# 部编语文教案通用7篇

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2024-02-25

*教师们在上课之前，都是要将教案准备好的，教案在起草的过程中，你们一定要强调联系实际，下面是小编为您分享的部编语文教案通用7篇，感谢您的参阅。部编语文教案篇1教学目标：1.正确、流利、有感情地朗读课文，品读自己喜欢的段落，积累好词佳句。2.想...*

教师们在上课之前，都是要将教案准备好的，教案在起草的过程中，你们一定要强调联系实际，下面是小编为您分享的部编语文教案通用7篇，感谢您的参阅。

部编语文教案篇1

教学目标：

1.正确、流利、有感情地朗读课文，品读自己喜欢的段落，积累好词佳句。

2.想象画面，感受乡村生活的美好，体会作者对乡村生活由衷地热爱之情。

3.学习作者通过描写和乡下人家最密切相关的景、物来抒发情感的表达方法。

学习重点：

随着文章的叙述在头脑中想象画面，从而感受乡村生活的美好。

学习难点：

体会从平凡的事物、普通的场面中展现乡村生活的美；

教学准备：

课件、学生搜集有关田园生活的图片、诗歌等资料。

课前活动：资料展示、相互交流

教学过程：

一、回顾课文、明确主旨

1.谈话引入、畅谈感受。

2.回顾课文，交流场景。

（屋前搭瓜架、门前种鲜花、屋后春笋冒、院中鸡觅食、河里鸭戏水、门前吃晚饭、月夜曲催眠）

二、板书课题、明确目标

三、读中感悟、读中生情

（一）、师生共同探究有效的学习方法

画面??

屋前搭瓜架

1.

指名读第一自然段，想象画面。

2.

汇报画景

3.

找出喜欢的词句，理解、感悟。

（体会乡下人家装饰的独特、可爱）

4.

了解对比的修辞手法。

5.

品读，体会乡下人家的可爱。

6.

总结学习方法。

（先自读、想象画面----找一找、画一画、读一读喜欢的词句----了解修辞方法）

（二）小组合作学习自己喜欢的画面

（三）全班交流小组学习成果

画面二

门前鲜花??

屋后春笋冒

1.小组汇报

朗读；想象画面

2.读感悟深的句子，理解品味。

理解依着时令，顺序开放、

朴素中带着几分华丽。

3.感情朗读

4.运用方法，汇报交流

院中鸡觅食、河中鸭戏水、门前吃晚饭、月夜曲催眠

（四）悟情

四、配乐读文、积累语言

五、参照目标、自我评价

六、作业超市：

1.想象一下，在冬天，乡下别的地方可能是一幅怎样的画面，写一写或画一画乡下人家的冬天。

2.抄一抄课文中写的形象、生动的词句，并把他们积累下来。

3.读一读阅读链接

?天晴了的时候》，划出作者描写的景物。

部编语文教案篇2

教学过程：

（一）谈话揭题：

随着现代化通讯设备的日益、完善人与人之间的交流越来越密切，写信是比较传统、实用的方法。你给自己亲友写过信吗？

（二）学习乐乐给表哥的信：

1、快速默读乐乐给表哥的信（屏幕出示）说说信的内容

（信的内容：“我”和表哥国庆节曾见过面；元旦庆祝会上“我”被宣布为优秀少先队员，还表演了节目，希望表哥来信告诉我怎样过元旦的情况、盼望春节能再见面，告诉表哥他要的书已经买到，寒假带去。）

2、结合信的内容，想想写信的用处。请同学说。

3、与电话、传真相比，你认为写信有哪些优点？

预设（二）：由班级实际情况转学的同学或老师的来信，设置大环境背景，引起学生的共鸣和学习需求。

（三）学习书信的格式

明确：给亲友写信首先要学会如何写

速看屏幕，研究信的格式有什么特点？

１、逐项讨论，汇报，师板书：

称呼第一行顶格冒号

正文另起一行空两格写完一件换一行，先写重要的事

祝愿语：接正文（祝你），换行顶格（快乐）

或另起一行空两格再另起一行顶格

演示投影，以帮助理解

姓名祝愿语的右下方（特别要注意代人写的信）

日期姓名的下面（写信日）

（顺口溜：第一行顶格称呼加冒号；正文另起一行空两格；事情多要分段写，要紧事情写前面；祝愿语，可接正文写，也可另起一行空两格，再另起顶格祝愿词，最后写信人姓名和日期。）

2、信与一般文章有什么不同？

(一、格式不同：二、内容有所不同。文章一般要围绕一个中心写，而信的内容比较广，想告诉对方什么就写什么。）

（四）学习信封的格式：

1、（屏幕出示信封）：研究信封的写法，学生回答；

2、总结：信封上收信人的地址与写信人的地址不可写颠倒。收信人姓名后的称呼是给邮递员看的，不能用“父亲”等诸如此类的话。

3、作业：

在信封上按信封格式写一个信封、评议。

部编语文教案篇3

一、导入。

1、读课：厄运打不垮的信念。

2、板题：厄运打不垮（）（）的信念

请自由的阅读课文，并根据课文内容填空。

二、初读感悟。

1、自由读文。（第一次读文。）

2、指名填空。（提示：使它变成一个完整的句子。附带指点榷字的写法。）

3、课文中还有许多四个字的词语，你们发现了吗？请你用你的笔快速的把它框画出来。一边读一边画。（第二次读文。）

（过程中提示学生找词也要有方法，得按顺序来。如：老师发现有的同学的办法特别好，一个自然段一个自然段的找，这样就不会手忙脚忙了。）

4、汇报：找好了吗？老师请几位同学分段来说说自己查找的结果，被请到的同学就站起来说，其他同学可要注意听：他念到的你画下了吗？你画的他是不是也画下了？如果没有你得帮他补充。（抽丝剔骨，抓要点读文。）

（课堂堂不是属于一两个学生的，课堂当归还于学生，当面向群体。）

5、自由练读课中的四字词。（要求：有感情、有节奏。）

6、指名读。

7、齐读四字词语。

8、读课文内容。（一男生，一女生，与班里的男生、女生分读全文。共四个自然段。）

要求：不加字，不漏字，不错字。一出问题立刻纠正。（第四次读文）

三、课堂小练习。

1、按老师的要求把书折好，只看书中的图画。

2、看图说词。

（要求：如我看到他被风吹得飘飘摇摇的样子，就想到了年老体弱这个词。按老师的说法来说，你能吗？）

3、将词写在图画的旁边。（快速思考，不看书你能想到几个词？看谁想的多。）

4、展示结果。

部编语文教案篇4

1、同学们，喜欢猜谜语么？老师带来一个谜语大家来猜一猜：

花冠头上戴，锦袍披身上，尾巴像扇子，展开很漂亮。

（谜底：孔雀）

2、你还喜欢哪些动物啊？

3、今天我们就来学习一首关于动物的拍手歌，请同学们打开课本快来读一读吧！

4、老师提出读书要求：

（1）注意读书姿势。

(2)读准字音，读通句子，遇到不认识的生字想办法解决它。1、学生猜谜语后说说自己喜欢那些动物！

2、认真读课文，用自己的方法解决课文中的生字新词。

读准字音，读通句子通过谜语来调动激发学生兴趣，调动学生积极性，从而学习新知。

用自己喜欢的方式解决生字，使学生能够主动积极的学习。1、师：小朋友们，你们喜欢动物吗？你最喜欢什么动物？今天我们一起来学习一首有关动物的拍手歌好吗？请大家打开书，翻到课本122页。

学生交流自己喜欢的小动物。

请同学们看小黑板（出示本课要求认识的10个生字）加拼音的是本课要求认识的生字，请同学们自由读生字，哪些字你觉得不容易读就多读几遍。

1、你要提醒小伙伴注意哪些字的读音，为什么？

2、谁能把刚才难读的生字教教大家？学生齐读

3、你觉得哪些字特别难记，谁有好办法记住？

4、现在拿出你手中的生字卡片，我们小组比赛，看哪个小组长最有能力既能让本组组员会认，又能组织好纪律，过一小会儿小组比赛。（老师在小组间走动，随时检查学习情况）

开始比赛：全读准确并声音洪亮的，老师要奖励一颗星。（出示生字卡片，小组开火车读）1、学生自由读课文，同时注意难读的字音。

1、学生读完之后领读课文。

2、学生充分掌握字音，纠正难读字音。

3、学生想办法记住生字。

小组比赛合作交流认识生字。都知道了什么。在学习儿歌前通过多

种形式的识记生字，

使学生能够掌握字

音和字形，为学习儿

歌打下良好的基础。学生合作学习，师巡视指导。

1、生字会认了，就能像老师一样准确朗读了。那就快来读读课文吧！说说你都读懂了什么。

2、文中介绍了哪些动物，请你默读课文，画出写有动物的句子。

3、谁来读读这几个句子，你觉得怎样才能读的更好？要读出节奏感吆！

4、全班齐读儿歌

5、同桌拍手诵读

6、说说读了这首拍手歌，你想说什么？

师总结：大小动物都有家，人和动物是朋友，我们人人都应该关心动物，保护大自然

1、按要求朗读课文能说出读懂了什么。画出写有动物的句子，试着读出节奏感。

2、学生相机提出问题，小组讨论交流。

3、学生齐读儿歌

同桌拍手诵读儿歌，学生各自发表自己的见解。

4、按要求朗读课文能说出读懂了什么。画出写有动物的句子，试着读出节奏感。

部编语文教案篇5

教学目标：

1、认识7个字，会写9个生字。

2、朗读课文，通过朗读略知诗意，背诵课文。

3、积累语言。

4、感受春天的美好与生机。

教学重点：认识7个生字，会写9个生字。

教学难点：朗读课文，背诵课文。

教学类型：精读课

教学准备：①挂图。②观察大自然中的小草。

课时安排：2课时

教学过程：

第一课时

一、导入：

1、检查课前准备：请几个同学讲讲对小草的认识。

2、师归纳（板书课题：草）

二、师范读《草》。

三、生自由读诗，找出生字。

四、教学生字

1、出示生字，认读。

2、生读带局生字的句子。

五、学习古诗

1、自由读诗，画出朗读节奏。

2、再读诗歌，了解大致意思。

3、小组且讨论后汇报解决。

（1）理解“离离原上草”意思。

（2）“一岁一枯荣”出示春草、秋草图（生讲两幅图的不同）。

（3）“野火烧不尽，春风吹又生”可再看秋草图。

4、朗读全诗。

六、背诵诗歌。

七、读课本p7的诗。

八、讲白居易的小故事。

九、写字。

1、出示生字认读。

2、说说怎样记住它。

3、师范写，生书写。

4、讲评。

十、作业：

背诵古诗《草》

第二课时

一、导入

1、复习、背诵《草》。

2、出示早春与晚春图进行比较。

3、描绘春天的景色。

4、板书课题。

二、自由读诗，找出生字。

三、学习生字。

1、出示生字认读。

2、用生字组词。

3、朗读带有生字的诗句。

四、学习古诗《宿新市徐公店》

1、自由读诗，画出节奏。

2、再读古诗，找出不理解的词语。

篱落：篱笆

疏疏：稀疏

急走：快跑

3、出示图画，找出以下景物。

4、自由讲诗意，师归纳。

5、小组表演诗歌。

6、表演后认识到晚春的景色很美。

7、朗读诗歌。

8、背诵诗歌。

9、读了《宿新制徐公店》，看了插图，你能编个故事吗？

五、写字

1、指名认读生字。

2、分析字形。

3、师范写、生书写。

六、课堂小结

七、作业布置

八、板书设计

九、课后反思

部编语文教案篇6

一、教学思路

侧重于读，要求读出感情;采用激疑、导疑、质疑、解疑等学习方式;将个别学习、小组学习和全班教学结合起来，优化教学结构;通过合作学习、讨论交流，发展学生思维，激发想象力和创造潜能;创设一些情景(如续编故事等)，增加学习的趣味性，体现工具性和人文性的统一。

二、教学目标

1.正确、流利、有感情地朗读课文。

2.学会生字新词。

3.培养喜爱小动物、热爱大自然的情感。

三、教学重点、难点

1.通过学习，知道会走的树是驯鹿。

2.发挥学生的想象能力，自己能续编故事。

3.通过学习，让学生懂得帮助别人是最快乐的事。

四、教学准备

小黑板

五、教学过程

(一)揭题导入

1.读题目“会走路的树”

你见过会走路的树吗?

那么，课文中讲的“树”为什么会走路呢?

(二)品读第一至第四自然段，从而体会驯鹿爸爸与小鸟的友善交??

1.会走路的树和小鸟之间会发生什么事呢?小朋友们自己读读课文。

(这棵树与小鸟形影不离，相处得非常快乐。)

师(声情并茂地朗读：)——“春天的早晨，一棵金色的小树在树林里走来走去。”

师——小朋友，听了老师的朗读你脑子里形成了什么画面?

师——读一读，感受春天早晨的美好，想像“会走路的树”的美丽。

师——谁来读第二句话?

师——你想提出什么问题?

师——小鸟对小树的请求是什么?

生——

师——假如我是小树我会问小鸟：“树林里有许许多多的树，你为什么只想到我的身上坐一坐呢?”

生——(及时评议)

师过渡——小树会同意它的请求吗?你认为小树对小鸟好吗?

师——谁来读第二自然段?

生——(及时评议)

师——你认为小树对小鸟好吗?

师——以后它们是怎样相处的呢?

“天天陪小鸟”“去了许多地方，”“看见了许多有趣的东西”

师——假如你是小鸟，请你说说这棵小树带着你去过什么地方，看见了什么有趣的东西呢?

部编语文教案篇7

学习目标：

1.整体把握课文的内容，培养学生的概括能力和语言表达能力。

2.了解罗布泊的过去和现在，并归纳变化的原因，理解造成罗布泊消逝的深层原因，明确我们该吸取那些教训。

教学流程

1.读课文，勾画文中描写罗布泊美丽的句子，进行整理，加入自己的想象，写一段文字：《美丽的罗布泊》。可以是文，可以是诗。

2.读课文，画出文中描写罗布泊现状的句子，进行整理，并加入自己的想象，写一段文字：《恐怖的罗布泊》。

（以上两项，可以分男女来写，女生写第一项，男生写第二项，比一比，谁写得最好。作为预习来完成。）

3.用楼兰古国事的故导入课文。

4.展示预习成果，学生点评。

5.谈谈两者对照的感受。想一想文章的题目为什么用“消逝”而不用“消失”？

6.谁之过？（这个环节重点研读课文12——13段，品读字词和句子，分析罗布泊消逝的直接原因和深层原因。）

7.文章是写罗布泊，为什么还写到了青海湖和月牙泉？你还知道哪些类似的例子？你周围的，你听说过的。

8.面对这种现状，作者的心情怎样？

9.找出文中表达作者这种“痛苦而沉重”的心情的句子进行品读。

10.读课文的最后一段：

救救青海湖，救救月牙泉，救救所有因人的介入而即将成为荒漠的地方!（这是什么句式，应该怎么读？）

11.脚本展示：假如你是罗布泊，你想说什么？假如你是罗布泊已经枯死的胡杨林，你想说什么？假如你是一位世纪老人，你想说什么？假如…… 你还可以就是一位中学生，给人类写一封公开信，呼吁人们行动起来，制止生态恶化。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！