# 最新教务处三年发展规划

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-07-20

*教务处三年发展规划为了把二小学创建成我县特色学校，教务处充分分析学校目前面临的机遇和挑战，特制定2024—2024年三年发展规划，作为今后三年的发展蓝图，认真实施。教师概况：学校现有教师83人，其中高级教师9人，县名教师3人，市教坛新秀1人...*

教务处三年发展规划

为了把二小学创建成我县特色学校，教务处充分分析学校目前面临的机遇和挑战，特制定2024—2024年三年发展规划，作为今后三年的发展蓝图，认真实施。

教师概况：

学校现有教师83人，其中高级教师9人，县名教师3人，市教坛新秀1人，市学科骨干教师、骨干班主任11人，县教坛新秀（中坚）22人，县教坛新苗2人，县学科骨干教师、骨干班主任12人。我校教师爱岗敬业、善思创新、力争上游。老教师工作经验丰富，乐于奉献，工作扎实；中青年教师干劲足，思维新，不甘落后，成效显著。教师之间也有一定的合作意识，在工作中初步形成你追我赶的氛围。但是，学校骨干教师发挥的辐射作用还不大，教师之间团队合作的意识还不够强，部分学科教师苦于没有专家的引领，没有同伴的互助，仅靠自己的不断摸索前进，步伐比较小。在教育改革快速发展的今天，学校也在为教师搭建各种平台，帮助教师快速成长。

奋斗目标：

实施精准教学，提升教育质量。以开展“教学质量提升工程”为抓手，聚焦课堂，深化课程改革，加强教研、科研和教学管理，在课堂实践中提高教师的教学业务能力，培养学生学习的兴趣和学会学习的能力，关注学校拓展型课程的开发和利用，提高学生综合运用能力、创新思维等能力。促使教学质量有较大提高，努力稳住上游水平且做到稳中有进。加强骨干教师队伍建设，扎扎实实开展各类教学活动，努力形成实验小学教研组的和谐发展团队精神——脚踏实地、乐于奉献、永不言弃、追求卓越。促进学校各学科教学质量的全面提高。

深化课程改革，加强教研、科研和教学管理，进一步促进全体教师的专业学习、专业服务和专业研究，以教师的专业发展促进学生与学校的可持续发展。

到2024年争取各学科县级名师有所增加，各级骨干教师的比例有显著增加，努力实现名师由精英到大众化的转变。

到2024年要把教务处打造成一个有较强的战斗力、有较强的凝聚力、有较强的执行力的优秀团队，争取使教务办成为我校的示范性窗口。

校本课程体系基本成形。协助校长把学校建设成一所有特色的学校，一所有品位的学校，一所有影响力的学校，一所更多优秀学生向往的学校。

工作目标：

1.优化常规管理，抓好教学过程监控，努力提高课堂教学效率，提高教学管理规范性。

（1）完善具有学校特色的《教学常规制度》，贯彻落实任课教师对学生形成性评价的管理体制。

（2）结合学校的实际，建立《实验小学教学质量评价办法》。强化课堂教学，提升教育教学质量；对教师的教育教学质量进行考核，做好学业质量数据的精准分析，充分发挥评价的诊断功能，注重个别辅导特别关注后20%学生比例等关键指标，进而有针对性地开展教育教学精准改进行动。，加强后百分之二十的监控，提高四科合格率。

（3）优化备课指导。定期进行自我诊断与改进，形成良好工作常态和运行机制。强化备上一致，课堂做到“一课一案”，即上课内容与备课内容一致，课堂内容与上课课件一致。根据我校教学实际，备课时，还要有分层次的教学意识，即备学生的意识；另外，备课要整合教学资源，要把学科教学和多媒体辅助教学结合起来，积极鼓励、倡导教师利用多媒体完成教学设计，做到资源共享。

（4）优化作业管理。作业标准细化，学生完成量、教师批改量都细化，最后提高“质”。注重及时批改，注重面批面改。统一批改标准，做到正确率（A+）和书写质量（5星）双向评价，鼓励教师在批语中给予学生鼓励和关爱，用批语激励学生的学习兴趣和学习热情。

（5）进一步加强音、体、美教育工作,加强对音、体、美教师专业水平的培养，加强对音、体、美课堂教学的监督管理。

2.重科研提水平，加强骨干教师和青年教师的管理与培养，努力提升教师队伍的教育教学质量。

分年度工作目标

起始目标（第一年）：校级骨干教师人人有课题；积极参与课题研究、论文评比活动。进一步加强常规管理，促进教学质量的全面提升，关注教师的随堂课的课堂教学有效性及个别辅导的有效性.骨干教师教学质量在校名列前茅，达到学区上等水平。努力实现四科教学质量均衡，各科教学质量整体水平接近县上等水平，各年级各班平均分差距在5分以内。探讨和制定各学科相应的拓展型课程的学习内容。

递进目标（第二年）：继续开展形式多样的校本教研活动，培养教师的合作意识，使教师们学会合作，学会分享，更好的发挥骨干教师的辐射作用。关注随堂课的质量，帮助青年教师寻找困难，从而提高教学质量。教学质量整体水平到学区上等水平，力求各年级各班平均分差距在4分以内。切实开展教师结对活动，促进教师间的和谐发展，业务能力的互补和提高。

达成目标（第三年）：总结过去的工作，搭建教师成长的平台，与其他学校教师互动，学经验，促行动。加强骨干教师和青年教师的管理与培养，鼓励教师参加各级教学比赛。各学科教学质量整体水平达到上等水平，做到稳中有进。

主要措施：

（一）抓好教学常规

1.优化教学常规管理。教务办切实提高教学管理的实效，对各学科进行教学质量指标跟踪管理要具体量化，考核具有可操作性。在完成具体量化的基础上，我们要求每位教师都应有强烈的质量意识，在学校教育教学管理的总目标下，制订出自己任教学科的质量发展目标。

（1）备课、上课：

未满6年教龄教师要求手写备详案，教龄满6年以上12年以下的教师详案不少于课时的50%，其余部分可选择手写简案或电子教案，12年以上可电子备课。无论是详备，书案还是电子备课，都要求教师认真钻研教材，体现“学为中心”，突出学习活动设计，指向学科核心素养的发展。

（2）作业布置批改：

在作业布置上，教务处要求精心设计作业，严格贯彻“减负”精神，积极整合学科作业资源，促进学生学习方式的转变，从而达到切实减轻作业量的目的。在作业的批阅上，教务处要求保证质量，不准马虎草率。对作业中的错误和问题作出明确标记。每次都应有评定等次（A+、A、B），书写质量（5星和非5星）签署批改日期，不准抽象地写“阅”或“查”。

（3）辅导：针对各层次学生，尤其是学习困难生，辅导要有效。

（二）、加强教研组建设，开展有效的教研活动。

（1）校本培训形成联动。继续加强调研力度，使教师教育教学管理中遇到的问题和困惑成为教师讨论的热点，坚持学校组织培训和自主参与省平台培训有机结合。开展重自主，讲实效的校本培训，要求教师每学年至少上交一份精心设计的教案，上一堂观摩课，参加一次论坛，点评一节功课，撰写一篇教学论文等。

（2）打造校本研训特色。深化校本研训工作，打造校本研训示范校。加强对各教研组的校本研训工作的管理与指导；进一步完善、规范校本研训博客建设。

（3）固定教研组活动时间，定时、定点、定主题内容开展教研活动，并且为教师合理安排时间，让教师有更多时间思考。学校将结合校本教研活动，将教师的一人一课活动与“互联网+”活动结合起来，不折不扣地将“互联网+”活动进行到底。希望借助这个大平台，可以帮助教师快速成长。

（三）强化书香墨韵，提升阅读品质

（1）大力推动学校“全科阅读”。全科阅读，全面渗透。围绕学科本体性知识，拓展知识结构，增强知识联系，把学科相关阅读内容纳入教学任务，开发适合学生学习的课程，改变课堂教学方式。

①进一步推进阅读拓展课，确保阅读时间。一是在课程计划内每周至少开设一节阅读课，探索并构建读物推荐课、阅读指导课、阅读欣赏课、读书汇报课等基本课型；二是继续实行阅读走班课，一个教师备一课上五班，改变课堂结构，改变教学方式和学习方式，丰富课堂知识结构和文化内涵。

②建立多层次阅读共同体：一是建立家校共同体，制定家校阅读计划，将课内阅读与课外阅读相结合，开展亲子共读。二是建立师生阅读共同体，鼓励师生共读共享共写共成长。

三是建立班级阅读共同体，资源共享、成果共享。

（2）稳步推进“经典诵读考级”。

①考核内容：依据《实验小学经典诵读考级方案（试行）》推荐的诗、词、曲、古文，作为学生经典诗词诵读考级的内容，引导学生利用课余时间进行吟读背诵。学校组织考级小组每学期对学生背诵情况进行考核认定，根据学生背诵的数量和质量评定出相应的等级。

②考核形式：为了减轻教师的压力每次测评推荐优秀学生作为“经典诗词小考官”，每学期由学校统一授予“经典诵读小考官”称号，并发给考官证。为了激励学生，“经典诵读小考官”一学期推荐一次。

（四）、重师徒结对，促课程建设。

师徒结对共同发展。实施“一年入门，三年成型，五年成才”的系列培训模式，为青年教师成才创造条件。完善岗位设置中全面师徒结对制度，制订师徒结对计划，完成师徒共同成长目标。师徒之间互相听课，互相学习，互相帮助，共同研讨，以老带新，以新促老，促进新老教师素质的共同提高。

通过学校课题的引领与带动，突出骨干教师在课程建设中的作用。对青年教师的指导要细致，骨干教师要多听结对教师的随堂课，加强教法的指导，教学有效性的指导。发挥骨干教师和有经验教师的作用，尽量安排同一年级组的教师以结对的形式，互帮互助，努力提高教师们的教学能力，为提高学校教学质量创设条件。

（五）探求“有效教学”，提升办学质量。

课堂，是教学的主渠道。课堂教学能力，是学校的核心竞争力。没有课堂教学质量的提升，就谈不上学校教学质量的提高，升学率的提升也是空话。总之，课堂教学是学校的命脉之所在，一切教育方法的改革，最终必须落在课堂上，这是学校内涵式发展的根本。

1.教师要改变课堂教学观念，强化课堂教学中学生的主体性意识，激发学生学习的热情，体现师生的和谐互动。要变注入式教学为启发式教学，变学生被动听为主动参与；变单纯传授知识为智能并重。教师变讲为诱、为启，学生变学为思、为行。以学定教，创造可持续性发展的生态课。

2.着力打造精品课堂，全面提升教学效率。

学校核心的发展是内涵式发展。而内涵式核心的发展，是教师的发展。而教师的发展，是课堂质量的提升。关键途径是打造精品课堂。学校要全力实施打造精品课的工程，要想尽一切办法、措施，多出精品课，努力在三年内课堂教学结构有大改变，教学质量有大提升，核心竞争力有大提升。措施是：

（1）为教师提供优质资源，激活教师打造精品课的意识。方法为：推出一批优秀教师课堂案例供大家学习；供大家观摩。在学习别人的课例后，要撰写心得体会。

（2）教研组要积极采取有的放矢的措施，如“同课异构”法、“同课持续改进法”，比较、切磋、打磨，达到课堂最优化。

（3）鼓励教师课前反思，做好充分准备，既写教案又写学案，调动学生学习的主动性；督促教师课中反思，及时调整自己的教学行为，善于掌控学情，教学行为符合规律；倡导课后反思，发现新的教学契机，为以后改进提供方向。

（4）学科带头人、教务处、校领导要推门听课，及时了解最真实的课堂情况，通过研究、分析、诊断，提出优化建议。

（5）

跳出课堂看课堂，鼓励教师读书看报，丰富人生、丰富情感、磨炼意志，提高自我综合能力。

（6）

逐步建立并完善校园网络，上传资源，进行资源共享。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！