# 圆的教学反思最新5篇

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2024-02-20

*为了相信记录下课堂中的不足之处，我们一定要写好教学反思，教师要抓住每一节课的闪光点，进行教学反思，小编今天就为您带来了圆的教学反思最新5篇，相信一定会对你有所帮助。圆的教学反思篇1今天早上第一节在4班上了《圆》这一章的第一节。效果很差。首先...*

为了相信记录下课堂中的不足之处，我们一定要写好教学反思，教师要抓住每一节课的闪光点，进行教学反思，小编今天就为您带来了圆的教学反思最新5篇，相信一定会对你有所帮助。

圆的教学反思篇1

今天早上第一节在4班上了《圆》这一章的第一节。效果很差。

首先是学生在犯困。明明昨晚已经回校上晚修，今天却毫无精神状态，有两个趴台，有两个边听边打瞌睡。

其次，我的讲课逻辑性不强，这应该也是导致学生犯困的原因。这节课知识点零散，都是概念：圆的定义、弦、弧、等圆、等弧。教材上有一道例题，证明矩形的四点共圆。

我是讲完所有的概念，才开始讲这道例题，有点唐突。应该在讲完圆的定义，就讲例题。下面进行修正：

（1）用一条线段旋转得到圆的第一种定义（板书）（符号）

——得出圆周上的点到圆心的距离都等于半径——圆的第一个性质：同圆的半径相等。

——等腰三角形。

（2）反过来，如果这些点到某个定点的距离都相等，那么它们一定在同一个个圆上。如圆规画圆。

例题：证明矩形的四个顶点共圆。

练习：证明直角三角形的三个顶点共圆。

高分突破第7题

（3）研究完圆周上的点，现在来研究线段。在圆上任意取两个点，连接，这样的线段就叫做弦。

问：这样的弦有多少？直径是弦吗？

问：怎么证明直径是最长的弦？（提醒：关键是长度的比较）

（4）曲线——弧——优弧和劣弧。表示方法。

按照点——直线——曲线的逻辑顺序展开教学。下午到另一个班实践下，看看是否会好一些。

圆的教学反思篇2

圆是小学阶段学习的最后一个平面图形，学生认识直线图形，到认识曲线图形，不论是学习资料的本身，还是研究问题的方法，都有所变化，是学习上的一次飞跃。

透过对圆的研究，使学生认识到研究曲线图形的基本方法，同时渗透了曲线图形与直线图形的关系。这样不仅仅扩展了学生的知识面，而且从空间观念来说，进入了一个新的领域。因此，透过对圆有关知识学习，不仅仅加深学生对周围事物的理解，激发学习数学的兴趣，也为以后学习圆柱，圆锥打下基础。

一、感受圆的周长与面积的不一样

本课开始，我先让学生比较圆的周长与圆的面积有什么不一样，之后结合回忆平行四边形的探究方法，引导学生发现“转化”是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法，为下方探究圆的面积计算的方法奠定基础。

二、学具演示，激发探究

透过以前推导平行四边形面积计算的方法，探究圆的面积。探究之前，我问学生：如何计算圆的面积？学生有点不知所措。此刻回想起来，我不就应一上来就问如何计算圆的面积，而就应先让学生猜测圆的面积可能与什么有关，当学生猜测出圆的面积可能与圆的半径有关系时，这样的引入可能更有利于学生解答出我的问题。

接下来我让学生把自我手中的小图片分成若干小扇形，从8等份、16等份再到32等份，学生把扇形拼起来，从一个不规则图形，到近似的一个长方形。再让学生在这个长方形中找到圆的周长，找到圆的半径。最后得到长方形的长就等于圆的周长的一半，而它的宽就是圆的半径，最终推导出圆的面积公式。（遗憾的是学生自我制作的学具操作起来很不方便，既耽误时光，又不规范，如果能统一配置学具那会更利于操作。）学生思维在交流中碰撞，在碰撞中发散，在想象中得以提升。思维的能动性和创造性得到充分激发，探索潜力、分析问题和解决问题的潜力得到了提高。但值得反思的是，我总是抱着一节课就应解决一个知识点的想法，所以为了赶时光，我总是更多的关注举手发言的优等生，而很少注意学困生，没给他们留有足够思考时光，这是我今后课堂教学就应个性注意的地方。

三、分层练习，体验运用价值

结合课本中的例题，我设计了基础练习、提高练习两个层次，从两个不一样的层应对学生的学习状况进行检测。第一，基础练习巩固计算公式的运用，强调规范的书写格式；第二，提高练习收集了身边的实际资料，让这节课所学的资料联系生活，得到灵活运用。在每一道练习题的设置上，都有不一样的目的性，我注重了每个练习的指导侧重点。但在整个练习过程中我没能做到充分发挥主导作用，体现学生的主体地位，引导学生自觉地参与解决问题的过程中来。今后教学中应关注学生的参与程度，知识的掌握程度，促进学生主动发展，提高课堂教学效果。

在这一节课中，我总觉得操作学具时光短，我有点操之过急，只是让学生草草地操作，更多的是透过自我的教具操作来引导学生观察，比较、分析，发现圆的面积、周长、半径和拼成的近似长方形面积、长、宽之间的关系，从而推导出圆的面积计算公式。学生的思维在交流中虽有碰撞，但总觉得不够。在以后这一类的教学中，就应给学生足够的思考空间和探索时光，使学生的思维的能动性和创造性得到充分激发，探索潜力、分析问题和解决同题的潜力得到充分提高。另外，在细节的设计还要精心安排。

圆的教学反思篇3

“圆的面积”一课，通过让学生积极主动参与知识的形成的全过程来获取知识，提高学生的归纳、推理的数学思维能力，渗透极限思想和知识之间是存在普遍联系的观点。上课前我要求学生对这一内容做一个研究小报告，目的在于：对于优等的学生课前自己进行研究，学困生不会自己研究可以也通过看书抄一抄，通过抄也会有印象。通过这一做法，力求使学生在获得知识的同时，创新意识、探究能力和实践能力都得到发展。

一、复习旧知，渗透“转化”

本课开始，让学生回忆上学期探究平行四边形、三角形、梯形面积的探究方法，引导学生发现“转化”是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法，为下面探究圆的面积计算的方法奠定基础。

二、大胆猜测，激发探究

在凸现圆的面积的意义以后，我让学生猜测圆的面积可能与什么有关。当学生猜测出圆的面积可能与圆的半径有关系时，设计实验验证：以正方形的边长为半径画一个圆，用数方格的方法计算出圆的面积，探索圆的面积大约是正方形面积的几倍。这一内容是旧教材所没有的。学生的好奇心、求知欲被充分调动起来，而这些，又正好为他们随后进一步展开探究活动作好了“预埋”。

三、演示操作，加深理解

当学生通过第一个操作活动，得出圆的面积是半径平方的3倍多一些，与学生谈话：刚才通过数方格的方法我们研究出圆的.面积是半径平方的3倍多一些，那么怎样才能精确的计算出圆的面积呢？让我们来做个实验。每个同学手中都有一个圆，现在平均分成16份，自己拼拼看，能拼成什么图形？并想想它与圆有怎样的关系。这样，通过学生操作学具，把抽象思维物化为动作形象思维，让学生多种感官参与，符合学生的认知水平。通过观察，比较、分析，发现圆的面积、周长、半径和拼成的近似长方形面积、长、宽之间的关系，让学生推导出圆的面积计算公式。这样由扶到放，由现象到本质地引导，又使学生始终参与到如何把圆转化为长方形（三角形、梯形）的探索活动中来。学生思维在交流中碰撞，在碰撞中发散，在想象中得以提升。

不足之处：给学生的时间还是少了一点，怕上课时间不够，也不敢给学生放了太多了空间，怕收不回来学生的注意力，课堂上学生发言的能力有待提高，有的学生回答不到点上，以后再这方面也会多引导学生，并培养学生的口头表达能力。这些不足将在以后的教学中逐步改进。

圆的教学反思篇4

1、从学生已有的知识经验出发，创设自主学习的情境。

?数学课程标准》明确要求数学教学要与现实生活的密切联系，从学生的生活实践经验和已有的知识出发，创设有助于学生自主学习的情境，让学生在观察操作、猜测、交流合作等活动中，逐步体会数学知识产生形成、发展的过程，获得成功的体验，掌握必要的基础知识和基本技能。

在《圆的周长》教学设计中，通过生活化的情境导入，让学生从正方形的周长与边长的关系，猜想圆的周长与直径的关系，再通过小组合作测量、计算，最终发现圆的周长与直径的关系。

可见，让学生再熟悉的、感兴趣的数学活动中获得基本的数学知识，使学生真正体验和理解数学，让他们知道数学就在自己的生活中。

2、让学生带着问题去学习，培养学生主动探索的精神。

我国著名教育家顾明远说过不会提问的学生不是好学生，学问就是要学会问。但是怎样才能让学生感到有问题呢？教师必须启发学生主动想象，去挖掘去追溯问题的源泉，去建立各种联系和关系，使学生意识到问题的存在。

教师在本节课先创设一个问题情境，使学生感悟到：要知道圆的周长，可以直接测量，而直接测量圆的周长有时很麻烦，有时根本不可能，有没有更简单的办法？

促使学生去寻找解决问题的办法，大家通过猜想提出假设，再通过小组合作验证假设，发现圆周长的计算方法。

3、介绍有关数学背景知识，激发学习数学的兴趣。

兴趣是最好的老师。皮亚杰说：一切成效的工作必须以兴趣为先决条件。在教学中，我们可采用多种形式激发学生的学习兴趣，调动学生主动参与的积极性，让学习的内容成为学生自身的需要。

?教学课程标准》强调让学生初步了解有关数学背景知识，帮助学生了解数学发生与发展过程，激发学习数学的兴趣。结合本节课的教学内容，运用在网上查阅的大量资料，找到一个体现新的教学理念的契机：通过介绍圆周率的发展历史，来开拓学生的视野，丰富学生的知识面，使学生了解知识的来龙去脉，激发学习兴趣。

了解祖冲之在圆周率研究方面所做出的贡献，增强民族自豪感。正如新大纲所要求的，不仅更好地激发了学生的求知欲，而且还调动起学生积极的情感，使探生进行情感、态度与价值观的陶冶。

圆的教学反思篇5

?圆的面积》是在学生初步认识了圆，学习了圆的周长，以及学过几种常见直线几何图形面积的基础上进行教学的。学生从学习直线图形的面积，到学习曲线图形的面积，不论是内容本身还是研究方法，都是一次挑战。根据“135”的指导，我设计并完成了这一课时的教学任务，现将课后反思总结如下：

1、从教学设计上，我紧紧把握“135”，让学生成为课堂中学习的主人，精心设计“前置性小研究”，使学生通过课前自己的操作研究，课上在小组内的交流，再在班内展讲互动，通过学生“自学—助学—群学”的方式，使学生初步归纳出结论：把圆平均分成的份数越来越多，拼成的图形越来越接近长方形。整个这些环节，教师只是作为学生探究的引导者，课上完全让学生在教师的引导下自主的进行交流、探讨、互动，经历知识的形成过程，使学生真正达到了自己学习数学知识的目的。

2、从教学过程中，学生开始的探讨气氛并不活跃，但通过学生的互相指正、教师的适时评价，学生能充分的发表自己的见解，而且说得有理有据。这样，学生不但听得认真，讲的认真，而且也真正的融入到了课堂的学习之中，使学生的学习能力，解决问题的能力都得到了发展。

3、从教师本身来说，教师看着是在课堂上的活动少了，但是要求教师课下准备的`内容多了，要精心设计“前置性小研究”，使“前置性小研究”的内容真正的为本节课的学习服务，不走形式；还要让“前置性小研究”的内容更加贴近学生实际情况，让大约70﹪的学生都能自己独立完成，然后把自己的疑问再在小组内通过交流解决，最终能在班内互动交流时解决。

4、在“135”下尝试的教学模式，小组分工是我们进行有效课堂学习的必要前提，学生探究的积极性是整堂课成功的关键。课前我就充分考虑各组的各个学生的实际情况，做到心中有数，在课上小组交流时对个别组的个别同学（王晨、宋超、赵家辉）进行引导、鼓励，使他们能认真倾听别人的说法，敢于发表自己的想法，从而使全体学生一同积极起来。

5、当然，在课堂探究中，教师总担心学生说的不全面，不能准确把握知识点，也怕课上的时间不够，所以，教师总结的话比较多，有时会打断学生的发言，致使学生对自己的想法发表的不全面。在这些方面也要充分相信学生，给学生自我总结、提升的空间，让学生自己说，教师适时加以引导即可，这样，久而久之，学生的学习方法得到了锻炼，学习能力得到了提高，才能使学生真正的在“生本课堂”上得到发展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！