# 林的科学教案通用7篇

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-02-24

*作为教师如果没有将教案制定好，那课堂也很难活跃起来，为做好教学前的统筹工作，老师们需要制定一份完美的教案，小编今天就为您带来了林的科学教案通用7篇，相信一定会对你有所帮助。林的科学教案篇1教材简析：本活动是大班主题活动“秋天的畅想”中“好吃...*

作为教师如果没有将教案制定好，那课堂也很难活跃起来，为做好教学前的统筹工作，老师们需要制定一份完美的教案，小编今天就为您带来了林的科学教案通用7篇，相信一定会对你有所帮助。

林的科学教案篇1

教材简析：

本活动是大班主题活动“秋天的畅想”中“好吃的种子”生成的子活动。开展本主题活动我带领小朋友走进田野，去认识多彩的秋天。他们看到了红红的野枸杞，飘飞的蒲公英……小朋友们都表现出极大的兴趣，“老师，枸杞为什么会长在这里？”“蒲公英要飞到哪里去呢，是飞到很远的地方去玩吗？”“明年它们会在长出来吗？”……可见幼儿对种子传播产生了探索的兴趣，《纲要》中明确指出科学知识是在幼儿的探究之后，在幼儿交流讨论中形成的。所以教师应通过提供交流的平台，促进有效的互动，鼓励幼儿交流发现。由此我设计了《种子宝宝有办法》这一活动，让幼儿探究种子是如何进行传播的。

活动预设：

1、使幼儿了解种子的不同传播方式，培养幼儿的观察力。

2、能与同伴共同探究，用适当的方式和语言表达自己的认识。

3、培养幼儿喜爱大自然的感情，产生继续探索大自然的兴趣。

重点、难点：

重点：在观察操作的过程中了解种子不同的传播方式，培养幼儿的观察能力。

难点：引导幼儿在提问质疑和解决问题的过程中积极讨论交流，在合作中探究。

活动准备：

1。知识准备：我请家长和幼儿一起搜集关于种子的各种图片和资料，带领幼儿到野外实地观察体验，收集种子，丰富幼儿的前期经验。

2。实物准备：蒲公英，苍耳，莲蓬、放大镜，脸盆，水，这些实物可以让幼儿形象直观的了解探究的对象3。课件准备：自己提前制作设计理念：

?纲要》指出：学习科学的过程应该是幼儿主动探索的过程。教师要让幼儿运用感官、亲自动手、动脑去发现问题、解决问题。鼓励幼儿之间的合作，并积极参与幼儿的探索活动。本活动来源于幼儿兴趣发现，根据大班幼儿年龄发展特点，我引导幼儿通过自由观察、积极探索和讨论交流来进行学习的，为幼儿提供乡土生活的活动材料，让幼儿动手摆弄，去操作去寻找种子的各种传播途径。三个平行的小实验也将不断扩展幼儿对种子传播的认识，教师在引导幼儿主动提出问题、分析问题、解决问题的过程中采用观察法、操作法和交流讨论法，进一步帮幼儿梳理思路，提升经验。

设计思路：

儿歌导入，激发兴趣——蒲公英种子的传播方式——苍耳的传播方式——莲子的传播方式——经验升华活动过程：

一、歌曲导入，激发兴趣活动开始

以《蒲公英》这首歌曲导入，歌词和优美的背景都是很好的切入点，同时声像结合也让幼儿在轻松愉快的氛围中开始活动。教师引导，让我们一起来认识一下蒲公英吧：“小朋友们，请你轻轻地拿起桌上的蒲公英。”

二、蒲公英种子的传播方式

1、外形：仔细观察蒲公英的外形，蒲公英是什么样子的？目的是让幼儿对蒲公英有一个整体的感知，然后让他们用自己的语言描述出来，增强幼儿的语言表达能力。

2、种子特点：取一粒种子观察、讨论：蒲公英的种子有几部分组成？上半部分是什么颜色的？捏一捏，什么感觉？吹一吹这粒种子，想一想为什么它可以随风飘扬？师生一起交流总结出，种子长着白色的羽翼，这是它飞翔的工具。

3、风力与远近：做实验，请一部分小朋友静静地拿好蒲公英，另一部分小朋友充当风的角色，分两次吹动蒲公英，第吹的时候，用力小一点，第二次吹的时候，用力使劲大一点，让幼儿观察蒲公英两次飘落的位置，在远近上的差别。教师在充分引导观察的基础上，进行总结：风越小，种子飞的越近。风越大，种子飞的越远。幼儿在实验中，形象的感知了蒲公英的种子是靠风传播的，并且传播的远近与风力有关。

三、苍耳的传播方式

1、苍耳的形态：以幼儿的生活经验为基础，为幼儿分发一些苍耳种子实物，让幼儿用眼睛看，用手摸去感知苍耳，教师提问，当你摸苍耳时有什么感觉？引导幼儿发现“有好多刺”。

2、苍耳的刺：用放大镜仔细观察苍耳的刺。放大镜下，苍耳的刺是什么样子？引导幼儿主动交流，对苍耳的刺能做关键性性的描述——有个弯弯的钩。在看清楚小钩钩后，让幼儿快快动手，“把苍耳放到你的衣服上吧，别让它掉下来呀。”接下来问问幼儿“它们为什么能够牢牢得黏在你们的衣服上呀？”从而总结出：苍耳的刺像弯弯的小钩子一样紧紧抓在动物的毛上。

3、苍耳的传播：以此为基础，思维拓展，种子依靠动物传播需要的条件。

四、莲子的传播方式

1、漂浮的莲蓬：教师设疑：你见过莲蓬吗，它生活在什么地方？启发幼儿回忆已有的生活经验。由小朋友动手进行操作和观察，将莲蓬放到水盆里，看看它是怎样的？用你的小手指把它按到水里，当你的手指再次离开的时候，它还在水底吗？在试验中得出结论：莲蓬能漂浮在水中。

2、莲子的传播：教师与幼儿一同想象莲子在水中漂啊漂，漂到到哪里就在那里安家。教师应鼓励幼儿大胆发言，积极与其他小朋友合作交流。最后启发幼儿思考：还有哪些植物生长在水中或水边，种子靠水传播。可以出示课件，也可以根据幼儿经验帮助幼儿提取知识。

五、经验升华

?蒲公英的种子》这首儿童诗主题单纯，内容浅显易懂，语言凝练，节奏明快，读来朗朗上口，不仅可以丰富幼儿关于种子传播途径的知识，而且使幼儿的心灵和情感受到良好的熏陶，更重要的是发展幼儿的想象力和创造思维能力。

延伸活动：

游戏：超级大变身（变蒲公英、苍耳、莲蓬。。。。。。）幼儿扮成种子去旅行，听音乐做相应的动作（如教师出示蒲公英幼儿根据蒲公英的传播方式做飘的动作）让幼儿想象还可以变什么？

林的科学教案篇2

活动目标：

1、通过操作活动，让幼儿初步了解磁铁能吸铁的特性。

2、激发幼儿对磁铁吸铁现象的探索兴趣，发展观察力和语言表达能力。

3、在活动中能初步了解磁铁的基本特性，知道磁铁在生活中的用途。

4、在探索中感受科学活动的乐趣。

5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动准备：

1、每人一个小篮子、一块磁铁；积木、积塑、螺丝帽、钥匙、回形针、硬币、纸张、布条、茶杯等物品。

2、带有磁铁的文具盒、书包等实物及一些图片。

活动过程：

一、游戏\"寻宝\"导入活动。

1、小朋友，今天老师要带你们去寻宝，但是去寻宝时我们小朋友都要带上一样东西才能寻到，我们看看我们要带什么东西进去？（教师出示磁铁）。磁铁有什么用呢？人幼儿自由说说。

2、现在小朋友们可以拿着磁铁进去玩了？你们看看会发生什么事？老师巡回指导。师：小朋友看看为什么磁铁吸不住这个东西啊？幼：因为它是木头的。师：朋友聪明，那你们看看磁铁为什么又不能吸住这个东西呢？幼：因为它是塑料的师：小朋友，你们玩好了吗？现在时间到了，你们去找个位子坐下来，老师请小朋友说一说刚才磁铁都吸了什么东西啊？幼：有钉子，有夹子，有瓶盖，有别针。

师：哇！磁铁的本领可真大啊！磁铁吸了这么多东西？那你们看看磁铁吸得东西有什么共同的特点啊？幼：他们都是铁做的。

教师小结：原来磁铁可以吸住铁的东西。

二、儿动手操作，发现磁铁隔物吸铁的特性

师：现在老师再请你们来玩一个游戏，现在每个小朋友一个人拿一个纸板，把磁铁上面的东西拿下来放在纸板里，你们再玩玩看会发生什么事？师：小朋友，你们说说看为什么这些东西在纸板上动起来啊？幼：因为纸板下面有磁铁。

老师小结：小朋友真聪明！告诉你们磁铁还有一个秘密就是它还可以隔着物体吸铁，但是这些物体不能太厚。

三、创设情境，让幼儿了解磁铁在生活中用途

1、刚才老师不小心把很多的别针掉进了这些沙子里，你们能不能帮助老师想想办法捡起来啊？但是用手捡太麻烦了，你们有没有更好地办法啊？师：刚才我们刚刚学过了一个磁铁的特点，你们可以不可以利用磁铁来把老师的别针捡起来啊！谁来试试？啊！原来真的可以啊！

2、原来磁铁在我们生活中给了我们这么多的方便啊！那我们再来看看磁铁还有什么用处？教师出示铅笔盒，背包，磁性玩具和图片引导幼儿观看了解。

四、活动结束

刚才我们知道了磁铁有这么多的本领，回家后河爸爸妈妈再找一找磁铁还有什么本领好不好？

林的科学教案篇3

教学目标：1、培养幼儿动手操作的能力；2、尝试用各种办法让各种船浮到水面上；3、激发幼儿对科学小实验的兴趣。

设计理念：由于幼儿天生就爱玩水，为此本着教育内容要从幼儿生活经验出发、关注儿童的兴趣、引导儿童积极主动地参与活动、提供选择与创造的条件的理念，设计这节在水中玩船的，以游戏形式进行探索的活动。

教学准备：1、七种（七种以上）质地不同、补救方式不同的沉船；2、辅助材料：泡沫、塑料、纸、卫生筷、铁丝、透明胶、皮套，盐；3、潜水艇模型。

教学过程：

1、出示潜水艇模型。

---你们知道这是什么吗？

---潜水艇是做什么用的？

---潜水艇是怎么在水里走的（进行演示）

2、探索做小实验

---出示七种质地不同的船，可这么多人就七只船怎

么办？让幼儿感受合作，并提醒不抢、互相谦让。

---老师和幼儿一起玩（请幼儿自己选择一个伙伴，

两个人一起选择一种船去玩）

---你们发现什么问题？（这些船都沉到水底）

---船在哪儿走？一起想办法让船都浮到水面上，

---幼儿探索，教师引导，

3、再探索、留作业

---拿出胡萝卜做的小船，问：刚才你们是用什么办

法让胡萝卜船浮在水面上的？出示盐，把盐放入

水中，让船浮上来。

---回家后你可以跟父母再探索，一起再试试。

林的科学教案篇4

幼儿园大班科学教案《认识风》

幼儿园大班教案

活动目标

1.让幼儿知道空气流动形成风。

2.让幼儿具体感知风，并让他们知道风是看不见，摸不着的，只能感觉到。

3.了解风的好处与坏处，以及人们怎样利用风和战胜风灾。

活动准备

1.课件-声音：暴风

2.一把扇子，每人一个气球，碎纸屑许多，小风车每人一个。

声音

活动过程

一、播放“暴风”的声音，引起幼儿的好奇。

1.小朋友，你们听，这是什么声音?(风)

你在什么时候听到过风的声音?

2、让幼儿感知空气流动形成风。

(1)你感觉到有风了吗?

(2)幼儿自己动手做小实验：

请小朋友用自己的小手，在脸旁扇一扇，脸上有什么感觉?

小结：空气流动形成风，哪里有空气流动，哪里就有风。

二、了解风的特性。

1.让幼儿用自己的小手当小扇子，扇动空气，说出扇的快脸上有什么感觉，

扇的慢脸上又有什么感觉?

(幼儿议论，发言)

小结：扇的快，空气流动的快，风就大，扇的慢，空气流动的慢，风就小。

2.老师给小朋友扇扇子，请小朋友试一试能不能抓住风?瞪大眼睛看一看能不能看到风?

小结：风看不见，抓不着，只能感觉到。

3.玩纸屑。

(1)分给幼儿每人一小堆纸屑，让他们想办法玩纸屑，看谁最聪明，想的玩法多。

(2)讨论：玩完后让幼儿自由讨论，说一说自己是用什么办法产生风使小纸屑动的。

4.了解风的好处与坏处。

幼儿讨论，教师讲解。

(1)风为人们做了许多好事。

风吹干了妈妈洗的衣服;使人凉快;让风筝飞上天;风车转动带动发电机发电……。

(2)可是有的风却做了许多坏事。

它把房子推倒了;把树木刮断了;打翻了鱼船……这样的风很可恨。

小结：现在的人们本领可大了，想出了许多办法不让风做坏事，人们建起了防风林，把风挡住，还提前预报风，这就减少了风给人们带来的危害。

林的科学教案篇5

活动目标：

1、 通过分类活动让幼儿感受到磁铁能吸引铁之类的物体。

2、 让幼儿感悟到磁铁不同磁极的相斥作用。

活动准备：

大小不一的磁铁若干，幼儿钓鱼玩具，可以吸住和不可吸住的材料包若干。

活动过程：

一、认识吸铁石。

1. 出示不同形状的吸铁石，请幼儿识别――它是吸铁石吗？（是或不是）

2. 提问，让幼儿根据已有经验，说一说自己知道的吸铁石的作用。（上课时黑板上要用，妈妈包包上的暗扣等）

3. 主要问题：吸铁石能吸住什么？

二、实验操作，体验吸铁石的神奇魅力。

1. 出示各种可吸住和不可吸住的物体，请幼儿猜一猜它们跟吸铁石相遇会产生什么情况？

2. 让幼儿自主验证刚才自己的结论，两人一包材料。

3. 让幼儿通过实验，将手上除磁铁外的材料分成两队，并请一名幼儿给大家演示自己的实验过程，老师和幼儿帮他集体验证。

4. 引导幼儿正确区分可以吸住的材料和不可吸住的材料。

5. 总结幼儿的操作结果，帮助幼儿了解吸铁石的相关知识及它的学名――磁铁。

三、玩具里的磁铁。

1. 出示幼儿常见的“钓鱼”玩具，吸引幼儿兴趣。

2. 与幼儿一同分析该玩具中磁铁的位置及作用。

四、同极相斥，异极相吸。

1. 出示两块有n、s标志的磁铁，演示“同极相斥，异极相吸”。

2. 利用小型的两极磁铁制作磁性小火车，让幼儿体验同极相遇和异极相遇的变化。

3. 让幼儿实验，根据同极和异极的原理制作磁性小火车。

4. 请幼儿说一说，自己知道了磁铁的哪些新本领。

五、活动延伸

1. 通过同极相斥，异极相吸的原理，利用圆环形磁铁和长棍，制作弹簧磁铁。

2. 找一找社区中可以吸住和不可吸住的物体，下次和小朋友分享，比一比谁找到的多。

林的科学教案篇6

一．活动目标

1、激发幼儿探索欲望，萌发幼儿初步的科学意识。引导幼儿感知空气看不见摸不着等特点。

2、引导感知空气的存在，知道我们的生活离不开空气。

3、发展幼儿的观察力及初步的分析，判断等思维能力。培养对科学小实验的兴趣，提高动手动脑的能力。

二．活动重点

激发幼儿探索欲望，萌发幼儿初步的科学意识。引导幼儿感知空气看不见摸不着等特点。

三．活动准备

空盒子，每组一盆清水，气球，玻璃杯，手帕，塑料袋，吸管，蜡烛等实验材料。

四．活动过程

（一）．引入，激发幼儿兴趣。

教师扮演蓝兔，带领幼儿参观精灵城堡。城堡大门紧闭，幼儿必须获得通关密码才能进入城堡。密码是一道谜语：

看不见，摸不着，

抓不住，闻不到，

你需要，我需要，

离了它，活不了。（空气）

幼儿猜出谜语后进入城堡。

（二）基本部分，引导认识空气。

1、空气的特点。

1）今天为了欢迎大家的到来，蓝兔（老师扮）要送给大家一份非常珍贵的礼物，这份礼物我们每个人都需要。（出示事先准备的一只空盒子）

2）蓝兔（老师扮）请一个小朋友用眼睛看一看，鼻子闻一闻，耳朵听一听，然后说一说礼物的特点，（眼睛）没有颜色。透明，（鼻子）没有气味，（耳朵）没有声音，（手）摸不到……）请大家来猜一猜，这个盒子里边到底装的是什么礼物？

3）蓝兔（老师扮）问：“大家能猜测出我的礼物是什么吗？”（在幼儿自由发言后，把盒子打开，里面除了空气没有其它。）

小结：空气是无色无味，看不见摸不着。流动的。

2、找空气，初步感知周围环境中的空气．

1）请幼儿用塑料袋＂装”一袋空气，将塑料袋握紧，塑料袋就会鼓起来．（告诉幼儿先张开塑料袋口，然后再捏紧袋口）

2）提问：你们在什么地方抓到了空气？

引导幼儿初步感知空气在我们周围，到处都有。

3）讨论：想一想，你见过。用过。玩过的哪些东西里有空气？（气球，足球，篮球，游泳圈，蹦床，轮胎。）

4）在透明玻璃杯中放多半杯水，提供吸管，启发幼儿用吸管吹气，看看有什么现象。

引导幼儿得出结论：到处都有空气。

3、了解空气的作用，知道我们的生活离不开空气。

蓝兔：“为什么说空气是我们每个人都需要的呢？大家一起来做个小实验。”

1）请闭上自己的嘴巴，并用小手捏住鼻子，问有什么感觉，为什么？（憋得喘不上气来，因为我们的身体里缺少空气，说明人离不开空气。）

2）除了我们人类需要空气外，还有谁也需要空气呢？

除了人类需要空气外，动植物也需要空气，凡是有生命的东西都需要空气。

3）点燃蜡烛，请幼儿用玻璃杯慢慢罩住，问幼儿发现了什么，为什么？引导幼儿思考：空气还有什么用处？假如没有空气，世界会怎样？（地球上温差会加大，声音不能传播，物质不能燃烧，汽车火车不能开动，飞机不能上天，帆船不能行驶等）

４）为了不让这些危害发生，我们应该怎么办？（环保教育）

４、延伸活动：手帕的变化，激发幼儿探索欲望

蓝兔还有一个问题想不通呢，想请大家来帮助解决：

１）蓝兔拿一玻璃杯，让幼儿看看杯子里有东西吗？（杯子里没有东西，杯子是空的）

２）请一幼儿将手帕塞入杯底，把杯子倒扣着压入水下，观察发生了什么现象？

３）请幼儿将手帕放入杯底，然后将茶杯倒扣倾斜着放入水中，观察有什么现象发生？同时提醒幼儿观察手帕的变化，并鼓励幼儿大胆讲述自己观察到的\'现象。

４）讨论：

第一次手帕为什么没湿？

第二次手帕为什么湿了呢？

５）请幼儿回家继续与父母做这一实验，谁发现了这个秘密就来城堡告诉蓝兔．

小朋友，今天你们参观了我的精灵城堡，在城堡里我们认识并了解了空气。我们学到了新知识，大家高不高兴？那我们就带着高兴的心情，乘上火车回家吧。

林的科学教案篇7

活动目标：

1、常规训练―认规则，培养幼儿的记忆能力。

2、培养幼儿动手操作能力。

活动准备：

大学具块一个，自制大单榫、双榫插接棒各一根

活动过程：

一、导入方法

幼儿做律动导入。

二、展开方法

（一）认识彩图正方体画面的排列规则

教师在幼儿对三型学具常规训练的基础上，对幼儿进行六型学局的常规训练。幼儿打开学具时为粉底色常规排列画面。

1、教师用大型学具块进行演示：粉底色朝上，向上翻转一次成为黄底色。告诉幼儿：黄底色，黄底色上是星星画面。要求幼儿将15快学具翻成黄底色。

2、幼儿动手操作，按教师示范的动作双手翻转学具成黄底色。教师巡回，随时知道幼儿双手翻转的协调性。

3、教师对幼儿的操作活动进行评价。

4、幼儿以上方法步骤，教师让幼儿依次翻转成蓝底色、绿底色和粉底色。

5、教师演示：粉底色向左翻转一次成为白底色。告诉幼儿：这是白底色，白底色上是图形画面。要求幼儿将15块学具翻成白底色。

6、幼儿动手操作，按教师示范的动作将学具翻成白底色。教师随时指导。

7、依据以上方法，教师让幼儿将学具翻成橘黄底色。

8、教师对幼儿的操作活动进行评价小结。

（二）识记单榫插接棒

1、教师用大单榫插接棒一边示范一边讲解单榫棒的特点。要求幼儿拿出红色单榫棒放在桌子上。

2、幼儿动手操作，拿出红色单榫接插棒放在桌子上进行观察，教师巡回指导。

3、教师让幼儿将红插接棒放入格子内。注意每层放三个，没个插接棒的插槽朝上。

4、幼儿动手操作，将红插接棒排放在格子内，教师巡回指导，帮助个别幼儿摆放。

5、依据以上方法步骤，教师分别让幼儿拿出单榫黄插接棒、蓝插接棒和绿插接棒进行验证。然后再分色放入格子内。

（三）识记双榫插接棒

1、教师用大双榫插接棒一边示范一边讲解双榫插接棒的特点。

2、幼儿动手操作，拿出双榫插接棒和单榫插接棒放在桌子上观察比较，教师巡回指导。

3、教师让幼儿将插接棒放入格子内，注意双榫插接棒放在盒子两边的格子中，每层放四个，每个插接棒的插槽的插槽朝上。

4、幼儿动手操作进行摆放。教师巡回指导，帮助个别幼儿摆放。

三、结束方法

教师给出各种指令，幼儿按指令取放插接棒。例如：教师指令：拿出一根双榫插接棒。要求幼儿迅速拿出放在桌子上，并及时表扬拿得又对又快的幼儿。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！