# 数学新教案5篇

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2024-02-23

*教师们在写好教案之后能够让自己上课过程中更加自信，教案是教师拥有高质课堂的有效武器和必备条件，以下是小编精心为您推荐的数学新教案5篇，供大家参考。数学新教案篇1与“十几减几”一节内容相应的练习，教材安排了好多习题。从习题的编写形式和特点来看...*

教师们在写好教案之后能够让自己上课过程中更加自信，教案是教师拥有高质课堂的有效武器和必备条件，以下是小编精心为您推荐的数学新教案5篇，供大家参考。

数学新教案篇1

与“十几减几”一节内容相应的练习，教材安排了好多习题。从习题的编写形式和特点来看，编者的意图相当明显。第10页第2题6道小题分成三组，每组上下两题是加减配合，突出“想加算减”的思路;第3题在第2题的基础上，用填□的形式，提高“想加算减”的思维水平。

“练习三”第1题用图形的形式来暗示“想加算减”的思考过程，使学生进一步把握“一道加法解决两道减法”的思路;第2题第1小题意图同上，只不过在形式上变换一下，第2小题则有所拓展，在一个部分量未知的情况下做减，有拓宽思维空间的功能。但从总体而言，教材练习设计突

出“想加算减”的思路，把“想加算减”作为一种基本算法加以训练，在此基础上兼顾其他方法。问题是“十几减几”的基本算法仅仅是“想加算减”一种吗?事实上，只要学生能够理解的、能够比较快解决问题的、对后续学习有重要影响的方法就可以看作基本算法。从这个意义上看，对于“20以内进位加法”比较熟练的学生来说，“想加算减”是一种基本方法;而对于那些“20以内进位加法”不够熟练的，有些甚至不会算的学生来说，他们能够理解的算法或比较熟练运用的算法可能是“破十减”和“平十减”，此时，“破十减”或“平十减”就成了这部分学生的基本算法。

数学新教案篇2

?连加、连减》这课的知识点经常用来解决我们在日常生活中遇到的实际问题，将它放在学习了10以内两个数相加减的后面，一方面是对加减法含义的一个拓展，另一方面也体现新课标提出的“人人都能获得必要的数学”这一理念。同时这也是本单元的一个难点内容，主要难在计算过程上，都要分两步进行口算才能算出结果，特别是第二步计算要用到第一步算出的得数作加数或被减数，才能完成计算任务。而且这个知识点的思维方法对学习10以内进位加法有很大的帮助，所以这个知识点在教材中的位置是比较重要的。而学生在学习这个知识前已经熟知加减法的含义，对10以内数的加减口算也比较熟练。而且学生具有“添上、再添上”与“去掉、再去掉”的生活经验，所以理解连加、连减的含义并不困难。但是一年级儿童受到年龄特点的限制，注意力易分散，有意注意时间短，思维还处在具体形象思维阶段。像连加连减这样需要较强注意力的知识点，对他们来说是学习上的难点，表现在由于看不见或忘记第一步计算结果而导致第二步计算受阻的现象。

建构主义学习理论认为：数学知识不是通过教师讲授获得的，而是学生在一定的情景中，通过有意义的建构方式获得。这种学习理论强调学生在学习过程中的自主性，让学生主动实现知识的再创造。而教师只是引导和帮助学生进行这种再创造。我在课堂上正是努力实现这种构想，把学习的主动权真正地交给了学生。新的数学课程标准指出：对数学学习的评价要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的过程。然而，对于学生人数多的教学班，教师很难关注到每一个学生的学习情况，课堂总被个别成绩优秀，表现活跃的学生占据着，导致中、下层学生老是被教师忽略。为了改变这种课堂教学状况，我遵循课标中“人人学有价值的数学;人人都获得必需的数学;不同的人在数学上得到不同的发展”这一基本理念，我通过精心设计，创造性使用教材，创设符合学生生活实际的“主题式”教学情境，让课堂教学成为整体学生的课堂，收到了良好的教学效果。

但由于课前对学生计算能力估计过高，教材理解也不够透彻，导致在巩固连减环节大部分学生不能很好的完成学习任务，从而使整堂课不能很好地完成预先设定的教学目标。

数学新教案篇3

本节课能充分的利用学生已有的生活经验入手，在学生自我介绍的同时，自然的引入了课题，在没有学习的压力下进入了一节玩的课堂，注重了从学生以有经验，促成了一种宽松的课堂氛围。

在“排队买票”的活动中，体会前后的顺序，在笑笑排队的位置变化中引发理解前后的变化与排队的位置也有关系。同时，在笑笑怎样解决帮助小淘气买票的问题上，学生的意见不统一时，注重引导学生在解决问题的同时也一样可以关注到公共秩序，懂得了要礼貌待人，渗透了互相谦让，帮助别人的德育思想。在这个情境中同样使学生感知到位置变化的相对行。

在“百米赛跑”的活动中，学生通过对小松鼠跑在前面还是后面的讨论，谁跑了第一，谁跑在最后等问题，进一步了解到前后的相对行。“卡丁车比赛”又一次吸引住了孩子们的眼球，情境新颖，设计有悬念，使问题上升了一个层次。再通过同学们小组合作中发现问题，解决问题，并在帮助老师的过程中体验成功的快乐。“龟兔赛跑”的活动引发学生大胆猜测，学生的思维进一步发散，展开想象力，在可能的基础上实现实际的结果，给学生一个合理又满意的答案。最后通过“坐车返校”的活动体验生活中的应用，即把问题提升了一个高度又使本节课画上了一个完满的句号。

本节课始终是在一种宽松愉悦的氛围中进行的，学生没有任何学习压力，通过活动一步步走进前后的问题当中，通过玩解决了教学难点，突出了重点。

数学新教案篇4

6的分解和组成

活动目标

1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，掌握6的5种分法。

2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律。

3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力培养幼儿对数学的兴趣。

活动重点

感知整体与部分的关系，学习并记录6的5种分法。

活动难点

总结归纳6以内数的分解和组成规律

活动准备

教具、多媒体课件

活动过程

一、开始部分

1、游戏：对对碰(复习5的分解和组成)

师：我说5.幼：我对5

师：5可以分成1和几幼：5可以分成1和4

(......)

师：5可以分成4和几幼：5可以分成4和1

2、复习2、3、4、5的分法与几种，引导出6有5种分法。

3、今天这节活动课，我们一起来学习《6的分解与组成》。(出示课题，领读两遍)

二、基本部分

1、幼儿动手操作积木，探索6的五种分法，并把探索的结果记录在作业纸上。

2、小朋友动手操作，老师巡视指导。

3、请幼儿汇报操作结果。哪位小朋友来把你找到的6的分法告诉老师?

(请小朋友发言，并把他们的记录结果板书到黑板上,并比较)

4、引导幼儿观察6的分合式，有什么发现?(提示：两边的数字有什么变化)左边的数字一个比一个多1，这叫递增，而右边的数字一个比一个少1，这叫递减。还有两组数字位置互换了，但总数没有变。这就是数的分解组成的规律。

5、请幼儿演示6的5种分法。

6、领读6的分合式。

6可以分成1和5,1和5合起来就是6。

三、结束部分

1、小问号的时间到了：他要检查我们小朋友的学习情况。

(1)(课件出示)填上缺少的数字。

(2)(课件出示)填上缺少点。

2、做游戏：今天这节活动课小朋友们学习了6的分解与组合，知道了6有几种分法?(5种)我们一起再来做个游戏。

老：小朋友，告诉我，6可以分成1和几?

幼：刘老师，告诉你，6可以分成1和5。

..........

四、延伸活动

我们班的小朋友果然很棒，在这么短的时间内就学会了6的分解和组成，现在老师给小朋友们每人布置一个任务，如果小朋友现在有6个桃子，老师想让小朋友分给你的爸爸妈妈吃，那应该怎么分呢?请小朋友回家后分给爸爸妈妈好不好?

数学新教案篇5

教学目标：

1、引导幼儿排除外部因素(颜色、大小、空间排列形式、空间距离)的干扰，并理解体验5以内数的守恒。

2、培养幼儿对数的兴趣，从而发展幼儿的思维想象能力。

教学重点：初步让幼儿感知数的守恒。

教学难点：用不同的方法来验证数的守恒。

教学准备：1、情景表演(数量相同，大小不同，引起2个小动物发生争吵)请中班幼儿来表演。

2、课件(制作大小不一，颜色不一，排列不一的花)

3、操作材料，用卡纸做的三角形(2个颜色，大小)

教学过程：

一、引题，运用情景表演

(请两个中班的小朋友来表演，表演叙述，出事两个小动物和两个箩筐，一个大一个小，都是小箩筐里的东西多，接着就发生争执)

提问：小朋友你看他们怎么吵起来呢，让老师去看看，看看有什么要帮忙的?

(从中引入数的守恒，教师可小结虽然箩筐的大小不一，但里面装的东西的数量是不变的，是一样多的)

二、学习数的守恒

1、看课件

(1)、出示两幅颜色不同的花，让幼儿观察，说说什么不同?并数数数量是不是相同的。

小结：刚才的花啊，颜色不同，但是它的\'数量是相等的，都是5。

(2)、出示大小不同的两幅画，先让幼儿观察，提问：大的有几朵?小的有几朵?除了颜色一样以外还有哪里是一样的?

小结：一个大的和一个小的他们数量都是一样的，都是5，所以看东西的数量是不是一样多的，和大小没有关系。

(3)、出示四幅排列不同队行的图，让幼儿观察，他们哪里不同?哪里是一样的?

小结：虽然他们排队的方式是不同的，但是他们的数量还是一样的，都是5。

三、幼儿操作

(1)、老师告诉幼儿操作的方法，每个小朋友只能拿5个图形宝宝，组成不同形状的图形。

(2)、请每组推选一个好的，上来到投影前演示给小朋友看，让他自己说说。(自己的方案)

四、老师总结

刚才啊，4组小朋友选上来的代表啊，各个都棒极了，都用不同的方法演示了，其实啊我们的生活中啊，还有许多像颜色不同，大小不同，但数量是相同的东西，下面老师就带你们去一起找找吧。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！