# 激发小学生数学学习兴趣的实践研究

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2024-06-18

*激发小学生数学学习兴趣的实践研究摘要：爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。激发学生的学习兴趣，是推动学生学好数学的必需确保。很多的观查客观事实及社会心理学研究发现，但凡对某一学科有深厚学习兴趣的学生，该门课程的考试成绩则不错；相反，学生如对某...*

激发小学生数学学习兴趣的实践研究

摘要：爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。激发学生的学习兴趣，是推动学生学好数学的必需确保。很多的观查客观事实及社会心理学研究发现，但凡对某一学科有深厚学习兴趣的学生，该门课程的考试成绩则不错；相反，学生如对某门学科缺乏需有的学习兴趣，则不太可能在该门学科的学习中获得不错的考试成绩。小学生数学语文新课标也强调了数学课课堂教学务必激发学生兴趣，激发学生主动性，引起学生思索。因而，要不断加强学生的自觉性、主动性，就务必高度重视数学课学习兴趣的塑造。文中最先剖析了分小学生数学课学习兴趣的现况，对小学生的数学课学习兴趣拥有一定的掌握，并剖析其欠缺兴趣的缘故，融合自己工作经历，历经一个学年的课堂教学实践活动，并依靠朋友的一些工作经验，制订出一套激发和塑造小学生数学课学习兴趣的切实可行的方式。

关键词：激发兴趣；小学数学；实践研究；影响

一、引言

学生对数学学习感兴趣还是不感兴趣，他的学习效率会有很大的区别。对数学学习感兴趣的学生，在课堂上，对于教师讲授的内容，他们能认真听讲，积极思考，动手实践，学习热情高涨，课堂参与度高。对于老师提出的问题，他们总是认真思考，敢于质疑，充满自信，敢于大胆表达自己的见解,对于他们每节数学课都是快乐的，都在轻松愉悦的氛围中学习，感到数学课时间非常短暂，下课铃声响起的时候，他们感觉时间过的很快，还有点意犹未尽的感觉。而对数学不感兴趣的学生，会越来越讨厌数学，那么在课堂上，他们注意力必定得不到集中，无精打采，还经常开小差，该看黑板时不看黑板，总是低着头，甚至与周围同学说悄悄话，影响到周围同学，还会影响到教师的课堂进度。

二、研究设计

（一）研究方法

行动研究法：了解学生的需求，包括兴趣和情感需求，对学生的实际情况加以认真研究、分析，得出结论，确定实施目标和要点。把自己课上的所思所得及时用教育叙事的方法进行表述，掌握教育叙事的一般方法，并与其他任课教师进行分享交流。

结合数学课堂教学，运用教学反思的方法，查找教学过程中存在的问题，经过思考和交流找出问题的原因并提出改进的方法，再将改进方法投入到课堂中进行实践验证和实验，从而确定有效的教学方法，从行动中明确意识、端正认识。

（二）研究结果分析

1.大部分同学喜欢数学课，对于数学课充满乐趣，对老师布置的作业能够认真完成，成绩也比较优秀，但也有相当一部分同学对数学缺乏兴趣，随着年级的增高，知识难度加大，这部分学生会感觉数学越来越没有意思，逐渐失去学习数学的兴趣。

2.大部分同学认为老师最常用的教学方法是老师讲、学生听，这部分学生安于现状，充分说明他们对数学没有多大的兴趣，很满足老师的上课模式。对数学感兴趣的一些学生很有主见，有自己的想法，还是比较喜欢在老师的引导下学习和学生之间的相互合作探究。

3.在数学课上大部分学生都能感受到老师的关注，学生最喜欢与同学讨论，或者动手操作，最不喜欢当小老师，由此看出部分同学对自己不够有信心，更反映出他们缺乏数学学习兴趣；学生把喜欢数学的最主要原因归结为数学知识有用，能解决生活中的许多问题，不喜欢数学的最主要原因归结为基础不好，成绩不好，没有自信心；学生喜欢老师关心学生，对学生有耐心，不管学生成绩怎样，都一样对待，上课语言生动、风趣幽默，理解学生、注重与学生进行沟通。

4.学生上课喜欢老师用多媒体，并且认为多媒体对学生的学习有一定的帮助，喜欢用讲故事或情境教学的方式进入新课，喜欢小组合作，或者游戏的形式进行学习，大部分学生在自己成功解决一个问题后，很有成就感。

三、激发小学生数学学习兴趣的实践研究

（一）关心学生，培养数学学习兴趣

1.学习上帮助、鼓励差生

在实际教学中，有些学习困难生感觉到自己学习数学很吃力，很少能体会到解决问题所带来的喜悦感、成功感，对于学习他们缺少自信，教师要给予他们更多的关心和帮助，设置一些他们力所能及的问题，当他们回答正确时，加以表扬，让他们觉得自己有存在的价值。

对于数学知识方面的缺陷，教师要及时帮助他们弥补，抽取一定的课外时间为他们辅导，课堂上对他们格外关心，多进行一些个别指导，多观察他们的表现，当他们注意力不集中时，给予一定的眼神提示，让他们感觉到在老师的心里也是占有一定的地位的，自己一定要认真听讲。

2.表扬鼓励，树立信心

教师药对学生进行多元化的评价，对学生的评价不仅仅局限于对好学生的表扬鼓励，更要注重中等学生和学习困难生的评价，树立他们学习数学的信心，不要让他们有自卑的心理。也不要只注重学生对知识的理解是否正确，要通过多元化的评价学生有学好数学的信心，让学生感受到学习数学所带来的成功感和愉悦感，使他们更加自觉地学习数学。

（二）生活情境导入，激发数学学习兴趣

学生对数学有没有兴趣，往往是因为学生觉得数学没什么用，很抽象。在导入时，如果能够根据学生的认知水平和已有生活经验，充分挖掘适合学生的生活情境，选择既贴近教学内容学生又熟悉的鲜活的生活情境，让学生恍然大悟，原来数学就在生活中。学生从教师创设生活化的数学情境中，找到数学信息，提出数学问题，解决数学问题，让学生在熟悉的生活情境中开始一节课的学习。在生活中学习数学，运用数学，这样学生会感觉数学很贴近生活，数学问题在生活中是普遍存在的，数学其实离我们很近，数学并没有想象中那么难。普普通通的生活情境，让学生感觉到数学原来离我们这么近，学生感觉到自己有学习数学的必要。

（三）创设故事情境，激发学生的数学学习兴趣

小学生喜欢听故事，在课堂教学时适当运用一定的故事，把数学问题赋予一定的故事情节，将数学问题巧妙地融入到故事情节中，整节课就像一个又一个的连环画一样，用一个又一个的故事情节连接起来，让学生整节课都处在一个故事当中，一个个的生动有趣的故事情节，就像磁铁一样吸引着学生，必然会激发学生强烈的求知欲望，点燃学生的学习激情，注意力也会相对集中。

参考文献

[1]马丽珍.探究式学习在小学数学教学中的应用[J].教育教学论坛.2024（41）.[2]袁旭.浅谈小学生数学兴趣与基础学力培养[J].科教导刊.2024（10）.[3]王栋.小学数学课堂如何激发学习兴趣[J].中国农村教育.2024（08）.

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！