# 19海滨小城教案8篇

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-02-13

*通过教案，教师及时关注教学效果的评价和反馈，及时调整教学策略和方法，提高教学质量，通过认真准备好教案，我们可以更好地培养学生的批判性思维和问题解决能力，小编今天就为您带来了19海滨小城教案8篇，相信一定会对你有所帮助。19海滨小城教案篇1一...*

通过教案，教师及时关注教学效果的评价和反馈，及时调整教学策略和方法，提高教学质量，通过认真准备好教案，我们可以更好地培养学生的批判性思维和问题解决能力，小编今天就为您带来了19海滨小城教案8篇，相信一定会对你有所帮助。

19海滨小城教案篇1

一．揭题、复习

1．这堂课，我们随作者细细地游览他的家乡，位于广东的一座——（海滨小城）。

2．上节课，我们预习了课文，海滨小城给我们留下了初步的印象，谁能说说海滨小城是座怎样的城市？

你们同意吗？

3．书上哪儿直接告诉我们海滨小城又美丽又整洁？（指

名读）——（齐读） （板：美丽 整洁）

4．我们是按什么线路来游览呢？

（板：大海 沙滩 庭院 公园 街道）

二．学习课文

过渡：浩瀚的大海，金色的沙滩，玲珑的小城中美丽的庭院、公园、街道使我们感到小城无处不美、处处有美。？

1．下面，我们就走进这座美丽、整洁的海滨小城去尽情游览，用心去感受它的美吧！

（cai）

１）画一幅海滨美景图。（想想你要画上些什么，画成什么样的，这样画的依据是什么。）

２）当当小导游，以“小城的 真美啊！”为开头给我们介绍一下庭院或者公园、街道的美景。（想想庭院、公园、街道什么美，是什么样子的，怎么让你感受到美的。）

２．学生自读准备，教师巡视倾听。

３．现在，请同学们分四人小组交流一下你们游览的情况，大家仔细听同学发言，注意相互补充、相互学习。

４．下面，哪位同学代表本组同学给我们交流一下你们游览的情况。

ж画海滨美景图。

说说你要画上些什么，画成什么样的，这样画的依据是什么？（cai）

●为什么早晨的海滨美景图要给所有的景物涂上一层金黄色，你的依据是什么？（指名读）

这样的\'景象给你什么感觉？

好美的一幅充满生机海滨晨景图，我们一起用书上的句子来描画这幅图吧！（齐读二节）

ж当导游介绍。

庭院：

●你从哪儿知道树多呢？

你从树多怎么感受到庭院美呢？

满目苍翠，真舒服！

种类不同、形态各异，让我们欣赏一下这些美丽的树吧！（cai）

真是美不胜收，这个句子该怎么读。（齐读一、二句。）

●你怎么知道桉树叶子很香呢？

你从叶香怎么感受到庭院美呢，置身其中，你有什么感觉？

香气宜人、沁人心脾。

浓郁的香味真让人难忘！

被香气所陶醉，怎么读好这个句子。（试读—指名读—齐读）

●从哪儿知道凤凰花很美呢？（指名读—齐读）

你怎么感受到凤凰花美的？

☆你们怎么从花开得“热闹”体会到庭院美呢，想想花怎样开才叫“热闹”？（cai）

花团锦簇、竟相开放，真是热闹非凡！

☆从“小城好像笼罩在一片片红云中”怎么体会到庭院美呢，想想这是什么样的景象？（cai）

带着你的感受读好这句话。（试读—指名读—齐读）

●小结：小城的庭院有绿树、有红花、有浓浓的香味，深深地吸引着我们，再体会一下小城的美吧！（引读四节）

小城的每一个庭院有什么特点？

有些什么树呢？

正值初夏，我们闻到了什么？

抬头看看，我们看到了什么？

公园：（cai）

真是休闲的好去处！

街道：

三．总结全文

刚才，我们随作者做了一次假想旅行，如果你真到了海滨小城，你最想到哪儿干什么？

19海滨小城教案篇2

教学目标：

１、了解课文内容，体会海滨小城景色的特点。

２、有感情地朗读课文，体会作者爱家乡的感情。

３、积累语言并且创造性地运用语言。

教学步骤：

１、和学生谈话，导出每一个地方都有自己独特的风情和风景。

板书课题： 海滨小城

２、指名按自然段读课文，思考：哪几个自然段写了海滨？哪几个自然段写了小城？

（１——３写了海滨；４——６写了小城）

３、提问：从整体上讲，海滨小城给你留下了怎样的印象？（美丽、整洁……）

４、你是从什么地方体会到海滨小城的美丽的？请你默读课文，把你感受到海滨小城美丽整洁的句子划下来，然后读一读，试着读己的感受。

５、学习“海滨”这部分：

（１）学生汇报自己感受深的句子，教师相机帮助加深理解，指导朗读。

（２）理解：浩瀚 指导朗读：浩瀚的大海 天是蓝的，海也是蓝的。

板书：大海浩瀚天蔚蓝

（３）理解：镀 换词理解例如：涂 染 图片帮助理解 有感情地朗读。

（４）指导朗读第三自然段，体会人们高兴的心情。板书：贝壳多彩 沙滩

船队归来 喧闹

６、教师“海滨”这一部分的学习：我们从大海、天空、云朵、帆船、海鸥、贝壳以及船队的归来感受到了海滨景色的美丽，你有没有发现，作者是抓住了什么描写这些景物的？（颜色）

７、小练习：在括号里填上恰当的表示颜色的词语。

（ ）的大海 （ ）的天空 （ ）的云朵

（ ）的帆船 （ ）的军舰 （ ）的朝阳

（ ）的鱼 （ ）的虾和蟹 （ ）的`海螺

８、能不能把这些短语带到文中去读，读出海滨色彩斑斓的美。

９、学习小城这部分：课文写了小城哪几个地方？（庭院 花园 街道）

学生汇报感受深的句子，教师相机帮助加深理解，指导朗读。

１０、出示图片，认识榕树、椰子树、芭蕉树、凤凰树，想象小城被红云笼罩的景象。体会“热闹”（花朵争相开放，你不让我，我不让你）

有感情地朗读这一段，板书：庭院树木

１１、想象填充句子：

每逢休息的日子，石凳上总是坐满了人，都有些什么人？他们在干什么呢？（启发学生联系自己的生活实际来谈）

文字投影：

每逢休息的时候，石凳上总是坐满了人，有的（ ），有的（ ），还有的（ ）……

教师：这座小城充满了浓浓的祥和的气氛，人们生活在这里真是感到舒适和幸福。（出示图片，感受小城人情的美）

１２、朗读（４——６）自然段，感受小城景美人更美

19海滨小城教案篇3

教学要求：

学习课文第二部分内容，抓住文中重点词句，了解、体会海滨小城的美丽、整洁，从而感受大自然赋予人类的美，教育学生热爱大自然、热爱家乡。指导学生有感情地朗读课文。

教学重点：

理解、体会文中描写小城美丽景色的语句。懂得怎样按一定顺序观察，学习作者抓住事物特点的观念方法，休会海滨小城景色的特点，学会抓住景物的特点进行描写。

教学难点 ：理清观察顺序，抓住景物的特点进行描写。

教具：实物投影，多媒体。

教学过程 ：

一、复习导入 ：

1、同学们，昨天，我们欣赏了大海的景色，你们觉得美吗?好，请大家一边欣赏一边跟着教师回忆课文内容。

2、多媒体播放海滨录像，边看这引读。

3、作者写海滨先写了什么景色，再写了什么景色?(板书：大海、沙滩)

4、你觉得大海美在哪里?沙滩呢?(板书：色彩绚丽、动静结合)

5、在这样广阔无垠而又绚丽多彩的海滨的衬托下，小城又是什么样的呢?这节课，我们继续前往――海滨小城。你会看到另一番迷人的景色。

二、学习第二部分：小城。

1、自由读四-七段，说说作者写了小城的哪几个地方?再想想小城给你留下了什么印象?

2、学生读后交流。(师板书：庭院、公园、街道。美丽、整洁)

找出留给你印象的句子，读一读。

那么，作者是怎样写小城的美丽和整洁的呢?

3、我们随作者先来到庭院。学生观看录像，师范读。

指名朗读，找出这一段是围绕哪句话写的?(第一句)

自由读这一段，说说你觉得哪句话写得美，为什么?

实物投影出示句子：

“凤凰树开了花，开得那么热闹，小城好像笼罩在一片片红云中。”

①热闹：写出花多，花艳，争相开放。含拟人手法。

笼罩：覆盖，花多，几乎满城都是。

一片片红云：花多，花红，很美。 板书：花美

你见过这样的树开这样的花吗?这就是海滨城市特有的。

②这是一个比喻句，把什么比作什么?

③你能把美的感受带给大家吗?指名多人读，齐读。

④再看录像，加深印象。

⑤如果你留心观察，就会发现庭院中的树――(很多)板书：树多;有……这些树都是亚热带树木，这也是海滨小城的特色。

⑥你还能找出与众不同的地方来吗?(板书：叶香)

⑦齐读第四段。

4、总结学法。

小黑板出示：先找中心句，抓特点，再理解词句，感情朗读。

下面请大家带着以下问题自学五、六段。同学们可以分组展开讨论，发表自己的意见。

投影出示思考题：

⑴每一段各是围绕哪一句话写的?用“――”划出。

⑵找出你最喜欢的句子，读一读，用“ ”划出，并圈出哪些词用得好，为什么?

⑶小城的公园、街道具有哪些与众不同的地方?

5、学后交流，检查自学。

刚才，同学们学得都很认真，讨论得也很热烈，那么你通过自学已解决了哪些问题呢?指名交流。

投影出示句子：

(1)“一棵棵榕树就像一顶顶撑开的绿绒大伞，树叶密不透风，可以遮太阳，挡风雨。”

一棵棵：树多。

绿绒大伞、密不透风：颜色绿，树冠大，树叶茂盛(板书：榕树大，树叶密)

指导朗读。

出示投影片，让学生再次体会公园里到处是绿树，体会榕树的大，树叶的密不透风。看着这绿树成阴的公园，你还能用什么句子来描述它，你还想说什么?(我真想去小城的公园坐一会儿)

是啊，这里真是小城人民的休闲好去处。看看课文是怎么写的?

理解“每逢”，并指导造句。

(2)“人们把街道……都没有。”

理解“甚至”，造句。 板书：清洁

小城街道的特点还有许多路是用细沙铺成的。你去过沙滩吗?在沙地上走过吗?那是怎样的感觉?(软软的，松松的，会发出咯吱咯吱的声音。)这样的路也只有在海滨小城才看得到。这也是小城的特色之一。

6、齐读第五、六段。

7、这座海滨小城真是――(又美丽又整洁)这一段在全文中起着什么作用?(总结全文。)

三、总结全文。

1、小城的树美、花美、环境美，你们知道这样的美是谁创造的吗?(小城勤劳的人民)

他们在这样美丽整洁的环境中生活、工作，一定会感到很愉快。难怪作者一开头就自豪地告诉大家――(第一句)。

2、由此可见，小城的人们都十分热爱自己的家乡，那么你热爱你的家乡吗?好，教师布置一个作业 ，请大家用一段时间留心观察，以“我的家乡在江南，是一座历史悠久的文化古城”为开头，写一段话，介绍你的家乡苏州，写时要抓住事物的特点。

四、板书设计 ：

大海(色彩绚丽)留心观察、抓住特点

海滨

美丽 沙滩(动静结合)

海滨小城

整洁

庭院(树多、叶美、花美)

小城 公园(榕树大、树叶密)

街道(干净、用细沙铺成)

19海滨小城教案篇4

教学要求：

1．掌握本课生字新词。

2．学习第一段的写法，从不同方面把一个地方的景色写具体。

3．学习课文按不同方面连段成篇的方法。

4．了解海滨小城的美丽景色，体会作者热爱家乡海滨小城的思想感情。

教学重点：

1．抓住不同景物的特点，了解海滨小城的美丽景色，体会作者的思想感情。

2．学习课文按不同角度连段成篇的方法。

教学难点：

仿照某一段的写法写一段话。

课前准备：

多媒体课件

教学时间：

1课时

教学过程：

一、谈话引入：

1．我们伟大的祖国幅员辽阔，无论你走到哪里，都能欣赏到美丽的景色，今天，我们又要到美丽南国来欣赏，地处广东海滨的一座小城的迷人景色。(板书课题：20海滨小城)

2．分析审题：海滨指的是哪里？课文写的是什么地方？课文的写作顺序是什么，同学们，思考一下。

二、理清文章思路。

1．自由读课文，标清段的序号，思考：课文哪几个自然段是写海滨的，哪几自然段是写小城的？

2．讨论分析：

第一部分(1－3)海滨的景色。

第二部分(4－6)小城的景色。

三、学习课文第一部分。

1．指名读课文，思考：课文写了海滨的哪些景物？用“横线”标出来。(板书：大海 沙滩)

2．自由读1－2节，用“( )”标出体现大海是美丽的词语，加以理解。

3．学生找句子——抓词语——谈体会(板书：蓝 棕 银白 白 灰 金黄)

小结：这两段主要抓住景物的颜色进行描写，表现了大海是迷人的，景色异常美丽。

4．自由练读——互读——指名读(要求读出颜色的美，大海景色的迷人)

5．默读3节，思考：这段主要写了什么景物？(板书：贝壳 船队)

6．投影显示，理解带点词的意思，并思考：为什么会这样？

(1)这里的孩子见得多了，都不去理睬这些贝壳，贝壳只好寂寞地躺在那里。

(2)船队一靠岸，海滩上就喧闹起来。

7．二人互读——指名读——男女生分读(要分别读出海滩的宁静与喧闹氛围)

四、学习第二部分。

1．过渡：刚才学习了1－3节，了解了海滨是美丽的，下面用同样的方法自学4－6节。

3．投影显示思考题：

(1)课文写了小城的哪几个地方？用“ ”标出。它们各有什么特点？用“( )”标出。

(2)抓住关键句体会：它们美丽在哪里？

3．讨论板书：

庭院——树多 花园——树茂 街道——干??

4．投影显示，理解带点词的意思。

凤凰树开了花，开得那么热闹，小城好像笼罩在一片片红云中。

5．指导朗读：作者把小城写得这么美、整洁，字里行间流露出作者对家乡的热爱、赞美之情，要通过你的朗读，让别人也体会到这种情感。

6．自由练读——齐读。

7．根据提示练背5节，投影显示：

小城的公园( )。这里栽着( )。一棵棵榕树就像( )撑开的( )，树叶( )，可以( )，( )。树下( )，每逢( )，( )总是( )。

五、总结。

1．齐读全文，体会作者的热爱、赞美之情。

2．结合板书，思考：课文是怎样连段成篇的？

板书设计：

海滨

小城 海滨(1－3)大海

沙滩

小城(4－6)庭院

花园

街道美丽

整洁

19海滨小城教案篇5

一、教学目标

1、了解海滨小城的美丽、整洁，受到爱家乡、爱大自然的感染教育。

2、学习作者观察景物的方法与角度，提高观察能力

3、有感情地朗读课文。

二、教学重、难点：目标1、2

三、教学时数：1课时

〈一〉、启发谈话，导入新课

1、以厦门为例，说说自己熟悉的海滨小城，谈谈她的景色之美。

2、导入新课。

〈二〉、读通课文，了解大意

1、轻声读课文，遇到容易读错的字词要注上拼音

2、思考：课文按什么顺序写？画出有关的词句。

3、交流

〈三〉、学习、讨论

1、理解海滨

2、读1、2段，说说这2段描绘了海滨的什么样的景色，用什么方法来写的.。画出自己喜爱的句子，仔细读一读。

3、交流阅读收获，品味优美词句

4、作者又是如何来介绍小城的？介绍了什么，怎样介绍的？

5、小结：海滨、小城各有什么特点？小组讨论。

6、文章结尾在课文中起了什么作用？

〈四〉、巩固练习

〈五〉、课堂小结

〈六〉、布置作业

19海滨小城教案篇6

第二课时

1．学习文中写小城的部分。

2．能从文中找出第四至六自然段的关键句，借助关键句理解段落的意思。

3．积累句子，并和同学交流。

重点

能从文中找出第四至六自然段的关键句，借助关键句理解段落的意思。

难点

积累句子，并和同学交流。

一、复习导入

1．出示生字词，学生“开火车”读。

2．同学们回忆一下，作者写“海滨”的部分，想一想，写了哪两个地方？分别写了哪些景物？这些景物有什么特点？(指名回答)

二、学习“小城”部分

1．默读课文第4～6自然段，思考：作者写了小城的哪些地方？从文中找出一句能概括小城的特点的句子来。

(作者写了小城的庭院、公园、街道三个地方。“这座海滨小城真是又美丽又整洁。”这句话概括了小城的特点。)

2．小城的庭院有什么特点？请从第4自然段中找出一句能概括庭院特点的句子来。

?(小城里每一个庭院都栽了很多树。)

3．作者是怎样围绕总述句来写庭院的？

(作者围绕总述句先写树的种类多，然后列举了一些南方特有的树名，接着写桉树的香味满街，最后写凤凰树开的花像一片片红云。)

4．总结学法：先找这个自然段的总述句，再分析作者是怎样围绕总述句具体写的，最后再有感情地朗读这个自然段。

5．用同样的方法学习“小城公园”和“小城街道”的内容。

(“小城的公园更美”和“小城的街道也美”这两句话分别写出了这两处地方的特点。其中，写小城的公园美，具体写了“一棵棵榕树就像一顶顶撑开的绿绒大伞，树叶密不透风，可以遮太阳，挡风雨”。写小城的街道，具体写了街道除了沥青的大路，都是用细沙铺成的，人们把街道打扫得十分干净。)

三、总结全文

1．齐读课文最后一个自然段，思考：这段话在全文中起什么作用？(总结全文)

2．学完这篇课文后，你留下的印象是什么？

3．课文写的是一座海滨小城的美丽景色。想想作者是按怎样的顺序观察的，是抓住了每个地方的什么特点来写的。(由远及近。先写海滨的美，再写小城的美丽和整洁。)

4．指导学生有感情地朗读全文。

四、课堂总结，布置作业

在课文中画出自己认为写得好的句子，抄在积累本上和同学交流。

海滨小城

在本课的教学中，我始终关注学生真正学习能力的培养，引导他们理清课文思路，分两部分学习课文，意在给他们提示，为后面总结写法奠定基础。而在总结写法这一环节，我直接总结，教给学生方法，为学生以后学习课文、习作指明道路。

19海滨小城教案篇7

一．教学目标：

1.借助关键语句读懂描写庭院的段落，迁移合作学习5、6两个自然段，能交流自己认为写的好的句子。

2.初步掌握围绕关键句写一段话的方法。

3.感受作者对家乡的热爱之情。

二．教学重难点

重点：会找关键句，能感受作者对小城的喜爱、对家乡的热爱之情

难点：初步掌握围绕关键句展开写一段话的方法。

三．教学过程：

（一）复习导入：

师：同学们，上节课老师作为导游，带大家来到了一个美丽的地方，那就是海滨小城（板书课题）。我们先去了哪两个地方进行游览？（板书“大海、沙滩”）哪些景物给你留下来深刻的\'印象？是呀，这些色彩美丽的景物真是令人难忘，那下面这些词语大家还记得吗？（出示生字词，检查掌握情况）。小城里的景色又是怎样的呢？今天，我继续当导游，带着咱们这些小游客一起去领略小城的风采。

（二）体会庭院之美，感悟作者写法

1.出示自学要求：自由朗读4--6自然段，找出作者描写了小城哪三个地方的景色？

2.教师引导，以读促悟，感受庭院之美学生找到了三个地点：庭院、公园、街道。（板书）师：你喜欢那个地方的景色，说说理由。（学生自由畅谈）

师：看来小城里到处都是美景，那我们先到庭院里游览一番。谁来读读第四段？

师：这一段一共有几句话？第一句话告诉我们庭院有什么特点？（交流，感悟树多，板书）都有什么树呢？在第二句话中你从哪些地方能读出树多？（有······还有······许多等等）是呀，南方城市里很多人家庭院里都会载许许多多的树，让我们来认识一下它们（图片展示，补充其他的树）你发现了树的什么多？（种类多）第三句话谁喜欢？来读一读。读着读着，你好像闻到了什么？那香味怎么样呢？满街满院也能说明树怎么样？那我们也可以说这是一座怎样的小城呢？我们闭上眼睛，深呼吸，闻着桉树叶子的香味再来读这个句子。第四个句子谁喜欢，来读一读。“热闹”说明了什么？“笼罩”又该如何理解？红云指的是什么呢？运用了什么修辞手法？出示视频，感受凤凰花的美。生活在这样的小城里，生活在这样的庭院里，这里的人们会有什么感受？让我们带着这种幸福的感受再来读一读这一段。

3.思考作者是如何来写庭院的特点的，同桌可以交流，完成填空。认识关键句。

（三）迁移学习5、6段

1.接下来就该同学们一展身手了，请你找出5、6段的关键句，画出你喜欢的句子或词语，收说好在哪里。（小组合作、互学）

2.学生交流，教师相机板书。讲解生字“踩”。

（四）感悟情感，课堂小结

师：通过今天的游览，你认为海滨小城是一座怎样的城市？如果让我们用文中的一句话来概括海滨小城的特点，那就是？板书“美丽、整洁”。作者为什么会把海滨小城写的如此美丽呢？（感悟热爱家乡的情感）

（五）巩固练习

师：同学们，其实不只是作者的家乡很美，只要我们拥有一双善于发现的眼睛，我们每个人的家乡都很美，这不，最近咱们家乡曹县的格桑花开了，一起来欣赏吧。出示视频。看完视频，请你用“家乡的格桑花开了，开得那么美丽、那么热闹。”为开头，写一段话。（课堂没有时间的话下节课点评）。

19海滨小城教案篇8

一、教学目标：

1、认识本课11个生字，读准多音字“臂”，会写13个字，会写16个词语

2、正确流利有感情地朗读课文，能说出课文描写的主要景物及其样子。

3、学习课文按不同方面连段成篇的方法。

4、了解海滨小城的美丽景色，体会作者热爱家乡海滨小城的思想感情。

二、教学重难点

教学重点：

1、抓住不同景物的特点，了解海滨小城的美丽景色，体会作者的思想感情。

2、学习课文按不同角度连段成篇的方法。

教学难点：

仿照某一段的写法写一段话。

三、教学过程：

（一）谈话引入：

师：同学们，老师今年夏天去广东游玩，被一座城市的美景深深吸引了，大家想不想看看啊（出示图片）这座城市紧邻大海，海边碧波荡漾，令人心旷神怡。今天，老师就带领大家走进这座小城，让我们一起去感受它的美。(板书课题：19海滨小城)

分析审题：海滨指的是哪里？靠近湖的是什么？靠近河的呢？。

（二）理清文章思路。

1、自由读课文，标清段的\'序号，思考：课文哪几个自然段是写海滨的，哪几自然段是写小城的？

2、浪花朵朵送来了本课的词语，指名读词。

3、小组讨论，汇报交流：

第一部分(1－3)海滨的景色。

第二部分(4－6)小城的景色。

（三）学习课文第一部分。

1、指名读课文，思考：课文写了海滨的哪些景物？用“横线”标出来。(板书：大海，沙滩，机帆船，海鸥，云朵)

2、自由读1－2节，用“()”标出体现大海是美丽的词语，加以理解。

3、学生找句子——抓词语——谈体会(板书：蓝、棕、银白、白、灰、金黄)

小结：这两段主要抓住景物的颜色进行描写，表现了大海是迷人的，景色异常美丽。

4、自由练读——互读——指名读(要求读出颜色的美，大海景色的迷人)

5、默读3节，思考：这段主要写了什么景物？(板书：贝壳、船队)

体会沙滩上遍地是各种颜色、各种花纹的贝壳。（体会贝壳的多和美），加上感叹词，读出贝壳的美。(1)这里的孩子见得多了，都不去理睬这些贝壳，贝壳只好寂寞地躺在那里。

6、海滩上也并不是一直这么安静的，什么时候变得喧闹起来呢？

（2)船队一靠岸，海滩上就喧闹起来。

看图片，想象一下人们会说些什么呢？

7、二人互读——指名读——男女生分读(要分别读出海滩的宁静与喧闹氛围)

（四）学习第二部分。

1、过渡：刚才学习了1－3节，了解了海滨是美丽的，下面用同样的方法自学4－6节。

2、思考题：

(1)课文写了小城的哪几个地方？用“、 ”标出。它们各有什么特点？用“()”标出。

(2)抓住关键句体会：它们美丽在哪里？

3、讨论板书：

庭院——树多、花园——树茂街道——干??

4、投影显示，理解带点词的意思。

凤凰树开了花，开得那么热闹，小城好像笼罩在一片片红云中。

5、体会公园的美。指导朗读：一棵棵榕树就像一顶顶撑开的绿绒大伞，树叶密不透风，可以遮太阳，挡风雨。

6、体会街道的美。干净，整洁

7、指导朗读：作者把小城写得这么美、整洁，字里行间流露出作者对家乡的热爱、赞美之情，要通过你的朗读，让别人也体会到这种情感。齐读最后一段话。

（五）总结。

1、齐读全文，体会作者的热爱、赞美之情。

2、你来做个小导游，选取一到两处场景，领大家领略一下海滨小城的美丽！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！