# 大班正方体教案7篇

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2024-02-23

*制定教案是一件能够考验我们教学能力的事情，教案是教师为了调动学生积极性事前完成的书面文稿，下面是小编为您分享的大班正方体教案7篇，感谢您的参阅。大班正方体教案篇1活动设计背景?纲要》指出：“能从生活和游戏中获得有关物体形状、数量等方面的感性...*

制定教案是一件能够考验我们教学能力的事情，教案是教师为了调动学生积极性事前完成的书面文稿，下面是小编为您分享的大班正方体教案7篇，感谢您的参阅。

大班正方体教案篇1

活动设计背景

?纲要》指出：“能从生活和游戏中获得有关物体形状、数量等方面的感性经验，并尝试运用已有的知识经验解决日常生活和游戏中某些简单的问题”。因此我认为无论是教育内容还是教育方式，只要能激发幼儿对数学的兴趣，并能与生活息息相关，有益于幼儿发展就值得去尝试。正方体在幼儿生活中随处可见，如药盒、牛奶盒等，然而幼儿对正方体的认识却是模糊的，对大班孩子来说，已经具备了初步的动手操作、逻辑推理能力，因此在幼儿认识正方形的基础上，我设计了这节数学活动，通过幼儿的自由探索将数学教育游戏化、生活化，从而激发幼儿对立体造型的兴趣。

活动目标

1、复习巩固正方形，运用观察比较的方法感受平面形与立体的区别。

2、初步感知正方体，知道它的名称和最显著特征。

3、培养动手动脑能力，体验帮助别人的快乐。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

教学重点、难点

1、重点认识正方体，知道它的显著特征。

2、难点学习按形体的明显特征分类，提高分析、比较、概括的能力。

活动准备

包装盒、正方形卡片、正方体展开图、剪刀、彩笔、胶棒(人手一份)、各种装饰材料

活动过程

一、导入部分：

故事《喜羊羊的礼物》引题，教师讲述故事引起幼儿的兴趣。让我们一起看看喜羊羊的礼物是什么呢?(出示包装盒)里面会有什么呢?一起探索包装盒里的秘密?

二、基本部分：

1、自由探索：和周围的小朋友比较自己的包装盒与别人比有何不同?

2、探索秘密包装盒里的物品(正方形卡纸)，复习巩固正方形的特征

3、比较正方形和包装盒有什么相同和不同点?让幼儿自由讨论，教师参与讨论。师幼共同总结正方形是平的，包装盒是有棱角的，而且每个面都是正方形，正方形有一个面，包装盒有六个面。

4、小实验：让幼儿自由想办法，看看包装盒的六个面是否一样大。

5、教师小结，告诉幼儿他们手中的包装盒是正方体的，巩固正方体的特征。

6、制作数字魔方：师幼共同观察正方体展开图，看一看有几个正方形组成?讨论制作方法，幼儿操作教师观察并及时给与指导。

7、游戏：抛数字魔方(教师抛魔方停下时，看魔方面上是数字几，幼儿就拍几下手或跺几次脚)

8、出示各种包装盒，请幼儿说出哪些是正方体的，哪些不是，为什么?

9、请幼儿说说生活中哪些物体是正方体的。

三、结束部分

1、装饰数字魔方，提醒幼儿注意安全。

2、展示作品。把魔方送给自己的好朋友并说一句祝福的话。

教学反思

本节课我通过比较法、观察法、对比法，让幼儿能直观看到形与体的区别和本质联系，从而了解平面和立体的不同，感知各自的特点，从而解决活动的重难点使活动有效开展。活动开展中，幼儿兴趣浓厚，经过操作比较，能大胆表达形与体的区别，知道体是在形的基础上构成的，而且在拓展环节，幼儿能拓展思维，积极表述生活中那些物品是正方体的，使经验知识得到了进一步的内化。

大班正方体教案篇2

活动目标

1、初步认识正方体，知道正方体有六个正方形的面等基本特征。

2、能观察发现正方体和正方形的不同特征。

3、在操作活动中，学会独立完成制作正方体的任务。

活动准备：

1、经验准备：幼儿观察过生活中正方体的物体。

2、物质准备：

教具：数字魔方（一个大正方体纸盒，每一面上有一个数字，分别是1—6）。

学具：《幼儿用书》p15-16页，幼儿人手一支笔，剪刀、胶棒或糨糊，抹布若干。

活动过程

1、小老鼠的宝贝。

教师讲述故事《小老鼠和大老虎》引起幼儿兴趣：小老鼠自从和大老虎又和好以后，它意外地得了一个宝贝，两个好朋友可喜欢这个宝贝啦！请幼儿猜猜是什么？

2、初步认识正方体。

（1）教师出示大正方体的一个面（将其余面用布盖起来）这个宝贝是什么形状？

（2）将整个正方体全部展示在幼儿面前，再让幼儿猜猜是什么？告诉幼儿这是一个正方体的魔方。

（3）教师进一步引导幼儿观察：这个正方体有几个面?每个面是什么形状?有几个正方形？你是怎么知道的？

3、游戏：抛盒子。

师幼共同商定游戏玩法：先抛扔这个正方体的大魔方，当魔方停下来，看上面的数字，数字是几，幼儿就拍几次手。

师幼共同游戏几遍。

4、制作正方体。

（1）请幼儿打开《幼儿用书》，观察正方体的展开图，让幼儿数一数，它是由几个正方形的面组成?

（2）师幼共同观察展开图，讨论制作正方体的具体方法。

（3）幼儿操作，教师观察并及时地给予适当的指导。

5、游戏：抛数字魔方。

（1）幼儿两两结对，商量谁先掷盒子，进行抛盒子的游戏。

（2）抛出盒子后，幼儿根据盒子上面的数字开展各种各样的游戏。如：进行跨步游戏、比大小游戏等。

大班正方体教案篇3

活动目的：

1、能叫出长方体和正方体的名称，认识它们的主要特征。

2、进一步巩固对正方形和长方形的认识，了解平面和立体的不同。

3、让幼儿学习简单的数学题目。

4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

活动准备：

长方体、正方体积木、纸盒

正方形和长方形的硬纸片，正方形和正方体的一个面的面积相等，长方形和长方体的一个面的面积一样大。

活动过程：

1、复习巩固认识正方形和长方形。

教师分别出示正方形和长方形，让幼儿说出它们的相同和不同的特征。

2、出示长方体、正方体，告诉幼儿长方体和正方体的名称。

3、发给幼儿（每组）长方体、正方体、正方形、长方形各一个，让幼儿随意摆弄，摸一摸、看一看，比一比它们有什么不同与相同。

4、教师与幼儿一起比较、总结：按顺序数一数，长方体有六个面，它的每一个面一般都是长方形，正方体也有六个面，每个面都是正方形（用正方形和正方体的每个面重叠比较）它的六个面一样大。

5、让幼儿说出生活中见过哪些物体是长方体。哪些物体是正方体。

活动反思：

在上两个星期我上了《长方体和正方体的认识》一课，在上第一次课时，出现前松后紧的现象，课堂上动手操作的时间有些过长，应该让4人小组做一个长方体框架。通过改进，在第二次课上，有了好的成效，让每3个小组动手做一种长方体，这样便于多样化和节省时间。

1.教学时我注重培养学生动手实践的能力,让学生在看一看、摸一摸等实际操作中,使自己的多种感官参与活动,丰富自己的感性认识,掌握长方体的特征,不断积累空间观念。如让学生小组合作,发现并概括出长方体的特征;选用合适的小棒做成一个长方体框架,使学生清楚地看到12条棱的关系,从而引出长方体的长、宽、高的概念;得出总棱长的计算公式。

2.引导学生多向思维,如长方体棱的认识,在学生已掌握长方体有3组相对的棱并制作了长方体框架后,我又提出启发性的问题:“如果制作一个长方体框架,需要量出几条棱的长度?”学生通过观察和思考,知道只需量出三条棱的长度就可以了,这样12条棱又在学生脑中分成了4组,对总棱长的计算有了更进一步的认识,促进了学生空间观念的形成。

大班正方体教案篇4

【活动目标】

1．让幼儿初步感知正方体，知道其名称和最显著的形状特征。

2．复习几何图形，并练习按特征分类。

3．培养幼儿的尝试精神。

【活动准备】

1．磁性教具：几何拼图――太空城堡。

图形标记、数字标记、大小标记。

2．正方体大纸卡一张，大正方体一个，积木拼图。

3．幼儿学具：每人一张正方体纸卡、记录纸、笔、积塑(插正方体用)、胶带、绳子、小棒。

【活动过程】

一、准备部分

复习几何图形。

1．辨认几何图形。

师：这座太空城堡由哪些图形组成?

2．练习按图形特征进行分类。

师：请小朋友把相同的图形归在一起。

二、出尝试问题

1．告诉幼儿今天来认识正方体。(出示正方体盒子)

2．展开正方体盒子平面纸卡，要求幼儿看一看，(什么图形)数一数(有几个)、比一比(大小如何)，感知其特征。

师：小朋友都有这样一张卡片和记录纸，请你看一看，它是由什么图形组成的?然后数一数，有几个图形?再比一比，这些图形的大小怎么样?请你在记录纸上写下来?

3．提示记录方法。

三、幼儿操作活动，教师巡回了解活动情况

四、幼儿表达活动情况

师：(指折成的正方体)它有几个面?每个面是什么图形?你是怎么知道它们一样大的?

五、教师讲解

通过演示、讲解，让幼儿知道正方体的名称及最显著的形状特征。

1．数一数：有六个图形。

2．看一看：每个图形是正方形。

3．比一比：每个正方形一样大。

4．小结：正方体有六个面，每个面都是一样大的正方形。

(1)幼儿讲述以上特征。

(2)分辨一下正方形和正方体。

六、幼儿操作活动

建构正方体，幼儿进一步感知正方体的特征。用塑料学具，拼装成一个正方体。

师：请小朋友每人做一个正方体的玩具，送给太空城的朋友。

教师巡回指导，幼儿做好后，提示他们检查一下，做的玩具是不是正方体的，有没有六个面，每个面是不是一样大的正方形。

七、集体游戏“拼图”，辨认正方体

要求幼儿从一堆各种形体的拼图积木中选一块正方体积木，然后去找朋友拼图。

大班正方体教案篇5

设计意图：

几何体的数学是大班很重要的内容，圆柱体、长方体是一种常见的立体几何体，幼儿在日常生活中经常能接触到，然而幼儿对圆柱体、长方体的认识是非常模糊的，只能把它们说成圆圆的、长长的、方方的，并且很难联系到生活中去。因此，在孩子们已认识了多个平面几何图形的基础上，我们尝试了用游戏的形式进行了本次教学活动。通过让孩子们在自主探索的过程中，了解正方体的特征，比较正方体和正方形的异同，发展孩子们的多方面的学习能力。

活动目标：

1.认识正方体，并能说出名称及其特征。

2.仔细观察、乐意探索。

活动准备:

1.每位幼儿事先收集一个正方体的盒子。

2.黑板，记录表一张;吸管、剪刀、笔、a4纸;磁力棒若干，3个大筐、3张桌子。

3.长方体盒子一个。

活动过程：

一、巩固正方形特点。

1.师：出示一张正方形的纸。提问：你们看这张是什么形状的纸。

2.幼儿进行观察，说说是什么形状的纸。如：正方形的纸。

3.教师根据幼儿的回答，提问：你怎么知道它是正方形的纸呢?

4.幼儿说说。能用什么方法来证明它是正方形。如：看出来的，折一折、量一量等。

5.小结：四条边一样长的图形是正方形。

二、探索正方形特点。

1.教师出示正方体的盒子，提问：它们一样吗?哪里一样?哪里不一样?

2.a、幼：一样的，都是正方形。

师：你怎么知道它是正方形呢?谁有方法证明盒子的这个面是正方形?如：把正方形的纸贴在盒子上，与其中的一个面进行比较验证。

师：那另外的面呢，谁有办法能验证?

3.b、不一样，盒子好像有几个正方形。一个是立体图形，一个是平面图形。

4.刚才有小朋友说盒子上有几个正方形?到底有几个正方形呢，我们一起来数数?

5.集体交流。

a.你是用什么方法来数的?

b.教师事先准备若干正方体图形贴在黑板上，根据幼儿的回答方法进行小结，并用图示表示。如：按颜色、做记号、方位等。

6.教师小结：原来每个盒子都是由6个正方形组成。

7.那么盒子上的6个正方形大小一样吗?

8.出示验证工具。这里有一些工具，请你们用这些工具来验证刚才的猜测，你们看有哪些工具呢?

9.教师讲解要求：每位幼儿拿1个正方体选择位置坐下，3张桌子上分别放一个筐，里面有5只笔、5根吸管、5张a4纸、5把剪刀、磁力棒若干。幼儿可以运用这些工具进行验证，盒子上的正方形大小是否相同。比比哪个小朋友能干，能用各种方法进行验证。

10.集体交流，说说验证方法。

a.你们有结果了吗》盒子上的6个正方形大小一样吗?

b.教师引导幼儿说说各自的结果。如：用重叠的方法、吸管、磁力棒平铺等方法进行验证。

11.出示记录表，总结盒子的特征。

12.总结：原来由6个一样大小的正方形组成的立体图形是正方体。你们手里拿的盒子都是正方体。

三、活动延伸。

1.我这里还有一个盒子，它是正方体的吗?

2.拿现在我们回教师用今天学过的新本领来验证吧!

整个活动过程，思路比较清晰，教态自然，能够根据教案的流程来上课。但是整个活动过程的气氛有点沉，不能够体现幼儿对活动的乐趣。

教学反思：

本节课我通过比较法、观察法、对比法，让幼儿能直观看到形与体的区别和本质联系，从而了解平面和立体的不同，感知各自的特点，从而解决活动的重难点使活动有效开展。活动开展中，幼儿兴趣浓厚，经过操作比较，能大胆表达形与体的区别，知道体是在形的基础上构成的，而且在拓展环节，幼儿能拓展思维，积极表述生活中那些物品是正方体的，使经验知识得到了进一步的内化。

大班正方体教案篇6

活动设计

幼儿在中班的时候已认识了正方形和长方形，并且已具有初步的抽象逻辑思维，但在生活中仍会将平面图形与立体图形相混淆。首先认识正方体这符合幼儿对立体图形的认知发展规律。在我们幼教教材分析以及从幼儿思维发展看：幼儿认识立体图形的顺序是：正方体、长方体、球体、圆柱体。在本节活动中，设计多个让幼儿通过自己触摸操作来感知、探索正方体与长方体的环节，这是为了保持幼儿对活动的积极性与探索欲。这是对《幼儿园教育指导纲要》科学教育目标的积极贯彻。设计此次活动的最终目的是让幼儿能正确的认识正方体及其特征，并能与生活中的形及其他几何形体相区分，发展他们初步的空间想象力，并在对正方体的探索过程中得到乐趣。

教材分析

?认识正方体》的活动是大班幼儿上学期的课程，本节活动设计、组织符合幼儿的知识体系框架也符合他们认知发展的年龄特点。《认识正方体》教学活动主要是让幼儿认知什么是正方体以及它的基本特征。各环节上依循了循序渐进的原则；装饰正方体——比较正方形与正方体→通过拆盒子巩固正方体的特征。

由于这是幼儿第一次形体感知活动，因此，教师一定要让幼儿通过操作与反复的观察比较，感受形与体的不同和某形体的特征。教师为幼儿制作正方体的材料纸质应有多种多样的规格，其目的就是让幼儿对正方体六个面的认识积累更多感性经验。

重点：让幼儿认识正方体的基本特征

难点：体与形的差异。

活动目标

1、通过活动，能正确地认识生活中常见正方体与其特征

2、能在活动中感受形与体的不同，培养自己的观察力、比较能力；

3、使在探索活动提高对认识立体图体的兴趣。

活动准备

各种正方体和长方体的废旧纸盒和积木，正方形纸与正方体积木每一面大小相同，白纸。

活动过程

一、话题导入：

教师拿一张正方形纸，说：“小朋友们，看老师给你们带来了谁？”让幼儿说出名称，让他们在老师的示范下折一折、比一比，发现正方形的特点：四条边一样长，四个角一样大，对边或对角折都能对齐。教师可以边折边问幼儿：“你们发现正方形四条边有什么特点啊？”“那我们再看看它的四个角有什么特点呢？”在提问中幼儿可能无法说明“对边与对角”，教师可以折纸演示告诉他们，让他们说出对边与对角能对齐的特征。

你们想给爸爸妈妈礼物吗？想送什么礼物？今天徐老师也准备了一份礼物，我们看看是什么礼物？出示正方体的魔方。询问幼儿礼物的形状。引导幼儿初步比较正方形与正方体有什么相同与不同？教师要用一些形象的儿童语言描述面与体的不同，如：“小朋友看正方形是扁扁的，而正方体是鼓鼓的。”“礼物的每一面都是正方形。”

二、认识正方体：

展开正方体礼物平面纸卡，要求幼儿看一看，（什么图形）数一数（有几个）、比一比（大小如何），感知其特征。

师：“小朋友都有这样一张卡片和记录纸，请你看一看，它是由什么图形组成的？然后数一数，有几个图形？再比一比，这些图形的大小怎么样？请你在记录纸上写上来？”（提示记录方法）。

幼儿表达活动情况，师：（指折成的正方体）它有几个面？每个面是什么图形？你是怎么知道它们一样大的？

三、装扮礼物

让幼儿利用手边的纸给正方体的礼物包装漂亮，一个面只能贴一张正方形的纸，等幼儿完成后问他们“小朋友们，你们装扮用了几张纸？你是怎么装扮的？发现了正方体和正方形之间有什么秘密呀？”教师积极引导幼儿发现正方体由6个大小相同的正方形围合而成。

四、活动延伸：

幼儿操作用书：制作正方体与长方体。（幼儿教育）

大班正方体教案篇7

活动目标：

1、感知正方体的基本特征，能找到生活中正方体的物品，并能用语言描述。

2、比较并了解平面图形与立体图形的不同。

3、尝试利用不同的形体组合正方体。

活动准备：

1、在区域活动中幼儿利用平面制作图制作正方体；

2、记号笔、积木、ppt、相机。

活动预设：

一、出示幼儿之前区域活动中做好的正方体引入活动。

1、小朋友们，这是我们在区域活动中做的什么？（正方体）

2、你们在做的时候发现了什么？结合幼儿的照片讲解，帮助幼儿认识正方体的每个面都是一样大的正方形。

3、师小结：小朋友通过制作正方体发现了正方体的每个面都是一样大的正方形。

二、请幼儿制作骰子，帮助幼儿进一步认识正方体的特征。

引导语：正方体能变成什么呢？（请几名幼儿说说）我觉得这个提议很好，我们就来变正方体的骰子。

1、要求：做骰子的时候先想想可以用什么标记来做骰子，一边做标记一边数正方体的骰子有几面。

2、幼儿动手做骰子，师提醒幼儿边画边数，一定要数清楚骰子有几个面。

3、师幼交流分享：你用什么来做标记？你的正方体骰子有几个面？请全体幼儿一起数一遍。

4、师小结：正方体有六个面，每个面都是一样大的正方形。

三、玩“掷骰子”的游戏。进一步巩固对正方体的认识。

引导语：小朋友们真棒，都做好了正方体的骰子，我们来玩“掷骰子”游戏吧。

游戏规则：请一名幼儿掷骰子，全体幼儿根据骰子的数字回答问题。若扔出的骰子数字相同，就换一人重新掷一次。

问题1、说说图中哪些物品是正方形的，哪些物品是正方体的。

问题2、 说说生活中有哪些正方体的东西？

问题3、 从图中找出是正方体的物体。

问题4、请看大屏幕，这是什么？猜猜看。这个大正方体是由几个小的正方体拼成的？请每桌用小正方体的积木拼出一个和照片中一样的大的正方体，并数一数用了几块小正方体。比比哪桌最快。

问题5、请每人在规定时间内，用各种样子的积木拼一个大正方体。（师将幼儿拼成功的正方体拍照，集体分享）

四、延伸活动：

师：由于时间的关系，今天的游戏就先玩到这里，请小朋友到区域活动探索剩下的最后一个问题：这是什么？它和正方体有什么相同和不同的地方？

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！