# 2024-2024学年第二学期小学校本教研方案

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2025-01-18

*2024-2024学年第二学期小学校本教研方案oM2019-2024学年第二学期小学校本教研方案2024年注定是不平凡的一年，突如其来的新冠肺炎疫情打破了原有工作、生活的节律。当口罩成为网红热销品，当勤洗手成为一份家常便饭，当保持一米以上距...*

2024-2024学年第二学期小学校本教研方案

o

M2019-2024学年第二学期小学校本教研方案

2024年注定是不平凡的一年，突如其来的新冠肺炎疫情打破了原有工作、生活的节律。当口罩成为网红热销品，当勤洗手成为一份家常便饭，当保持一米以上距离成为关心的代名词……现实迫使我们加快了改变的步伐。将传统的“线下”教研，逐步发展成为“线上”“线下”相结合，逐步打破时间和空间的限制，教师不再需要绞尽脑汁安排时间，不再需要步履匆匆地奔走于办公室与会议室。借助现代教育信息技术手段，激发校本教研的活动，灵活校本教研的形式，把教师解放出来。

一、让一线教师遇见更多好课

校本教研内在的核心是问题，外显的形式是课。以研究的姿态去解决教学中的问题，用课堂去检验研究的真伪。遇见好课，置于教师是一件幸事。一堂好课，会让人醍醐灌顶，会让人豁然开朗，会让人顿悟。如何让一线教师遇见更多好课？

1.人人录课，发现身边的好课。以备课组为单位，40周岁以下教师一学期完成一节课的录制。可以是完整的一堂课，也可以是一个板块；可以是有学生的，也可以是微课形式；可以是讲解式的，也可以是互动式的。录课后，上传备课组群进行线上研讨。期末，以教研组为单位收集、整理老师录的课上交科教处留存。

2.记录一轮磨课，看见好课诞生的过程。“一课三磨”聚焦一个问题，多次打磨以寻求解决问题的最佳路径。我们看重问题解决的结果，也同样重视问题解决的过程。结果指向的是客观的事，过程着眼的是主观的人。本学期，仍将以教研组为单位，统筹开展“一课三磨”活动，确定聚合的磨课话题、确定主要的磨课人员，音视频记录打磨的过程（其中，三轮磨课需涵盖一堂完整的课堂教学），而后在教研组内分享。“一课三磨”不再是几个人、某个团队的事，而应真正辐射到教研组的每个人。

3.建立跟踪评价档案，助力青年教师向着好课迈进。本学期起，为上岗5年及以内青年教师建立个人跟踪评价档案。一学期完成一节完整课堂教学的录制，科教处组织骨干教师从多个方面进行会诊、评价，采用量化评分的方式进行评定并记录。以学年为单位，对照前后两个课堂教学视频，帮助青年教师看见自己的成长点与薄弱点。

二、让一线教师遇见更多“专家”

术业有专攻，每位老师身上都有长处，都有闪光的地方，都有值得他人借鉴之处。挖掘教师个体身上的优点，聚焦、放大，供更多教师学习，这个教师就是校园里该领域的专家。

1.写字。组织书写水平高的教师，录制书写指导视频，以供广大师生教与学之用。内容以常用字为主，逐学期累积，慢慢形成校本资源。35周岁，对照视频进行临帖、练习，数量为每周写2张钢笔字，月底共8张上交，指导老师点评。

3.解题与讲题。不同学科、不同的教学内容都有一些典型的习题、问题，尤其是考试学科。这些习题的解决出于整个问题链的核心地位，如何解，考验的是教师的基本功；如何讲，考察的是教师的专业能力。两点无法兼顾，教学就会失衡。本学期，拟遴选部分教学内容中的核心问题，组织骨干教师进行解题、讲题的研究，形成音视频或文字资料，供青年教师学习。

三、让一线教师遇见昨天的自己

时间是条单行线，因此我们从未遇见过昨天的自己。昨天的课，自己的肢体语言是否得当？表扬学生时，你的话语让孩子感到是真心的了吗？你的课堂语言足够简明准确吗？“不识庐山真面目，只缘身在此山中。”我们时常评论他人的课堂，却极少审视自己的课堂。本学期，拟在人人录课的基础上，每人撰写一篇自己某堂课的教学评价分析。以旁人的视角，看自己，发现优点，也发现不足。

无论是“线上”，还是“线下”，校本教研的初衷未变：发展自我，成长学生。在这不平凡的学年里，更需要我们改变思路，积极探索。在前行的路上，我们一定能遇见更美好的教育，遇见更明媚的未来。

M

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！