# 青字教学设计参考6篇

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-02-20

*想必很多人在写教学设计的时候都会将自己的教学策略表达清楚，对于教学设计的写作大家一定要认真对待，这样才能提升教学质量，下面是小编为您分享的青字教学设计参考6篇，感谢您的参阅。青字教学设计篇1教学目标：知识与技能：结合学生生活实际，借助学生的...*

想必很多人在写教学设计的时候都会将自己的教学策略表达清楚，对于教学设计的写作大家一定要认真对待，这样才能提升教学质量，下面是小编为您分享的青字教学设计参考6篇，感谢您的参阅。

青字教学设计篇1

教学目标：

知识与技能：结合学生生活实际，借助学生的生活经验，使学生理解和掌握百分数的概念，知道百分数与分数之间的区别，会正确读、写百分数，会解释日常生活中常见的百分数。

过程与方法：在理解百分数的意义的过程中，培养学生的分析比较能力和抽象概括能力。 情感、态度、价值观：通过搜集学习材料并进行一系列的讨论和研究，使学生体验数学与日常生活的联系，激发学生学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

教学重点：理解和掌握百分数的意义。

教学难点：正确理解百分数和分数的区别

课前准备：学生搜集身边或日常生活中的百分数。

教学过程：

一、创设情境，生成问题

1．回答：（1）7米是10米的几分之几？

（2）51千克是100千克的几分之几？

2．说出下面各个分数的意义，并指出哪个分数表示具体数量，哪个分数表示倍比关系。

（1）一张桌子的高度是 米。

（2）一张桌子的高度是长度的 。

（引导学生说出： 米表示0.81米，是一具体的数量； 表示把长度平均分成100份，桌子高度占81份，表示倍比的关系。）

二、探索交流，解决问题

1、教师举几个百分数的例子：这次半期考，全班同学的及格率为100%，优秀率超过了50%；体检的结果显示，我校的近视人数占全校总人数的64%??像100%、50%、64%这样的数叫做“百分数”。

2、同学们能举出几个百分数的例子吗？说说在生活中你们还在哪些地方见到百分数？

3、举例说说百分数表示什么，并归纳出百分数的意义。（表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数，也可以叫做百分率或百分比。）

4、讨论百分数和分数的联系及区别：分数既可以表示一个数，又可以表示两个数的关系。而百分数只表示两个数的关系，它的后面不能写单位名称。

5、教学百分数的写法：通常不写成分数形式，而是在原来分子后面加上百分号“%”来表示。如：

百分之九十 写作：90%；

百分之六十四写作：64%；

百分之一百零八点五写作：108.5%。

（写百分号时，两个圆圈要写得小一些，以免和数字混淆）

6、教学百分数的读法：百分数的读法和分数的读法大体相同，也是先读分母，后读分子。

三、巩固应用，内化提高

1、完成p83“做一做”第二题：读出下面的分数。

2、完成p83“做一做”第一题：直接在书上的横线上写出对应的百分数。

3、p86练习十八第4题：读出或写出报栏中的百分数。

4、“做一做”第三题：学生根据自己的理解，说说分数和百分数在意义上有何不同。

四、回顾整理，反思提升。

思考题：

某小学六年级的100名学生中有三好学生17人，五年级的200名学生中有三好学生30人。

五、六年级的三好学生的百分率各是多少？哪个年级的三好学生的百分率高？

课后作业：

练习十八第1~3题。

板书设计：

百分数的认识

百分数表示一个数是另一个数的百分之几。 百分数也叫百分率或百分比

百分之九十 写作：90%； 百分之六十四写作：64%； 百分之一百零八点五写作：108.5%。

青字教学设计篇2

教学目标：

1.使学生知道分数的产生和其它数学知识一样是由人类的生产和生活实际中产生的。

2．使学生理解分数的意义和单位“１”的含义及分子、分母的含义。

3．培养学生形象思维，抽象概括能力和初步的逻辑思维能力。

4．使学生受到初步的辨证唯物主义观念的启蒙教育。

教学重点与难点：

让学生理解分数的意义是本节课的重点，讲清单位“１”的含义是本节课的难点。

教具准备：

电脑软件一套。

学具准备：

每人一张正方形纸片、每组一个信封里面装有一张圆形、长方形纸片，４个苹果图片，６个玩具熊猫图片。

教学过程：

课前组织教学

今天我们和许多小动物一起去参加小猴的生日聚会高兴吗？你们看小猴准备了许多好吃的、好玩的东西（电脑显示画面）请同学们观察一下都有什么？它还想测测同学们的智力利用课堂上所学的知识帮它分一分、算一算能做到吗？（上课）

一、 分数的产生

在日常生活中，人们在进行测量和计算的时候，有时不能得到整数得结果，例如，用一个计量单位“米”测量黑板的长度（屏幕显示）量了３米后，剩下的一段不够１米了，还能用整数表示吗？又如，老师只有一个苹果要平均分给两个小朋友，每个小朋友分得多少个／还能用整数表示吗？这就需要用新的数，谁知道用什么数来表示？

板书：分数

对于分数同学们并不陌生，在三年级的时候我们已经初步认识过谁能说几个分数（指名说老师板书），谁还记得分数各部分的名称是什么？

到底什么样的数叫分数呢？分子、分母各表示什么意思呢？这节课我们就来进一步学习分数的意义，板书：的意义

二、 分数的意义

１．把小猴准备的一部分礼物装在信封里，倒出来看一看都有什么？下面小猴要利用这些东西测测同学们的智力，看哪一个小组表现的好？听要求小组同学研究想办法表示出每种东西的 。小组研究汇报。

２．根据刚才分的过程，把这些物体归两类，为什么这样分？

根据学生的回答板书：一个物体、一个整体（解释整体的含义）。

说明一个物体、一个计量单位或许多物体组成的整体都可以用自然数１来表示，通常叫做单位“１”

上面我们分的这些物体就可以用一句话表示出来谁能说出来？（把单位“１”平均分成两份，每份是它的 ）

３．请同学们看屏幕，仔细观察回答问题

（１）把一块饼平均分成两份，每份是它的（ ）。

（２）把一张正方形的纸平均分成４份每份是它的（ ），其余的３份是它的（ ）。

（３）把一条线段平均分成５份，每份是它的（ ）其余的是它的（ ）。

（4）同时显示以上3幅图，让同学们认真观察它们的分法和表示每一部分的分数有什么异同？小组讨论汇报。

4．请同学们拿出准备好的苹果和熊猫图片，平均分看有几种分法，其中的一份用什么数表示，小组讨论汇报，电脑显示平均分的苹果和熊猫图画，让学生按照第一幅图的说法说一说其余的几幅图的意思。

5．电脑同时显示一块饼、一张正方形纸、一条线段、四个苹果、六只熊猫图，提问：刚才我们分了这些物体都是把谁看作单位“1”？谁来说一说什么叫做单位“1”？电脑显示单位“1”的含义。

6．根据刚才所学的知识小组讨论到底什么样的数叫做分数呢？引导学生总结分数的意义，电脑显示分数的意义。

7．根据分数的意义指名说出刚才写的这些分数表示的意义。

8．教学分子、分母的含义：电脑显示分数各部分的名称，指名回答分子、分母各表示什么？写几个分数让学生说出分子、分母所表示的含义。

9．做一做 电脑显示。

三、 课堂练习：

1．让同学们闯三关，电脑显示三关题。

2．三关闯过了，别忘了还要帮小猴分东西呢，苹果、熊猫已分过，还有西瓜和蛋糕，看小狗分西瓜（电脑显示）学生回答。提问：如果小狗把西瓜平均分成8块，小猴吃了3块，吃了西瓜的几分之几？小兔吃了2块，吃了几分之几？还剩下西瓜的几分之几？

分蛋糕，蛋糕上有四朵小花、12 支蜡烛，平均分成4份，每份都能用 来表示，但是这个 所表示的数量一样多吗？为什么？

四、 课堂小结：

这节课你学会了什么？

青字教学设计篇3

教学目标

1.学会留心观察生活，能够正确使用口头和书面语言，交流从生活小事中、警句格言中、漫画中获得的启示。

2.继续学习把一件事情表达清楚，把得到的启示说明白。

课前准备

教师准备：多媒体课件

学生准备：搜集警句格言、感受深刻的漫画。

课时安排三课时

教学流程

第一课时

一 导入新课，明确交流主题。

1.同学们，生活永远是一本读不完，也读不够的书。本单元的四篇课文从不同的角度，不同的生活小事表达了作者不同的感受，受到的启发。我们的生活也是丰富多彩的，今天我们就从下面的内容中交流我们引起的思考，获得的启示。

2.多媒体出示书上的要求。

自由读一读，再指名读，讨论提炼出本次交流的主题是什么，可以从哪些方面交流。

教学预测：学生可能会从以下方面交流

⑴ 回忆生活中给你启发的事情，把事情的经过讲清楚，把得到的启示说明白。

⑵ 交流给你启发最大的警句格言，说说是怎样理解这句话的，还可以联系生活，通过事例来说一说这句话对自己的启发或帮助。

⑶ 介绍一幅漫画，形式可以多种多样，可以直接写漫画给自己带来的启示，也可以根据画意编一个故事，让读故事的人自己体会漫画的含义。）

二 自主选择交流内容，组内交流。

1.从上面的三方面中任选一个内容进行交流。

2.根据要求想一想怎样把事情的经过讲清楚，得到的启示说明白。

3.在小组内和同学互相交流，态度自然大方，语言清晰流畅。认真倾听别人的发言，相互补充。

三 全班交流，分块评议

1.每个方面分别指2－3名学生交流。

2.师生评议：

⑴ 你认为他哪些地方讲得好，哪些地方还可以改进？

⑵ 说说自己听完后的到了什么启示？

⑶ 教师要提醒学生，评议时以鼓励为主，多评优点，提出不足要诚恳、委婉。

四 课堂小结

生活中不经意的一件事，一句格言，一幅漫画等都会给我们带来深刻的启示。同学们在学习和生活中应该留心生活，细心体验，经常思考，自己的阅历才会不断丰富，人生将会更加有意义。

第二、三课时 习 作

一 复习导入

在上节课的口语交际中，同学们分别从一些小事、一句格言或一幅漫画交流了我们的思考，获得的启示。这节课我们就把它写下来。

二 自主选择习作内容。

1.说说自己选择的内容。

2.你准备如何去写？

师生友情提醒：

⑴ 一件小事的启示

想一想怎样把小事写“大”，把事情的经过写详细、生动，把启示表达明白。

⑵ 格言警句

先说自己选择的格言是什么，通过一件具体事例写启发、感受时要突出格言的作用。

⑶ 漫画

可以是书中的漫画，也可以是自己准备的漫画。漫画的的内容要写完整，重点要突出。启示可直接写出，也可以暗含其中。

3.指导命题

可以《一件小事》或《一句格言》、《一幅漫画》命题；也可以根据习作内容自拟，或以格言的内容、受启示的词语、句子为题；也可仿课文题目：（ ）的启示

三 课堂习作，教师巡视指导。

四 小组交流，修改习作。

在小组内交流自己认为写得好的地方或不满意之处，评议，修改，取长补短。

青字教学设计篇4

一、指导思想

以学校和年级组工作计划为指导，以全面提高教学质量为宗旨，面向全体学生，关注每一个学生的全面发展，激发他们学习的热情和兴趣，帮助他们建立良好的学习成就感和自信心，培养他们逻辑思维能力、运算能力。

二、教学目标

通过分析学生的实际情况，加强对学生逻辑思维训练能力、归纳能力的训练，养成良好的学习习惯，掌握好物理的学习方法，加强实验操作能力培养，进一步打好基础。做好学生的竞赛辅导工作，争取在物理竞赛中取得好成绩，完成初中物理的复习工作，争取中考全面获胜。

三、具体措施

1、坚持集体备课，加强各教师间的联系，互相取长补短，发挥群体力量。加强教法研究和发挥最高效益。

2、教学中应做到由浅入深，由易到难，循序渐进，点面结合，逐步扩展。

3、强化月考，关注教学成果。

4、加强试题收集与研究，了解并掌握中考试题和中考命题的趋势。

四、复习计划

第一轮复习，以课本以及能力训练为依据，复习初中物理的基础知识与基本实验。

第二轮复习，以自编讲稿为依据，分类复习。

第三轮复习，收集整理以往中考试题，编制使用模拟试卷，进行综合练习。

五、实施计划表

时间

内容

周

1

3.1—3.7

第一轮，声现象，物态变化

2

3.8—3.14

光现象，透镜及其应用

3

3.15—3.21

光综合练习

4

3.22—3.28

电流，电路

5

3.29—4.4

欧姆定律

6

4.5—4.11

电功，电功率

7

4.12—4.18

安全用电，电与磁

8

4.19—4.25

电学综合练习

9

4.26—5.2

力学综合复习

10

5.3—5.9

第二轮复习，基础知识，基本规律，基本实验

11

5.10—5.16

创新型科学探究题综合复习

12

5.17—5.23

创新型科学探究题综合复习

13

5.24—5.30

第三轮复习，综合复习

14

5.31—6.6

综合复习

15

6.7—6.13

综合复习

16

6.14—6.20

考前指导，中考

青字教学设计篇5

一、激趣导入，走进翠鸟世界

１在大自然中有许多美丽的鸟，像孔雀、画眉、黄莺等，下面请看看这是什么鸟？（出示翠鸟图片）这是翠鸟，又名“钓鱼郎”。

（板书课题翠鸟。）

２师：你对翠鸟有哪些了解呢？（学生交流课前搜集的资料）

３教师：下面我们看看课文是怎样介绍翠鸟的。

二、朗读课文，识字读词

１学生自由朗读课文。

（１）边读边画出含生字的词语，对照注音把课文读正确、流利。

（２）标出自然段序号。

２指名朗读课文，注意正音。

３积累词语

（１）字形辨析。

“衬衫”均为衣字旁；“漾”字是左右结构。

（２）生字扩词，丰富词汇。

三、初读课文，整体感知

１学生按自学提示学文，先独自思考，再与小组讨论交流。

２检查自学情况，教师相机点拨。

（１）“开火车”读课文，并分别说出各段段意。注意纠正读错的字音。

（２）学生汇报自学的收获。

（３）学生提出自己的疑问。

３课文主要讲了翠鸟的什么特点？

（提示：色彩鲜艳、小巧玲珑、动作敏捷。）

青字教学设计篇6

目的要求：

通过练习使学生系统地理解年月日等相关的知识，并能利用这些知识解决一些简单的实际问题。提高学生应用知识的能力。

重点：整理与应用

教具：幻灯小黑板

教学过程：

一、基础知识的复习

1、学生自由回忆本单元学习的内容

2、根据学生的回答教师板书

时间单位：

年————月——日——时——分——秒

1231246060

（7、4、1）30

29（30）

计时的方法：

⑴普通计时法（12小时计时）

⑵24小时计时法

主要让学生举例说明互相转化的方法

求经过时间

⑴求经过的小时数

⑵求经过的天数

⑶求经过的年数

主要让学生讨论计算的方法

二、基本练习

1、填空

1年=个月1日=小时

1小时=分1分=秒

讨论1年=天

2、把下列时刻用普通计时法写出来。

19时8时22时30分5时13分24时

3、把下列时刻用24小时计时法写出来

上午10：50早晨3：20下午2：25晚上9：45

4、练习一的第4、5、6、7题

采用的主要形式生报生写师报生写

三、加深练习

练习一的第8题

讨论后反馈

方法⑴先加小时数

⑵再加分数

⑶满60进1小时

实际应用：

计算是否过保质期

四、课堂练习

作业本

单元检测

目的：系统回顾查漏补缺

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！