# 找数学教案通用8篇

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2024-02-21

*为了让自己在上课的过程中有更好的发挥，一定要写教案，教案在完成的时候，教师一定要注意讲授内容要点，小编今天就为您带来了找数学教案通用8篇，相信一定会对你有所帮助。找数学教案篇1教学内容：确定位置（北师大版新教材八年级上册第五章第一节）教学目...*

为了让自己在上课的过程中有更好的发挥，一定要写教案，教案在完成的时候，教师一定要注意讲授内容要点，小编今天就为您带来了找数学教案通用8篇，相信一定会对你有所帮助。

找数学教案篇1

教学内容：确定位置（北师大版新教材八年级上册第五章第一节）

教学目标：

（一）知识目标：

1、确定位置的必要性；

2、确定位置的方法。

（二）能力训练目标：

1、通过丰富多彩、形式多样的确定位置的方式，使学生感受丰富的确定位置的现实背景；

2、引导学生探索确定位置的方法。

（三）情感、态度与价值观目标；

1、让学生主动参与观察、操作与活动；

2、训练学生能把思考的结果用语言很好地表达出来，同时要让学生很好地交流和合作。

教学重点：

1、在现实情境中感受确定物体位置的多种方式、方法；

2、比较灵活地运用不同的方式确定物体的位置。

教学难点：灵活运用不同的方式确定物体的位置。

教学方法：引导探究、合作学习法。

教具准备：多媒体课件（图片、地图）等。

学具准备：直尺、圆规、三角板、量角器等。

教学过程：

一、 情境引入：

（多媒体展示图片）同学们还记得吗？去年也就是20xx年10月15日，中国第一艘载人飞船神舟5号成功发射，10月16日6时28分返回舱在内蒙古大草原安全着陆，圆了几代中国人的梦想，让全中国人为之骄傲和自豪！但是你们知道在茫茫无边的大草原上，我们的科学家是怎样迅速地找到返回舱着陆的位置的吗？这全依赖于gps卫星全球定位系统。大家一定觉得很神奇吧！学习了今天的内容，你就会明白其中的奥妙。

二、 引导探究：

1、生活中我们也常常需要物体的位置，同学们有这样的体验吗？

2、如果现在有同学想去看电影，

（1）如何找到电影标上所指的位置？（以6排3号为例，指名说，再用课件展示），

（2）如果是3排6号，与6排3号指的是同一个座位吗？如果将6排3号记作（6，3），3排6号该怎样表示？

（3）从刚才的讨论中，你知道了在电影院内确定一个位置一般需要几个数据吗？这两个数据都代表有一定的实际意义，而且在排列上有一定的顺序性，这是在平面内确定位置的最常见的方法之一，也就是用有序排列的、具有实际意义的两个数据可以确定一个位置。

3、指名任一同学：你能用刚才这种方法描述一下你所坐的位置吗？

4、刚才有同学提到了在地图上确定某城市的位置，大家想一想在地图上是利用什么来确定位置呢？请看题（p126随堂练习）

（1）分组讨论：如何找到震中的位置？

（2）在这张地图上你能找到位于东经1130、北纬400的城市吗？你能描述大连的大致位置位置吗？哈尔滨呢？

小结：地球上的任何一个位置都有经度和纬度，象gps卫星全球定位系统就是通过监测出神舟5号返回舱降落位置的经度和纬度，从而帮助科学家快速地找到英雄杨利伟的。

5、除了刚才谈到的方法以外，生活中确定物体的位置还有没有其他方法呢？

6、示例1：（多媒体展示舰艇图）

（1）学生分组讨论问题并交流；

（2）补充问题：你能说出我方战舰2号的位置吗？我方战舰1号呢？你能描述我方潜艇相对于敌方战舰c的位置吗？

（3）小结：用这种方法确定位置一般也需要几个数据？哪几个？（距离和方位角）

7、出示广州市地图：你能向大家介绍一下广州起义烈士陵园所在的区域吗？广州火车站呢？

三、小结质疑：

通过刚才的学习，你有什么收获？（如：在电影院找位置，在战争中确定对方的位置，在地图上确定某城市或地区的位置，让我们知道了生活中常常需要确定位置，在平面内确定一个位置一般需要两个数据，在实际生活中遇到不同情况要选择不同的方法）

找数学教案篇2

设计背景

幼儿对于一些事物，不懂得是有规律的。特设此课，使幼儿进一步了解事物的规律。

活动目标

1、引导幼儿学会按物品的颜色，大小，形状等特点进行有规律的排序。

2、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

重点难点

学会观察生活中有规律的事物。

活动准备

教学图，不同形状，颜色的卡片若干。

活动过程

一、导入：

请幼儿观察一幅图片，并说一说大家都发现了什么有趣的地方。(塔、树、花朵)，总结规律。

二、内容呈现：

教师分组排列卡片，请幼儿观察本组卡片的规律，并上前面来把剩下的卡片排列完。(大小、形状、颜色、种类)。

三、巩固游戏：

1.给幼儿每人准备一组卡片或玩具，鼓励幼儿自己进行排序。

2.互动：分组请幼儿做游戏，按照老师所画的规律排列。(站蹲、举放、男女。)

结束：

1.请小朋友认真看一看在我们周围还有那些东西也是有规律的、排序的。

2.请幼儿在成排(2男2女)的顺序离开活动场地。

找数学教案篇3

【活动目标】

1、感知、了解各种糖果的特征，能大胆表述自己的发现。

2、认识方、圆标识，并通过形状、软硬将糖果分类。

3、喜欢参加数学游戏，体验活动带来的乐趣。

【活动准备】

1、背景音乐（烘托紧张气氛），ppt，实物投影仪；

2、大嘴怪手偶，移动黑板，方形、圆形糖果教具少量，糖果屋两间；

3、幼儿操作圆、方糖果（粘贴于椅背、数量与幼儿人数相等）；

4、布袋两个（内装软糖1硬糖n)（硬糖1软糖n）,糖果抽取箱。

【活动过程】

一、引入，出示ppt，认识各种各样的糖果。

在一个神奇的糖果王国里，住着好多好多的糖果宝宝，他们是谁？（幼儿自由说自己看到的分别是什么糖）

这些糖果宝宝每天都过得很开心，突然有一天，糖果王国里来了一位大嘴怪（放紧张音乐），它要吃掉这些糖果宝宝，可怜的糖果宝宝该怎么办呢？（幼儿自由想象如何拯救）

如果你是糖果宝宝，在外面遇到了坏人怎么办？（联系实际生活经验，引导幼儿讲出将糖果宝宝送回家）

二、出示方、圆教具糖果，请幼儿帮忙送回家。

好，那我们就把他们送回家去。这些糖果宝宝该去哪个家呢？（引导幼儿观察糖果外形，说说分别住进哪个家，再请几名幼儿去黑板上演示）

还有一些调皮的糖果宝宝躲在你们的椅子后面，我们赶紧去找到它们。（放紧张音乐）

你们都找到糖果宝宝了吗？看看你们的糖果宝宝长什么样子？应该送到哪个家呢？

糖果宝宝都送好了吗？我们来检查一下。（幼儿评价糖果宝宝是否都送回了正确的家）

小结：方方的糖果送到了方方的家，圆圆的糖果送到了圆圆的家，糖果宝宝想跟你们说，谢谢小五班的小朋友。

三、判断糖果的软硬。

大嘴怪这下可没劲了，他在大街上东找找，西找找，怎么一个糖果宝宝都不见了。诶，突然它发现了一个布袋，原来是迷路的糖果宝宝躲在里面了，大嘴怪说：“哈哈哈，我要把布袋里不一样的糖果宝宝吃掉！”

我们赶紧来拯救它，来，摸摸看，谁不一样？（请个别幼儿摸一摸）

1、通过实物投影仪展示布袋里的糖果，区分软糖和硬糖。

软软的怎么来表示呢，我们来用身体试试看。软软的还像什么呢？（棉花、被子、白云）

咦，这儿还有一个布袋（同上）

硬硬的怎么来表示呢，我们来用身体试试看。硬硬的还像什么？（石头、木头、钢琴）

四、和糖果宝宝玩游戏。

你们真棒，糖果宝宝都拯救好了，大嘴怪什么也没吃到，灰溜溜的走了。

没有了大嘴怪，糖果宝宝又想出来玩了，你们愿意带他们出来玩吗。

出示糖果箱，请幼儿上来听清指令摸取相应的糖果。（像被子、棉花、白云一样，像喝水的桌子、电视，像太阳、皮球一样，像石头一样）多请几个。

五、活动结束。

——把糖果宝宝放在口袋里保护好，千万不要被大嘴怪看见咯。

找数学教案篇4

进位加法

教学目标

1. 经历探究两位数加一位数进位加法计算方法的全过程，理解两位数加一位数的进位加法的算理，掌握两位数加一位数进位加法的计算方法。

2. 培养同学们知识迁移的能力和初步的逻辑思维能力。

3．体会所学知识在现实生活中的应用价值，从中获得价值体验。

教学重点

理解并掌握笔算两位数加一位数的进位加法的计算方法。

教学准备

多媒体课件。

教学过程

一、教学单元主题图

多媒体课件出示第84页单元主题图。

教师：小朋友们知道这是哪儿吗？从这幅情景图中你都知道些什么？

主要引导学生回答出图中的文字信息。

教师：你能根据这些信息提出哪些数学问题呢？

引导学生提出相关的数学问题，并让学生列出算式。

教师随学生回答板书出这些算式：27＋8 45＋45 32－17＋12等。

教师：这些算式你会计算吗？这就是我们这节课要研究的内容--两位数加一位数的进位加法。

（板书课题）

二、教学新课

1．复习旧知引入

多媒体课件出示：改编的例1情景图：把其中的有8辆客车改为有2辆客车。

教师：从图中你能知道些什么信息？能提出什么数学问题？

学生：从图中可以知道这个停车场货车有27辆，客车有2辆。

教师：一共有多少辆车呢？解决这个问题该怎么列式？

学生：27+2。

教师：为什么这么列式？

学生：求一共有多少辆车就是要把客车的辆数和货车的辆数合起来。

教师：27+2又该怎么算呢？

学生：把相同数位上的数相加，个位上的7和个位上的2加起来等于9，9再加上20就是29，所以27+2=29。

2．教学例1

多媒体课件出示例1情景图。

教师：看来小朋友对以前学习的知识掌握得不错！下面我们再看看这个停车场，你发现有变化没有？哪些变了，哪些没有变？

引导学生仔细观察后回答出：这幅情景图中的问题和小男孩说的话都没有变，只是小女孩说的话由原来有2辆客车变成了8辆客车。

教师：现在要求一共有多少辆车，又该怎样列式呢？

学生：27+8。

教师：27+8和27+2在计算方法上一样的吗？

引导学生猜想：它们都是两位数加一位数的加法，我想它们的计算方法是一样的。

教师追问：同学们这个猜想是有道理的，由于它们都是两位数加一位数，所以它们的计算方法是一样的，都要把相同数位上的数对齐相加，都要从个位加起。但是同学们在用这个方法计算27+8时会遇到新的问题，究竟会遇到什么问题呢？你们试着算一算就知道了。

学生试着计算后，引导学生回答出在计算过程中遇到的问题：发现在算27+8时，个位上的7+8得15，这个结果比10大，不知结果该怎么处理？此处如果学生知道结果该怎么处理可请学生来讲，他是怎么想的？为什么要这样做？

如果学生不知道结果该怎么处理教师则作如下引导：

教师：是呀，这个比10还大的结果该怎么处理呢？我们可不可以用学具小棒来帮助我们呢？现在请你用小棒摆出27+8，然后算一算它们合起来是多少？

学生摆小棒，教师巡视指导。

教师：谁来汇报一下27根小棒加上8根小棒合起来是多少根小棒？

学生：合起来有35根小棒。

教师追问：能说说你是怎么算的吗？如果你能边演示边说那就更好了。

学生：先拿出2捆零7根小棒，再拿出8根小棒合在一起，零的7根小棒加上8根小棒等于15根小棒，满十了，我又可以把它捆成1捆。新捆好的一捆和原来的两捆合起来就是3捆，也就是30。然后再加上剩下的5根就是35。所以27+8=35。

教师多抽两个学生说一说这个过程。

教师：小朋友们真能干！你们通过摆小棒解决了我们这节课上遇到的新问题。

教师：刚才我们用小棒操作的方式解决了进位的问题，在计算过程中，我们又该怎样来解决这个问题呢？我们可以配合操作过程想一想，先可以把这两个加数写在竖式上。然后从哪一位加起呢？

引导学生发现：从个位加起，7+8=15。

教师：刚才在摆小棒的时候你是怎样解决7+8=15这个问题的呢？

引导学生回答：是把其中的10根小棒捆成新的1捆。也就是把10个一变成了1个十。

教师：也就是说7+8=15时，要向十位上进1，在个位上写5。在竖式上怎样表示这个变化呢？我们在十位上写上一个小1，表示刚才7+8=15中的1个十，再把剩下的5写在个位上。

（教师边讲解边板书）

教师：在这里老师想请小朋友们思考这样一个问题：这儿为什么不把1个十直接写在结果的十位上呢？

引导学生说出：因为十位上的数还没有加，现在进上去的1就把十位占了，一会儿十位上加起来的数就不知写在哪儿了。因此这个进到十位上的1只能记在心里，为了不至于忘记，在十位上写一个小1作记号。

教师：接下来我们该怎么办？

引导学生说出：接下来要把十位上的2和进上来的1相加，2+1=3，在十位上写3。

教师：通过刚才的探讨，你发现这节课学习的加法和我们以前学过的加法有什么不同吗？

学生：以前我们学过的加法个位相加没有满十，今天我们学习的加法个位上的\'数相加时满十要向十位进1。

教师小结：这样看来，我们还应该在我们掌握的计算方法上面补充一句个位相加满十向十位进1，这样加法的计算方法才全面。

教师板书：个位相加满十向十位进1。

三、自主练习，深化理解

教师：27＋8小朋友们已经会算了，请看大屏幕上这道算式，你会算吗？

多媒体课件显示：8＋27＝。

教师：这道算式和27＋8相比较，它们有什么相同和不同的地方？

引导学生说出：相加的两个数完全相同，只是交换了两个加数的位置，计算方法应该也是完全相同的。

学生自主练习计算后汇报结果。

多媒体课件出示例2：9＋75＝。

学生独立完成后小组交流计算过程再全班汇报，汇报时重点要求学生说一说进位的过程。

四、巩固练习

课堂活动1，2，3题。

五、全课小结

教师：通过今天这节课的学习，你有什么收获？我们在笔算进位加法时要注意什么？

学生回答。

找数学教案篇5

教学目标：

知识点：

使学生通过整理和复习，弄清楚本单元都学习了哪些知识，更牢固的理解和掌握这些知识。

能力点：

1、培养学生简单的整理、归纳的能力。

2、培养学生根据提供的信息提出问题的意识和能力。

德育点：

体验与同伴相互交流学习的乐趣，培养学生与人合作的意识。

教学重点：

笔算加、减法的计算方法，能运用所学知识解决实际的问题。

教学难点：

培养学生的计算能力和估算能力。

教学模式：

“自主探究”教学模式。

教学过程：

一、创设情境，整理知识：

小组交流这一单元我们学习了哪些知识?

笔算加法、笔算减法、连加、连减、加减混合;用数学。

把自己找到的知识点进行分类整理。

二、自主探究，发散思维：

1、学生自己编题，复习笔算的方法。小组自编计算题，自己笔算。

笔算加法应注意什么?减法呢?

他们共同的地方是什么?不同的地方是什么?

做笔算时应注意什么?

2、18+23 70-41 58+29 89-34 6+48 68-65

46+23 91-83 43+19 17+79 92-56 90-54

90-60+24 43-8-30 50+27-9 17+26+18

3、数学医院。

8 2 3 9 9 5 2 7

-1 7 + 4 8 -1 6 + 7 3

7 9 7 7 7 9 9 0

说说错在哪里?

4、母鸡有45只，小鸡比母鸡多47只，你能提出什么问题?

学生提问并解答。

母鸡有45只，公鸡比母鸡少36只，你能提出什么问题?

5、爸爸今年41岁，儿子今年13岁，爸爸比儿子大多少岁?

学生列式计算。把题改为：10年后，爸爸比儿子大多少岁?

让学生多讨论，说一说解题思路。

三、拓展运用：

开放题：小明有50元钱，它可能买了下列哪两种物品?应该付多少钱?(至少写出两种可能)并列出算式。

伞14元 钟表26元 足球35元 茶杯10元

找数学教案篇6

教学目标：

1、通过猜测和实验等活动，感受到简单推理的过程，初步获得一些简单推理的经验。

2、培养初步的分析和推理能力。

教学准备：

红、黄、蓝星星各一颗（纸星星）课件、纸条

教学过程：

一、激趣引入

1、猜神秘嘉宾

2、验证——出示柯南图片

二、新知教学

1、2个条件

（1）师：现在柯南手里有两颗智慧星，一颗红的和一颗黄的。

出示：左手藏的不是红星星。

你能根据这个信息确定柯南左手和右手分别藏的是什么吗？你是怎么想的？

师：尽管小朋友思路不同，但都用上了“不是……就是……”这样的词语。

教师小结推理方法：我们在进行简单推理的时候，可以根据提示排除一个确定另一个。

（2）快速抢答，猜一猜

课件出示：

小兔和小猫在玩捉迷藏，躲在房子后面的不是小猫，就是？

星期天小头爸爸带大头儿子去吃肯德基，不是在白天，就是在？

小明生日了，爸爸妈妈给他买了皮球和小汽车，皮球不是爸爸送的，就是？

2、3个条件

师：其实柯南带来的星星里还有秘密呢，想知道吗？

课件出示：红、黄、蓝星星各是一个数：9、22、30

红：我不是22

黄：我不是22，也不是9

蓝：

师：现在你能确定吗？ 独立思考——同桌互相说。

（2）反馈交流：

师：你觉得这里的那条信息能够直接确定一个数？为什么第一句不能马上确定一个数？

师小结推理方法：当我们碰到一些复杂的推理时，可以先找出关键句，然后根据提示排除一些情况，使问题变得简单。

（3）如果黄星星说：我的个位和十位上的数的和是3，你会从哪句开始分析。为什么？

3、送儿歌

“我是一名小侦探，根据线索猜得准，能确定的先确定，确定哪个先排除，剩下越少越好猜。

从这首儿歌你知道了什么？

教学反思：

这节课，陈老师通过两个猜测使学生感受简单推理的过程，初步获得一些简单推理的经验，很好地掌握了简单推理的思维方法。让学生学习有趣味的数学，并让他们及时地学以致用，这正是当前的新课程理念。老师及时地给予肯定和表扬，学生们表现出浓厚的学习兴趣和高昂的学习热情，营造了民主、平等的课堂氛围，气氛活跃、和谐。

有了前面最简单的推理的学习，学生学习例3时，教师可以放手让学生去解决此题，从而培养学生自主探究和合作交流的能力。通过比较，让学生更深刻地体会和扎实地掌握简单推理的思维方法。为了增进师生间的相互了解，教师巧妙地设计了多重条件的推理。练习的逐渐深入和拓展，有利于提高学生的思维能力。

找数学教案篇7

教学要求:

使学生会根据需要，用“四舍五入法”保留一定的小数位数，求出积的近似值。教学重点:用“四舍五入法”截取积是小数的近似值的一般方法。

教学难点:根据题目要求与实际需要，用“四舍五入法”截取积是小数的近似值。

教学用具:投影片若干张。

教学过程:

一、激发:

1、口算。

1.2x0.30.7x0.50.21x0.81.8x0.5

1-0.821.3+0.741.25x80.25x0.4

0.4x0.40.89x10.11x0.680x0.05

2、用“四舍五入法”求出每个小数的近似数。(投影出示)

保留整数

保留一位小数

保留两位小数

2.095

4.307

1.8642

思考并回答：（根据学生的回答填空）

（1）怎样用“四舍五入法”将这些小数保留整数、一位小数或两位小数，取它们的近似值?

（2）按要求，它们的近似值各应是多少?

3、揭题谈话：在实际应用中，小数乘法乘得的积往往不需要保留很多的小数位数，这时可以根据需要，用“四舍五入法”保留一定的小数位数，求出积的近似值。（板书课题：积的近似值）

二、尝试：

谈话引出例题:同学们你们知道什么动物的嗅觉最灵敏吗?（生回答）所以人们常用狗来帮助侦探、看家。那狗的嗅觉到底有多灵呢？我们一起来看一组数据：

1、出示例6：人的嗅觉细胞约有0.049亿个,狗的嗅觉细胞个数是人的45倍,狗约有多少个嗅觉细胞?

2、读题，找出已知所求。

3、生列式，板书：0.049x45

4、生独立计算出结果，指名板演并集体订正。

5、引导学生观察、思考：

(1)积的小数位数这么多！可以根据需要保留一定的小数位数。

(2)保留一位小数，看哪一位?根据什么保留？

(3)横式中的结果应该怎样写?

6、专项练习(根据下面算式填空)

3.4x0.91=3.094

积保留一位小数是()。

积保留两位小数是()。

7、尝试后练习：

▲p.10页做一做1.计算下面各题。

0.8x0.9（得数保留一位小数）

1.7x0.45（得数保留两位小数）

▲判断,并改错.

10.286x0.32=3.29(保留两位小数)3.27x1.5=4.951.78x0.45asymp;0.80(保留两位小数)

10.2863.272.04

x0.32x1.5x28

2057216351632

30858327408

3.291524.9055712

三、运用

1、p.13页2题

2、两个因数的积保留两位小数的近似值是3.58。准确值可能是下面的哪个数？

3.0593.5783.5743.5833.585

四、体验：

谁来小结一下今天所学的内容？

五、作业：

p.8页1

六：课后反思:

找数学教案篇8

课题说明：

本单元的基础是学生初步了解乘法的意义，已经学会用25的乘法口诀口算表内乘法，然后进行教学。本单元的标题为分一分与除法，体现了动手操作与概念思考对于除法意义的重要性。开展分一分活动，可以让学生由浅入深体会除法意义。因此，在教学分桃子这节课时，我准备充分利用教科书所提供的情境，开展教学活动。通过设计具体的教学情境，让学生产生学习的兴趣，从而激发他们的学习欲望。让学生动手操作（如：分一分、摆一摆、填一填、圈一圈、画一画等），逐步体会什么是同样多、一样多、平均分。结合学生的生活实际进行练习，体验平均分与日常生活的密切联系，运用所学的知识，去解决生活当中实际性的问题，从而加深印象。

课时说明：1课时

学生情况分析：

本案例适合于二年级学生，由于二年级学生以形象思维能力为主，好动、注意力易分散，注意力持续时间较短。因此，教师应充分调动学生学习的积极性，让学生多种感官参与教学活动（如：动手、动口、动脑），这样更易于学生对知识的理解与掌握。但是，二年级学生在动手操作时，目的性不够明确，易兴奋，这就需要教师作出正确的引导与评价。

教学案例：

1、 在具体的情景中，让学生初步体验平均分的过程，体会平均分的含义。

2、理解平均分的方法。

3、通过分一分的活动，培养学生动手操作的能力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！