# 浅析中职学校人才培养模式现状及探索

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2025-03-16

*浅析中职学校人才培养模式现状及探索一、职业教育的现状《全国2024年职业教育改革实施计划》指出:职业教育和普通教育是两种同等重要的教育类型。随着中国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整正在加速，各行各业对技术人员的需求越来越迫切，职业教...*

浅析中职学校人才培养模式现状及探索

一、职业教育的现状

《全国

2024

年职业教育改革实施计划》指出:职业教育和普通教育是两种同等重要的教育类型。随着中国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整正在加速，各行各业对技术人员的需求越来越迫切，职业教育的重要地位和作用越来越突出。但是，我国职业教育还存在着制度建设不完善、职业技能培训基地建设需要加强、制度标准不完善、企业参与办学动机不强、网络环境不健全等问题。在2024

年

月

日，国务院李克强总理主持召开国务院常务会议时，指出要加快发展现代职业教育的部署，使得职业教育在全国的重要地位得以牢固确立。只有完善人才培养体系，促进形成“崇尚一项技能，不单学历”的社会氛围，才能激励青年人学习职业技能的热情。进而开辟从中等职业学校、大专、本科到研究生的崛起渠道。

2024

年

月，教育改革再一次明确了方向：1200

所全国高校中，600

多所将转为职业教育，本科院校的转型占高校总数的50%。

2024

年

月，国务院发布“关于加快发展现代职业教育的决定”，全

面部署和加快现代职业教育的发展，提出“到

2024

年，适应需求形成，生产深度整合”教育，职业教育与职业教育的融合，职业教育与普通教育沟通，体现终身教育的理念，建立具有中国特色和世界水平的现代职业教

育体系。

2024

年

月

日，教育部、发改委等

个部门联合发布了《现代职

业教育体系建设规划（2024-2024）》。根据规划，到

2024

年，中国应初步

形成现代职业教育体系的框架。中等职业教育学生人数将达到

2250

万。中共中央习近平总书记对加快职业教育发展作出重要指示：强调职业

教育是绝大多数年轻人打开成功之门的重要途径，必须重视和加快发展。弘扬劳动的光荣、技能的宝贵，创造时代的伟大风尚，为每个人创造一个良好的环境，让每个人都能成为有技能的人，展示自己的才能，努力培养数亿名高素质的劳动者和技术熟练的人才。尽量让每个人都有机会发光。

李克强总理强调，职业教育潜力巨大，也应该取得巨大成就。要把职业技能和专业精神结合起来，使“中国制造”更加“优质制造”，“优质制造”，“中国智慧”，使中国的服务创造新的优势，迈出新的一步，使得每个职业教育毕业生都有机会上岗就业。

到

2024

年，我国将形成适应发展需要、产学研结合、中等职业教育与高等职业教育相结合、职业教育与职业教育相互沟通的、具有中国特色和世界水平的现代职业教育体系。

同时，国家为了大力发展中等职业教育，还提供了诸多惠民政策，诸如免除学费、享受国家助学金、设立奖学金等。

综上所述，党和政府现在非常重视中等职业教育的发展。目前我们国

家的中等职业教育已经迎来了历史上的最好时期，中等职业教育的发展关

乎着国家经济和社会的发展，也成为国家教育发展的重中之重。近几年，我国中等职业教育学校的办学规模不断扩大，服务社会的能力也不断增强。在我省，兰州新区就建设了职教园区，张掖市也积极筹措资金，建设了占

地

300

多亩的职教新校。与此同时，教育教学改革不断深化，各中职学校积极开展一体化教学、广泛探索校企合作、工学结合、订单式培养模式，合理调整专业结构，不断提高教育教学质量，提升职业教育的形象。

二、中职学Th的现状

中职学生往往是在初升高考试中成绩较低的，但现行的教育和招生体制造成学生的“被录取”，使得学生的兴趣与特长得不到发挥，学生学习目标不明确，缺乏学习动力。而现在中职学校中的许多专业对学生的基础知识有特定的要求，需要学生有较好的抽象思维能力和逻辑思维能力，在学习的不同阶段都需要一定的前期理论作为基础，甚至有些专业对于知识的系统连贯性要求较高。而当前入学的新生大多在知识结构上有一定的欠缺，在专业系统学习中遇到困难后容易放弃后续课程的学习。

中职毕业生往往不能正确估价自己的素质、知识、悟性、能力等，容易出现“眼高手低”的情况。在就业时，对技术要求高的职位不能胜任，但因生活条件好，吃苦耐劳的精神不够，多数又不愿从基层做起，不愿进入工人岗位，从而造成毕业生就业高不成低不就的现状。

三、中职人才培养模式的现状

中职学校在近几年中都有较大的发展，为了办出有特色的中职学校，更为了更加适应社会的发展和对人才的需求，很多中职学校都采取了不同的人才培养模式。主要包括以下几点：

1.实施分层教学

在目前的招生情况下，招收的学生在以下几个方面存在差异：入学基础较差；学生程度参差不齐；对专业知识和技能非常陌生；学习兴趣不高等。学生在学习中表现出的接受能力差异很大，教学上如何能够既照顾到层次稍好的学生，又能不抛弃层次较弱的学生，这个问题困扰着许多教师。因此,一些中职学校积极探索分层教学,将学生根据学习差异分为培优班和提高班,让同一层次的学生在同一班级学习,老师针对不同班级的情况,制定相应的教学计划,提出适应本班学生的教学要求。这样无论是程度好一些的学生还是程度差一些的学生都能够有所收获，并让每一名学生在课堂中都能充分展现自己的长处，对学生的培养更科学有效。

2.施行过程化管理

中职学校的学生在文化课上基础较差，有些学生虽然动手实践能力很

强，可是理论水平因为受到文化课基础差的制约，所以很难取得很高的成绩。为了能够全方面的评价学生，激励学生成长，在学校施行过程化管理。过程化管理过程中，学生的考试成绩占一定的比例，再加入平时出勤、课堂表现、作业完成、技能操作、特长展示、获奖情况等多方面考核。从而使学生注重学习过程，为学生更有自信的走向社会打下了良好的基础。

3.工学结合“校企合作，学训结合”是当前职业教育发展和改革的方向。以“校企合作、工学结合”

为核心进行人才培养模式改革已成中职学校的共识。

“校企合作”是学校与企业携手共建的办学模式，其重点是办学体制的创新。“工学结合”主要体现在人才培养模式的层次上。即“学中有工，工中有学”，一边学习一边工作，课堂学习与企业实践相结合。中职学校在与企业合作中，根据目前企业用工难的实际，积极探索实现学校与企业双赢的模式，专业的发展由企业人员与教学专家共同组建的专业指导委员会共同讨论决定，学校建立多个校外企业实训基地，涉及和涵盖了所有的专业，所有学生都要参加顶岗实习，在实习中学生充分感受到企业的文化，明确了专业学习的方向，提高了学习的兴趣和专业技能。

四、中职人才培养模式改革的探索与思考

办什么样的学校，培养什么样的人，如何培养人，怎样办好学校，这是中职教育最根本的问题。

以前中职学校一直提倡“以就业为导向”,随着社会的不断发展,现在的中职学校普遍提倡“就业、升学两条腿走路”，学生通过中职学校的学习既可以选择毕业后参加工作，也可以选择继续升入高职院校或者本科院校深造学习，极大地拓宽了中职学生的发展道路。那么根据目前的情况，如何对现有的人才培养模式进行改革，这是摆在我们面前的一个课题。

1.中职学生工学结合人才培养模式应当是职业教育的一种主要人才培养模式，国内外职业教育都在积极探索适合本地实际的工学结合模式。我认为“工学结合”的模式可以更加深入地进行分类，比如，学工交替模

式，学工并进模式，订单培养模式，项目导向模式，任务驱动模式，产学一体模式，顶岗实习模式等都可以成为未来职业教育改革的方向。同时，借鉴“双元制”等模式，总结现代学徒制度和新学徒试点计划的经验，学校和企业共同研究和开发人才培养计划，及时将新技术，新工艺和新规范纳入教学标准和教学内容，加强学生实习。根据社会发展、地方特色、企业的需求及时调整专业设置，让中职学生学有所用，学有所长，让中职学生紧跟社会发展，服务社会，实现中职学生价值最大化。

2.目前中职学校新生报名便选择专业，而实际上学生对选择的专业并没有多少了解，导致学生兴趣不浓，或者没有学习的动力。因此，我认为新生一年级可以不分专业，重点进行文化知识课程的学习，弥补学生文化基础的欠缺，通过一年的学习，二年级选择专业，扎实开展专业课程的学习，使学生的学习效果最大化。

3.启动

+

X

认证体系的试点工作。学校应积极鼓励学生多渠道获取多种证书，即毕业证书、素质教育证书、职业资格技能证书、工作经历证书等。为今后的就业打下基础。

4.中职学校应积极与政府、企业协商，建立一批高水平的培训基地。

5.政府、企业、学校应采取多种措施，通过多种渠道打造一支坚强有力的“双师型”教学队伍，夯实教学基础。

6.积极探索职业教育新的人才培养模式，欢迎企业和社会力量联合学校举办优质职业教育。

7.中职教育和普通教育是两种完全不同的教育，不能把学生关在教室里，应该积极创造机会让学生走出校园，参加各种与专业相关的社会实践活动，培养锻炼学生走向社会、服务社会的能力。

总之，中等职业学校的发展离不开政府的支持，更离不开企业的支持，如何能够紧跟时代步伐，因地制宜地培养一批助推社会经济发展的职业人才，还有待于进一步的挖掘和深入，我们还将继续为中等职业教育的发展而努力奋斗。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！