管理，并在班级中获取发展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！