# 2024最新名校长工作室实施方案

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2025-03-10

*2024最新名校长工作室实施方案一、指导思想以《省中小学校长工作室工作手册》、《市中小学名校长工作室建设与管理办法)》为指导，以党的群众路线教育实践为统领，以现代学校特色品牌共同体建设为抓手，以促进本校发展为目的，以研究成果为标志，充分发挥...*

2024最新名校长工作室实施方案

一、指导思想

以《

省中小学校长工作室工作手册》、《

市中小学名校长工作室建设与管理办法)》为指导，以党的群众路线教育实践为统领，以现代学校特色品牌共同体建设为抓手，以促进本校发展为目的，以研究成果为标志，充分发挥名校长的示范、引领和辐射作用，促进校长队伍专业发展，提高校长的办学能力和管理水平,建设高素质的校长队伍,促进我市义务教育均衡发展和城乡教育协调发展。

二、基本思路

1.工作室设在龙川县实验小学，由实验小学

群校长主持全面工作。

2.工作室以“突出主体性，促进自主发展；突出合作性，促进共同发展；突出研究性，实现成果引领”为指导方针,以“学习创新促发展，模范辐射创特色”为工作理念。以实践中的问题为研究对象，通过“理论学习”、“专家引领”、“考察观摩”、“交流探讨”、“课题研究”、“个人自学”等内容多样、形式丰富的培养方法培养学员们在办学过程中的特色意识和品牌意识。使工作室学员在办学过程中都能够创建出独树一帜的校园文化，形成独具一格的办学风格，搭建和谐的教育评价机制，贯彻课改理念，推进素质教育，创建特色学校和品牌学校，成为优秀的学校领导，最终成长为拥有一流的教育办学水平和管理领导能力、在本地区有一定影响力的校长，为推动我市小学教师整体素质的提升、加快教师专业化成长、促进义务教育的均衡发展和城乡教育的协调发展贡献力量。

三、工作目标

在两年的周期内，积极探索校长培养的有效方法和途径，努力促进自身素质的提高。工作室主持人及6名培养对象，迅速成长。努力使工作室能真正成为研究的平台、成长的阶梯、辐射的中心，达到“促进自主研究、促进共同发展、促进成果转化”的目标。

1.通过理论学习及专家引领，树立现代学校特色办学的管理理念，掌握学校特色办学的知识体系，具有较高的现代学校管理的专业水平，初步形成自己的管理特长，在本地区范围内产生一定的示范作用。

2.具有独立承担学校管理领域课题研究的能力，能主持开展课题研究，形成自己的教育教学研究专长。

3.在培养期间，工作室成员切实制定好个人发展目标，充分利用名校长资源，促进校长的专业化成长。帮助工作室成员形成自己的管理风格，使其成长为“名校长”或“准名校长”，为各县区创广东省教育强县、均衡县而努力。

四、内容方式

秉着“资源共享、智慧共融、提升自我、培养骨干、形成特色、带动全县”的工作思路，以集中理论研修、跟岗学习、在线交流和学习效果展示等为培训方式，工作室将确立“理论学习”、“专家引领”、“考察观摩”、“交流探讨”、“课题研究”和“个人自学”等六大版块。

1.理论学习。

围绕工作室确立的研究主题，每位成员每天学习一小时，每学期必须深入研读1本以上教育管理专著，培训时间每人每学期不少于20课时，坚持写读书笔记和反思，每月一次读书交流（包括在线交流），每学期一次校长交流。通过学校管理、教育教学理论知识的学习，提升工作室成员的专业素质，增强工作室成员的专业意识，提高工作室成员的管理思想和管理艺术，促使工作室成员向专家型校长发展。通过在培训过程中开展基本理论著作的解析、专题报告以及要求学员在平日里进行自主学习等方式，促使学员们在先进教育思想的引领下，办出有真正意义上的特色教育，成为新时代的名校长。

2.教育引领。

在工作室学习过程中，工作室将邀请市名校长工作室指导中心教育专家为工作室学员讲课，主要内容紧密围绕“养成良好习惯，打好扎实基础”、“打造有特色、有品位的学校”。期待教育专家们站在理论研究的高度结合实践操作的经验，能给予工作室学员们既高瞻远瞩又不失现实意义的引领指导，使学员们能深刻认识到特色教育和品牌教育的本质。

3．考察观摩。

通过考察观摩活动的开展，提升学员们将理论转化为行动的自觉意识。学员们走访各类学校，考察不同情况，就是在为自己的学校寻找新的生命力。在两年的研修过程中，工作室预计将组织学员相互走访考察，到省、市内外各类特色学校观摩，实地感受知名学校的办学思想、办学理念以及校纪、校风、校园文化，切实领悟各类特色学校内涵。

4．交流讨论。

在每次“理论指导”、“专家讲座”或“走访考察”之后要适时地安排一些相对宽松的交流讨论时间（包括网络在线交流），使工作室学员们能够在接受大量的信息后于第一时间进行梳理、消化、扬弃，并相互交换所思所想，使得“理论指导”、“专家讲座”、“走访考察”得以在第一时间发挥其价值。

5．课题研究。

工作室将以研究课题为抓手、以研究成果为标志，要求每位成员根据自己学校的办学特色与特点申报课题，制定课题研究方案并开展研究，将课题研究的过程性资料定期上报，进一步提高自己的科研水平和理论素养，进而在管理水平和专业能力等方面均能踏上一个新的台阶。

6.个人自学。

各位成员在工作之余根据自身实际情况有目的、有步骤、有计划地开展个人自学，自学的内容以经典理论著作、教育教学著作、经典企业管理著作以及人文科学类著作为主。在日常生活中养成经常性学习的良好习惯，不断与时惧进更新自己的知识结构，扩展自己的知识范围，以符合现代社会对于一位名校长的要求。

五、组织架构

指导专家：河源市名校长专家指导小组（河源市中小学校长培训中心）

主持人：杨德群

顾

问：叶凤良、曾飞熊

助

理：黄伟红、叶文彬

学

员：赵

莉、张东琳、游玉文、张永文、缪海平、肖春花

六、工作室制度

1.主持人（杨德群校长）职责。

(1)以师带徒形式，每周期（两年）负责带6名中青年校长，学员跟师学习分期分批进行。

(2)制定学员周期培养目标和工作室年度工作计划，建立相关工作制度，负责工作室总结和对学员考核。

(3)传授教育教学管理经验，指导学员开展课题研究，联系学员所在学校实际进行适时指导。

(4)周期内承担有关学校管理或校长培养培训的课题研究，周期结束时，完成1篇工作室总结性报告及公开发表1篇研究性论文。

(5)负责校长工作室的资金使用和管理。按照专款专用的原则，实行制度管理，并接受上级审计。

2.学员职责。

(1)根据个人成长目标，制定周期内学习计划和确定研究课题。

(2)接受主持人指导，完成主持人下达的学习与研究任务，周期结束时完成1份个人成长报告及公开发表1篇研究性论文。

(3)解剖本人所在学校存在的主要问题，在主持人的指导下，提出解决办法及实施方案。

3.助理职责。

在主持人的直接领导下，起组织、协调作用，完成主持人分配的各项任务。

4.工作室会议制度。

（1）每学期召开一次工作室计划会议，讨论本学期工作室计划，确定工作室成员的阶段工作目标，工作室的教育科研课题及专题讲座、考察观摩等内容。

（2）每学期召开一次工作室总结会议，安排本学期学校管理、个人成长等方面需要展示的成果内容及形式，分享成功的经验，探讨存在的问题。

（3）根据工作室计划，每学期至少安排两次阶段性工作情况汇报会议，督促检查课题的实施情况，解决实施过程中的难点问题。

5.工作室培训制度

（1）采用导师培养制度，工作室主持人与专家指导小组为工作室其他成员的导师。

（2）工作室主持人为工作室成员制定具体培训计划，安排培训内容与进程，并签订《工作室成员互助提高协议书》。

（3）工作室成员必须参加带教培训活动，完成工作室的学习、研究任务，并有相应的成果显现，努力实现既定的培养目标。

6.工作室考核制度

（1）工作室主持人、工作室成员由市教育局考核；主要从思想品德、工作态度、理论水平、管理能力、教育教学水平、研究能力、工作成效等方面进行考核。

（2）工作室主持人每学期开设教师培训讲座（报告会、研讨会）不少于2次；每学期深入工作室成员所在学校了解情况不少于1次；每学年在市级及以上刊物发表论文（论著）1篇以上；每个工作周期内必须主持1个市级以上研究课题。

（3）工作室成员每年至少承担一次学校特色观摩活动；每人每学年至少开设教师校级及以上培训讲座（报告会、研讨会）不少于1次；每学年在市级以上刊物至少发表论文1篇；至少读2本教育专著或文学名著，订阅两种以上管理方面的报纸杂志；一学期撰写至少3篇围绕课题管理反思、教育案例或教育随笔；每两年必须独立完成或协助主持人完成至少一个市级以上研究课题。

（4）工作室的每一位成员共同维护网站，共同充实网站，及时上传教学反思读书笔记、跟岗日志、论文等。

七、保障与激励措施

1.名校长工作室实行市、县共建共享机制。为保证工作室正常运作，主持人学校要完善工作室硬件设施建设，市教育局每周期为每个工作室安排经费3万元，主要用于购置图书资料、参观考察、培训及编印论文等的开支，原则上不得用于硬件设施开支，并接受专项审计。县（区）教育局和工作室所在学校要关心工作室建设，根据需要应给予一定的经费支持。

2.名校长工作室所在学校应积极为学员提供基本的学习和生活条件，支持工作室开展各项活动。

3.每周期考评为合格及以上等次的挂牌校长，其指导业绩和考核评价结果与个人评先、晋升职务挂钩，并作为所在学校参加各项考评的优先条件。

4.进入名校长工作室学习的学员，在同等条件下可优先推荐为省“百千万培养工程”名校长培养和评选对象。

5.连续两个周期考核获优秀等次的，授予挂牌校长“河源市中小学校长培训指导专家”荣誉称号。

6.根据需要，市教育局将有计划组织挂牌校长进行高级培训、学术交流和学习考察。

八、工作室工作流程

校长工作室培养周期为两年，共分为六个阶段。周期内学员进入工作室脱产学习的时间为20天（分批分期进行）。

第一阶段：20

年1月至3月

1.在河源市名校长工作室专家指导小组的指导下，做好工作室建设，包括人员配备、场地建设等。

2.制定工作室计划与制度，工作室挂牌。

3.通过与教育局沟通联系，确定培养对象。

4.建立Q群、工作室网站和个人博客。

第二阶段：20

年3月至20

年9月

1.首次研究为期两天，明确学习要求和任务。组织学习教育改革的最新精神，加强了解校长成员的学习背景。

2.周期内学员进入工作室跟随主持人脱产或半脱产学习的时间为20天。参加学习的学员可以集中进行，也可以轮流进行，学员学习期间，全程参与校长工作室所在学校的行政管理、教学和教研活动。

3.学员根据个人成长目标，制定周期内学习计划，并向主持人提交学习计划。

4.学员确定个人研究项目，向主持人提交研究项目开题报告；参与主持人组织的项目开题活动；在主持人的指导下开展项目研究。

第三阶段：20

年9月至12月

1.开展校长办学思想研讨会。

2.组织学员开展个人成长经验分享，进行阶段性总结。

3.对下阶段的学习目标和研究任务做进一步分解布置。

4.学员在原学校独立开展工作。

第四阶段：20

年1月至20

年9月

1.开展“学校诊断与学校改进”理论培训，掌握学校管理诊断及其学校发展自我诊断的方法。

2.主持人对每位学员所在学校进行现场诊断与指导活动（不少于1次）。

3.开展室际学习与交流活动，与其他校长工作室之间联合开展活动，方式为理论培训、读书交流、专题研讨、校长沙龙等。

第五阶段：20

6年9月至20

年12月

1.项目总结与成果汇报:

（1）学员对工作室的学习工作进行总结，提交一份个人成长报告；完成论文修订工作，提交公开发表的实践性论文。

（2）主持人提交一篇工作室总结报告及工作室考核自评表；完成论文修订工作，提交公开发表的实践性论文。

2.组织学员准备论文(课题)答辩。

3.组织学员参加由专家指导小组组织的论文(课题)答辩。

4.撰写工作室的全面总结。

5.工作室相关档案整理和归档工作。

6.准备和组织主持人答辩的相关工作。

7.每位成员提交一份有利于本工作室继续发展的建言献策。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！