# 学校教育访谈报告范文(优选17篇)

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-03-31

*学校教育访谈报告范文 第一篇>一、基本情况（一）某某小学教育发展的基本情况某某小学现今在校人数共有263人，教师21人，从学前教育到基础教育分为7个级别。该校全面实行多元化、办学形式多样化，从小学3年级开始对学生开展外语教育，以优质的教学质...*

**学校教育访谈报告范文 第一篇**

>一、基本情况

（一）某某小学教育发展的基本情况

某某小学现今在校人数共有263人，教师21人，从学前教育到基础教育分为7个级别。该校全面实行多元化、办学形式多样化，从小学3年级开始对学生开展外语教育，以优质的教学质量为学生的以后英语知识水平打下了坚实的基础。该校并积极培养在校教师进行继续进修和深造，提高教师的领导教育水平，从而使学生更好地接受素质教育，全面提高学生的知识水平，使学生从德、智、体三方面得到全面发展。

（二）某某小学的教育方针

该校的教育方针，多数实行教师聘任制，分为公办教师和代课教师，把工作成绩与实际相结合，大大调动了教职工的工作积极性，从而提高教学质量和办学效益。正因为该校的教育方针有效地提高了教学质量，该校的毕业生都能以优异的成绩进入初中，为初中的初级教育培养了较高素质的合格毕业生。

（三）某某小学的教育优势

该校教育的发展有一个办学投入不断加大，办学条件逐步改善的过程多为无固定师资，无固定校舍，无稳定经费的“三无学校”近年在行政部门的引导下，学校在基本完成原始积累之后，开始注重办学投入增添教学设备，美化校园环境。

从以上情况看来，该校的教学水平已具有相当的素质，办学加强教育素质，该校在进一步完善素质教育方面做了大量的工作，主要是：

1、采取坚决措施、营造教育环境

该校改善了办学条件比例的下限，并建立小学的评估制度和评价原则。在全校公布评价结果，还鼓励教师对学生给予更好的教育素质，而且要不断培养自己、深造自己，保证自己的职称评定、标准、等于或高于重点学校。

2、理顺关系、拓展空间

该校对义务教育进行了进一步的改善，使学校尽快完成体制改革，明晰产权，并按规范对学校进行了改善。

3、进一步完善规章制度、切实加强管理工作

在此基础上，还进一步完善了规章制度，特别是建立了健全教育评估制度，通过检查评估促进了社会办学的规范化，法制化和管理科学化。

>二、某某小学实施素质教育存在问题

某某小学基本上都已经推进了素质教育，办学水平有了较大的提高。但在个别方面也存在着一定的问题，主要存在以下几点：

（一）教师不够严谨

该校部分教师放松了教学管理工作，对学生的学习情况督促得不够严谨。使得学生放松了学习，对学习没有紧迫感，缺乏竞争意识，这也造成教学质量下降。

（二）教师队伍不稳定

由于该校教师的调动性大，导致教学工作缺乏稳定性。教师之间缺乏凝聚力、向心力，对学生的教育缺乏长远规划，使学生对教师没有习惯性，特别是小学阶段学生不是一时就能适应。

（三）教学方法单一

该校的教学方法比较单一，课堂气氛不够活跃，导致学生上课时精力不够集中，不能更好地掌握堂上知识。第二课堂活动和文娱活动开展得不够多，未能更好地激发学生的积极性，没有充分利用好学生的课余时间。

>三、今后的设想和建议

小学教育是基础教育，提高义务教育水平是一项重要工作，是全面贯彻教育方针，扎实推进素质教育的关键，为了提高教育质量，培养适应新世纪要求的教学素质，根据市提出的：“重点加强小学教育教学管理，提高教学素质，建立并不断完善教学选题监测制度”的要求。笔者针对以上某某小学所存在的几点问题，结合今年全市教育系统“校风、教风、学风建设等”活动精神，认为要加强某某小学的管理，切实提高教学质量，应重点抓好以下几点：

（一）提高认识、不断强化质量意识

某某小学的教学质量不高，一方面容易导致学生留级，浪费义务资源，妨碍全面推进素质教育；另一方面不合格的小学生毕业进入中学以后因学习有困难极易中途辍学，影响初中的教学质量，普通九年义务教育的巩固和提高。

（二）多种形式并举，提高某某小学教师队伍的整体素质

该校要把提高教师素质作为提高小学教学质量的战略重点，紧密结合基础教育课程改革，以转变教育观念、提高职业道德和教育界水平为标准，认真落实教师队伍，积极探索和建立新形势下的激励机制，健全和完善考核制度，坚持“能者上，庸者下”的原则，依法辞退教学水平低，不能履行职责的教师。

（三）注重实效、健全教学管理制度

（四）综合评价、开展教学质量监测

小学教育质量监测的科目主要是语文、数学，内容为教学大纲规定的，教学内容主要考勤查学生的合格率，一律采用等级制度评分方法，取消百分制结果报县级教育主管部门。

（五）加强领导、明确责任、强化职能作用

加强学校管理，提高某某小学的教学质量，是各级教育行政部门，教研部门和乡镇中心学校的共同任务。要明确责任，实行领导负责制，加强乡镇中心要亲自抓好小学教学质量管理，是提高某某小学教学质量的有效途径。

**学校教育访谈报告范文 第二篇**

幼儿教育是为一个人终身的学习和发展做准备的教育，是为人的终身学习和发展奠定良好素质基础的教育，而奠定良好素质基础的关键在于教师是否有良好的教育素质和创新能力，也就是说教师对教育目标、教育内容及组织方式与策略及教育环境的认识不仅影响幼儿园教育实践，同时也隐含着教师的教育观、儿童观。

>一、调查对象：

牡丹江市林管局幼儿园全园教师

>二、调查方法：

谈话法

>三、调查步骤：

1、根据中央教科所幼教室编写的“对世纪幼儿教师继续教育丛书《幼儿教育──自我评价手册》”拟定测查的题目。

2、分别以林幼教师对教育目标、教育内容、教育组织方式与策略、教育环境等的认识水平进行个别测查，同时，对园内教师19xx年以来论文情况和参加评好课情况进行统计，为创新教育研究提供依据。

>四、调查结果：

1、我园教师对教育目标、教育内容、教育组织形式和策略、教育环境等的认识较差；

2、青年教师和中青年教师进行创新教育研究前的认识水平总体来说是均衡的。经统计检验，天显著性差异；

3、从19xx年以来我园教师文章的发表情况和评好课获奖情况看出教师的科研水平和教研能力不够理想，有待提高。

>五、分析与讨论：

25岁以下的青年教师和25岁以上中青年教师在教育目标和教育内容的认识上存在一定的差异，百分比分别为％和％，25岁以下的青年教师比25岁以上的教师回答问题的正确率高出8％。我们认为，这一结果说明青年教师虽然年轻，但她们思想领域比中青年教师宽，敢于开拓，有股初生牛犊不怕虎的精神，创新意识较强，而年龄较大的教师虽然兢兢业业，但常常以经验来开展工作，比较保守，因此，在认识上和青年教师存在一定的差距。

结果还显示，我园教师在回答“当幼儿的兴趣、关注点与你想要进行的活动发生冲突时，你的做法是什么？”这题时，正确率达％。说明我园教师通过“适应我国国情，提高幼儿素质”的实验和近几年的教育改革，能认识到：儿童是主动的学习者，是我们教育的出发点和归宿，儿童的人格和基本需要应得到应有的尊重和满足。

>六、建议：

1、根据林幼教师对教育目标、教育内容、教育组织方式和策略、教育环境的认识较差的实际情况，首先要在教师中树立创新观念；树立以人的生存发展为本的全局性的多样性教育观；树立起尊重、赏识、唤起幼儿主体意识、发挥幼儿主体精神变“学会”为“会学”的良好教育观念。教师要认识到儿童是人，是发展着的、能动的主体；是教育的出发点和归宿。教师要尊重和满足幼儿的需要，要看到幼儿独特的认识特点，看到幼儿之间的个体差异。要把儿童看做主动的学习者，允许他们根据自己的需要和兴趣从周围环境中选择学习的内容。其次，要为幼儿营造创新的环境。要促进主客体的相互作用，就要为幼儿提供环境、材料，引发幼儿主动探索，使幼儿在与物体的相互作用中获得有价值的经验。教师要清楚地认识到，环境的创新是为了孩子的发展，孩子们需要的是活的环境，而不是摆设。要让每个幼儿都有机会运用各种感官、多种方式与环境发生积极的交互作用。教师要给幼儿提供丰富多样的、物化教育目标和内容的材料。材料的提供方式应易于激发幼儿的探究活动，使幼儿在与材料的相互作用中获得对事物的认识。从而发现事物间的关系。

2、正确处理好“创新”与“继承”的关系。根据我园青年教师和中青年教师对教育目标和教育内容的认识有一定差异的测查结果，我们认为，虽然青年教师在某些认识上成绩高于中青年教师，但不管是青年教师还中青年教师都要正确地处理好“创新”与“继承”的关系。另一方面，必须对教学内容及组织策略进行改革，活化教育过程。这对我们教师提出了比较高的要求，中青年教师在积累经验的同时要敢于创新，要有创新意识、创新能力和创新精神，这是培养创新人才的根本保证。

**学校教育访谈报告范文 第三篇**

>一、调查项目及范围

调查项目主要包括：幼儿教师的教育观念和教学策略，幼儿的教学课程结构内容。幼儿的教学目标与评价几个方面。其中观察幼儿教师的教育观念的转变程度为首要之重，因为教师的教育观念决定着教师的教育教学行为，理论决定实践。调查的对象范围是我区16所学校的学前班，我区属白塔幼儿园，部队蓝天幼儿园及慧枫幼儿园、水塔幼儿园等几所大型的私立幼儿园。开学以来共听了10节幼儿教师的课，同时为作好幼小衔接工作，加强学科间的交流，提高整合课程的技能，我听了小学英语、语文、数学、音乐、美术43节。由于这次是先听小学课，历时一个月，接着听幼儿园课，后来由于非典原因，很大一部分私幼儿园没有走到，这将作为我今后的工作量。作为新教研员，刚刚从事这项工作，谈不上调研报告，只是自己在幼教方面的一些看法，供领导们参考。

>二、调查目的意义

为进一步了解我区幼儿教育教学情况，为更好地实施幼教新《纲要》而服务。

>三、过程分析幼教教学状况：

1、教学内容分为生活、学习、游戏、环境、运动，贯穿在小班、中班、大班、学前班四个幼儿教育阶段。不同年龄阶段，不同性别和个性幼儿探究的特点和规律在共性当中也有其个性。

2、教学结构：活动课程，研究性课程

3、目标：转变观念，加强幼儿园科学管理力度，探索在新型师幼关系中，如何创设幼儿主动学习的良好教育环境与适于教师成长与发展的制度。从以上几个方面来观察，我区幼儿教师积极性比较高，在原有的工作基础上吸取精华，掌握新的教育教学技能，教师与幼儿之间是一种对话与分享的关系，在活动中让幼儿尝试在先，教师指导在后，理解幼儿的探索愿望和探索行为，推动幼儿按他们的逻辑与方式进行适当的探索。如在蓝天幼儿园卫敏教师“能干的小手”这节幼儿活动课中，教师不拘泥于教材内容的限制，充分考虑到幼儿的生活学习经验，使幼儿对自己的小手有更具体、更深刻的认识，并培养了孩子自己的事情自己会做的自豪感，围绕小手这一知识点，通过儿歌、游戏、讨论、等方式进行教学，锻炼了孩子的语言表达能力，使孩子在有趣的活动中认识到小手的作用。通过让幼儿动手制作，教师适时鼓励、及时评价、增强了孩子爱劳动的意识，从而使幼儿更加爱护小手，通过让幼儿欣赏手印画，感受手印画的美丽，激发起动手印画的兴趣，展示作品时，让幼儿进行简单的自我评价，由此培养幼儿的审美能力，和大胆发言的好习惯，整个教学活动里，得到的是快乐和成功。随着幼儿园“探索型”主题活动在我区幼儿园得到实施的同时，教师与幼儿之间的新型关系较为突出，在这种关系中，教师身上所承载的文化、经验不是居高临下的倾斜，而是平等的对话，不是灌输，而是分享，活动成为师生共同探索新知和互相作用的过程，在这个过程中，充满自然与和谐，充满了创造和快乐。如在白塔幼儿园金洋“我爱洗澡”这节幼儿活动课中，教师与幼儿是一种对话与平等的关系，教师引导幼儿熟悉身体的不同部位，并能用身体的不同部位随音乐舞蹈，让幼儿充分的享受自由舞蹈的乐趣，同时鼓励幼儿大胆想象，探索用双手有节奏地搓身体各部位的动作，并使动作具有美感，从中培养幼儿爱洗澡，爱清洁的好习惯，以及与人交流合作的能力。时间证实了幼教新《纲要》中的幼儿“探究性、学习”确实是幼儿教育中的一种富有生命力的活动。

>四、存在的问题及改进的建议

在看到成绩的同时，也看到一些问题，目前我区幼儿园部分教师观念还没有转变，原因我个人认为是教师的惰性。因为幼教新《纲要》阐述的特别明白，而且他为教师提供了广阔的空间去展示、去创造。

如教师在教学内容的选择和教学内容的组织上，部分教师不注重整合，在教学过程中，不能对幼儿的反映作出灵活的设计和处理，寓教育于生活、游戏之中，如一位教师在教授“关节”这一课中，教师只注重教材，一节课从头到脚把所有的关节都教授出来，结果幼儿消化不了，把膝关节指成了肩关节，闹出了笑话。对这节课我进行反思，觉得对幼儿来说一节课所要教的知识多少要根据幼儿的课堂反映效果进行适当灵活的调整。教学过程中，不能只注重知识性而无趣味性，其实幼儿在做各种各样游戏活动时要引导幼儿观察发现你身体哪一部位在动，幼儿会很容易找出来，但要如果让他把名称说出来就比较难了。所以教师应该抓住这一点，把各个关节名称谱于幼儿熟悉的优美乐曲中或编成顺口的儿歌，如：“腕关节，腕关节动动你的手；肩关节肩关节，晃晃你的肩”，并配以适当的肢体语言。联系幼儿的实际生活，把知识渗透在各种游戏活动和日常生活的各个环节之中，加以巩固和创新，这样使幼儿缩短了知识与实际生活的距离，激起幼儿的求知欲的浪花，使他们爱学，会学和富于创造力。幼儿园教育要注重科学性，避免赶热闹的现象。

如训练幼儿进行珠心算，这种集中时间训练出来的可在实际生活中应用不大，随着年龄的增大，这种靠牺牲幼儿大量游戏、活动时间换来的去渐渐被遗忘了，而且在幼教《新纲要》中已经明确提出，把珠心算视为幼教中的\_，所以我觉得在对幼儿教育中，一定要注重科学性、有效性，把儿童的头脑用到该用的地方去，用到需要智慧的而且能增加智慧的地方去。

有条件的幼儿园可以充分地把家长调动起来，成立如“母亲沙龙”等形式的家长组织，由幼儿园主办，面向家长，以座谈、讲座、娱乐游戏等多种形式，定期举办各种活动，不定期发行小刊物，内容可以是交流各种有关育儿知识、信息、营养、生活常识，探讨家庭教育的内容等以提高家庭教育质量，让教师与家庭彼此沟通，互相了解孩子在家、在园时的情况，力求对孩子的教育观点，理念及方法建立共识，这有利于幼儿身心全面和谐的发展。和幼儿园相比，我区学前班相对要差一些。

我区16所学校，共20个学前班，部分在职幼儿教师平均年龄为40岁左右，部分教师是外聘教师，从整体上来看，学校对学前教育还不够重视，管理不够规范，教学内容单一，忽视能力的培养，没有把创造性作为整体素质教育中的核心要素。在幼小衔接上出现了断轨现象。因此很多家长认为学前教育是浪费时间，因为教的很多是重复知识，上一年之后，教师还要重新教，这样再学时，孩子就无兴趣、无新鲜感了，或者觉得知识简单，就会养成骄傲，上课不注意听讲的习惯，这与当前幼儿教育《新纲要》和小学基础教育中提倡的探索型、研究型学习大相径庭，而且很多一年级孩子在个人行为习惯养成、个人事物管理以及与人交流合作方面能力都非成差，不会扫地、不会系鞋带、扣纽扣等等。因此，我觉得需要改善学前教育，要从以下几个方面入手：

1、学前教育这一阶段，应该注重加强能力的培养，使他们能够自理自立，养成良好的习惯，为他们进入小学一年级打好基础；

2、加强学前班师资队伍建设，努力提高教师素质，通过继续教育加强自身学习，同时我也会随时深入课堂进行听课指导；

3、内容要有计划性，根据《新纲要》把该开的课程开齐，开全，开足，达到学前教育的目标；

4、对于有条件的学校可以建设开设英语课，研究表明6岁左右正是学前教育这一阶段儿童学习外语的敏感期。如果在这阶段时间里，适当加大外语信息输入量，加强儿童学习外语实践活动，会大大地提高小学英语教学的效率，可以收到事半功倍的效果，家长也会大力支持、拥护。

总之，新课程带来了新教育，同时也向我们每一个教师提出了新的挑战，我们会随时对自己的工作以及专业能力的发展进行评估，树立终身学习的意识，保持开放的心态，把学校视为自己学习的场所，在实践中学习，在实践中提高，不断地对自己的教育教学工作进行研究反思，对自己的知识与经验进行重组。相信，在局领导的正确领导下，我们全体教师齐心协力，我区幼教工作一定会再上新台阶。

**学校教育访谈报告范文 第四篇**

为了深入掌握我省初中物理教学在新课改环境下存在的问题和取得的进展，以便于对存在的问题提出可操作性的解决办法和对即将到来的高中物理新课改提供经验，我们选取“教学环境、教师素质、教学方式、学习方式、教学评价”作为调查的核心内容，采用问卷调查、集中座谈等方式，在全校范围内进行了广泛的抽样调查。

>一、调查对象与调查方法

我们设计的调查问卷分为教师问卷和学生问卷，内容包括“教学环境、教学方式、学习方式、教学评价”四个板块，采用开放性的选择题和问答题的形式呈现。为了消除参与调查的教师与学生的顾虑，本次的问卷调查采用匿名的方式进行。

>二、调查结果与分析

（一）关于初中物理教学环境

初中物理教学环境包括学校与教师对新课改的重视程度以及课程资源的拥有与利用情况。调查表明，79%的教师认为学校对初中物理新课改持支持的态度，有81%的教师认为可以实现或基本实现课程理念和目标，而19%教师则认为实现课程理念和目标的难度很大。这表明，大多数的学校领导和教师对初中物理新课改的紧迫性与必要性有了较为深刻的认识，对实现新的课程理念和目标抱有信心。

有34%的教师认为新教材很好的体现了新的课程理念，是一套好教材，而66%教师则认为新教材不如旧教材有系统性与连续性，有待进一步改进。这也反映了物理教师对教材这一重要课程资源的期盼。作为重要的课程资源的教辅资料，85%的教师反映鱼龙混杂，95%以上的学生认为资料太多，教师又没有精选资料中的习题，导致每次物理课后要做很多的作业，其中有很多是重复劳动和无效劳动。这说明，对课程资源的整合，尤其是如何精选教辅资料，是我们现在必须予以高度关注的问题。

（二）关于初中物理教学方式

初中物理教学方式的调查内容包括教学观念与教学行为。

教学观念是教师开展物理教学活动的行动指南，正确的教学观念是新课改顺利进行的重要保证。调查表明，74%的教师认同物理课程应以提高全体学生的科学素养为主要目标；72%的教师认为物理课程要贴近学生生活，要将物理知识应用于解决生产生活中的实际问题；57%的教师认为物理教学要注意不同学科间的联系与渗透。34%的学生认为教师能在物理教学中经常利用多媒体、物理挂图，或通过讲物理故事等方式来营造教学情境。而54%的学生则认为教师只是偶尔为之。38%的学生认为教师在教学中能经常列举生活中的物理实例，并要求同学们将所学物理知识应用来解决生活中的实际问题，71%的学生认为教师能在教学中面向全体学生，分层施教。也有76%的学生认为教师主要关注学生的学业成绩的优良，忽视学生的全面发展。91%的学生认为物理难就在于老师挖掘太深，在新授课中直接按照中考的目标教学，而实际的中考题比老师平常不止的习题要容易得多。由些可见，虽然很多教师对初中物理新课改理念呈认同态度，并能在教学实践中予以体现，但由于受到中考的制约，他们仍然重点关注学生的学业成绩，而对学生能力的全面培养有所忽视。

教学行为正确与否是能否实现课程目标的关键。调查表明，有46%的教师完全按教材组织教学，有52%的教师能对教材作适当调整后组织教学，这表明仍有相当部分的教师不能正确处理“教教材”还是“用教材教”的问题。有81%的学生认为当课堂上学生答不出问题时，教师会给予鼓励和耐心的解答，而其余学生则认为教师会批评学生。71%的学生认为物理课生动有趣，其余学生则认为物理课较为平淡。78%的学生认为教师在教学中注重学习方法的传授，而其他学生认为只是有时进行学习方法的传授。82%的八年级学生认为作业量一般，而92%的九年级学生则认为作业量太多。由此可知，物理教师的教学行为获得了多数学生的认可，但中考的临近给学生带来了不小的作业负担。

（三）关于学生的学习方式

**学校教育访谈报告范文 第五篇**

>一、课题的提出

（一）研究背景：

中国是世界上为数不多的普遍存在“隔代教育”的国家。在国外，孩子很小就进了幼儿园、托儿所，18岁独立成人，所以基本上没有隔代教育。据调查显示，在我国城镇有近五成的孩子跟着爷爷奶奶、外公外婆长大，孩子的年龄越小，与祖辈家长在一起生活的比例就越高。随着社会高龄化趋势的形成，隔代教育现象愈来愈普遍。年轻的父母在生活、学习、工作压力下，该如何承担家庭教育的责任已成为一个社会问题。

中国科学院心理学研究所博士生导师王极盛认为，做家长的，特别是隔代家长们的素质远远落后于时代发展和孩子成长的要求。王极盛在数万人中间做的一项调查表明，95％以上的家长没有学习过如何教育子女这门学问，其中，隔代家长的这个比例接近100％。

如何看待中国的隔代教育，长远看隔代教育弊大于利，但也不能全盘否定隔代教育。隔代教育作为一种客观存在的家庭教育方式，对孩子的个性发展有着极大的影响。所以，我们应该清楚地认识到隔代教育的利与弊，在发挥其教育优势的同时，认真克服种种负面影响，使孩子现有的家庭教育状况得以改进，使我们的孩子快乐、健康地成长。

我们积极引导，通过开展大量的鲜活的、校本的隔代教育应用性课题，帮助更多的祖辈家长们成为与时俱进的合格家长，让隔代教育成为“特色教育”，通过学校、社会与家庭相互配合，合力打造新式的隔代教育。

（二）研究意义：

教育质量关乎国民素质，社会越来越关注于孩子的教育问题。我校隔代教育现象确实尤为严重，直接影响到了学校正常的工作，也直接影响到了孩子的健康成长。祖辈们的教育方式方法对他们产生直接作用，由于祖辈的自身原因，致使在他们的教育下孩子的学习生活习惯存在着一定的偏差，给我们教学带来了一定的麻烦，所以有必要及时纠正，并培养他们良好的学习生活习惯。这不仅是推进孩子全面发展观的重要保证，也是决定他个人成长的重要因素，还是学校顺利进行教育教学的因素之一，更是完美人格形成的必经之路。我校于1987年成立家长学校，建立家长委员会，并定期召开学生家长会议和家长委员会会议，对成功的家庭教育模式经验进行介绍和推广。同时从社会上聘请有关人士担任我校的法制副校长，定期举办家教辅导讲座或报告会，对学生家长、学生进行法制教育，增强学生家长、学生的法律意识。让有关教育领导向他们介绍国家的教育方针政策、学校的培养目标，和他们谈素质教育、新课程教学；让教育专家或教师给他们讲授一些教育学、心理学方面的知识；让优秀班主任或教师给他们做学生个性发展、品德形成和心理健康等方面的讲座等等。通过学习，使他们掌握新的教育理念，掌握科学教育和指导孩子的方法、手段等，同时，也使他们认识到家庭教育的重要性，提高家庭教育的主动性。如此这般地构建出的立体化教育体系，有利于那些看来有点“缺陷”的家庭教育，尤其是隔代家庭教育模式的改变。同时又把那些隔代教养人请进家长学校进专门培训，讲授有关教育学理论、心理学理论、人际学沟通理论等。通过培训，使他们懂得了小学生情感心理上的需要，掌握了心灵沟通的技巧，提高了家长的教育素质。

“润物细无声”，学生应该在潜移默化中形成良好的行为习惯，为他们的成人，为他们的成才打下不可或缺的基础，成为他们发展中持久的发动机，也是时代、社会强烈的呼唤。对隔代教育的研究有利于激发学生学习的积极性和主动性；有利于形成学习策略，提高学习效率；有利于培养自主学习能力，有利于培养学生的创新精神和创造能力，使学生终身受益，从而提高我校教育教学质量。

>二、概念的界定

“隔代教育”又称“祖辈教育”，指的是对孩子的教育主要为祖辈（或大部分由祖辈）来承担，它是相对于“父母教育”模式而言的。

隔代教育是指年轻家长因为自己的工作繁忙或外出务工，或者因为离婚而把孩子的教育，生活等责任全部推给了爷爷、奶奶、外公、外婆等人，这些祖父母们自觉地成为全面照顾第三代的“现代父母”。

>三、理论依据

十八世纪欧洲伟大思想家卢梭说：\_植物的形成，由于栽培；人的形成，由于教育”。家庭是孩子成长最自然的生态环境，是人的第一个学校，也是孩子成长的第一课堂，而家长是幼儿的第一任教师，家长对孩子成长的影响是举足轻重的。这些言语都向我们传递着家庭教育对孩子发展所起的重要作用。所以在研究中要明确隔代教育的弊端，在发挥其教育优势的同时，认真克服种种负面影响，让祖辈走出教育误区。

>四、研究目标

本课题研究旨在更新祖辈家长们的教育理念，改善家庭中隔代教育的方法，同时研究隔代教育下，培养孩子形成良好的学习生活习惯的策略。期待有效解决教育教学中的软胁，全方位地提升素质教育质量。

我们研究的目标有四个：一是调查了解家庭中隔代教育的基本现状。二是疏理分析家庭中隔代教育所存在的主要问题。三是研究优化家庭中隔代教育的对策。四是改善隔代教育下的学校教育、家庭教育和社会教育的效率。

>五、研究内容

我们根据学生家庭的实际情况，对孩子的长辈的教育形式进行研究，看看他们的教育形式对孩子在学习习惯、生活习惯、日常行为习惯等方面造成什么影响，对孩子的成长是否能起到促进作用，是否存在一定的偏差。我们要了解他们的家长，就必须要走进他们，所以我们主要进行家访访问的形式，以问卷调查为辅，并确定典型隔代教育下的孩子为对象，进行计划性调查记录，以一年为限。了解到他们的家长是如何教育，及在这种教育下孩子们最终会向哪个方向前行，进而我们进行有效指导，计以对策。

应该说，以祖辈为主要教养人的隔代教育是影响最大、问题最多，隔代教育的特点最鲜明，也应该受到更多的关注。要正确看待祖辈主要教养人隔代教育。

隔代教育是有可取之处的。首先，不少祖辈家长有比较多的时间和精力可以投入到孙辈身上，他们也愿意在与孩子一起生活中获取乐趣，而且能够耐心地倾听孩子的叙述、观察他们的表现，因此祖辈与孙辈之间容易建立融洽、和谐的关系；其次，祖辈家长积累有抚养和教育孩子的实际经验，对孩子在不同的年龄容易出现什么问题、应该怎样处理，他们知道的要比独生子女的父母们多得多；第三，祖辈家长在长年的社会实践中积累有丰富的社会阅历和人生感悟，是促进儿童社会性发展和有效处理孩子教育问题的宝贵财富。

隔代教育也有不少不足。首先，祖辈家长在自己长期的生活、学习与工作历程中形成的价值观、教育观，相对说比较保守和传统，思维的模式容易固执而缺少变通；其次，与年轻的父母相比，祖辈家长的活动、交往的范围比较有限，信息的来源受到一定的限制，他们的视野、理念容易与时代脱节；第三，祖辈对孙辈重情感轻理智的心理特点，加上慈幼之性和“再苦不能苦了孩子”的补偿心理，容易造成对孩子过分的溺爱、迁就，过度的保护和不应有的替代。祖辈家长的这些特点会对儿童社会化的进程产生不利的影响，这些问题除了应该引起祖辈家长的重视并注意采取措施予以弥补外，父母也必须有清醒的认识。抚养未成年子女是父母的法定义务。父母对子女的亲子教育是家庭教育中最基本的组成成分，缺少亲子教育的家庭教育是不完整的家庭教育，隔代教育只能是亲子教育的补充而不能替代亲子教育。

在研究对象中不难发现没有父母在身边的学生，大部分都是后进生，成绩比较差，顽皮、好动、上课不专心、作业不及时完成等不良的习惯。在这里我们也先制定出一定的对策并加以实行，在研究过程中，我们将不断完善对策：

（一）在班级中营造良好氛围，树立主人意识，并每周课外开展一次班会进行思想道德教育。

（二）老师要因材施教，对待不同学生要采取不同的方法对于隔代下的学生更加地关注，有计划的进行谈话，制定成长记录表，在学习上、生活上给予及时的帮助，密切关注他们的变化。

（三）加强家长的联系，对祖辈家长进行分类教育，及时给家长充电，给家长提出一定的计划、建议，希望家长通力配合，形成两点一线教育，遇事及时联系。

（四）营造良好环境，无论是在学校，还是在家，都要一个清静的环境，学生需是要伙伴，可以几个聚在一起学习，但还是需要家长的监督，在家必要的设备是必须的，在学习时不要让外界的事物干扰。

（五）记录学习成绩，单元考后进行总结，对每次考试进行分析，找出失分的原因，有进步可以发放奖品，可以是自制奖状。

针对隔代教育所产生的弊端采取相应的措施，促进学校教育与家庭教育形成合力，确保受教育者身心健康地发展。祖辈主要教养人所以能够担负起孙辈教育的主要责任，除了父母辈的实际情况、家庭的客观条件等外部因素外．还与祖辈自身的条件、愿望等主观因素有关。如果祖辈家长能够具备一定的现代家庭教育科学知识，祖辈家长带孩子也是具有一定的优势。

>六、研究方法

由于能力和时间上的限制，我们采取的调查类型主要是个案调查，即对特定的社会单位做深入细致的调查研究的一种方法。主要是从微观层面来剖析，以其在个案的特殊性中，寻求普遍的代表性，找出多个特殊性中相通的东西，并对此展开阐述和研究。在个案的选取上我们就选取了学校周围的家庭，外出务工人员较多，在调查方法上以访谈法为主，辅以调查问卷法和追踪调查法来加以配合。

**学校教育访谈报告范文 第六篇**

教育实习是我们师范教育课程的重要组成部分，是师范生走向岗位的必经阶段，也是师范生接触和学习教育教学实践知识和经验的宝贵机会。根据院系老师的要求，我们08物理学专业两个班的学生联系到南华县第一中学作为我们的见习实习单位，在那里开始了我们为期六周的教育实习，在南华一中高一高二物理教学组各位老师的知道和帮助下，我们顺利的完成了实习和实习调查工作，对我个人而言，我收获很多，现将本次教育实习调查工作情况做如下报告：

>一、调查概况

我于20xx年10月份，对我实习的中学的学生的学习心理状况和教学改革后物理学习进行了调查。通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

>二、调查的具体目标和方法

(一)具体目标

1、当前中学生的学习心理现状，物理学习兴趣、动机、态度、环境。

2、当前中学生的物理学习中的困难学习的心理特点。

3、当前中学生的学习心理成因及对策。

(二)调查方法

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。

>三、调查结果与讨论

>学习兴趣

从总体上看,当前高中生学习物理的兴趣是比较高的。有的学生对学习物理“很感兴趣”,的学生“感兴趣”,的学生选择“一般”,仅有的学生“不感兴趣”。调查还显示,大自然、物理实践活动和高新科技是激发学生学习物理兴趣的主要因素。虽然高中生学习物理的兴趣比较高,但多数学生对高中物理新课程还不甚了解。只有的学生“有深入了解”,的学生选择“一般了解”,分别有和的学生选择“不了解,但听说过”和“没听说过”,的学生甚至选择“不感兴趣”。新课程与学生的学习休戚相关,学生却对其置若罔闻。由此可见,新课程的推行应当是一个渐进的过程,要使新课程完全深入人心,还需要更多的时间和教育管理部门进一步地推进。

>学习动机

学习动机是推动学生从事学习活动的内在动因,它是在社会环境和教育影响下形成的,是学生获取知识、提高能力、形成一定情感、态度与价值观的推动力量。对学生学习动机的调查结果表明(多选),的高中生学习物理的主要动机是“迫于升学压力”,的学生是出于“对物理知识感兴趣”,的学生是为了“提高自身素质”,的学生想“学好本领,报效祖国”,的学生和的学生选择“其他”和“说不清”。可见,高中生学习物理的主要动机是升学压力、兴趣以及提高自身素质的需要。同时不难看出,虽然高中物理课程标准已经颁布实施,但高考仍旧是大多数高中生学习物理的“指挥棒”。由于目前我国高考偏重结论性知识的考查,因此,高中生在物理学习过程中“重结论轻过程”的倾向仍然极为严重。

>学习态度

学习态度是指学生对学习较为持久、稳定的肯定或否定的评价与行为倾向。从调查结果来看,绝大多数学生对学习物理的重要性给予了充分的肯定。然而,对于“你经常参加一些与物理相关的课外活动吗”,仅有和的学生选择“参加兴趣小组,在课外活动中表现积极”或“偶尔参加一些活动”,尚有和的学生选择“虽然想参加,但学校很少组织这类活动”或“课业负担过重,没时间参加”,甚至有的学生选择“不感兴趣”。由此可见,高中阶段的物理课外实践活动往往处于“鸡肋”般的尴尬境地。一方面,绝大多数学生有参与的欲望;另一方面,却是学生苦于“课业负担重”或“学校很少组织这类活动”,而无暇或无法顾及。探究式实践活动的开展已成为目前我国高中物理教育的最大盲点。

>学习环境

**学校教育访谈报告范文 第七篇**

国际21世纪教育委员会的报告《学习 ——内在的财富》中指出：“在现代社会里越来越需要教育为培养个人的判断力和责任感做出贡献。”为此，我选取了这一课题，探索强化责任感教育的新路子，为进一步加强学校德育工作，培养适应新世纪社会发展要求的人才作一点努力。

>一、调查的具体目标和方法：

课题调查的具体目标是：

(1)了解学生责任感状况；

(2)探索当前学生责任感状况的特点；

(3)探索强化责任感教育的措施，以提高责任感教育的针对性和实效性。

根据以上目标，我采用的调查方法主要是：问卷调查方法与访谈法。通过对学生的问卷调查，多角度地了解学生的责任感现状。问卷设计内容的考虑，从责任感的表现(对自己、对他人、对班级、对社会、对国家)及责任感个性品质构成的四因素：责知、责情、责意、责行等方面设问，共设选择题四题。同一时间向我高三年级的学生发放问卷，共发问卷300份左右，回收有效问卷达95%以上。

>二、调查结果分析——学生责任感状况及特点

1、从对自己的责任感表现看：人生的自我责任是在人的自爱的基础上建立起来的，自爱指爱惜自己的身体、人格、名誉。作为社会性行为责任的自爱，它广泛地包含了自我作为行为主体对作为客体的自我的身与心的爱护。每一个学生都必须认识到，一个人既然来到这个世界，就应该在合理的范围内，让自己好好地生存下去，并获得发展。即使当自己碰到任何困难的时候，也应当不断地激励自己，勇往直前，坚持到底。这就是对自己负责。问卷调查结果显示：

学生中经常运动来保持健康的占34%；不经常运动来保持健康的占66%；从这组数字看，让人担忧，学生中不少人运动与保健意识方面的责任意识有待加强。

2、从对他人的责任感表现看：

**学校教育访谈报告范文 第八篇**

>一、调查概况

我于20xx年9月份，对我实习的一所市重点中学的学生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

>二、调查的具体目标和方法

(一)具体目标

１、中学生的学习心理现状

２、当前中学生的学习心理特点

３、当前中学生的学习心理成因及对策

(二)调查方法学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。

问卷调查在信阳市第三实验高中进行，共发问卷80份，回收有效问卷70份，接近理想的高效样本数。

>三、调查结果对学生问卷调查分析

(一)中学生的学习心理现状分析

1、教育价值观调查显示，大部分中学生具有较为明确的教育价值观。74％的学生认为学习的作用是提高自身素质，10％的学生认为学习的作用是为了考大学，16％的中学生没有考虑。调查还显示，中学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，青年人的经济收入与受教育程度成正比，其中65％的学生认为大学生挣钱多，25％的学生认为高中毕业生挣钱多，8％的学生认为初中毕业生挣钱多。

2、学习态度调查结果表明，67％的学生对学习的热情较高，24％的学生对学习的热情中等，9％的学生害怕学习。这与他们“考大学”意识淡化是相一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90％的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86％的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是高中的核心课程之一，有45％的学生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

3、学习习需求当前，“特长”是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对“特长”有正确的认识，其中，92％的学生有自己感兴趣的目标，且有52％的学生希望得到教师的指导。同时，78％的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

4、学习目的调查结果表明，对于高中毕业后的打算，99％的学生有读大学愿望。

(二)当前中学生的学习心理特点调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

1、教育价值趋向多元化、务实化、功利化他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。中学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。我们知道，由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心；二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

2、学习需求的纵向多层次和横向多目标在调查中我们发现，中学生由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需求具有纵向多层次和横向多目标的特点。学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。高中毕业后准备就业的学生，只要求掌握基础知识；准备考高职或艺术类院校的学生，要求课程教学难易适度、学业成绩达中等水平；追求大学教育的学生，则要求最大容量地掌握所学知识，学业成绩达上等水平。学习需求的横向多目标是指学生对所学知识的广度要求宽泛。他们既要求学好学术性较强的课程知识，又要求充分培养自己的特长，还要求掌握更多的实用技术。

3、学习目的明确，但具有主观性和不协调性对学生的问卷调查表明，89％的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的主观性突出表现在：他们已经认识到了未来进入城市就业的艰难性。很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。此外，40％的学生希望自己以后在事业上能取得成功。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明，37％准备考大学的学生中有相当多的人在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

**学校教育访谈报告范文 第九篇**

>一、调查目的

教育科研成为当前教育改革的热门话题。顺利开展群众性教育科研活动，是我们教研管理部门需要研究的工作策略。

我们开展中学教育科研现状的调查活动，旨在了解目前我县中学教师对教育科研的态度、教育科研知识掌握的程度、参与教育科研的情况、对教育科研的困惑、期望等;了解中学开展教育科研的认识、组织、管理以及教育科研中所存在的主要问题等方面。通过调查求得第一手原始资料，再对原始资料进行整理分析，从而对问题进行归因分析研究,寻求解决问题的路径，提出工作建议，为我县“十五”期间中学教育科研的深化发展提供指导、服务、管理决策等方面的参考。

>二、调查内容及方式

开展中学教育科研现状的调查活动，主要是对我县中学教师对教育科研的认识观点和参与行为，以及学校倡导教育科研，推行教育科研的情况作调查了解。因此，调查主要围绕下面几个方面设计内容和方式。

(一)、调查的内容

1、教师对教育科研意义的基本认识

调查教师对科研意义的基本认识，其目的是要了解中学教师对教育科研的态度和认识水平。态度决定行为，认识决定动力。教师对教育科研的态度和认识水平是开展教育科研的基础，是教师需求与教研管理部门服务有机结合的前提条件。

2、教师对教育科研常识的掌握程度

教育科学研究有其自身的规律性。认识教育科研的规律、按照教育科研的规律开展活动，教师必须要有一定的教育科研的基本知识。了解多少教育科研常识，明白多少教育科研原理，直接影响教师开展教育科研的信度和效度。教师具备的教育科研知识达到什么程度，是教研管理部门普及教育科研活动必须掌握的基本情况。

3、学校开展教育科研的组织和管理方式

教师开展教研科研活动除了教师自觉的行动外，更需要学校对教育科研的倡导、对教育科研活动的肯定、对教育科研成果的奖励。否则，教师的积极性得不到保护，追求价值得不到承认，教育科研活动就会偃旗息鼓、半途而废。这就涉及到学校开展教育科研的组织和管理机制。了解目前学校在这方面的关注程度、存在什么样的问题，教研部门才能更好地开展指导和管理工作。

4、学校和教师开展教育科研的迫切希望

开展教育科研活动，学校是主阵地，教师是生力军。了解学校和教师对教育科研的希望，满足他们的需求，充分发挥学校和教师实施教育科研的潜力，教育科研活动才会蓬勃兴旺、充满生机。教研部门开展教育科研的服务和管理，这也是不可忽视的一个重要方面。

(二)、调查的方式

1、调查形式

从调查的广泛性和调查操作的人力物力和时间考虑，拟定本次调查主要以问卷调查的形式开展工作。问卷题项除充分考虑其合理的内涵和外延外，主要根据一般经验和预测来设计所选问题及数量。题项语句的设计尽量简单明确、具体实在，避免含混不清或隐含某种诱导。行文尽可能.注意语气委婉，避免引发反感而影响调查的客观性。问卷的题目设置包含限制性和开放性两个方面。限制性题目共设置十九个，每个题目四个选项，要求做单项选择。开放性题目只设置一个，要求被调查者按自己的实际情况和认识提出两个方面的希望和建议。

2、调查的范围和对象

本次调查从学校和教师的区域和层次的代表性、以及调查者本身工作的职责考虑，调查的范围拟定为全县所有初中(含九年制学校)、高中(含职中)课程的学校。调查对象为各学校随机确定的领导及任课教师。

3、调查样本的确定

本次调查共印制问卷三百份。拟定样本为完\_一百一十份、初\_一百四十份、九年一贯制学校共五十份，总计取样三百份。问卷投放根据各个学校教职工人数的大致比例分发，请各学校教导主任主持答卷和回收问卷。经过统计整理，回收到有效问卷共二百六十九份。问卷样本为教师总数的三分之一。其中，参加工作1-5年的教师为84人，占;参加工作6-10.年的教师为60人，占;参加工作11-20\_年的教师为63人，占;参加工作16以上的教师为62人，占;教师群体类别比达到科学调查要求的基本规范，样本信度比较可靠。

>三、调查结果分析

(一)、教师对教育科研与常规教学工作的关系认识

这部分的内容包含在问卷中第2-6题中。其涉及的内容有责任、态度、观念、认识、兴趣等方面。这些方面的内容主要反映的是教师的理念和开展教育科研的内动力情况。从统计来看，比例较大的选项有

1、认为“开展教育科研是每位教师都应该尝试的事情”占;

2、对教育科研“愿意参与的”占，“觉得太难”的占，“确定不了课题”的占，“缺乏信心”的占;

3、认为教师搞教育科研“主要是为了提高自己理论水平”的占;

4、认为教师开展教育科研最主要的问题是“缺乏专项经费”的占，“不懂教育科研方法”的占，“时间安排不过来”的占;

5、认为开展教育科研首先应该考虑的是“钻研科研知识”的占，“反思自己的教学工作”的占，“参观学习”的占。

对这些数据进行分析，我们可以看出绝大部分的教师对教育科研的意义认识是比较深刻的，对教育科研是比较感兴趣的。这比较充分地证实了我县各中学开展教研科研浓厚氛围已经形成，教研科研已成为当前大家相当关心的热门话题。广大教师不仅仅有了教育科研的意识，而且在开始琢磨教育科研的切入点了。教育科研对广大教师来说还是新鲜事，对新鲜事总免不了这样那样的疑虑。教师们集中反映出的“觉得太难”、“确定不了课题”、“缺乏信心”、“不懂教育科研方法”“时间安排不过来”等等，说明教师们还对教育科研抱有神秘感。因为神秘，就难以涉入，未曾涉入其事，当然就难以知道该具体从那下手。这使我们教研部门应该注意，在提倡导教育科研的具体工作中，要研究怎么来引导教师钻研教育科研知识、怎么从反思自己的教学工作来确定教育科研的切入点。

(二)、教师对教育科研本身的理解程度

这部分的内容主要是要了解教师对教育科研本质的初步认识和理解程度。其内容在问卷中第7-9、15-17题中反映。各题统计比例较为突出的选项如下。

1、认为教师开展教育科研的方向应该是“教学实践研究”的占;

2、对自己承担课题研究所担心的是“理论知识欠缺”的占，“不知怎么提炼成果”的占，“影响教学”的占;

3、认为教师开展教育科研成果价值在于“教学成绩有较大提高”的占，“学会了怎么去研究问题”的占，“有了教育科研的体会和感受”的占;

4、对教育科研的知识“了解一些”的占，“比较熟悉”的占，“很陌生”的占;

5、认为常规教研活动和教育科研活动是“有一定联系”的占，“各有侧重的”的占，“一回事”的占。

6、认为教育科研课题应该是“改进教学方法的问题”的占，“解决工作问题的策略”的占，“有关大纲教材的认识问题”的占;

从这部分数据作分析，我们可以看出教师对教育科研的本质认识和理解，反映出了中小学教育科研应该立足于教育实践研究的特点，这表明了教师开展教育科研最感兴趣的选题类别，是与教学工作密切相关的课题。教师对教育科研的价值评判不仅仅是在于教学成绩提高，更在于教育科研的感受和体会、学会怎么去研究问题。这表明教师开展教育科研，不是单纯着眼于课题本身的成果大小，而是更看重于开展教育科研活动带来的观念、思维方式的进步。这种结果，正是普教科研的根本意义所在。

(三)、目前学校开展教育科研的状况

这部分内容主要通过问卷中的第10-14题来了解学校教育科研工作的主要结症反映。各题统计选项比例较大的情况如下。

1、认为学校开展教育科研活动会使“教师深入学习教育理论”的占;

2、认为学校开展教育科研的关键是“教师的自觉行为”占，“学校的组织管理”的占，“上级的指导”的占;

3、认为要使学校的科研工作得到深化应该“完善激励机制”的占，“领导带头”的占，“注重物质奖励”的占;

4、认为学校开展教育科研活动的主要问题是“没有合适的问题”的占，“没有上级的支持和指导”的占，“教师没兴趣”的占;

这部分数据间接反映出，目前学校已将教育科研纳入议事日程，教师们有了尝试教育科研的冲动，意识到了教育理论学习与解决问题之间的关系。但是，学校的教育科研的管理还不能满足教师的需要。教师对教育科研的价值取向需要学校引导、教育科研的热情和过程操作需要学校的肯定、怎样将自己工作中的问题上升为课题研究更需要有人点拨和指导。忽视这三方面的问题，就不容易让教师将课题研究与自己的教学工作紧密结合，就不容易使教师注重过程研究，教师就不容易保持持久的动力。建立完善的激励评价机制是学校目前开展群众性教科研的突出问题。

(四)、教师开展教育科研的期望

这部分内容安排在问卷第18-20题，主要了解教师开展教育科研的迫切需求。其统计反映如下。

1、认为教研部门指导帮助学校开展教育科研工作应该侧重“学校实际问题的剖析”的占，“理论知识讲座”的占，“案例分析”的占，“监督考核”的占;

2、认为我县对于教育科研的工作应该“设立单项基金”的占，“列入对学校的综合考评”的占，“着重成果奖励”的占，“加强宣传”的占;

3、对开展教育科研工作倾向性的希望和建议如下。

(1)希望：倾向性的是“教科研培训、教育理论专题讲座、专家指导、参观学习的机会、案例分析、提供资料、参与课题组研究活动”等。

(2)建议：倾向性的是“设立相关奖励政策、学校设单项考核、改善环境条件”等等。

从统计分析来看，教师对这一部分的总体反应是希望从自己身边做起，希望找到自己科研的切入点，希望获得教育科研的体验。对于看中成果奖励的教师并不多，这与前面“教师开展教育科研，不是单纯着眼于课题本身的成果大小，而是更看重于开展教育科研活动带来的观念、思维方式的进步”相互印证

>四、工作建议

(一)、领导应从办学理念和学校的发展来研究课题

领导是学校各项工作的关键。领导对教科研的重视程度直接影响课题研究的发展。领导应当关注课题研究的工作。但是一年四季领导头绪繁多，不可能只考虑教育科研的事情，也不可能花多少精力专门来做课题。但是，领导不能回避教育科研，要从推动学校发展和教师队伍建设来考虑新的工作方式。以科研促教研、以科研促发展，这是当前教育改革的新理念。领导搞科研，重在研究课题与办学理念的关系、课题与学校的发展的关系、课题目标内容与教学改革的直接和间接的关系。考虑这些问题实质上就是课题研究的一部分，研究这些问题也就是把握学校课题研究发展方向的关键所在。

(二)、做课题的过程中培养教育科研骨干

目前学校的教育科研工作在没有专设教科室的情况下，一般是教导主任来担当。教导主任对教育科研方面的认识相对普通教师来说要充实得多，看到的问题和对问题的本质分析也要深刻得多。但是，教导主任不可能自己一个人来解决问题，必须要依靠骨干教师带动广大教师一道来解决问题。学校要培养科研骨干，只有让骨干教师承担课题，在做课题的过程中学习教育科研的方法，在做课题的过程中提高理论修养、提高研究水平。我们常常听到很多主任感叹教师不会教育科研，学校没法开展课题研究工作，什么时候让我们的教师学一学教育科研。其实，与其说“学”教育科研，不如说“做”教育科研。学的目的是会做，但学的时候是不可能做的。不做，学的东西就有距离。做就会遇见问题，有问题就得去学，这时候的学就没有距离感，就学得实在、适用。学会了再做，和在做的过程中学，那一种更适合学校的需要，这自然是很明白不过的了。

(三)、足现实条件搞课题

教师在做或者是准备要做课题的时候，往往是抱怨学校条件和环境差，没有现成的资料。学校对于教师的不满有很多苦衷，本来就是经费不足，条件差，资料设备欠缺是不足为怪的。对于教师的要求，学校往往很棘手，不回答不行，回答也不行。教师的不满和学校的棘手，都在于潜意识里将教育科研与高科技联在了一块，将教育科研神秘化了，认为科研就是高设备高条件的产物。其实，学校教育科研主要是解决教学工作中所产生的困惑和问题。这些困惑和问题是常规教学工作方式下的产物。解决这些问题的途径一般是转变观念、改进方法、增添措施等。这些途径完全是可以在现有条件下存在的，或者是不难提供的。明确了这一点，我们选题更多的考虑就是自己实际工作中的问题，搞研究考虑更多的就是怎么充分挖掘潜力。这样一来，我们就会完全立足于现实条件搞课题，搞课题也就有了生命力。

以上三个方面的建议，主要侧重于教育科研“做”的认识观念。对于怎样保证“做”，使“做”更有动力，这是学校和教育部门常规管理能够解决的问题，这里不再赘言。

**学校教育访谈报告范文 第十篇**

俗话说：“磨刀不误砍柴工。”学习方法是学生取得良好成绩的先决条件。一套好的学习方法不仅能使学生有事半功倍的效果，也能使学生更好更系统地掌握所学内容。对于教师来说，不仅要研究教学法，更重要的是根据学生的年龄特征和心理特征，总结并引导学生掌握正确的学习方法。因此我对高20xx级学生的预习、听课、作业和复习等学习环节做了如下调查。

>一、调查目的

1、了解学生目前的学习状况。

2、分析学生学习效果产生差异的原因。

3、找出改善这种状况的方法。

>二、调查对象及其方式

此次回收的问卷调查情况如下：

调查对象：

调查时间：

问卷数量：

回收率

>三、调查结果

（一）预习情况、方法。

预习是听好课的基础，也体现了学生自学能力。调查结果显示，大多数学生没有养成自觉预习的习惯，其中“老师要求预习”和“想起来就预习”的学生大约占45%，而自觉预习的学生只占25%。而大多数学生预习，也只是简单地把课本看一遍，通过预习发现问题并找出课本中的重点和难点的学生则更少。优等生中也有人经常预习，他们预习通常采用找重点和难点的方法，而中等生和差生则至多是看一遍新课内容，很少或只完成老师课前布置的预习任务。以上结果都表明，预习是中学生学习比较薄弱的一个环节。

（二）听课情况、方法

听课是学生学习的最主要途径，中学生自制能力不强，容易受周围环境的影响。影响学生听课效率的主要因素有：学生的学习兴趣以及老师讲课的方式和课堂的活跃气氛，这些因素约占70%。因此老师要善于激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。

（三）课堂笔记情况

调查结果表明，成绩较好的学生多采用上课记重点的方法，这类学生约占22%，他们能有目的、有针对性地学习。这种学习方法不仅能提高学习效率，还能节省大量时间。大部分中等生采用做详细笔记的方法，而差等生则很少或根本不记笔记。基于以上学生听课和记笔记方法上的区别，教师应指导学生如何听课、记笔记，帮助学生提高学习效率。

（四）作业情况及其方法

调查结果显示，采用“先做后看书”的学生有半数多，而“先看书后做”的比率相对较低，还有一小部分学生抄答案。结果表明，中等生和困难生基本采用后两种方式完成作业。先看书能比较清晰地掌握知识点后，再通过作业来检测所学知识，强化对有关内容的记忆，这样会有更好的效果。部分优等生也采用先做作业后看书的方式，既能起到巩固知识点的作用，又能针对作业中存在的问题有目的地看书查缺补漏，对问题理解得更透彻。

（五）复习情况和方法

此次调查显示，经常复习的学生占大多数，考前复习的比率也较高。复习应根据自己的实际情况，重点复习不懂或不会的知识，复习方法因人而异，只有选择适合自己的复习方法，才能达到理想的效果。比如一位优等生介绍，他每次的考前复习都针对自己知识缺漏的地方，自己做题进行强化。这说明好的复习没有固定模式，关键是教师要善于指导学生运用科学的方法来引导学生复习。

（六）学习方法的转变

在新课改背景下，为了解学生对教学组织的适应情况，本课题组通过问卷的形式了解到新课改后学生学习信息的主要来源、自主学习时间和对学生的成绩评定方式。针对新课改后学生学习的被调查者认为他们的学习信息来源于教师传授，的调查者认为他们的`学习信息来源是利用书本和信息媒体进行自主查阅，的被调查者认为他们的学习信息来自于集体探究。从中我们可以了解到此次新课改中，教师的主导作用并没有很好的展现出来，大部分仍停留在传统的“灌输式”教学上，学生合作探究与自主学习的发挥空间太过于狭窄。然而单一的教学形式并不能很好展现了知识的形成与应用过程，所以要解决这个问题，就需要教师不断丰富自己的教学形式、还原学生学习的自主性、运用建构主义展现知识的生成和应用过程、以及提升个人魅力等，从而激发学生的学习兴趣。如巧创激趣情境，激发学生的学习兴趣；运用探究式教学，使学生主动参与；运用变式教学，确保其参与教学活动的持续热情。在强化知识的同时有利于学生理想情感的熏陶，从而调动学生的积极性，真正做到变苦学为为乐学，将知识能力的培养和以人为本的理念落到实处。

经过这一个星期的调查，目前中学生存在未养成良好的学习习惯的现象，大多数学生还没有找到适合自己的学习方法。要改变这种现状，帮助学生端正学习态度和改进学习方法，教师讲课之前，应先检查学生的预习情况；讲课时，要变“满堂灌”为“少、精、活”，要抓住教学的关键，将适当启发和适当精讲相结合。这样，学生注意力才能集中，才能围绕老师提出的问题认真思考，解决预习中遇到的疑难，找到学习规律。学生攻克了学习过程中的薄弱环节，体会到学习方法在学习中的作用，才能培养学习兴趣和树立学习信心，从而真正提高学习效率。

**学校教育访谈报告范文 第十一篇**

近年来，学校和老师补课一事骂声不绝于耳，各地教育也做了工作，被电视曝光的，被报纸批评的，被处分的老师和学校也大有人在，可补课之风不但屡禁不止，反而愈演愈烈，且“多样，内容含蓄”。这究竟是原因的?补课的都有哪些?而补课后的又是如何?带着问题，近两周的见习，对中学的学生了的调查。

>一、学生为要补课?

教育主管提倡素质教育，倡导减轻学生负担，三令五申禁止占用学生课余给学生补课，可为呈越演越烈之势呢?

1、教育体制的“产物”。倡导素质教育，但惟“分”论英雄的事实，而整个社会仍在为学校排名次，用升学率的高低来评价一所学办学质量，我国的招生，入学，就业体系，官民子弟在待遇上的差别，使家长孩子不“享受”在上高中时因差一分而掏6000元钱的“待遇”，或者在将来找到一份好一点的工作，选择了平时花“小钱”，给孩子补课，打“预防针”。

2、家长的“安慰剂”。激烈的社会竞争，使学生之间的竞争随之加剧，素质教育的呼声越来越高，正说明应试教育的并未从。家长们不会空喊口号，“考入高中，上了名牌大学”才是硬道理。迫于此孩子学习成绩不好，自然就要要求补课，暂且不看结果如何，起码能从心理上安慰，这是在给孩子“充电”啊!

3、学生的“镇定剂”。学生一两次考试成绩不理想，或班级排名下降，产生焦虑急躁自卑等心理。于是上课外补习班，或是请家教，结果成绩，从而带来了巨大的心理镇定。须知，学生在过渡时期成绩一时跟不上，自身的努力，学习方法，都可以赶上。

4、老师的“新产业”。老师故意在的学校课堂对讲课的内容保留，将精髓留在“私塾”上讲，老师甚至故意在补课中向学生楼考试题，迫使学生加入补课的队伍，显然，教师是将补课“创收”的“新产业”。老师可以开设补习班，月赚到上万元，这与每个月XX多元的工资相比，真令“误人子弟之士”动心啊!

>二、补课是以怎样的?

明令禁止学校双休日，寒暑假等给学生补课，那么学生是以怎样的补课的呢?

1、学校设“新班”。学校能使的补课名正言顺，不与政策唱反调，而开设课外班。说是学生自愿选择参加，而所谓的班只是提前讲新课。参加的同学到课堂上老师的进度是按班的。没参加自然就跟不上了。也得“自愿”的去参加了。

2、老师开“私塾”。在三令五申的禁止下，公开不可少了。然而老师家里的“私塾”式的补课却多了起来。在调查中，100的学生或多或少参加了“私塾”是不可。不可择在假期、周末或每天放学后，补课地点多是在老师家里或历史租借的房间，不可多是毕业班学生。

3、家长请家教。家长工作关系，充足的来照顾孩子。但又不放心孩子能否独立的作业。于是就请高小的大学生在周六、周日或每天孩子放学后到家里，为孩子辅导。在调查中，78的孩子都请过家教或正在请家教，且高年级学生占大多数。以英语、数学为主。

>三、补课后的结果如何?

家庭花了的钱，学生花了的来补课，那补课的结果如何呢?

1、学生的依赖强了。不少学生尝试过请老师或上补课班的“甜”后，容易产生心理，要和家长找老师补课，以自信和上课时的轻松感。一名同学在谈到不可的好处时说：“可以学到课堂上学的东西。有补课即使上课走神了也不用怕。有时不开心不想听课，有补课垫底就不听。”

2、家庭的负担重了。补课不但了学生是学习负担，也了家庭的经济负担。在调查中到，各校老师一对一补课，每节课都要100元。几个学生一起补，起码要50元一节课。一学期下来也要几钱元钱。这普通中产阶级家庭来说，是有。

3、老师的腰包鼓了。老师补课，经济收入如股市“熊去牛来，”全线飘红，买电梯房、开轿车、甚至买上一套价值不菲的商品房当作“补课基地”、“课外产业”从此了良性循环。

>四、如何看待当前风行的补课?

学生要求补课，希望更多的知识，更多的信息，学到更多的技能，这似乎是再不过的了。但明白事情都有两面性，而要衡量其本身的价值，这就要看是利大弊大。

自古有：“师者，传道授业解惑”之说，反观现在的老师的，不免让人寒心。在的课堂上把该传授给学生的知识学生，而留一手于课外的“私塾”。可见老师在“传道授业解惑”，而是在“串道收业截获”，至此，我想起来了余秋雨先生所说的一句话：在每年xx月xx日人们庆祝教师节之时，老师们又反思误人子弟又一年。

任何事情都有其发展的规律，一切不切，与规律背道而驰的做法，不科学的，只会落得害人害己害。仔细算一下，现在学生早晨六点半从家走，下午五点半左右到家，有补课，又要上到晚上八、九点钟，回到家后还有学作业和课外补习班的作业需要两三个小时，而的睡眠六个小时左右。中学生来说，这是违背其发展规律的，不管是生理心理，这是的学生自我安排的少了，自主性减弱，而依赖性，有一天让独立的走向社会，能否挑起的那一份担子，承担起的那一份责任。这很值得去思考。

**学校教育访谈报告范文 第十二篇**

>引言

>一、课题研究背景分析

近些年来，随着社会的发展，人们的物质和生活水平大大提高，各个家庭大力响应党的少生快富政策的号召，随之而来的是独生子女越来越多，在他们当中大部分由于受社会及家庭环境的影响，绝大部分孩子养成饭来张口、衣来伸手，遇事不愿多想多做的坏思想、坏毛病，成了家里的小皇帝、小公主，任何事情不愿去多想，不愿去多做，很难发挥自己的主观能动性，难以实行自我管理。这些孩子走进学校融入集体，他们的诸多毛病都表现出来，尤其是他(她)们的主观能动性与自主管理能力特别缺乏。因此针对学生的实际，结合本人的教育实际进行了发挥学生主观能动性与自主管理的研究。

>二、研究的目的

1、让学生在集体中愿意自我表现，充分展示自己的才能，发挥自己的主观能动性，养成积极进取的精神。

2、让学生个个都参与班级管理，充分发挥自己的管理能力，形成一个和谐、文明、团结、进取的集体。

>三、课题的界定及理论依据

在课题的研究中班级学生是指乡(镇)中心小学高年级以45人左右组成的集体为研究载体；主观能动性是指发挥学生的主体作用，积极、主动的参与；自主管理是指以班委会为主体实行学生自我管理的行为。

依据社会的发展，为适应新世纪对人才的需求，培养德智体美劳全面发展的人才，以及《品德与社会》课程标准提出的学校对人才培养的目标作为理论依据。

>研究情况

>一、研究内容

1、研究学生在家庭及班级内的自我表现。

2、研究学生在班集体中的想法。

3、研究如何发挥学生的主观能动性。

4、研究如何实行学生的自主管理。

>二、研究方法

1、调查访谈法：深入学生家庭与家长以及部分学生所在的班级的班主任及科任教师交谈，了解学生在家庭、班级中的表现。

2、问卷法：把要调查的内容设计成问卷形式让学生根据自己平时的表现如实选择相应答案。

3、观察法：选取相应的目标，有目的、有针对性地观察学生的表现。

4、比较法：选取两个班级，即五(1)班为实验班，五(2)班为对比班，在实验班进行该课题相关内容的实验，在进行对比总结得失。

>三、研究的步骤

1、第一阶段(准备)：20\_年10月15日至10月30日拟定课题实验方案，撰写个人课题开题报告。

2、第二阶段(研究)：20\_年11月至20\_年1月主要内容是开展调查访问收集相应资料，拟定问卷调查内容，抽样调查，积累相应资料，上传研究时段内的经验、体会、感想方面的文章。

3、第三阶段(研究及总结)：20\_年3月至20\_年9月，主要是继续深入开展研究，撰写研究的经验文章，做结题前的各项准备工作，收集和整理各类资料，撰写研究论文。

>四、研究方法与过程

>1、建立学生个人档案，有效掌握第一手材料

在课题研究的起始阶段，为了掌握学生的基本情况，解决学生的问题，我在本校高年级随机抽去10名学生和五年级(1)班的实验班全体学生建立档案。主要包括学生基本情况登记表(个人情况、家庭情况、生活习惯、个人兴趣、家庭学习、交往、班级表现等)和问卷调查，通过对学生所填写的个人情况登记表及个人问题调查情况作认真分析，加以整合、提炼，大致了解学生在校及在家的表现，初步掌握学生内心的一些真实想法，有效掌握第一手材料，为课题的研究奠定了基础。

>2、转变观念，与时俱进，加强学习。

教书育人的成败，关键在教师。课题研究能否顺利地开展，关键在于教师的教育观念是否符合时代的需求，而教育科研又是更新教育观念、永葆教育发展的生机与活力的有效载体，是将先进的教育思想转化为具体的教育实践的必由之路和必经过程。因此在课题研究时段内，一方面学习有关方面的理论知识的书，如《班主任工作之友》、《影响教师的100个经典教育案例》等，仔细研读，认真琢磨，从中吸取相关的理论经验，逐步更新教育理念；一方面与我校多位班主任教师加强联系，经常交流个人在从事班主任工作中的得与失，为自己的研究获得相关的实践经验。

>3、抓住时机，面向全体，有机渗透研究的内容。

对于学生主观能动性地发挥与自主管理的培养，教师可以在课堂教学，班队活动，集体活动，学校劳动中抓住时机，巧妙、恰当地运用于之中。

(1)培养学生的自尊心，激发主观能动性地发挥。

每个人都有自尊心，当自尊能满足个人需要时，人就会产生积极的情绪，当自尊不能满足个人需要时，人的自尊就会受到挫折，从而产生各种不利于上进的消极情绪。在我任教的一个班有一个女同学，在集体活动中，他总是不愿意参加，整天沉默不语，原来是由于家庭比较贫困，没有其他同学穿得好，吃得好，玩得好。我主动找她谈话，给她分析原因，要求她努力学习，用自己优良的成绩赢得同学的赞赏。后来她通过自身努力，取得了优异成绩，同学们经常找她玩，积极主动参加了一切活动，这一切变化来源于她有了自尊心，树立了信心，这个力量来源于她主观能动性地发挥。

(2)培养学生的兴趣，激发主观能动性的发挥。

兴趣是求知的起点，是发展思维能力的内在动力。我校每周有一节班队课。在开展班队活动时，抓住这一机会，实行民主选取班干部，激发学生的参与兴趣；开展班级学生一对一的竞争活动，激发学生的主动兴趣，拟定班级学生百分制管理目标，激发学生自主管理兴趣。通过这一系列活动，班级形成了一个齐抓共管的局面，个个争当先进，人人主动参与的良好态势。

(3)营造学习氛围、民主环境，发挥学生的主观能动性。

在课堂教学中，教师不要把自己的思维方式和问题的结论强加给学生，而要给学生营造一个氛围，提供一个机会，搭建一个展示平台，允许学生百家争鸣，在这样的教学环境中学生愿意发挥自己的才能，积极投身于讨论之中，这样培养了学生主观能动地发挥。在开展班主任工作时，班主任要把爱洒向每一个学生，并且关心学生的一切。冰心说过：世界上没有一朵鲜花不美丽，也没有一个孩子不可爱。作为班主任不能凭感情用事，不能有亲疏之分，对待学生要一视同仁，让学生感到人本无贵贱之分，才会信服你亲近你。学生在班级中才愿意发挥自己的主观能动性，才愿意融入到这个集体，才愿意实行自主管理。

(4)培养一支高效率的班干部队伍，实行学生自主管理。

班主任、班干部及学生三者之间的关系如同伞柄、支架和布，一个在好的伞柄如果没有支架的支撑是无论如何也撑不起一片天空的。既然班干部在班级管理中发挥着如此的作用，那么如何培养一支高效率的班干部队伍。

一是给班干部戴高帽子的方法来培养班干部，对他们在工作中的成绩及好的做法及时给予表扬，让学生有一种自豪感，愿意积极主动地去工作，但要注意在时间和场合上把握准确。

二是班干部在开展工作中遇到挫折(如学生无端嘲笑)，这时班主任应该鼓励他们，教给他们一些工作的方法和技巧。

三是信任班干部中的每一员。班干部在开展工作时，班主任不必要事事都去过问，要相信他们有能力管理好班集体。让班干部有一种成就感，这样班干部就愿意去工作。

四是要放权，给班干部一定的管理权限，班主任要懂得放权，让班干部对班级管理和班级中发生的事情有一定的处理权，这样便于他们开展工作，但要注意放权的适度，不要给班干部太大的权力，容易助长班干部的威风，引起学生的不满。

>4、调动一切积极因素，实行学生自主管理。

(1)抓住特点，从特点入手。有些教师认为后进生是江山易改，本性难移。针对这类学生进行了研究。关键是采取什么方法，用什么样的态度去做转化工作。通过研究，我认为一是要追根溯源，对症下药，发现闪光点，激发主动性。二是要用其所长，掩其所短，创造闪光点的机会，增强自信心，实行自主管理。我教的一个班有一个男同学整天不做作业，经常和同学打架扯皮，同学见他躲着，老师见他训着，但他特别喜欢体育。在我校举行秋季体育运动会时，我让他参加了三个项目的比赛，最终他获得两个第一名。就在领奖时全体同学给他热烈的掌声。走进教室时，同学们齐声大喊你真棒。从这以后，他慢慢的变了，带领同学们参加体育活动，很少和同学打架扯皮了，还为班上做了几件好事，这一切的变化来源于他感受到老师和同学们的爱，发挥了自己的主观能动性，实现了自我管理。

(2)调动全体同学的激情，实行自主管理。利用班队课的机会，我让班上全体学生拟定班级计划，提出班级管理的建议。大家共同出点子，发挥集体智慧，形成了一个班级管理制度。这样的班级管理，既规范又全面，又适合学生年龄特点，又体现了学生的民主参与，又调动了学生的积极性。由于班级管理制度是学生共同形成的，因而每个学生都会主动接受，自觉地维护，能够完成预定目标，达到学生自主管理的目的。

(3)尊重、信任、赏识学生激发学生内在潜力地发挥。

首先应尊重学生。爱默生说过：教育成功的秘密在于尊重学生。学生迟到或做了错事，允许他们有申辩的机会，然后再作判断，切不可不分青红皂白地进行训斥和指责，用自己的真诚尊重学生。

其次要信任学生。一个良好的班集体的建设，光靠班主任个人是不行的，必须要有学生的参与。信任学生，让学生成为老师的得力助手，这是必不可少的，对于全班同学，要让学生根据自己的特长找到适合发挥自己才能的位置，班主任只对班级工作进行宏观调控，其余的工作都放手让学生自己去完成。这样学生感受到老师的信任，给学生创造锻炼能力的机会。

最后要赏识学生。后进生无论在哪一方面做得好时，都希望得到老师的表扬。优等生的进步同时也需要鼓励。因此老师要学会欣赏每一位学生，对后进生的点滴进步要及时给予表扬，对优等生的进步要选择时机给予鼓励，让每一个学生都感受到在老师心目中有他的位置。一个老师做到尊重、信任、赏识学生，这样学生就会认为老师像父母一样，是一个可亲、可敬、可爱的人，学生会对你这个老师有良好的印象，很自然学生对你所教的课，对你所提出的管理目标都会产生兴趣，很自然地发挥主观能动性，自主参与到你的教学与管理之中。

>研究成果及反思

>一、课题研究的成果

1、提高了学生的素质。

在老师的精心指导下，同学们经过不断的训练，学生原有的一些不良行为得到了改正，逐步养成了多种良好的习惯，如增强了集体主义观念，具有集体荣誉感，在学校的各项活动中，能积极献策，主动配合，愿意表现自我，展示自己的才华；对于班级中的不良行为，个个敢说、敢管，形成了一个自主管理的氛围，在家里能做自己的事，能主动做家务活，敢于提问，勇于发表个人的看法等。

2、实验班的班级班风，学习成绩显著提高。在学校举行文明班级的评选活动中，该班级每次都获得荣誉，学生学习成绩大大进步，涌现出许多先进个人，得到了同行和学校的肯定和表扬。

3、个人水平得到提高。

**学校教育访谈报告范文 第十三篇**

我于20xx年7月9日，被分到xxxx中学进行为期五个星期的教育教学实习，在这期间我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，顺利的完成实习工作。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对物理这门课而言的。为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮助。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带班级的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学物理教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下物理教育的情况。

我所在的学校是一所省重点高中，学校规模较大。该校在张家界地区算是较好的中学，所以近年来生源不断增加，所以教的好坏显得尤为重要。张家界对教育的投资相当重视，学校的经济状况较好，设备先进，设施有电脑、投影仪等的现代教育设备。近几年，该校学生的重点班成绩较好，基础较好，不过对于普通班级来说班里学生水平参差，两极分化严重。我调查发现，现在的物理课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多物理老师在备课时，设计

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！