# 四语文教学计划推荐8篇

来源：网络 作者：落日斜阳 更新时间：2024-02-20

*保证教学计划的切实可行是非常关键的，我们在写教学计划的时候就已经对我们的教学有大致的了解了，以下是小编精心为您推荐的四语文教学计划推荐8篇，供大家参考。四语文教学计划篇1一、基本情况分析：本班现有学生44人，这些孩子是我从一年级一直带上来的...*

保证教学计划的切实可行是非常关键的，我们在写教学计划的时候就已经对我们的教学有大致的了解了，以下是小编精心为您推荐的四语文教学计划推荐8篇，供大家参考。

四语文教学计划篇1

一、基本情况分析：

本班现有学生44人，这些孩子是我从一年级一直带上来的，通过前面四年的学习，他们已经具备了一定的独立识字的能力，独立阅读的能力和口语交际·习作能力。整体学习氛围浓，自觉性强，集体荣誉感强烈，学习成绩优秀。但是，我也注意到了，有一部分学生总是很难适应这一套新教材，他们的思维能力跟不上教材的教学密度和难度。

而且，因为每学期都有一些新转来的学生，他们成绩不够理想，学习习惯没有养成，使得一批学生原本要在中年级阶段达到的目标未能达到，这学期，要想办法在本册教材的学习中补充、强化。

二、本学期教学目标：

1、学习习惯：

（1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

（2）继续培养积极发言、勤于朗读、勤的习惯。

（3）继续培养自主预习、复习，认真完成作业的习惯。

（4）能够有选择地阅读课外书籍；继续培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、汉语拼音：

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字，学习普通话。

3、识字写字： （2）能按字的结构把字写端正、写匀称。

（3）能继续练习用钢笔写字，写得端正、纸面干净。

（4）继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

4、口语交际：

（1）能当中说话，愿意与别人进行口语交际，语句通顺，态度大方。

（2）能讲述课文所写的故事，能听懂别人说的一段话，转述其基本内容。

（3）乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，说清楚自己的意思。

5、阅读：

（1）继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。

（2）能背诵指定课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

（3）继续学习默读课文，能不出声，不指读。注意默读速度。

（4）能联系语言环境和生活实际理解词语，知道课文大意。

（5）能借助字典学习生字词，学习按要求预习课文。

6、习作：

（1）学习有顺序地、细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

（2）学习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

（3）学习使用逗号、句号、问号、叹号等标点符号，认识破折号。

四语文教学计划篇2

本学期初中三年语文新课的教学任务即将完成，为迎接中考，为系统地复习好语文知识，使学生牢固地掌握和灵活地运用，增强学生中考应试的能力，提高学生的学习成绩，特制定该复习计划。到六月止，本期教学时间约17周，用三周时间完成新课(包括开学考试)，十四周时间复习。三月到四月底进行第一轮复习，五月分进行冲刺练习，六月余时就热点题押题和考前准备。

一、分册复习(用时6周)

中考考纲规定考课内字词和文常。梳理整个中学阶段1-6册语文课本的知识，使之系统化，使以前零散杂乱的知识有条有理，便于学生记忆、掌握。

复习要点：

1、课文的字、词

2.掌握其它文学体裁的常识，如散文、小说、

3、掌握重要的文学常识，侧重于一些名人大家，如鲁迅、唐宋八大家等。

二、专题复习(5月份约4周)

(一)依据中学语文教材编排，文体分类，进行专题复习(大概用时2周)

1. 古诗文专题复习(1周)

2、记叙文专题复习

3、说明文专题复习

4、议论文专题复习

5、语言运用其他专项练习

(二)作文训练(一周)

让学生熟悉假期收集的大量写作素材学习优秀作文，摹拟其谋篇布局，刻意选材新颖，内容新奇，力争让每位学生写好记叙文，能把人或事件完整地交代清楚。

找一些典型范文，引导学生分析，从审题立意、选材等入手进行详细评讲，让学生拿到题目不盲目下笔。举出一些作文内容，适用于哪些题目，让学生作文不离题，能找准方向，提高学生的写作能力。(作文训练除专题外，同时坚持每周一个作文训练)

三、模拟冲刺(1周时间)

此时离中考的时间已不多了，应对学生进行强化训练，应多发试卷让学生大量练习，提高心理素质，沉着应考。教师必须把握题目的量和度，认真批阅，准确评讲，注重方法和技巧的训练。模拟考试增加考前的观场感，让学生能不躁不急地回答完所有题目要求。

四、猜题、押题(六月余时)

再次落实一些热点问题理解，辅之以试题，针对性更强，目标更明确，一切为了分数，考前对学生进行答题技巧的培训。

四语文教学计划篇3

一、指导思想

以《语文新课程标准》为依据，以语文教材为基本，以切实减轻学生过重的课业负担、培养学生自主学习能力、全面提高教学质量为宗旨，以提高学生的思想道德和科学文化素质、培养学生具备活泼健康的身心为指导思想。通过语文学习，让学生受到爱国爱家爱学习、学会环保、为人处世、强壮身心和辩证唯物主义等教育，为培养具有民族意识、好学品性和创新精神的一代新人打下基础。

二、学生分析

本班共有学生73人，男生40人，女生33人。大部分勤奋好学、严守校纪校规、热心班级工作;有少部分学生思维敏捷，实践操作能力强，有较为乐观的语文功底和学习潜力;但也有一部分学生知识掌握、阅读、写作能力差，思维不是太活跃。本学期要继续加强听说读写方面的训练。在培养优等生的同时，进一步加强对中下生的辅导。在课堂教学中，注意拓展学生思维，强化创新意识，培养创新能力，使学生能学有所获、学以致用。

三、教材分析

1、内容

共分为八个单元包括有妙趣横生的儿童生活、细致入微的慧眼观察、奇妙斑斓的科技环保、风格各异的自然风光、朴素深刻的美德与爱、启迪智慧的传统故事、耐人寻味的人生哲理、高尚真诚的家园情怀。每个单元安排有“积累与运用”，包括温故知新、语海拾贝、开心一刻或点击成语、综合性学习或口语交际、细作百花园、自主阅读园地。

2、特点

(1)选文首先注重贴近儿童的经验世界，重视儿童的审美体验。

(2)“积累与运用”注重知识的梳理与整合，迁移拓展，以提高学生的综合能力。

(3)教材辐射面扩大，涵盖古今，涉猎全新的知识领域。

(4)课后练习的设置上一方面注重引导学生理解关键词句与好词佳句;另一方面注重联系实际，激发学生思维，培养学生观察、思维以及表达能力。

(5)重视学生的情感、心理、品格教育，能较好地激发学生的学习兴趣。

四、教学目标

1、基础知识

掌握好教材中出现的196个会写、会读的生字，对汉语拼音能进行系统地复习，会查字典，学过的词语能正确理解、归类、应用与积累，把握几种基本句型和句型之间的转换。

2、阅读理解

能有感情地朗读课文，背诵一定限量的优秀诗文，阅读文章要有一定的速度，养成有目的带任务阅读文章的好习惯;在阅读中，能利用查工具书或联系上下文理解词语、句子意思，懂得修辞手法的辨认和应用，能体会作者的思想感情、领悟作者的表达方法;通过阅读，训练学生的形象思维和逻辑思维，教会学生阅读的方法，注重阅读能力的迁移和创新意识的形成。

3、口语交际及实践能力

打破只听不说或只说不听的僵局，让学生在轻松愉悦的气氛中有表达的欲望，提高学生说话的逻辑性、知识性;通过实践活动，培养学生实践操作能力。

4、作文方面

学习能在观察与想象的基础上，写出内容具体、语句通顺、感情真挚的记实、想象文、常用应用文，养成认真修改自己作文的习惯，并较好地掌握修改符号和标点符号的运用。

五、教学措施

1、结合教材及学生特点，继续加强词句训练，打实基础，以小组为学习单位，开展经常性的学习活动或竞赛。关注中下生的学习状况，力求每个学生的进步。

2、加强朗读的指导训练，开展朗读比赛，提高学生的朗读水平，引导学生在朗读中体会文章的思想感情。

3、注重课外阅读，全面提高学生的语言感悟能力，不定期举行背书、讲故事比赛。

4、教学过程中，尽可能体现教师主导、学生主体和师生互动的教学理念，鼓励学生大胆思考、细致观察、勤于动手动脑，实现知识的吸收与消化、能力的迁移与养成、品行的熏陶与培养。

5、尽可能带学生走向生活，创设适合学生学习的情境，拓展其思维空间和创新能力。

四语文教学计划篇4

本学期是六年级学生在小学阶段的最后半年，如何提高我班语文教学质量是这学期教学工作的重心。为了使我班语文成绩在本学期有大幅度的提高，使学生乐学、愿学、会学，真正把素质教育落到实处，特拟定如下计划：

一、学生现状分析：

本学期六年级有学生28人，从整体上看学生知识参差不齐，双优生5—7人，学困生9人，其余皆为中等生。大部分学生思维能力差，学过的知识掌握不够牢固。特别是字写得歪歪扭扭，。虽然上学期加强训练，但仍有个别学生许多“字”不象字。所以必须加强基本素质训练。

二、本学期教学任务：

第十二册教材共有26篇课文，6个积累运用，选读课文6篇，其中精读课文14篇，略读课文12篇，选读课文6篇。全册教材分6组，每组由四个部分组成：导读、课例、读写例话、积累运用。

要求是：

1、在语言文字训练过程中，使学生受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义教育；受到孝敬父母、关爱他人、助人为乐等思想品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，增强环保意识。

2、能利用汉语拼音识字，学习普通话。

3、培养独立识字的能力。学习135个生字，其中100个能读准字音，认清自形，正确书写，会认35个生字，不要求会写。

4、能联系上下文、结合生活实际查字典理解词语。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。

5、能正确流利有感情地朗读课文，背诵指定的课文，阅读中把握主要内容，体会文章的思想感情，初步领悟作者的表达方法。

6、乐于参加讨论和辩论，能讲清自己的意思，表达有条理。

7、能抓住重点事务进行观察，养成勤于观察、思考和动笔的习惯，能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体、感情真实，条理清楚，练习从内容、词句标点等方面修改自己的作文。

三、本学期教学重难点：

培养学生的阅读能力、分析问题的能力；加强词句训练；培养学生观察、写作、想象能力；能感情真实、内容具体写纪实作文和想象作文。

四、提高教学质量措施：

1、本期教学重点放在培养学生自学为主，引导学生培养分析和解决问题的能力，更新教学观念，改进教学方法，提高课堂效率，能面向全体学生，调动学生的积极性，使他们主动参与、乐于学，培养他们分析写作与实践、想象的能力，认真备好每一节课，批改好作业，辅导好后进生，以优带中差，使其成绩得到大面积丰收。

2、基础知识是语文学科的重中之重，六年级的这一学期的知识综合性强，生字力求人人会写，会认的字要求会认、读、写，而文中要求背诵的要求会背，不能马虎。

3、狠抓学生阅读理解这个薄弱环节，本班学生阅读理解能力差、贪玩、注意力不够集中，针对这些，本期重点放在读上，从读中理解词义、句子的含义，从读中体会思想感情，从而培养学生的思维、概括、创新。以学生自学为主，把大量时间留给学生，使他们从读中感悟，养成‘读书’的好习惯，主动参与，老师和学生有一种心灵上的默契来提高他们的各科成绩。

4、培养学生留心周围事物展开想象，做到勤动脑、动笔的习惯，做到叙事完整、语言精炼、生动有趣、具体地表达出来。能说真话，吐真情，写有真情实感的作文。

5、认真落实好素质教育，杜绝学生死记死学，教学过程中重点在‘创新’、激起学生学习的兴趣，激发创造思维、激发自觉探索知识的奥秘，使他们在轻松、愉悦的环境中学习，只有这样，才能学好、记牢。

6、多激励学生。好孩子是夸出来的，要以欣赏、赞美、夸奖、鼓励，作为主体，勇气是把利箭，能帮助你斩出前进途中的障碍，由此可见，激励学生可以使学生看到自己成长途中的点点星光，让他们像一棵棵自信的小树一样，茁壮成长，只有这样，学生才会有闪光的机会、才会有上进、自信心，才能养成良好的习惯，人人才会进步

7、引导学生大量阅读课外书籍，培养学生课外知识量。

五、教学进度安排表：

起止时间 计划教学内容

3月1日至3月2日 检查寒假作业

3月3日至3月16日 第一单元

3月17日至3月27日 第二单元

3月29日至4月2日 第三单元

4月5日至4月16日 第四单元

4月19日至4月23日 期中检测

4月26日至5月15日 第五单元

5月17日至5月29日 第六单元

6月1日至6月14日 单元复习

6月15日至6月21日 总复习

四语文教学计划篇5

一、 基本情况：

1、学生构成：

班 级 人 数 男 女 转 入

二（1）班 72人 42人 30人 2人

2、学生综合素质分析：

经过一年的学习，本班学生已经熟悉了学校生活，适应了学校的学习环境，形成了一定的学习能力，养成了一定的学习、行为习惯。但有一部分学生由于家庭、社会环境的影响，行为习惯差，学习吃力，对学习缺乏主动性和积极性，有待于今后与家长联系，建立帮教对象，提高学生的综合素质与学习能力，使学生的语文素养逐步形成与提高。在教学的同时注意加大阅读量，引导学生在生活中自主识字，培养学生自觉读书的习惯，开阔学生的视野。

二、教材简析。

1、指导思想：

深化教育改革，全面推进素质教育，构建开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进全面发展。

2、教材内容简析：

本册教材共有八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。依次是：美丽的秋天，丰富多彩的学校生活，热爱祖国，怎样看问题、想问题，友好相处、团结合作，关爱他人，保护环境、爱护动物，热爱科学。每组教材都包括导语、一课“识字”、四~五篇课文以及“语文园地”。全册教材共有八个识字，有成语、词语、谚语、三字经、对联、儿歌等。全册34篇课文，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有较强的吸引力。八个“语文园地”包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。

3、教材地位及联系：

本册教材是低年级段的拼音与识字的继续、提高，同时又是中年级段阅读教学的基础。这一册教材主要是引导学生运用所学的识字方法、规律在生活中自主识字、积累语言、运用语言，从而为中年级的篇段训练打下坚实的基础。

4、教学重点：

（1）识字、写字。引导学生利用已有的知识与识字规律在生活中自主识字，积累语言。

（2）重视朗读的指导与训练，注重学生的阅读感受。

5、教学难点：

（1）巩固识字，积累词语，正确运用词语。

（2）正确流利地朗读课文。

三、教学目标。

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字正音。

2、认识450个字，会写350个字。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法，养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号、叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与他人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在生活中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

四、教学措施。

1、要注意把握同组各部分内容的内在联系。本册教材以专题整合内容，要注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握内容，设计教学方案。教学中创造性地使用教材，根据当时、当地和本班学生的实际，活用教材，随时利用身边的语文教育资源，丰富语文教学的内容与形式，拓宽语文教学的渠道。

2、识字和写字。

教学时要引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法、偏旁部件记认字形。

3、阅读教学。

首先重视朗读的指导，在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情。鼓励学生独立思考、质疑部难，鼓励学生说出自己的阅读感受。在课堂教学中，对提问要精心设计，问题既要有思考价值，又要能引起学生兴趣。鼓励学生互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

4、口语交际。

教学时要注意创设情境，激发兴趣和点拨引导，放手让学生交流，以适当的方式予以纠正，及时给予肯定，使学生思维更加活跃，自由、愉快地参与口语交际。

5、开展丰富多彩的语文实践活动。

充分利用语文课程资源和远程教育网络资源，开展丰富多彩的实践活动，使学生在生活中学语文、用语文。

五、教改设想。

1、倡导“自主、合作、探究”的学习方式，构建交流平台，变“让我学”为“我要学”。

2、以“识字”教学为重点，以“巩固识字”为难点，构建大语文教学观，在生活中学语文、用语文。教

学中应加强开放性，向学校生活开放拓展、向家庭生活开放拓展、向社会生活开放拓展，使学生从小了解社会、参与社会，培养适应社会的能力。

3、立足全面发展，体现三个维度。

凸现“情感、态度、价值观”，关注“过程与方法”，落实“知识与能力”。既以学生的发展为本，激发学生积极的学习热情和正确的学习态度，培养学生高尚的道德、情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度。加强基础知识的学习和基本技能的训练，重视学生经历学习的过程，在自主、合作、探究性的学习中发现、总结和掌握知识的规律与学习方法。

六、学科评价方案。

1、以课程标准为基本依据，明确评价目的，采用开放、多元、多样的评价方式，对学生的学习态度、兴趣、习惯、方法、知识与技能、实践能力、创新精神和解决问题的能力发展状况等方面进行检测和评价。

2、评价注重过程性评价，可通过观察、访谈、问卷、课堂即时评价、特长展示、作业批阅、实践操作、社会调查、成长记录等形式考察和评价学生，使评价成为促进学生发展的过程。

七、综合实践活动。

结合本册教材中的口语交际与展示，本学期安排两次实践活动：

1、我是小导游。请学生介绍自己去过的风景名胜，

2、有趣的动物、植物。

八、教学进度。

见前面进度表。

四语文教学计划篇6

一、教材分析

1、 内容及编排

本教材从专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个专题;多彩的秋天;学校生活爱祖国;怎样看问题、想问题;友好相处、团结协作;关爱他人;保护环境、爱护动物;热爱科学。每组课文包括导语、识字、4-5篇课文及 “语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字形式多样，课文内容丰富，体裁多样，语言生动。

2、 教材特点

⑴围绕专题整合教材内容，每一组教材均以“导语”的形式点明专题，识字课、课文以及“语文园地”中的口语交际，展示台等内容都围绕着本组的专题安排。

⑵识字课内容丰富，形式多样识字课的内容围绕本组的专题，而且形式多样。有的描写秋天美丽景色、反映学校生活和引导学生爱科学、学科学的词语，有的表达爱国之情的三字经，有讲思想方法、给人启迪的成语，有提倡团结合作的，有教学生怎样做人的对联，还有反映人和动物和谐相处的拍手歌。

⑶课文内容丰富，体裁多样，具有时代感，贴近儿童生活。

本册教科书与九年义务教育同册教材相比，大幅度地更新了课文，更新率达50%。课文体裁多样。童话、寓言、诗歌、散文、故事、科普文章以及日记等应有尽有，有较强的可读性和趣味性。

⑷课后练习重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。

⑸突破传统教材的呈现方式，增强亲和力。编写角度由服务于教师的教转向服务于学生的学。教材的呈现方式，有利于学生发现、探究。 “语文园地”里设有“展示台”一栏，给学生提供展示学习成果和才能的机会。

⑹教材内容具有开放性和弹性。

本册教材规定了识字量认识450个，但同时又引导学生在生活中主动认字，鼓励学有余力的学生多认字，超过规定的识字量。在识字方面，每课要求认识的字体现基本要求，学有余力的学生可以多认。

二、学生情况分析

本班共有学生48人，其中男同学22人，女同学26人。大部分同学有责任心，在学习过程中能努力向上，认真完成作业。经过一年的学习，有一定的识字基础和阅读能力，但也有一些学生识字能力欠佳，有待加强，有个别学生的学习习惯欠佳，有待改进。班里国彤彤、国泽龙、杭玉洁、国雪曼、田佩琪、何永帅等同学学习认真，成绩优良，国彤彤等朗读较好。

四语文教学计划篇7

新的学期又开始了，为了使教学工作顺利有序的进行，提高自己的教学质量，我做教学计划如下：

1、提高教学质量要提高教学质量，关键是上好课为了上好课，我决定做好下面的工作：

⑴课前准备：备好课

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好

②了解学生原有的知识技能，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

⑵课堂上的情况组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服以往教学中存在的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

2、做好课后辅导要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生记错作业针对这种问题，抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

3、提高自身的业务水平积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平

4、培养多种兴趣爱好，博览群书，多看有关语文教学的书籍，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液

总之，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，努力提高自己的教育教学水平。

四语文教学计划篇8

教学分析：

本班有32名学生。他们都已能流利地运用普通话表达自己的意思，和同伴进行交往。较熟练地掌握汉语拼音，能正确借助拼音识字、阅读、写话。能按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析识记字形，学会写铅笔字，写字姿势基本正确，做到结构端正、笔画规范。个别同学写话达到通常，表情达意准确等需要提高。新学期我应注重学生的口语表达、书法练习、感情朗读、片段写话，力争使学生的语文素养再上新台阶。

二、本册教材分析

本册教材由“培养良好的学习习惯（5）”与 “课文”、“练习”、“习作”组成。教学目标集中，重点突出，课文短小精悍，内容贴近学生的生活实际，练习的样式不多，数量适中。本册教材仍然注重让学生在学习语文的过程中不断提高自己的人文素养和科学素养。此外，本册教材安排有近百幅精美的插图，以加强和课文的联系，增加趣味性，调动学生学习的积极性，提高学习效果。

三、本学期教学目标

1. 学习习惯。

（1） 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

（2） 继续培养积极发言、专心倾听的习惯。培养认真写钢笔字、毛笔字的习惯。

（3） 继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

（4） 继续培养勤查字典，主动识字的习惯。

（5） 培养认真写钢笔字、毛笔字的习惯。

2. 汉语拼音。

（1） 继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

（2） 能熟记《汉语拼音字母表》，认识隔音符号。

3. 识字写字。

（1）能正确认读459个生字。

（2）能按笔顺正确书写、默写生字272个。能按字的结构把字写端正、写匀称。

（3）练习用钢笔、毛笔写字，写得正确、端正、整洁。

4. 口语交际。

（1）能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容，能讲述课文所写的故事。

（2）能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整，连贯的话。

（3）能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

（4）愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚，有礼貌。

5. 阅读。

（1） 继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文；能复述课文；会分角色朗读课文。

（2） 继续学习默读课文，能不出声，不指读，初步能对课文中不理解的地方提出疑问。

（3） 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

（4） 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6. 习作。

（1）留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。

（2）能把自己看到的、听到的、想到的、做过的写明白。

（3）学会写“留言条”、“请假条”。

（4）能够使用逗号、句号、问号和感叹号。初步学习冒号、引号。

四、教学重点和难点

1.重视学生端正写字、喜爱阅读、提前预习、认真听讲、及时作业等良好学习习惯的培养。

2.重视和学生共读，加强对学生课外阅读的指导，养成喜爱看书、写话的习惯。

3.重视阅读与朗读、口语训练的有机结合，正确处理“读”与“悟”的关系，为学生打好扎实的听说读写和正确理解、运用祖国语言文字的能力。

五、教学措施

1.深入钻研教材，研制教学内容和教学目标，打造扎实高效的课堂教学，使学生养成良好的学习品质和行为习惯。

2.优化教学方法，在游戏中、活动中、具体的语言环境中巩固识字。通过书法竞赛、奖励等形式，培养良好的写字习惯和写字兴趣。

3.重视朗读指导，通过听录音或范读，采用多种方法，给学生充分朗读的时间，培养语感。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，使学生在实践中学语文、用语文。

4.根据教材内容，在深挖教材和重组教材上下功夫，着眼学生主体地位，创造性地开发和使用教学资源。激励学生积极参与课堂教学讨论，增强口语表达、交际意识，培养学生口才。

5.指导学生养成课外阅读的好习惯，通过大量的课外阅读，增强学生的阅读量，不断促进学生阅读能力的提高。

6.重视阅读教学与写作教学的有机结合，正确处理读与写的关系。坚持写读书笔记，选择学生感兴趣的话题，训练观察、写话的敏感度，积累素材，培养写话兴趣，打好作文基础。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！