# 大班科学光和影教案与反思 大班科学教案及反思(通用17篇)

来源：网络 作者：紫云飞舞 更新时间：2024-02-27

*作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。大班科学光和影教案与反思篇一1.了解蜡烛燃烧的原理以及...*

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**大班科学光和影教案与反思篇一**

1.了解蜡烛燃烧的原理以及空气助燃的特性。

2.学习做科学小实验的方法，萌发对周围事物的兴趣和求知欲。

活动准备。

大小相同和不同的广口瓶;大小、粗细相同和不同的蜡烛;火柴。

活动过程。

1.第一次实验。

实验目的：探究燃烧的蜡烛被罩上广口瓶后，会发生什么现象，初步感受空气对燃烧的作用。

(2)请幼儿4人一组，分组进行实验，验证猜想。

小结：在燃烧的蜡烛上罩上广口瓶，蜡烛过一会就会熄灭。()这是因为燃烧的蜡烛把瓶子里的氧气用完了，说明蜡烛燃烧需要氧气。

2.第二次实验。

实验目的：探究两只蜡烛在不同大小的两个广口瓶内燃烧的时间，进一步感受空气的量对燃烧时间长短的影响。

(2)请幼儿分组实验，验证猜想。

小结：通过验证，我们发现小瓶中的蜡烛先灭，是因为大瓶子里的氧气较多，所以燃烧的时间较长;小瓶子里的氧气较少，所以燃烧的时间较短，就先灭了。

3.第三次实验。

实验目的：探究蜡烛燃烧的时间与蜡烛的粗细、长短及广口瓶大小的关系，激发进一步探究的愿望。

(2)请幼儿动手实验，发现瓶子里粗而长的蜡烛先熄灭。

小结：粗而长的蜡烛燃烧用掉的空气多，用得快，所以先灭。

小朋友可以回家查阅资料，或者问问爸爸妈妈，第二天再来一起分享。

**大班科学光和影教案与反思篇二**

有益于幼儿整体素质的提高，本活动设计意在让幼儿探索、操作，感知、理解物体的弹。

性;通过观察、了解物体弹性的用途，并会运用所获得的科学经验进行发明创造，培养。

创新意识，达到对幼儿进行科学启蒙的最根本目的。

二、活动目的：

1、愿意参与科学探索活动，在活动中拓展思维，有一定的创新。

2、在探索、发明、制作、操作过程中，感知物体的弹性，对物体弹性的用途。

3、通过幼儿，培养幼儿的发散性思维和创新意识。

三、活动准备：

1、弹性玩具若干。

2、有弹性和无弹性的物品若干。

3、幼儿制作玩具的材料若干。

四、活动过程：

一、引导幼儿自由探索，感知物体的弹性。

1、谈话激起幼儿探索的兴趣。“今天，老师带来许多好玩的玩具，每样玩具，都有一。

个小秘密，小朋友可以用很多方法去发现它们的小秘密。比如：用手压一压、拉一拉、

捏一捏或者用脚跳一跳等等。玩的时候要小心，别把玩具弄坏了。”

2、引导幼儿自由选择各种玩具，自由操作、探索，感知物体的弹性。

3、教师巡回观察，参与幼儿的探索活动，启发幼儿发现“物体有弹性”的秘密。

4、幼儿讲述自己的探索过程及发现，了解物体弹性的基本特征。

老师边操作，边引导幼儿小结：“我们玩的东西很有趣，它们都有弹性。我们用力拉它。

或压它的时候，它就会改变形状，手一松，它又能变回来，这就是物体的弹性。”

二、再次探索并对物品分类，巩固对弹性的认识。

1、分组投放有弹性与无弹性的物品。

2、幼儿自由探索。

3、请幼儿把有弹性的与无弹性的物品分类。

三、游戏：找一找，想一想。(联系生活了解弹性的用途)。

1、找一找，看谁身上有弹性的东西最多。

2、找一找，活动室里哪些东西有弹性，看谁最先找到。

3、想一想：幼儿园、家里及其他地方，还有哪些东西有弹性。

四、引导幼儿讨论：

1、如果所有的物体都没有弹性将会怎么样?

2、怎样利用物体的弹性发明一种用品或玩具?

五、做一做、玩一玩。

1、“今天老师给你们准备了很多材料，我们也来动动脑筋，想一想，发明一件有弹性。

的用品或玩具。”给幼儿介绍材料名称。

2、鼓励幼儿先想想准备做什么?用什么材料做?先和好朋友说说。

3、提出操作要求。

4、介绍自己的作品，表扬有创意的幼儿。

**大班科学光和影教案与反思篇三**

1.在拆、装、玩的过程中，了解电筒的基本构造，认识正负极，学会使用电筒。

2.积极参与探索活动，萌发求知欲望，体验成功的快乐。

活动准备。

1.人手一个电筒：因各种原因不亮的电筒若干;各式电筒若干。

2.电池若干，盘子若干只;电池回收箱一个。

一、开始部分。

兴趣导入：

师：今天老师带来了一样好玩的东西，你们想知道是什么吗?(出示电筒)。

二、基本部分。

操作探索：

1.拆电筒。

(2)幼儿玩电筒，教师巡回指导，鼓励幼儿大胆的拆，并将拆下来的东西放在盒子里。

(3)师：你发现电筒里有什么?

2.装电筒。

(2)幼儿装电筒。

师：为什么刚才亮的电筒，现在不亮了呢?

3.修电筒：

(1)师：老师这儿也有一些电筒不亮了，请你们检查一下原因，然后想办法使电筒亮起来。你可以和旁边的小朋友一起想办法，也可以把你的办法讲给好朋友听。

(2)幼儿操作探索，鼓励幼儿和同伴、老师交流，把自己的发现表达出来。

(3)师：你发现电筒是什么原因不亮的，你怎样又使它变亮了?(电筒不亮的原因：电池装反了;电池里的电用完了;电珠坏了;垫片没有等)。

找小朋友上来安装手电筒，看看哪里出了问题?为什么?

强调知识点：安装电池时要注意，正负相连，才能亮。

4.电池里的电用完了，这个废电池该怎么办呢?

(教育幼儿不能随便乱扔，要把它放在“电池回收箱”内，因为电池里面的东西对人体有害，也会污染环境。)。

5.师：除了今天我们玩的电筒，你还见过其他样子的电筒吗?

幼儿自由发言，教师相继出示有关电筒。

三、结束部分。

游戏：

(鼓励幼儿大胆表达自己的想法)。

2.拉上窗帘，关掉灯，幼儿开亮电筒玩游戏。

活动延伸。

你还认识哪些电池?是两节电池连在一起亮还是三节电池连在一起亮?

**大班科学光和影教案与反思篇四**

每个科学老师要激发学生兴趣，提高学生的动手操作能力，提高学生科学素养。大班科学教案具有重要的作用，它能让大班科学教学进行得更加顺利。你是否在找正准备撰写“大班科学教案及反思”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

活动目标：

1、感知空气是没有颜色、没有味道、看不见摸不着的特点，知道我们周围到处都有空气;。

2、能运用多种感官动手动脑学习探索空气的简单方法。激发幼儿探索欲望，培养幼儿对科学实验的兴趣。

3、培养幼儿关心和保护环境的意识。

活动准备：

玻璃杯、玻璃缸、毛巾、背景音乐、袋子、气球、吸管、蜡烛、多媒体课件。

活动过程：

小朋友，早上好!今天，老师要变个魔术，你们想不不想看啊!(想)那小眼睛可要仔细看哟!

这是什么(毛巾)，是干的还是湿的呢?来，小朋友用手摸一摸。是什么样的毛巾啊?是块干毛巾。这是什么呀?(杯子)，老师现在要把毛巾放到杯子里面，然后把杯子直直地倒放在水里……你们猜猜毛巾会不会湿?(请你说……)，那我们取出来看一看，湿了没有呢?小朋友用手摸摸，湿了没有呀?(没有)咦，真奇怪，毛巾明明是放在水里的，却没有湿，是不是很神奇呢?现在，老师再来变个魔术，这是(毛巾)，这是(杯子)，我们也要要把毛巾放进杯子里面，这次老师是斜斜地放进水里，小朋友仔细观察噢!看一看会发生什么现象(气泡产生)。小朋友，猜猜毛巾有没有湿(你说说看……)到底毛巾湿了没有?让我们取出来看一看，我用手扭一扭，湿了没有?(湿了)。为什么毛巾会湿了呢?这一次啊，老师的杯子是斜斜地放进去的，斜斜地放杯子里面有空气，空气跑出来了，小朋友说说，什么跑进去了?对空气跑出来了，水就跑进去了，所以我们的毛巾就会湿了，而第一次没有湿，是因为空气跑出来了没有(没有)，所以毛巾是干的。刚才老师给你们变了两上关于空气的小魔术，好看吗?(好看)。

那么空气它在哪里呢?它又是一种什么样的东西呢?接下来我们来做个实验。小朋友看，这是什么(袋子)，我要用袋子去捉空气，看看老师是从哪里捉到空气的.(用红色袋子从桌子底下捉了一袋)，诶，我捉了袋空气，你说说我是从哪里捉到的呀?(用白色的更大的袋子从四周，再用最大的蓝袋子从拐角捉)……我在旁边也捉了一大袋的空气，你们也想来捉捉空气吗?(想)请小朋友从老师这儿每人拿一个袋子，你们都有了吗?(都有了)，现在我们把袋口张开，来捉捉空气，捉好后要捏紧袋口，举起来，我看看，谁捉得空气又多又快?(你真能干!)现在，我们把袋口慢慢张开，用眼睛看一看空气，你们能看得见袋子里面的空气吗?(看不见)对，空气是看不见;袋子里的空气有颜色吗?(没有颜色)空气是没有颜色的。(同样的方法再来捉)袋口张开，用你的小鼻子闻一闻，袋子里面的空气有气味吗?对，空气是没有味道的;用你的小手伸进袋子里摸一摸，小手能摸到袋子里面的空气吗?空气是摸不着的。我们去到别的地方去捉捉空气，好不好?试试能不能捉到空气呢?(播放背景音乐带幼儿到各个地方去捉空气)。好，请小朋友把袋子放回来。我请小朋友相互说一说，你是从哪里捉到空气的?(你告诉旁边的小朋友你是在哪里捉到空气的，自由发言)。好了，你们刚才是不是在各个地方都捉到了空气?那小朋友你们说空气能看得见吗?有颜色吗?有味道吗?能摸到吗?原来，我们到处都有空气，空气是没有颜色，没有味道，看不见也摸不着的，因此，小朋友通常认为我们周围没有东西，实际上空气是的确存在的，我们用小手扇一扇空气，有什么感觉?再用小嘴巴吹吹空气，又有什么感觉?这说明空气是存在的、是流动的。

而且空气也是很好玩的，我们来和空气宝宝玩一玩，好不好呢?我们来用吸管吹杯子里面的水，看看有什么现象发生。当我们轻轻吹和使劲吹发生的现象有什么不同吗?来，从你开始一个一个走过来。……好了请小朋友回来!小朋友，你们玩过气球吗?(玩过)今天，老师也请你们来玩气球，你们高兴吗?不过，你们先想一想，怎样让气球鼓起来呢?(往气球里面吹空气)，怎样让气球吹得大一些呢?如果气球小说明我们吹进去的空气是多还是少呢?请小朋友从老师这儿每人拿一个气球。(小朋友再吹的时候询问个别幼儿)好了，气球宝宝累了，请小朋友把它们回家，小筐是它的家)。哦，空气宝宝这么好玩，我也想和空气宝宝玩一玩。

小朋友看，这是什么(蜡烛)，这是什么呢(打火机)，现在我要把它点燃，再来点一根，我要把杯子罩在蜡烛的上面，小朋友想一想蜡烛会怎样，会不会灭?(请你说说……)小朋友仔细看，蜡烛怎么样了啊(熄灭了)，你们想不想来试试呢?请小朋友到后面来，我们每个小朋友找一杯子，罩的时候要小心，不要让蜡烛烫着手了。好的，请小朋友回来!你们看看这支蜡烛灭了吗?而被杯子罩住的的蜡烛却熄灭了，那刚才你们没有没有注意到蜡烛是怎样熄灭的啊?是慢慢的，还是很快的呢?那我们再来看一次，这一次小眼睛可要看仔细了。噢，蜡烛是慢慢地熄灭了。为什么用杯子罩住蜡烛后，蜡烛就会熄灭了呢?(你说说看……)老师告诉你真正的原因：这是因为杯子把蜡烛罩住，杯子里面有空气，空气中能够让蜡烛燃烧的成份用完了，而外面的空气又进不来，所以蜡烛就熄灭了。那你们说说，蜡烛燃烧的时候要不要空气(要)，蜡烛燃烧的时候需要空气，我们人要不要空气呢?你们说说。我们来做个小实验，把你的嘴巴闭上，再把你的鼻子捂起来。我请一个小朋友说一说有什么感觉?是不是不舒服的感觉呢?为什么会有不舒服的感觉呢?因为我们把嘴巴闭上，把鼻子捂起来，空气就不能进入我们的嘴巴和鼻子里面，我们就不能进行呼吸空气了，所以我们就会感到喘不过气来，非常难受，你们说我们人要不要空气啊。对我们人需要空气，动物也需要空气，花草树木呢?也需要空气，凡是有生命的地方都需要空气，如果没有空气，会怎样呢?就会无法生存。

活动目标。

1.让幼儿了解空气的形态和用途。

2.培养幼儿对科学小实验的兴趣，发展幼儿的语言表达能力。

3.培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4.愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5.充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

教学重点、难点。

教学重点：让幼儿了解空气的形态和用途。

教学难点：培养幼儿对科学小实验的兴趣，发展幼儿的语言表达能力。

活动准备。

1、塑料袋、小气筒、小气球若干、蜡烛、打火机、玻璃杯。

2、每个幼儿《我爱学科学》(学前班秋季)1册。

活动过程。

一、激发兴趣。

1、出示袋口密封、装满空气的透明塑料袋，让幼儿观察袋子里装了什么，给幼儿打开袋子摸一摸、闻一闻，说说发现了什么。

小结：塑料袋里装着空气，空气无色无味，我们看不见摸不着。

二、找一找空气在哪里。

(1)用小气筒给气球充气。

(2)每人拿一个塑料袋自由地抓空气。(告诉幼儿先张开塑料袋口，然后再捏紧袋口)。

(3)对着气球吹气，尽量不让气球落地。

提问：(1)你们在什么地方抓到了空气?引导幼儿感知空气在我们周围，到处都有。

三、我们需要空气。

(1)启发幼儿想象：如果没有空气，人、动物、植物会有什么感觉和变化?提示幼儿闭上嘴巴，用手指捏着鼻子片刻，然后说出自己的感受。

(2)给幼儿做实验：点燃蜡烛后用透明的玻璃杯将蜡烛罩住，火苗慢慢熄灭。请幼儿想一想火为什么灭了。

(3)引导幼儿想一想：潜水员和宇航员的服装为什么是密封的，还要带着氧气筒?

小结：人、动物、植物都需要空气才能生存》。

师小结：不在公共场所吸烟，尽量使用交通工具和没有污染的交通工具，不随地乱扔垃圾，减少工厂的废水污染，多种树木花草，就能是我们周围的空气更清新，身体更健康。

活动目标：

1.通过亲自实验和游戏来感知空气的存在以及压力等，知道空气与我们的生活密切相关。

2.激发幼儿对空气进行观察和实验的兴趣。

3.了解雾霾天气，从小培养幼儿的环保意识。

4.充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

5.使幼儿对探索自然现象感兴趣。

活动准备：

瓶子、纸团、玻璃杯、蜡烛;课件。

活动过程：

一、科学小实验：放在瓶口的纸团能用嘴把它吹进瓶子里吗?

1.猜想：能不能把放在瓶口的纸团吹进瓶子里?

2.介绍操作要求：平放瓶子，把小于瓶口的纸团放在瓶口，用力往瓶子里吹，能否吹进。

3.幼儿操作，师观察指导。

4.观看视频总结为什么吹不进。(空气的压力)。

二、实验二：不吹自灭。

1.师介绍操作要求。

2.幼儿操作，师指导。

3.小结：空气里有燃烧需要的氧气，氧气没了蜡烛自然熄灭。

三、总结讨论。

1.空气的特点：看不见，摸不着，无色，无味。

2.空气的重要性：动物植物以及人类都离不开空气。

四、了解雾霾天气。

1.什么是雾霾?

2.雾霾天气哪里来?

3.雾霾对人类的影响。

4.对雾霾我们(小朋友)能做什么?

。

**大班科学光和影教案与反思篇五**

1.学习用蔬菜拓印小花，用手指拖动画小草的技能。

2.对美术活动感兴趣，感受蔬菜拓印的乐趣。

3.通过拓印发现蔬菜的美丽图案，进一步发现、感受生活中美的事物。

4.培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。

5.引导幼儿能用辅助材料丰富作品，培养他们大胆创新能力。

**大班科学光和影教案与反思篇六**

1、了解水的相关知识，特别是水资源对人类生活起着重要的作用，我们应当一起来珍惜所剩不多的水资源。

2、隐性目标：提高保护水资源的意识，养成节约水源的好习惯。

让学生了解到水对人类生活的\'重要作用。

1、日常生活中有哪些地方需要用到水呢？

2、水有哪些作用？

3、认识沙漠里的植物及动物。

4、为什么说水是生命呢？

教师小结：常言道：鱼儿离不开水。实际上，人更离不开水，地球的所有生命都离不开水。人如果不喝水，一个星期就会死亡。动物没有水喝，不能生存，植物没有水，就会枯死。

第二课地球上的水从哪里来？

一、导入。

播放从太空中看地球的图片。

（有人说，我们的地球应当叫水球。这是有一定道理的，因为我们生活的这个星球有水，而且71%的表面积被水覆盖。在宇航员看来，地球是一个蓝色的星球，地球上绚丽多彩的生命世界如果离开了水将不复存在。四大文明古国无一不是产生于大江大河：古代埃及位于北非尼罗河流域，古代巴比伦位于西亚幼发拉底河流域和底格里斯河流域、古代印度位于南亚印度河流域，古代中国位于东亚黄河流域。可以说没有水就没有生命，就没有人类文明。

二、探究。

1、师：地球上的水虽然很多，但淡水资源只有百分之二点七，可以利用的淡水资源主要指地表水。

学生汇报，教师补充资料。

这节课也体现了教师深厚的教学功底。从一个个富有感情的导语过渡语的设计，巧妙地把一个个环节串在一起，紧紧引领学生从一字一词来深深地品味与感悟。同时教师的许多教学环节让人耳目一新。如走进下雨天的村庄一环中，让学生把自己当作孩子中的一个，让他们冲进雨中，想象你会怎么样。此时老师作为记者来采访学生，在师生的一问一答中，让学生自然地由“得水之乐”体会到了“缺水之苦”。以教师采访的形式带动教学环节的有序进行，真正做到了教学无痕。另一个有同样之巧妙的是在第五节的教学中，教师让学生闭上眼睛，在教师的朗读中想象，体会一瓢水带来的快乐，然后用一个字、一个词告诉老师此时的感受，然后让学生带着感情把句子读出来，读出自己的感受，真正做到了教学无痕。

**大班科学光和影教案与反思篇七**

2、幼儿在座位上自由结伴弯曲铁丝，教师观察指导。

提问：你把铁丝变成了什么?你是怎么变的?(引导说出扭、折、弯)并让孩子用肢体表演。音乐(让幼儿听音乐结束造型)。

小结：铁丝在我们手里弯一弯、折一折、扭一扭、绕一绕就变出这么多的东西来，下面铁丝给我们提出了更高的要求。

三、试一试，让铁丝站起来。

1、铁丝说它会站起来，谁来帮它呢?可以用什么帮助呢?

2、请幼儿自由探索借用其他物品让铁丝站起来。说说用的是什么办法?

展示借助不同物品让铁丝站起来的作品。

3、铁丝给你们提出了一个要求：请能干的小魔术师探索不借助任何物品让铁丝站起来。

4、幼儿自主操作，通过各种方法给铁丝造型让它立在桌面上。

5、请幼儿把成功的作品放在展示台上，引导幼儿观察讨论：

你变成过了什么?你用什么方法做到的?

为什么有点铁丝站起来摇摇晃晃，有的平平稳稳呢?怎样站得最稳?

小结：底部要平整，碰到桌面的地方要大一点才行。

6、比一比，谁的本领大。

幼儿选用不同方法，再次尝试让铁丝站得高而且稳。

四、活动延伸：

寻找生活中利用同样的原理使自己站稳的物体。

**大班科学光和影教案与反思篇八**

《鸟兽大战》这个活动主要是让幼儿了解鸟兽的基本特征，积极调动已有经验大胆标书与分类。在这个活动中，我通过教学课件让幼儿更能够直观的感受鸟类与兽类之间的异同。在本次活动开始之前，我就让幼儿去了解了一些关于鸟类和兽类的有关知识，因此在活动开始的时候，幼儿的兴趣就非常的\'高，每位幼儿都能根据自己的想法进行大胆的表达。但是在问道，蝙蝠到底是鸟类还是兽类的时候，班级中出现了较大的分歧，这让教师的活动开展有了一个很好的承前启后的效果。因为是多媒体直观感受，所以幼儿的关注力非常的强，都能感受并指出鸟类和兽类他们各自的特点。

在最后的自主填写的时候，我给他们了一些图片进行操作，分析、评论，让他们对整个故事和鸟兽的区别有一个整体性的巩固。在活动的尾声，有几个小朋友提出了几个问题，例如：鲸鱼是鸟类还是兽类啊？袋鼠是鸟类还是兽类啊？鸵鸟呢？针对这几个幼儿提出的问题，我和孩子们进行了一个整体学习，首先是找到图片，让他们观察这些动物的形貌特征，然后再根据他们的哺乳现象进行一个细致的观察，最后由孩子们自己得出结论。

孩子们对自己所得到的成果表示非常的开心，感觉自己突然间变得非常的出色，有非常自豪的成功感，所以我觉得这个活动是非常的成功的，让孩子们得到了经验的同时，也提升了他们良好的自我感觉。

**大班科学光和影教案与反思篇九**

3、发展幼儿的观察力、想象力。

4、初步了解其特性。

1、能够认识春夏秋冬四季的花

2、能够说出指定花的特征及颜色

1、分别准备与春夏秋冬各自相关的图片

（一）导入部分以谈话的形式导入教师：\"小朋友们在操场里玩的时候有没有看到过各种各样的花呢？\"，\"现在，让我们一起来探索它们的秘密吧。\"

（二）展开部分

1、指导幼儿观察第一页ppt中的各种各样的花，探索，发现花的特征。

教师：\"小朋友们，有谁可以说出这张图片里花的名字\"\"下面老师带小朋友们来一个一个认识它们\"

2、指导幼儿分别观察四季各种花的形状和主要颜色

（1）教师\"小朋友们，谁能告诉老师，这朵花是什么颜色\"\"它有几朵花瓣\"\"像什么？\"（让小朋友带着问题依次观察这四种花并进行小组讨论，幼儿讨论时，教师可参与幼儿的活动，并给予指导，同时鼓励幼儿一边观察，一边讨论。）

（2）小组讨论结束，请幼儿坐好，围绕颜色，大小，形状等方面的问题进行自己探索

3、请自己探索完的小朋友回答老师留下的问题然后告诉小朋友们这种花叫什么，是那个季节盛开的。

（三）结束部分请小朋友们依次说出这几种花的名字，颜色，及盛开的季节四、活动延伸引导小朋友唱\"春天到了，桃花开了。夏天到了，茉莉花开了。秋天到了，桂花开了。冬天到了梅花开了。\"

花是同学们喜爱的植物，真实的花给人们带来了美丽的.环境，美好的心情。装饰花卉又称花卉图案。图案本身来源于自然，又不同于自然。自然形象虽然很美，但它还不能满足人们对美的需求，人们的生活需要用更加理想、更加超然的艺术形象进行美化，因此就有了由自然形象变为装饰形象的过程，也就是图案变化。本课花卉图案设计是在对花卉熟悉的基础之上，对自然花卉物象的艺术加工。本课内容重点是设计应用。

这节课基本上完成了教学目标，教学设计比较合理，电教手段的运用使学生比较直观地了解了图案设计的过程与方法，学生学到了图案设计的有关知识。另外，在课上发现学生创作不够大胆，能够马上示范并指出，收到了一定的效果，作业效果较好。

不足之处：由于时间关系，教师在图案创作方法的讲解上还有些粗糙，学生学习得不够深入，解决方法是让学生带有花卉图案的生活用品进行小组分析讨论），当时是怕学生画不完就把这个环节去掉了，教学方法还不够灵活多样，师生互动不够。

总的来说，我对学生的学习效果还算比较满意，今后我要多研究，更加踏实备课，争取把课上得更好一些，使学生受益。

**大班科学光和影教案与反思篇十**

1、初步了解幼儿对各种虫类的认知程度。

2、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

通过让幼儿看书、图片、收集虫虫的资料及有关的小知识。

2、幼儿回答，教师简笔画记录。

浩楠：我认识菜青虫，它全身是绿色的，爱吃青菜的叶子，是个坏虫子。我认识螳螂，它前面有两把大刀，身体是绿色的，有的是咖啡色的，身上还长着翅膀，他吃害虫是好的虫。我还认识七星瓢虫，它也是好虫子，身体像半个球，是红色的，上面有七个黑点。

张一佳：我认识蝴蝶，它有4个翅膀，上面有美丽的花纹，他喜欢在花里飞来飞去，采花粉。我见过蚂蚱，由两种，一种胖的，一种瘦的，他们都有须子，都有翅膀，有6条腿，有时候他会飞着走，又时候他蹦来蹦去。

豆豆：我认识西瓜虫,它有很多腿，用手一碰它，它就团在一起，变成个小球球。这是它在保护自己。

3、教师向幼儿介绍几种幼儿不太认识的虫虫。

4、幼儿用绘画的形式表现出自己认识的虫虫。(延伸活动)

秋天的草丛里到处都隐藏着各种小虫，活动时，孩子们认识了很多的虫虫，如：蚂蚱、蛐蛐、螳螂、蜘蛛、豆虫、毛毛虫、蝴蝶、蜻蜓等。通过捕捉和观察，孩子们对它们的外形特征、生活习性非常了解。因此，孩子们描述很仔细。特别是对秋天特有的几种虫子，幼儿更加喜爱。因此，我们以探索秋天常见的几种虫子为重点。进一步延伸，让幼儿在会描述的基础上，能用绘画的形式表现出来，为我们的下一个活动：制做图书《我认识的虫虫》打好了基础。

**大班科学光和影教案与反思篇十一**

1、尝试用三个数字排列出不同的车牌号码，学习排列与组合的方法，探索数字排列与组合的规律性，感知数字在生活中的运用。

2、了解车牌上汉字、英文字母、数字、颜色等蕴涵的秘密，体验活动乐趣。

3、积极参与操作，乐于表达自己的发现，培养幼儿解决问题的能力和合作意识。并从小养成遵守交通规则的好习惯。

4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

5、活动中体验到成功的快乐和帮助别人的快乐。

1、\"违章停车和肇事车辆\"的录像、各种汽车的ppt、图片。

2、各种黄色、蓝色、黑色、白色的车牌若干。

3、数字卡片若干及车牌的展示版。

1、教师播放\"违章停车和肇事车辆\"录像，引导幼儿仔细观察录像中的人和事。

2、分享交流：这是一段什么录像？警察叔叔是怎么知道这些汽车是谁的呢？（根据车牌号码）。

3、出示车牌，引导幼儿观察并讨论：

车牌由哪几个部分组成的？（数字、汉字、英文字母）每个车牌号码最少都有几个数字？（……）。

4、教师小结：

一辆汽车就只有一个车牌号码，车牌是车子的身份见证，所以警察叔叔可以根据车牌号码来找到车主，给予处罚和拘留。

1、师生合作排列数字，发现排列规律。

（1）教师出示三个数字1、2、3，请个别幼儿说说它们的组合；

（4）教师小结：三个数字轮流排第一，后面两个数字交换一下位置；排列成6个的车牌号码，大家一起来试试。

2、交待操作要求：

师：江西汽车制造厂有一批新车出厂了，请小朋友帮忙用规定的数字排列，给新车编上车牌号码。（每一组用三个数字来排列）我们请电脑来抽号。（教师现场展示让电脑抽号）第1组用”2””5””8”三个数字；第2组用”3””6””4”三个数字；第3组用”5””9””1”三个数字；第4组用”6””7””0”三个数字。

请幼儿试试可以组成几个不同的号码。

3、幼儿分组活动；

（2）教师巡回指导。重点引导幼儿观看每一组组合的号码有没有重复？

4、展示交流，集体验证。

（1）教师请先完成小组的组长把操作板拿到黑板来，贴在大kt板上。

（2）教师小结：0—9，10个数字任意的三个不同数字就能组成6组不一样的号码，那四个，五个不同的数字就能够组成更多的车牌号了。

1、引导幼儿发现车牌的秘密。（教师揭开事先遮盖的车牌的汉字和英文字母等）。

（1）幼儿观看车牌并交流：这些车牌有什么不一样的地方呢？（汉字不同）（幼儿先发现车牌上第一个字有的是\"赣\"，有的是\"京\"，有的是\"云\"，还有的是\"川\"，\"使\"\"领\"等，也就是说汉字不一样。）。

（2）讨论交流：车牌上的汉字不一样，那代表什么意思？

（3）教师小结：\"赣\"是代表江西省，\"京\"是代表北京市，\"云\"是云南省，\"川\"是代表四川省……，车牌上的第一个汉字，都是代表不同省份的汽车。\"使\"是代表大使馆的车。\"领\"是代表领事馆的车。

大班幼儿的能力不仅在于认知上的`发展，而且对于合作交流时的交往能力也很重要。活动中，我设计2次让孩子进行合作，商量。第一次尝试用数字排列组合时，大部份孩子能互相合作，共同负责把任务完成。在老师总结寻找规律时，我请幼儿充分互讨论后，给出答案，体现了生生互动的原则。可能在第一个目标与第二个目标的链接上有点牵强。第二次的操作由于觉得时间长了，另外对于我们班现有基础的小朋友来说，还有点难于是进行调整，师生共同总结寻找4个数字的多种排列组合。

在活动设计过程中，我觉得这次活动的重点应该落实在完成目标2上，让小朋友通过操作实践来探索3、4个数字的不同排列组合，为了使内容变得丰富一些，我就在开始部分把科常和语言也整合进去了，开始说说汽车特别的部份，可能占用时间过于长了，整节活动的时间有点拖沓。继而活动的重点有点分散。

另外我对幼儿的生活经验的了解也不够深入，以为幼儿在日常生活中观察到车牌，因此有这方面的经验，但从这次活动的情况看，其实他们这方面的经验几乎是极少的。因此，这个活动前，其实可以丰富小朋友的这些经验，把开始部分的内容变成一个活动来开展，接着让小朋友在日常生活中观察车牌，有了前期的准备以后，小朋友对车牌数字变化的兴趣就会很高，能掌握车牌号码的数字排列变化。

活动结束后，教研组里也开展了评课活动，通过活动，我知道了自己在活动设计和开展过程中的一些不足。如有时忘记对小朋友的回答加以总结，对车的品牌和车牌号由于没有明确概括，使小朋友对这两个概念有些混淆。总的来说，通过这一活动，小朋友对车牌的组合有了初步的了解，也学习了3、4个数的多种排列组合方法，使自己原有的经验得到了提升。

**大班科学光和影教案与反思篇十二**

幼儿在日常生活中，常常会不小心把几种不一样的东西混在一起。为了能让幼儿解决生活中类似的问题，所以设计了此活动。在活动中，幼儿通过动手、动脑、动口，自己发现方法。从而激发了幼儿的动手能力、观察力、语言表达能力，培养了尝试意识、创新意识以及体会成功的喜悦感。

1、通过探索，能根据混合物的特点，利用恰当的工具找出最快、最好的分离方法，并学会用标记记录。

2、能主动大胆操作与尝试，从中体会成功的喜悦与快乐。

1、带分离的物品若干如：花生肉和花生皮、米粉和赤豆，菜籽和黄豆、回形针和纽扣、小铁球和塑料球、玻璃球和跳跳球、糖和小石子等。

2、工具：塑料筐，筷子，勺子、杯子、碗、磁铁、筛子、水等。

3、视频仪、记录表、记号笔。

（一）以谈话活动引起幼儿的兴趣。

1、（出示花生肉和花生皮）“小朋友看，老师带来了什么？”“你们有什么办法把它们分离开来？”幼儿自由回答。

2、（出示记录表）老师用简单的标记把幼儿的分离方法记录在表。

（自评：此环节设计的问题，能让幼儿大胆想像，有效调动了幼儿探索的积极性。；文。章出自屈，老师]用标记记录的方法，符合了“做中学”的科学原则，为下一个环节做好了铺垫。）

（二）幼儿第一次操作（分离花生肉和花生皮）

1、老师介绍几种特殊的工具。

2、幼儿自由选择工具，去尝试各种分离方法。

3、师生共同小结，记录结果，从中找出最快、最好的一种分离方法，并说说原因。

（自评：幼儿能使用各种工具大胆验证方法，初步体验成功的快乐。）

（三）幼儿第二次操作。

1、出示几种待分离的物品，让幼儿逐一认识。

2、幼儿分组讨论本组混合物的分离方法，并由组长记录下来。

3、幼儿再次尝试、验证。从中找出最快、最好的方法，并做好记录。

4、请每组的一名幼儿把方法介绍给大家听，并说出最成功方法的原因。

5、老师小结。

（自评：在操作过程中，通过幼儿自己的尝试、比较、发现了用筛子分离物品，不仅完成任务，而且速度也有了明显的提高。）

（四）引导幼儿探讨区别生熟鸡蛋的方法。

引导幼儿找找生活中利用分离原理发明出来的物品。

该活动中的操作材料贴近幼儿生活，唯幼儿所熟悉，较好的激发了幼儿的操作兴趣。在“试一试”活动中启发和鼓励了幼儿大胆地自由尝试，找出多种分离各种混合物的方法。在“比一比”活动中，加大了探索的难度，不但要将混合物分离，而且要找出该混合物的最快、最好的方法。此次活动注重培养幼儿的探索欲望、思维能力、操作能力、合作学习的习惯与能力。

**大班科学光和影教案与反思篇十三**

1.学习用掂一掂、试一试、比一比等自然测量的方法比较物体的重量。

2.在探索过程中，能正确判断并用语言表达物体的轻重。

3.体验采用多种方式比较物体轻重的乐趣与成功感。

4.培养幼儿比较和判断的能力。

5.引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

懂得用掂一掂、试一试、比一比等自然测量的方法比较物体的重量。

皮球、铁球天平、大棉花球、小磁铁、积木、卡片;幼儿用书第5页《比轻重》。

活动过程：

1、猜一猜,谁轻谁重。

教师出示几组物品,让幼儿猜猜物品的轻重并用卡片记录猜测的结果。

(装有大小不同的积木,大小相同的皮球2个、铁球一个、一个大棉花球、小磁铁、2个完全相同的杯子和一定量的水)。

2、掂一掂,谁轻谁重。

师：掂一掂大小一样的皮球和铁球，你感觉有什么不同?

幼：铁球重，皮球轻。

比较大棉花球与小磁铁，幼儿比较后奇怪地感到大棉花球轻，小磁铁重。

师：掂一掂，大棉花球和小磁铁，又是怎样的感觉?

3、比一比,谁轻谁重。

(1)幼儿自由探索和操作,比较不同物体的轻重并用卡片记录比较的结果。

(2)与同伴分享交流操作成果。

教师小结：

判断物体的轻重,是可以用掂一掂、试一试、比一比等自然测量方法的。

4、生活中的运用。

为幼儿提供两个完全一样的水杯，调动幼儿的学习主动性，激发幼儿的创造性思维。

(1)先比较、判断两个水杯的重量。

师：请幼儿拿出两个完全一样的\'杯子，放在手中掂一掂，感觉怎么样?

幼：一样重。

(2)分享交流。

5、活动延伸。

带领幼儿到户外，利用可操作的自然物比较轻重，到儿童乐园玩跷跷板，比较自己与同伴之间的轻重。

活动反思：

在整个活动中我极力引导孩子运用数学语言合乎逻辑地进行讨论质疑，激发孩子学习数学的兴趣。幼儿正处在好奇又好动的年龄，课中我极力鼓励他们多动手，多表达，多思考，引导幼儿利用生活和游戏的实际情景感知和理解事物的轻重特征，并用相应的词语描述。

**大班科学光和影教案与反思篇十四**

教学反思：本次科学活动，幼儿从上课伊始就表现出强烈的兴趣。由于事先准备的操作材料比较多，所以幼儿一直在动手操作中观察、发现、比较，整节课情绪高涨。幼儿乐于通过自己动手操作来发现事物规律的活动形式，活动很成功。

**大班科学光和影教案与反思篇十五**

一、分段欣赏，理解故事内容。

1、出示第一副图（小蚂蚁、背景），听故事第一段。

（1）引出主题，提问：小朋友，你们看谁来了？（要求幼儿讲述完整的一句话：一只小蚂蚁来了。）小蚂蚁望着天空在想什么呢？（幼儿自由讲述，引出故事）。

（2）切入主题。

（1）师：早上，小蚂蚁钻出洞口：“哇！天气真好，我好久没去看我的好朋友小瓢虫了，真想它！”于是，小蚂蚁决定去看它的朋友小瓢虫，顺便出去旅行，它会怎么去呢？大家一起来猜一猜看！（请幼儿自由表述）（此问题为开放式问题，一问多答，充分发挥幼儿的观察力、想象力，想象力方面可以让幼儿创造如小椅子装上翅膀等，观察力是结合平时自己看见的自行车、汽车等带着萝卜兔去旅行。）。

（2）教师小结：小朋友真聪明，想了这么的多好办法，这些办法真棒。（鼓励幼儿，激发幼儿以后回答问题的积极性）小蚂蚁也想了一个好办法，我们来看看它想的是什么办法？它想的办法和你们的一样吗？小蚂蚁在自己的储藏室找了一颗最大的豆豆做了一辆豆豆车，开着载满礼物的豆豆车出发了。（在以上回答问题中，如果幼儿说做豆子车，在下面的教师小结中，就可以讲小蚂蚁决定用xxx小朋友想的好办法，用最大的一颗豆豆做一辆豆豆车，开着豆豆车去看朋友。同时尽量肯定幼儿的回答。）。

2、出示第二、三幅图（小蚂蚁、装满礼物的豆豆车、背景），听故事第二、三段。

（2）师：聪明的孩子，请开动你们的小脑筋，赶快帮小蚂蚁想个好办法吧！怎样让豆豆车过河呢？(肯定幼儿的聪明，让幼儿知道自己是个聪明的孩子，增加幼儿的自信心，同时激发幼儿动脑筋，想办法帮助豆豆车过沟。）。

（3）幼儿讨论好后提问：

师：你觉得建桥不好，为什么？那你有什么好主意？

师：用船把小蚂蚁送过去吗？到哪里去找船呢？

（4）幼儿一起商量帮小蚂蚁想办法怎样过河。

师：用小树叶当小船，为什么？这个办法真棒！

师：你说用小树叶当小船不行，为什么？那你有什么主意？

3、出示第四幅图（小蚂蚁、装满礼物的豆豆车、背景），听故事第四段。

（2）师：小蚂蚁过了河吗？它是怎么过去的呢？这样可以吗？

（3）幼儿分组操作实验：（装满水的盆子、装有相同重量物品的一次性塑料碗）。

师：现在请大家来试试，把装有这些东西的碗放到水里会出现什么情况？

师：小碗为什么会沉下去？

师：你有什么办法让它浮着不沉下去吗？（幼儿自由操作实验）。

师：你用的什么办法让小碗浮着不沉下去呢？

教师小结：

师：小树叶会把装满礼物的豆豆车和小蚂蚁送过河吗？为什么？

师：通过刚才的实验，你们觉得小蚂蚁该怎样过河呢？

师：我们来看看小蚂蚁想的又是什么办法？它和你们的想法一样吗？

4、出示第五幅图（小蚂蚁运送东西过河、背景），讲故事第五段。

师：小蚂蚁看看装满礼物的豆豆车，再看看小树叶，摇摇头，又点点头，终于把车上的礼物搬下来了，它先把豆豆车放到小树叶上送过小河，再回来把其他的\'礼物一件件分开送过去。现在，小蚂蚁又把礼物装上车，快乐的哼着歌，开着豆豆车向朋友家驶去。

师：小蚂蚁想的什么办法？你们觉得它的办法怎么样？

师：小蚂蚁遇到困难的时候是怎么做的？

师：你喜欢小蚂蚁吗？为什么？

二、幼儿完整的听一遍故事。

师：小朋友今天表现得真棒，给小蚂蚁想了这么多的办法，小蚂蚁很感谢你们，它想让你们再听一遍故事。（对于能力较弱的幼儿，听一遍故事并不能掌握故事情节，听两遍以后效果会有很大改善。）。

三、活动延伸。

小蚂蚁在以后的旅行中又会遇到什么样的问题呢？我们下次接着听《小蚂蚁的故事》吧！（抛出这样的提问，给幼儿留下了期待，幼儿有了行动的愿望，为延伸活动做铺垫，也促进幼儿发散思维的发展。）。

**大班科学光和影教案与反思篇十六**

1、我班个别幼儿在平时的活动中不合群，不喜欢和小朋友分享玩具，也不喜欢和小朋友合作，活动是为了引导这样的幼儿多参与活动。

2、我班有的幼儿礼貌用语用的不好，活动是想让幼儿更懂礼貌。

1、培养幼儿爱动脑、爱实践的好习惯;。

2、培养幼儿的交往能力;使幼儿感受伙伴合作带来的快乐，要上幼儿学会分享玩具，分享快乐。

3、激发幼儿的想象力和创造力。

4、用身体各部位玩气球，锻炼身体的协调性和灵活性。

5、发展幼儿手部动作的灵活性。

1、幼儿活动中的灵活性与协调性的培养以及锻炼。

2、培养幼儿对活动参与的积极性，懂得用分享和合作来探索气球的玩法。

1、带毛线绳的红、黄、蓝、紫四色气球若干。(至少要每个小朋友一个，要有一些备用)。

1、教师在欢快的音乐声中出示气球，小朋友看这是什么?小朋友们喜欢气球吗?想玩气球吗?老师这里有几种颜色不同的气球，那么它们分别是什么颜色的?(教师一边提问题一边发气球给每位幼儿，要把红色的气球发给那些不喜欢和小朋友分享玩具的幼儿，把黄色的气球发给平礼貌用语用的不好的小朋友。这里要一边发气玩一边复习幼儿学过的颜色。)。

1、教师：小朋友气球的玩法有那些?你会怎样的玩法?(教师要鼓励、引导、启发幼儿多动脑多思考。)。

2、还有那些新玩法?大家都来玩一玩吧，看看谁的玩法最多!(教师观察幼儿，对遇到问题的幼儿给予提示，鼓励幼儿探索多种玩法。)。

3、教师：你会玩几种?那位小朋友能来演示一下你的玩法(幼儿会说出许多种气球的玩法，我在其中选几位玩法多样的幼儿做演示，激发幼儿大胆的创造玩法。留意一下有那些小朋友是互相合作的。)。

4、教师：现在请手拿红色气球和黄色气球的`小朋友把气球放到箱子里，然后站到我这里来。小朋友说没有气球的小朋友现在玩什么?和谁玩?对了，小朋友要有玩具，有快乐大家一起分享。那么谁愿意和我这的小朋友一起分享玩具呢?请举手。现在老师就让没有气球的小朋友去找寻找伙伴，请小朋友和他们一起分享气球好不好?(在这里要让幼儿知道什么是分享，要和伙伴一起分享自己的玩具;分享自己的快乐。由其是那些平时不喜欢分享的小朋友一定要让他们感受到分享带来的快乐。)。

5、教师：现在我们没有气球的小朋友找到了伙伴，那么你们就玩一玩吧，看看那一组的小朋友玩的花样最多，我要请他表演给大家看。(如果找到伙伴的小朋友没有合作玩，老师可以找一位幼儿合作玩一次，让其他幼儿观看，激发幼儿的合作欲望，然后鼓励幼儿合作游戏。)。

6、教师：老师找一组玩法多的来表演给其他小朋友看。他和伙伴合作玩的好吗?小朋友想一想气球除了两个人玩还可以几个人玩呢?全班小朋友可不可以一起玩一个气球?怎样玩?有那些玩法?现在小朋友就试一试吧!(教师观察幼儿，适当的给在游戏中有困难的幼儿以帮助和启发，教师可以和幼儿合作激发幼儿创造新玩法。)。

7、教师：谁能说一说多人合作玩可以怎样玩?老师请几位小朋友来说一说。下面我们就要试一试小朋友说的多人合作的玩法。(鼓励幼儿大胆回答问题,只要能回答问题的小朋友都要给奖励。只要是小朋友说出的玩法都要试一试。)。

8、教师：气球好玩吗?小朋友想一想气球最少可以几个人玩?最多可以几个人玩?那在玩的过程中是一个人玩有意思还是多个人玩有意思?对，多人合作最有意思，给我们带来的快乐最多。(教师要引导幼儿说说合作游戏给自己带来的快乐。要让不喜欢合作游戏的幼儿感到合作带来的快乐。)。

教师：今天我们发现了气球的很多种玩法，小朋友表现的都很棒，表现最棒的是当有人没有玩具时小朋友能和伙伴一起分享自己的玩具，这样的小朋友我们要向他们学习。还有就是小朋友能互相合作想出的很多新玩法。老师希望下次活动小朋友能更好的互相合作，那么小朋友回去要思考一下气球除了能给我们做玩具在日常生活中还会有那些用处。

这一课我选了常见的气球，小朋友会很喜欢同时小朋友也会有玩气球的经验和方法。这样互相交流起来容易些。在活动的过程中老师是引导者，给幼儿自由想象和发展的空间。气球的一次减少使幼儿有了分享玩具的体验并感受到分享带来的快乐。多人合作玩气球使幼儿在活动中感受伙伴合作带来的快乐，激发了幼儿的想象力和创造力。气球是易爆的这点要向幼儿说明让幼儿在玩的过程中注意一下。在这里幼儿可能不太理解分享和合作的意义。在平时的教学中要经常给幼儿提供分享和合作的机会让幼儿进一步理解其意义。

**大班科学光和影教案与反思篇十七**

一.设计意图随着科学技术的发展，家用电器也相继进入千家万户，幼儿在家是常见到家中的电器。为了提升幼儿的爱科学的兴趣，学习一些小常识特授此课。

二.活动目标。

1.提升幼儿的感性认识，激发幼儿学科学、爱科学的兴趣。

2.使幼儿学会和懂得一些日常生活小常识。

3.发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

4.学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

三.活动准备。

1.让幼儿在家询问爸妈，自己家中的电器的名称、用途、用法、注意事项。

2活动材料：教材想一想说一说。

四.活动过程与指导。

(一)提问：

1.小朋友们，你们加油家用电器吗?都有哪些电器?(让几个小朋友说一说，他们家有哪些家用电器。)。

2.结合教材，教师归纳小结：小朋友们家中都有电器：彩电、冰箱、洗衣机……。

(二)指导与启发：

2.在让幼儿充分讨论：洗衣机、电冰箱、彩电的用途、用法，以及给全家带来的好处。

3.在教师的引导下，重点说明使用这些家用电器时应该注意哪些事项。(如：安全用电小常识、爱惜保护家电、以渗透安全保护意识、节约用电)。

4.让幼儿打开书，认识教材中的电器。然后指几名幼儿说一说自己学到了哪些知识。(安全用电、节约用电，爱惜保护家用电器)。

四.效果分析：

通过教学，幼儿们对家电的有关知识非常感兴趣，幼儿们发言热烈、竞相参与。子教学内容若带领孩子们参观实物。教师边教学边结合实际效果就会更令人满意。

活动反思：

本次活动中，部分幼儿对大小与高矮轻重没有生活经验，在学习时，这部分幼儿掌握的不是太好，还需要加深幼儿对这些概念的理解。在接下来的活动中，我将取长补短，引导幼儿们在活动中学习更多的知识。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！