# 幼儿电科学教案精选6篇

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2024-02-22

*写教案能使教师如临真实得教学情境，大家在写教案的时候需要注意教育对象有目的性，小编今天就为您带来了幼儿电科学教案精选6篇，相信一定会对你有所帮助。幼儿电科学教案篇1大班科学教案：小油滴不见了活动目标：1.通过实验操作，发现洗衣粉、洗洁精、去...*

写教案能使教师如临真实得教学情境，大家在写教案的时候需要注意教育对象有目的性，小编今天就为您带来了幼儿电科学教案精选6篇，相信一定会对你有所帮助。

幼儿电科学教案篇1

大班科学教案：小油滴不见了

活动目标：

1.通过实验操作，发现洗衣粉、洗洁精、去污粉等洗涤用品恩能够使小油滴与水溶合，并进行实验记录。

2.初步了解水油溶合的方法，能用适当的语言表达自己的发现及想法，发展观察能力、动手操作能力及语言表达能力。

3.乐意并积极参与科学实验活动，体验活动的乐趣。

活动重点：通过实验操作，发现洗衣粉、洗洁精、去污粉等洗涤用品能使小油滴与水溶合。

活动难点：初步了解水油溶合的方法，能用适当的语言表达自己的发现及想法。

活动准备：透明塑料杯若干、洗涤用品、搅拌棒、记录表、水、油。

活动过程：

一、开始部分

教师以谈话的形式，引出主题，引起幼儿的兴趣。

师：在活动开始之前，我想问你们一个问题，怎么样可以洗掉衣服上的油滴？（幼儿交流讨论）

我们想一想，为什么用水洗不掉呢?(因为油和水不溶合)

二、基本部分

1、教师提出问题，请幼儿思考。

师：你们想一想，把水和油倒在一起会发生什么现象？

2、教师介绍实验材料。

师：请你们看徐老师今天给你们带来了哪些实验材料。（幼儿观察实验材料，并说出其名称）（杯子、搅拌棒、水、洗洁精、洗衣粉、油、醋、酒等）

3、试一试，引导幼儿发现油和水混合互相不溶的现象。请幼儿操作。

a.油和水谁先倒入瓶内由幼儿自己决定。

b.油和水取多少由幼儿自己决定，师提示幼儿操作时所倒油和水的总量，不能超过瓶上的红线。

c.有筷子搅拌，引导幼儿进行观察。

4、组织幼儿讨论，引导幼儿用适当语言表述自己的发现。

师：油和水倒一起时你看到了什么现象？用筷子搅拌后，油和水有什么变化？

5、幼儿探索实验，感知洗涤用品能让小油滴与水溶合。

a.分别出示操作材料，幼儿自己说出材料的名称。

b.启发幼儿猜想，分别将这些东西放进装有油和水的瓶中，用筷子搅拌后，小油滴会有什么变化？

c.请幼儿自由选择操作材料，分别取酒、醋、洗衣粉、洗洁精、去污粉等放入瓶中，加以搅拌，观察小油滴的变化，并将结果填入表中。

三、结束部分

讨论总结，提问：

师：你们刚才发现了哪些东西能使小油滴不见了？哪些东西不能使小油滴不见了？启发幼儿观察其他洗涤用品，并说出其用途，并请幼儿回家尝试添加其他不同的洗涤用品材料，与父母一起共同完成实验操作。

?实验观察 : 第四阶段】镜子分身术

幼儿园大班教案

活动目标

1.让幼儿知道镜子的特征以及会反射的道理。

2.观察理解随着两面镜子之间的角度越小，反射的次数就越多。

趣味练习

准备活动

[自由选择活动-科学领域]- big eye small eye活动纸- 镜子分身术（镜子里有几个小朋友呢？）

活动内容

?导入】

1.观看多媒体资料【镜子分身术】，推测两个镜子对照可以看见很多个物体的原因。

- 照镜子的时候你看到过好多个自己吗？

- 在哪儿看到的？

- 同时用两个镜子照的话，为什么能看到那么多个物体呢？

?展开】

2.观看实验视频【镜子分身术】，说说实验目标，实验顺序和备品。

- 今天我们要做的实验叫什么？

- 做实验的时候都需要哪些东西呢？

- 利用镜子的特征，观察在镜子的折射下能看到多少个物体。

- 看一看实验顺序 。

1）把两面镜子的背面用胶带粘起来。

2）在镜子中间放一个球。

3）观察一下镜子折射出的球的数量。

?活动1：把两面镜子的距离拉远】

3. 观察两面镜子之间的距离变远的话，球的个数有什么变化。

- 把两面镜子粘在一起，中间放一个彩球。

- 镜子折射出来的球有几个？

- 镜子间的距离越来越远的话，镜子里的球的数量有什么变化？

?活动2：把两面镜子的距离拉近】

4.观察两面镜子之间的距离变近的话，球的个数有什么变化。

- 两面镜子之间距离拉近。

- 镜子里有几个球呢？

5. 说说镜子之间距离的变化，球的个数有什么变化。

- 镜子之间变远和变近的时候有什么不同呢？

- 为什么球的数量会不同呢？

?结束】

6. 实验结束后，big eye small eye活动纸- 镜子分身术（球越来越多）写一写实验结果。

活动评价

- 对于镜子特征的理解以及观察的积极度进行评价。()

教师活动相关信息

镜子有反射的特征。利用两面镜子看物体的时候，随着两面镜子之间的角度越小，反射的次数就越多，所以就会看到更多的物体。利用同样的原理，用两面镜子制作一个潜望镜，看一看不能直接看到的事物。

大班科学教案：有趣的影子

一、活动目的：

1、引导幼儿获得有关“光和影子”的感性经验。

2、初步了解影子的作用，引发对这一自然现象的兴趣。

3、引导幼儿主动参与操作活动，激发幼儿的探索兴趣，求知欲望。

二、活动材料：

1、彩色纸剪的各种物体形象，立体玩具和影子棋盘。

2、白纸、手电筒、胶水若干，记录纸人手一份。

3、无影灯图片若干张。

三、活动过程：

1 以谈话活动“我知道的影子”，引起幼儿探索欲望。

师：你知道影子是什么样的吗？

师：今天我们准备了四组材料玩影子，而且这四组材料都不一样，你可以选择喜欢的材料玩一玩、画一画，看看你有什么发现？

2、幼儿操作玩影子，了解影子与光线的关系。

师：你们发现了什么？（个别幼儿演示并介绍记录结果）

师：（整理记录）当光线位置变化了，影子会变；当物体位置变化了，影子同样会变。

（示图一）当光线位置较高时，影子就短。这是因为物体阻当了较少的光线。

（示图二）当光线低斜时，影子就长。这是因为物体阻当了更多的光线。

3、利用光和影子的感性经验，玩“影子棋盘”。

玩法：幼儿两人一组，分别选择红方、蓝方。轮流把中间的水彩笔的影子照在对方的棋盘标志上，影子的最远处停在不同的标志上可以得不同的星数，比一比谁的星最多。

4、影子在日常生活各种运用。

师：影子在我们的生活中无处不在，它对人们的生活有什么作用？我们什么时候不需要影子？

5、延伸活动：踩影子。

6、亲子活动：制作影子钟

四、注意事项

为了活动的效果，活动教室的窗户最好用防紫外线的窗帘进行遮挡。

五、知识背景材料：

影子产生条件：物体挡住了光就有了影子。

当光线低斜时，影子就长。这是因为物体阻当了更多的光线。

当光线位置较高时，影子就短。这是因为物体阻当了较少的光线。

大班科学教案：有趣的螃蟹

幼儿园大班科学教案：有趣的螃蟹

课题生成：

在主题活动《地球我们共同的家园》中，我们从小班起重点介绍地球七的动物。于是幼儿、老师共同收集了几种动物如兔子、金鱼、寄居蟹，幼儿对这些活生生的动物很感兴趣。

“菊香蟹肥”的时节，幼儿都吃过螃蟹，他们带来了蟹壳，他们说：熟螃蟹是红色的。因为螃蟹的大钳子要夹人，父母都不让孩子玩活螃蟹，但幼儿却有着强烈的兴趣。于是我们设计了这一活动，为幼儿提供条件，创造机会让他们探索。

活动目标：

1、充分体验探索活动的快乐。

2、了解螃蟹的外形，爬行方向，学会一些简单的观察方法。

3、激励幼儿勇敢探索，积累一些生活经验。

活动准备：

1、四十只小螃蟹，两只大螃蟹。

2、二十只小塑料箱，四只大塑料箱。

3、夹子、筷子、手套人手一份。

4、盆子、水、抹布，透明盖电锅两只等。

活动过程：

1、教师问：你们知道螃蟹吗?(知道)在家里爸爸妈妈让你们玩吗?(不)为什么?

幼儿l：因为螃蟹凶。

幼儿2：它有大钳子。

幼儿3：要夹人。

2、教师说：今天教师和你们一起玩螃蟹好吗?(好)不过一定要注意螃蟹的大钳子。

幼儿观察螃蟹：

幼儿1，只看不动手。

幼儿2，想用手摸但伸到一半又停了。

幼儿3，用手碰一下马上缩掉。

幼儿4，拿起一旁的筷子夹着玩，夹住了螃蟹就叫，掉了就大笑。

3、幼儿坐在地毯上。

教师问：玩得快乐吗?(快乐)

教师说：小动物给我们带来了快乐，它是我们的好朋友。

教师又问：螃蟹长得什么样子?

幼儿自由谈，教师巡听。

幼儿1，背上有壳，是灰黑色的。

幼儿2，有眼睛，烧熟了是红色的。

幼儿3，有三只脚。

幼儿4，不对，有四只脚。

4、教师说：螃蟹到底有几只脚?大家去数一数。

5、教师示范，戴上手套捉起螃蟹点数。

教师提醒：可以把螃蟹捉到小箱子里，仔细看看螃蟹底部是什么样的。

6、盆子、水、抹布，透明盖电锅两只等。

活动中幼儿的勇敢、才智、能力都得到不同程度提高。另外活动中老师有目的的引导幼儿从多个方面进行观察，学习一些科学知识，使他们在以后的探索活动中更加聪慧。

不过在活动中觉得“数活螃蟹腿”这个环节较有难度，可以放在螃蟹煮熟后进行。

专家点评：

把本活动列为生活活动，可能更加贴切。从整个过程看，并没有什么太难的知识点，但教师把探索精神放在首位，体现的是大班幼儿应有的求知学习欲望，这一点，是值得大家借鉴的。幼儿园的教学活动，不一定每次都有众多的难点要突破，只要能激发求知欲望，萌发学习兴趣，养成良好学习习惯，这样的活动都是好活动。

反思与讨论：

这个活动曾为小班设计，现设计为大班活动，你认为还应做哪些修改与补充?

大班科学活动:小小桥梁设计师

综合活动：小小桥梁设计师

教学目标：

1、通过幼儿自己对实验现象的观察，培养幼儿有顺序、有耐性的良好观察习惯和敏锐的观察能力。

2、培养幼儿认识、探索生活中常见事物蕴含的科学原理的兴趣。

3、通过幼儿自己操作，培养幼儿实际解决问题的能力。

教学准备：

小神童电脑软件、桥梁展示图、纸、笔

教学过程：

一、以故事形式引起幼儿兴趣：

小熊家门前有一条小水沟，它正在那发愁不知怎么办才能过对岸，小朋友你们能帮助小熊想个办法吗？小熊的好朋友机灵猴也帮它想了个法子，我们一起听听是什么法子？和我们想的一样吗？

二、边看小神童软件边提问：

1、机灵猴和小熊来到了什么地方？看到一座什么桥？在古代人们用什么来建造桥梁的？小熊喜欢吗？为什么？

2、机灵猴和小熊又来到了哪一座桥？赵州桥是用什么来建造的？它的外形怎样？赵州桥和竹桥有什么区别？

3、它们来到了现代看见了什么桥？钢筋吊桥的用什么来建造的？钢筋吊桥在结构上有什么特别之处？钢筋吊桥起到什么作用呢？你们现在见过哪些钢筋吊桥？

4、看完了钢筋吊桥，它们又看了什么桥？现代立交桥建立在什么地方？它是用什么来建造的？它对交通起到什么作用？你们在哪些地方看到现代立交桥？

5、除了机灵猴介绍我们认识的古代竹桥、赵州桥和现代的钢筋吊桥、立交桥外，你们还见过哪些桥呢？

6、我们一起进入电脑看看一些用不同材料建造的、有不同用途的桥梁。

三、我们看了这么多桥梁，你们最喜欢哪一座桥？为什么？

四、小熊现在想到了要建造一座桥，我想请小朋友做一名小小桥梁设计师帮助小熊设计一座桥，好吗？

五、幼儿设计桥梁。

六、请个别幼儿向大家介绍他的设计作品，最后一起送给小熊。

水流到别的杯子去

水流到别的杯子去 设计意图：水结冰、融化、水蒸气变成水珠的经验、溶解的秘密， 沉与浮 1：提供不同材料，建议幼儿思考如何使沉入水中的材料浮于水面，或使浮于水面的材料沉入水中。如用牙膏皮做成小船，或将小铁钉放在积木上等。沉与浮 2（立起来的木棍）：将小木棍放入水中，发现它躺在水面上。如果在木棍一端粘一大块橡皮泥，或钉上一根大铁钉，都能使它立起来。 活动目标：使用多种材料，玩水的过程充满和有趣。 活动材料：饮料管、纸、牙膏皮、泡沫塑料、小积木、塑料、菜叶、小瓷器、竹片、铁钉、小石子水管、竹片、盛水具、彩色墨水等 活动过程：下午天气热，小朋友都在玩水。今天材料很丰富，但给出一个条件，每人只给一盆水，要节约用水，用完就没有了。用水管连接水的有3组、用大小杯子滔水的有2组、用矿泉水瓶盖扎洞来射水有3组、做水帘洞1组、沉浮和自定义玩法有几组。 “水流到别的杯子去”组；佘馨蕊、张俊骞、覃芷珊、卢艺文、班学佳 \*这几个小朋友，把2根管子把3个杯子连接起来，慢慢地将一杯红色的水倒在水杯里玩，发现杯里的红水通过连接饮料管子流到另一个水杯，3杯水慢慢变红了，孩子们高兴极了，饮料管子传送水耶，3杯红水第一次出现流动成水平，水不流动了。 \*又观察，张俊骞提出，加水才行，边说边给其中一个杯加水，佘馨蕊：水从管子流过去了，3杯红水又第二次流动成水平，水又不流动了。 \*老师提醒小朋友想办法让一杯水高一点，观察会怎样。卢艺文从旁边小菜园里取两块土，和班学佳一起把一个杯子垫高起来，红色的水又流动了。 \*就这样反复做做学学。覃芷珊用手指搅拌水，红水没有原来这样红了，变淡了。 \*老师说：为什么水会流过去呢？卢艺文说：水要斜坡才行。 比较水位高度与流的快慢之间的关系，体会水由高处往低处流的特性。体会水的多少和颜色深浅变化的关系。

布料吸水大比拼（科学）

活动目标：

1、幼儿通过实验知道各种质地不一样的布料吸水性是不同的，而相同的布料在不同的液体中吸水性也是不同的。

2、通过动手操作让幼儿体验到自由探索的乐趣与成功的喜悦。

3、增强幼儿与同伴间的合作意识。

活动材料：

棉布、丝绸、羊毛、人造丝、聚脂面料各剪成宽10厘米，长25厘米的长条若干，长木棒若干，水盆若干，记录卡与幼儿人数相同，各种液体：清水、热水、肥皂水、醋。

活动过程：

一、情境导入，引起兴趣。

看录像内容：“夏天快要到了，小红家里有好几块面料，她想请我们小朋友帮她选一块布料做一件夏天的裙子，她希望这件裙子既漂亮又要舒适凉快，你们说选哪一块呢？”

二、认识面料，并做预测。

出示各种面料，幼儿通过摸一摸、看一看，说一说它们有什么不同，并知道它们的名称。

出示幼儿记录卡，让自由自由讨论，做出预测，在你认为合适的布料下预测栏上画“√”，并说出理由。

幼儿记录卡（一）

注：在实验结果栏里用数字1、2……依次排出各种面料吸水性的程度（吸水快慢及多少）。

布料

吸水性红棉布黄丝绸蓝聚脂面料绿人造丝紫羊毛

预测实验结果 三、幼儿实验，记录结果。

1、“怎样才能知道你们帮小红选的布料好不好呢，哪一种布料的吸水性是最强的呢？我们自己来试一试就知道了。”

2、幼儿动手操作，教师讲解实验要求：如图所示

3、幼儿记录实验结果，并讨论实验中的发现。

4、幼儿根据实验结果，展开讨论，在日常生活中根据各种面料的吸水性来迁移经验。

小结：我们可以用吸水多的、透气性好的布料做我们在夏天穿的衣服或者贴身的内衣，而那些吸水性弱的如聚脂面料，可以做成风衣、雨衣等衣服既防水又挡风。

四、幼儿再次实验，了解布料相同、液体种类不同，吸水性是否相同。

1、为

幼儿提供几种不同的液体：清水、热水、肥皂水、醋各一盆，让幼儿任选相同的一种布料分别放入不同的液体，再次进行实验。

2、幼儿操作，并记录实验结果。

幼儿记录卡（二）

注：在实验结果栏里用数字1、2……依次排出布的吸液高度。

液体

布料清水热水肥皂水醋

实验结果 3、幼儿讨论实验中的发现，并结合日常生活中的经验进行迁移。

小结：同一种面料用不同的液体浸泡，其吸水与溶解速度也不一样，因此，平时我们在洗各种面料的衣服时，为了更好的去污，会用较热的肥皂水或用其它一些洗涤用品来浸泡衣服，而只用清水是很难去污的。

注意事项：

1、做第一个实验时注意要把五种布挂在长木棒上同时放入水中观察，以确保实验的准确性。

2、在做第二个实验时注意布料放入不同液体的时间应该基本相同。

知识背景材料：

午饭前我请小朋友到盥洗室去洗手，结果回来的时候，丁丁告诉我她洗手时不小心把袖子给弄湿了，我一看，果然不错，连她里面的衣袖也都湿了。这时，雯雯也挤到我的身边，高高地举起她的衣袖，神气地说：“我的袖子弄上水也不会湿。”原来她带了一副聚脂面料的护袖，很多孩子都觉得挺奇怪的，为什么有的衣袖容易弄市，有的却不会呢？对此，我设计了本次活动，让幼儿通过自己的操作来了解真相，进一步激发他们探索科学奥秘的欲望。

幼儿电科学教案篇2

前期准备：

1、与家人一起放风筝2次（一次有风的时候放，一次没有风的时候放）并作记录。

2、实物风筝若干

活动准备：小记录卡人手一张、大记录卡一张、实物风筝若干。

活动过程：

一、幼儿手持小记录卡交流自己放风筝的感受

1、幼儿介绍自己的记录卡

2、老师根据幼儿的介绍汇总在大记录卡上，成功的用红色笔打∨，失败的用绿色笔打╳。

二、交流讨论放风筝的三个成败因素

1、观察大记录卡，统计全班幼儿放风筝的成功次数，了解放风筝与风的关系。

（1）讨论：有风的日子里和没有风的日子里放风筝， 成功和失败有什么不同？

（2）用数数方法验证有风时成功机会多，没风时成功机会少。

（3）师生共同小结：有风的时候成功的机会多，没有风的时候成功的机会比较少，原来风筝飞上天与什么有关？（风）

2、放风筝与风筝构造、材料的关系。

（1）讨论：没有风为什么\*\*\*的风筝也飞上天了？

（2）出示两只风筝：观察、比较、讨论它们的构造、式样、材料、尾巴等不同之处。

（3）师生共同小结：原来风筝飞上天还与风筝的样子有关，与长长的尾巴有关，与制作用的材料有关……。

3、放风筝与放飞技能的关系。

（1）讨论：为什么有的风筝用的材料很好，尾巴也又轻又长，风也有，但没有飞上天呢？

（2）观察大记录卡：比较同样有风或无风的情况下大人和小孩成功的机会多和少。（验证大人放风筝的技术高）

（3）师生共同小结：原来想要风筝飞上天，不仅和风有关、和选择的风筝有关，还要掌握一定的放风筝技术，这样你的风筝就会在天上飞得又高又好。

三、延伸区角为下次室外放风筝作准备

1、出示幼儿收集的有关放风筝资料及尾巴材料，交待需要的幼儿可以在区角内学习并调整风筝的结构等。

2、再次尝试到室外放风筝，并做好记录。

活动目的：

1、通过对放风筝记录卡的交流、统计，让幼儿了解风筝飞上天与风、材料、技能的关系。

2、感受放风筝的愉快情绪。

幼儿电科学教案篇3

活动目标：

1、感知空气是没有颜色、没有味道、看不见摸不着的特点，知道我们周围到处都有空气。

2、能运用多种感官动手动脑学习探索空气的简单方法。激发幼儿探索欲望，培养幼儿对科学实验的兴趣。

3、培养幼儿关心和保护环境的意识。

活动准备：

玻璃杯、玻璃缸、毛巾、背景音乐、袋子、气球

活动过程：

（一）魔术导入。

1、教师：小朋友们好，今天老师要变个魔术，你们想不想看啊？那小眼睛可要看仔细了！

2、教师：这是什么？（毛巾）是干的还是湿的呢？来，小朋友用手摸一摸。是什么样的毛巾啊？是块干毛巾。

3、教师：这是什么呀？（杯子）老师现在要把毛巾放到杯子里面，然后把杯子直直地倒放在水里，你们猜一猜毛巾会不会湿？（请你说一说）

4、教师：那我们取出来看一看，湿了没有呢？小朋友用手摸一摸，湿了没呀？（没有）咦，真奇怪，毛巾明明是放在水里的，却没有湿，是不是很神奇呢？

（二）引出空气原理。

1、教师：老师再来变一个魔术，这是什么？（毛巾）这是什么？（杯子）我们也要把毛巾放进杯子里面，这次老师是斜斜地放进水里，小朋友仔细观察哦。看一看会发生什么现象。（气泡产生）小朋友，猜一猜毛巾有没有湿呢？（请你说说看）

2、教师：到底毛巾湿了没有？让我们取出来看一看，我用手扭一扭，湿了没有？（湿了）为什么会湿了呢？

3、教师：这一次啊，老师的杯子是斜斜地放进去的，斜斜地放杯子里面有空气，空气跑出来了，小朋友说一说什么跑进去了？（水）空气跑出来了，水就跑进去了，所以我们的毛巾就会湿了。而第一次没有湿，是因为空气跑出来了没有？（没有）所以毛巾是干的。刚才老师给小朋友变了两个关于空气的小魔术，好看吗？

（三）身边捕捉空气，初步感知空气。

1、教师：那么空气它在哪里呢？它又是一种什么样的东西呢？接下来我们来做一个实验。小朋友看，这是什么？（袋子），我要用袋子去捉空气，看看老师是从哪里捉到空气的（用袋子从桌子底下捉了一袋）我捉了一袋空气，你们说一说我是从哪里捉到的呀？

2、教师：老师捉了一袋子的空气，你们也想来捉捉空气吗？老师帮你们每人准备好了一个袋子，都有了吗？现在我们把袋口张开，来捉捉空气，捉好后要捏紧袋口，举起来，我看看，谁捉空气又多又快？（表扬幼儿）

3、教师：现在我们把袋口慢慢张开，用眼睛看一看空气，你能看得见里面的空气吗？（看不见）对，空气是看不见的。那么袋子里的空气有颜色吗？（空气是没有颜色的）

4、教师：（用同样的方法来捕捉）袋口张开，用你的小鼻子闻一闻空气是有没有味道的呢？（对，空气是没有气味的）用你的小手伸进袋子里去摸一摸，能摸到空气吗？（空气是摸不到的）

（四）周围捕捉空气，加强对空气的认知。

1、教师：我们到别的地方去捉空气好不好？试试能不能捉到空气？（带领幼儿到各个地方捉空气，播放背景音乐）

2、教师：好，请小朋友把袋子收回来，我请小朋友互相说一说你是从哪里捉到空气的？（你告诉旁边的小朋友在哪里捉到空气的，自由发言）

3、教师：好了，你们刚才是不是在各个地方都捕捉到了空气啊？那么你们说空气能看得见吗？有颜色吗？有味道吗？摸得着吗？

教师总结：原来我们周围到处都有空气，空气是没有颜色，没有味道，看不见也摸不着，因此小朋友通常认为我们周围没有的东西，实际上空气是的确存在的。我们用小手扇一扇空气，有什么感觉？说明空气是存在的，流动的。

（五）与空气宝宝做游戏。

1、教师：小朋友们玩过气球吗？（玩过）今天老师也请你们来玩气球，高兴吗？不过，你们先想一想，怎样让气球变大呢？

2、教师：如果气球小说明我们吹进去的空气是多还是少呢？老师给小朋友每人准备了一个气球。（幼儿操作，个别指导）吹好了以后捏紧你的气球。

3、教师：我们来比一比谁的气球，说明他吹进去的空气最多。谁的气球最小，说明他吹进去的空气最少。好了，气球宝宝累了，我们让它在边上休息一下。

（六）保护空气，争做环保小卫士。

1、教师：现在老师和小朋友来做一个实验，把你的嘴巴闭上，再把你的鼻子捂起来，我请小朋友来说说是什么感觉？是不是不舒服的感觉呢？为什么会有不舒服的感觉？

教师小结：因为我们把嘴巴闭上，把鼻子捂起来，空气就不能进入我们的嘴巴和鼻子里，我们就不能进行呼吸了。所以我们就会感觉喘不过气来，非常难受，你们说我们人需不需要空气呀？

2、教师：我们人需要空气，动物呢？花草树木呢？它们也需要空气，凡是有生命的地方都需要空气。如果没有空气会怎么样呢？会无法生存。

3、教师：我们虽然离不开空气，我们需要怎样的空气呢？是干净的空气还是受到污染的空气呢？如果我们吸进了不干净被污染的空气就会生病，对我们的身体就不好，所以小朋友们要保护好我们的空气，保护好我们的环境。垃圾能不能乱扔，能不能随地吐痰，爸爸抽烟了，我们应该怎么对他说？我们还可以怎么做呢？我们来看一看别人是怎么做的好不好？小朋友说说他们在做什么？（幼儿说一说）他们在做环保小卫士，来保护我们的环境，让我们的空气更加清新干净，我们吸入干净的空气，我们的身体才会棒棒的，身体才会健康。

幼儿电科学教案篇4

活动目标：

1.发现图书中恐龙的局部与整体的关系。

2.知道图画书种不同的类型符号所表示的意思。

3.认识化石并理解化石存在的意义

重点难点：

认识化石并理解化石存在的意义

活动准备：

图片《真的有恐龙吗？》，幼儿用书《真的有恐龙吗？》，有关挖掘恐龙化石的视频

活动过程：

一、导入。

师：很久很久以前，恐龙在地球上生活，可是现在已经看不见它们了，既然看不见，我们怎么知道曾经有恐龙呢？

二、展示图片，先把图片的半边遮住，让幼儿观察局部的几张图，讨论图片中展现的某些动物的局部外形特点。

1.考古学家先会在地下发现一些奇怪的东西，比如画上的这几张图。你们看看这些分别是什么？它们都有什么特点？

2.这只脚看起来像是什么动物的脚呢?

3.牙齿和嘴巴又像什么呢？

4.为什么画面中有鸵鸟和犀牛呢？

三、再将挂图种恐龙骨骼模型的部分呈现出来，请幼儿观察恐龙的骨架，发现刚才死的局部图在在整体图的什么部位。讨论模型的外形特点。

1.专家们把挖出来的话时都拼凑起来，形成了这样的模型，发现不是现在还存在的动物。你说说这个骨架是什么样子的？它是由哪些部分组成的？

2.红色虚线圈是什么意思？

3.为什么说它和现在的动物不一样？

四、播放恐龙化石的视频，让幼儿对化石及挖掘工作有初步了解。

幼儿电科学教案篇5

设计背景

春天来了，万物苏醒。很多小朋友都对昆虫很感兴趣，所以特设这个活动让小朋友认识青蛙。

活动目标

1、明白青蛙与人类之间的关系，激发幼儿爱护、关注小动物的情感。

2、观察并描述青蛙的外形特征，通过故事《小蝌蚪找妈妈》了解青蛙从卵变蝌蚪最后变成青蛙的生长过程。

3、锻炼幼儿的肢体动作协调能力。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

活动重难点

蝌蚪如何变成青蛙的过程，青蛙为什么是吃虫子的好蛙？

活动准备

青蛙图片，《小蝌蚪找妈妈》挂图

活动过程

一、谈话活动

引导幼儿欣赏图片并提问：

1、图上画的是什么地方？有谁？

2、这些青蛙平时都是吃什么长大的呢？

3、你们害怕青蛙吗？为什么？你们会去捉青蛙或吃青蛙吗？

二、青蛙外形特征

1、自主探索：请幼儿仔细观察青蛙图片、模型，幼儿观察青蛙的外形特征，如头部扁而宽，口阔、眼大，皮肤光滑，通常为茎绿色，趾间有薄膜相连，青蛙生活在水中或靠近水的地方，善跳跃，会游泳，多在夜间活动。

2、集体探索：你见过青蛙，听过青蛙的叫声吗？说说青蛙和其他动物的不同之处？

三、探索青蛙生长过程

1、出示《小蝌蚪找妈妈》挂图，讲述故事。

2、提问：水草上沾着的一团圆圆的东西是什么？大脑袋长尾巴、游来游去的动物是什么？是由什么变来的？小蝌蚪又是怎样变成青蛙的？

3、幼儿复述故事。

4、游戏：小蝌蚪变青蛙。

玩法：小朋友围成圆圈站好，老师一边出示字卡一边说：青蛙妈妈产下许多圆圆的卵（幼儿蹲下双手抱腿，头低下，做圆圈形状），又成小蝌蚪（幼儿小跑步双手放在身后做摇摆状），小蝌蚪长出两条前腿（幼儿伸出两只胳膊继续小跑做游泳状），又长出两条后腿（幼儿把两腿分别伸一伸），最后成青蛙呱呱叫又跳（幼儿做蛙跳状，嘴里学青蛙叫声：呱呱呱）。

活动反思

在本节课中，小朋友学到了青蛙的外形特征，以及它演变过程，也知道青蛙是由小蝌蚪变来的。但是由于活动准备只是图片，有几个孩子不积极参加，如果再添加几个相关动画视频，我觉得会调动起更多孩子的兴趣。本节课少讲了青蛙是好蛙，教导幼儿要从小保护它们。如果让我重新上这节课，我会先告诉大家环境在不断恶化，但有些小动物还是坚持自己的工作，帮人们捉害虫，引入本篇课文。

幼儿电科学教案篇6

一、活动目标： 1、对探究物体软硬产生好奇心和探究欲望，体验运用各种感官感知物体软硬的乐趣。

2、通过感官感知物体的软硬，掌握感知物体软硬的方法，并且能把自己的感受正确的表达出来。

3、初步掌握软硬的概念，并且能按物体的软硬分类。

二、活动重难点： 1、活动重点：掌握感知的方法。

2、活动难点：能按物体的软硬进行分类。

三、活动准备： 1、材料准备：

（1）两个神秘袋、一个大筐两个小筐；

（2）软的物品：棉花糖、面包、娃娃、枕头、毛衣、毛巾、衣服、泡沫板、气球、面巾纸、洗碗布若干；

（3）硬的物品：硬糖、铁片、木头、硬纸盒、茶杯、勺子、积木、石头、玻璃瓶等。

2、经验准备：能说出软硬物体的

四、活动过程： （一）摸一摸，猜一猜，感知物体的软硬

1、教师出示神秘袋（一个装软软的物品，一个装硬硬的物品），先请一名幼儿到前面摸一摸，捏一捏，说一说感觉怎么样？猜一猜里面是什么？

（教师把东西从神秘袋里拿出来）

2、所有的小朋友都摸一摸，捏一捏该物品，验证这名幼儿说的感觉，让所有幼儿都感受到物体的软硬，并且能说出\"感觉软软的/硬硬的\"。

（二）分一分，用不同的感官感知各种材料并试着进行分类。

1、把软硬材料混在一起，分成若干份。

2、要求：摸一摸，捏一捏，压一压，尝一尝，敲一敲，摔一摔。

3、幼儿分组实验，把软软的和硬硬的物品分成两组，教师做适当指导。

4、操作完成后，交换分组进行检验。

5、教师引导幼儿互相讨论实际操作和检验别人操作成果的感受，交流感知的方法，进一步加深对物体软硬特性的认识。

小结：通过手，牙齿，皮肤，耳朵等感官摸一摸，捏一捏，咬一咬，敲一敲都可以感知物体软硬。

（三）巩固：游戏\"送玩具宝宝回家\"，学习按物体的软硬分类。

游戏规则：天黑了，软宝宝玩具，硬宝宝玩具都要回家了，我们一起把软宝宝和硬宝宝送回家吧。

（教师将幼儿刚刚分组操作的物品再次混合在一起，幼儿和教师一起分类，幼儿说感知方法，教师演示）。

五、活动延伸： 让幼儿寻找并感知身边的物体哪些是软的哪些是硬的，让幼儿进一步感知分类物体的。

教学反思： 幼儿科学教育的目标首先是让幼儿对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲，教案设计中先用神秘袋，引起幼儿的兴趣，继而引入主题。

活动过程中，以分组实验d检验d交流讨论为主线。

首先让幼儿分组实验，科学教育的目标包括能运用各种感官，动手动脑，探究问题，分组实验可以让幼儿自己探究各种感知方法，这样对探究结果印象更深刻；然后让幼儿交换分组，检验其他组的操作是否正确，幼儿在检验过程中，在发现别人存在的问题的同时也会反思自己在操作过程中的错误，产生好奇；最后，教师引导幼儿互相讨论实际操作和检验别人操作成果的感受，交流感知的方法，进一步加深对物体软硬特性的认识。《纲要》中明确要求，在科学教学活动目标中，幼儿能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。

教学巩固阶段采用游戏的形式，让幼儿再次分类，明确物体软硬的特性并且用多种感知方法进行分类。

科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象，因此在活动延伸中，让幼儿寻找并感知身边的物体哪些是软的哪些是硬的，让幼儿进一步感知分类物体的软硬并运用到生活中。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！