# 有关除数是两位数的除法教学反思(推荐)

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2025-02-17

*有关除数是两位数的除法教学反思(推荐)一四(上)第9~10页例题、想想做做1~4。【教材简析】这部分内容教材是按照“提出问题------独立解决----产生矛盾-----互动交流-------解决问题”这样一个思路进行教材编排的，学生在学习...*

**有关除数是两位数的除法教学反思(推荐)一**

四(上)第9~10页例题、想想做做1~4。

【教材简析】

这部分内容教材是按照“提出问题------独立解决----产生矛盾-----互动交流-------解决问题”这样一个思路进行教材编排的，学生在学习这一课以前，已经学会了运用五入法进行试商，同时，学生在运用四舍法试商时，发现初商偏大，知道要调小，有了这些知识基础和方法经验作为支撑，学生在解决今天的例题时难度不是很大。本节课的难点在于1、学生在做“五入调商法”这一类题时，速度相当慢。2、当“四舍调商法”和“五入调商法”放在一起时，学生搞不清调大还是调小。针对这一难点，在本节课的设计中，也有了较好地突破，在实际教学中，效果也较好。

【教学目标】

1、 使学生能够在具体的情境中发现问题，解决问题，从而探索出五入法的调商方法。

2、 使学生通过四舍调商法和五入调商法的对比，体会到初商偏大要调小，初商偏小要调大，掌握解决问题的一般方法。

3、 使学生在探索地过程中积累解决问题的方法，在合作交流的过程中培养学生相互合作的意识和能力。

【教学重点】

通过独立思考，小组交流探索出“五入法”的调商方法。

【教学难点】

调商速度很慢，与四舍调商法混在一起，部分学生搞不清调大还是调小。

【教学过程】

一、 创设情境、自主探索

1、 (创设情境)同学们，四(2)班的两位小小图书管理员去图书馆借书了，我们我和他们一起去图书馆看看吧。(出示挂图)提问：从图中你获取了哪些数学信息?你能提出一个什么问题呢?要解决这个问题，该如何列算式呢?为什么用除法?

2、 (独立解决)提问：252÷ 36等于多少呢?你能在自备本上算一算吗?

3、 (产生矛盾)在算的过程中你发现了什么问题?(余数和除数一样大)

4、 (互动交流)余数和除数一样大，说明了什么?如何才能使余数比除数小，请你和小组里的同学讨论讨论。(集体交流)请一位同学说说解决问题的方法。

5、 (解决问题)接下来，你会做了吗?请你把这道题做完。(学生做完以后，请一位同学说一说如何做的，教师板演过程，完成单位名称，答句。)

6、 (强化练习)想想做做第一题：仔细观察这些竖式的初商，出现了什么问题?你怎么知道的?(指名回答)准确的商是多少?同桌相互说一说?(集体交流)

设计说明：计算教学相对比较枯燥，思维含量不高，但是本片段在充分领会教材意图的基础上，设计了这样几个环节：创设情境-----提出问题------独立解决------产生矛盾------互动交流-----解决问题-----强化练习，这几个环节层层递进，环环相扣，使学生经历了探索的过程，在这一过程中，不仅解决了问题，同时体验了解决问题的过程和方法，学生的思维得到了较好地训练。

二、 回顾反思，对比归纳

1、 回顾我们今天学的竖式计算，我们采用了什么方法进行试商?(五入法试商)五入法试商初商可能会怎么样?(偏小)为什么?(把除数看大了)初商偏小怎么办?(调大)

教师板书：五入法试商-----除数看大了------初商可能偏小----初商调大

2、 出示“四舍调商法”例题，回忆一下，“四舍法试商”的过程，你能象上面这样说一说吗?(同桌说一说)

教师板书：五入法试商-----除数看大了------初商可能偏小----初商调大

四舍法试商-----除数看小了------初商可能偏大----初商调小

3、 出示“四舍试商”和“五入试商”两道例题，你觉得哪道题更容易看出初商是否合适?(四舍法在检验时就可以看出初商是否合适，而五入法要在余数算出来以后才能看出初商是否合适，所以四舍更容易看出初商是否合适。)

4、 有没有办法使我们在用五入法试商时，也能在检验时就看出初商是否合适呢?同桌讨论，交流。

设计说明：用五入法试商时，可以采用“初商+1”的办法进行试商。例如，252÷36，初商时6，我就直接写商7，如果7合适，那正好，如果7不合适，在检验的时候就已经发现偏大，再调小1变成6。

设计说明：五入法试商采用“初商+1”进行试商，有这样两个好处:1、提高了试商的速度，学生在检验的时候就可以看出“初商+1”的那个商是否合适。2、可以帮助学生建立更简洁的认知结构，采用“初商+1”法试商，出现的问题都是在检验时被除数不够减，说明“初商+1”的那个商偏大，调小就可以了，这和四舍法试商出现的问题是一致的，体现了知识与知识、方法与方法之间的内在联系。

三、 运用知识，解决问题。

1、 出示想想做做第三题，提问：这里的竖式都要采用什么试商法?(五入法)，五入法就可以采用“初商+1”法进行试商，运用这个办法，试一试，方便吗?(每人选择两题算一算。)

2、 想想做做第四题。

3、 说明：用“初商+1”法试商的确很方便，但是，在用这个方法之前你一定要看清楚这个题是否适合“初商+1”法，这是关键，那什么时候才能用“初商+1”法呢?(五入法)

四、 归纳总结，提炼精华。

**有关除数是两位数的除法教学反思(推荐)二**

1、学生通过实践练习活动熟悉、掌握口算整十数除整十、几百几十的数的方法（商一位数）。

2、初步掌握用整十数除的试商方法和竖式的书写格式，会用列竖式的方法计算商是一位数、除数是整十数的除法。

4、初步掌握用“四舍”、“五入”法试商，会用这两种试商方法进行笔算。

5、步掌握除数不接近整十数的除法的试商方法，能正确计算除数不接近整十数的笔算除法。

6、让学生经历探索过程，了解商的变化规律。

7、学生能够结合具体的情境进行出发估算，并说明估算的思路。

8、通过学习、探究，培养学生的计算能力、概括能力和推理能力。

除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，它是在学生学习了多位数乘一位数、除数是一位数的除法的基础上进行教学的。本单元主要内容有：口算除法、笔算除法。

用整十数除整十数、几百几十数的口算，在日常生活中经常用到，同时又是学习除数是两位数笔算除法的重要基础。因此把它安排在笔算之前教学。为了解决试商这个关键问题，教材按照计算的难易程度分两段编排：①商是一位数。主要解决商的书写位置、除的顺序、突出基本的试商方法，帮助学生理解笔算的算理。②商两位数。对于试商的方法，本单元主要采用“四舍五入”法，即用“四舍五入”的方法把除数看着与它接近的整十数去试除被除数。这种试商方法学生比较容易掌握，并且在大多数情况下，试一两次就能确定出一位商。在教学一般的试商方法的基础上，教材还注意教学在特殊情况下，灵活地运用试商方法。

重点

1、掌握口算和估算的方法，能正确的把两位数看成整十数。

2、能熟练的进行试商和商的定位。

3、培养根据具体情况采用不同方法试商的能力。

难点：

1、掌握估算的方法，并正确进行估算。

2、确定商的位置及试商方法。

3、运用“四舍”、“五入”法试商。

1、p78、79页例1是口算除法。（整十数除整十数或几百几十的数，商一位数。）80÷20=4注重学生说算法：算法一：想乘法做除法，20×4=80，所以80÷20=4。算法二：8÷2=4，所以80÷20=4。在“想一想”中，83÷20≈（ ）80÷19≈（ ），让学生自主思考，最后教师要引导方法：先估除数成最接近的整十，再估被除数，然后用口诀能计算出来。120÷30= 的方法同上。

2、p81-82页的例1是笔算除法1商是一位数的除法（1）（除数是整十数的除法），92÷30=在这个例题（1）中重点解决试商的方法和笔算竖式的书写格式（商写在什么位置）。例题（2）140÷30=重点解决被除数的前两位不够除，要看前三位。通过两题分析、归纳：除到哪一位，商就写在哪一位上。

3、p84页例2是笔算除法1（2）（除数不是整十数的除法）。例题（1）84÷21=是把除数“四舍”后试商的教学。例题（2）196÷39=是把除数（五入）后试商的教学，注意这里有一个调商的过程，要放手让学生探究如何调商最恰当。

4、85页例3是笔算除法1（3）（除数不是接近整十数的除法）140÷26=，这里涉及到两次调商的过程。把“26”看成“30”来试商，大了，再把“26”看作“25”来试商。可能有的学生还会把“26”看作“20”来试商，这里要引导学生从第一次试商后的余数来观察试商也行。所以本节课要充分发挥学生的主动性，自己解决问题。在这一节课还要归纳出：每次除得得余数要比除数小。

5、p89页例4是笔算除法2商是两位数的除法。例题（1）576÷18=要让学生知道除数是两位数，先用“18”去除被除数的前两位“57”，除到哪一位，商就写在哪一位上。例题（2）930÷31重点在于除到十位余下的数是0怎么办？（不够商1就商0）。在这节课中通过回忆“除数是一位数的除法”的计算方法，并讨论：除数是两位数的除法与除数是一位数的除法有什么相同点和不同点，从而归纳出除数是两位数的除法的完整方法。

6、p93页例5是研究商变化的规律。第一组集合题让学生体验商变化的规律：被除数不变，除数变化，商也发生变化；除数不变，被除数变化，商也发生变化。第二组用一个表格的形式让学生明确被除数和除数同时扩大或缩小相同的倍数，商不变。

重点分析练习十七的相关习题。

第一题，完成表格时一方面是复习我们刚刚学过的笔算除法，另一方面也是复习“单价×数量=总价”的数量关系。

第二题，完成表格时一方面是复习我们刚刚学过的笔算除法，另一方面也是复习“速度×时间=路程”的数量关系。

第三题，分析数量关系很总要。

第四题，先让学生独立做，再交流方法，这里要引导学生用商不变的规律完成。

第五题，先出示前四个小题，让学生回答，并说说计算方法。然后再出示后四小题，运用商不变的规律进行计算。

第六题，让学生观察讨论，这里实质上是运用了商不变的规律使计算更加简便。这种方法值得推广。

**有关除数是两位数的除法教学反思(推荐)三**

本节课《除数是两位数的除法》——是义务教育新课标实验教材p84例2的（1）与（2）及练习十五相关内容。

在学习本节课之前学生已掌握《除数是一位数》除法的计算方法，及除数是整十数的除法，为学生主动、自主地学习本课打下基础。学习本节课之后将为以后学习四则混合运算及分数小数除法打下基础。

教材先呈现教师购书地情景，从中提出一本《作文书》多少元？地实际问题，引出算式：84÷21＝；把21看成20进行计算学习。然后出示“五入“的例子展开学习。

对于四（3）班学生预设大部分的学生已经对《除数是两位数》（商是一位数）的除法有了一定的接触能利用除数是一位数除法进行正迁移，从而更有效的进行学习，其中大概有三分之一学生能独立解决此类问题。

在本节课中，力图体现学生学习方法的转变：从被动接受学习变为在自主、探究、合作中学习。让学生自己提出问题，再自己想办法解决，并能以小组为单位共同合作完成；让学生亲自体验知识的形成过程，促进学生思维的发展。

1、使学生能够运用“四舍”、“五入”的试商方法，正确地计算除数是两位数、商是一位数的笔算除法．初步掌握试商调商的方法。

2、培养学生估算能力，培养学生自主观察、分析、归纳及综合运用知识的能力。

3、激发学生自己探求知识的欲望，培养学生自主学习的精神，在学生讨论和交流中，促进学生之间在交流中合作精神，激发学生对数学学习的兴趣．

通过生活实例的估算，理解、掌握试商和调商的过程。

课件

一、复习铺垫，情景导入

1、昨天我们学习了除数是整十数的除法，对于这样的题，你会做吗？133÷20＝（一生扮演，其余学生看大屏幕）

[设计意图：通过复习上节课所学《除数是整十数的除法》唤醒学生已有的知识经验，利用正迁移主动、自主地学习新知识。]

2、根据情景图，你能发现哪些有联系的数学信息？

（王阿姨有84元钱，买《作文选》21元/本；李叔叔带了196元钱，买磁带39元/盒）

3、你能对有联系的数学信息提出数学问题吗？

（选择2个：84元能买几本作文选？196元能买几盒磁带，还多几元？）

二、主动探究，学习新知。

(一)两位数除以两位数（四舍）

1、你能解决这些数学问题吗？列出算式。（板书）

预设：84÷21＝（）196÷39＝（）

【设计意图：培养学生从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力，体会数学问题从生活中来。同时学生自己提出的问题更乐于自己解决。】

2、我们先来看一看，刚才扮演的这位同学，请他说说计算过程。

3、同学们今天要学习的除法中的除数和上节课的除数有什么不同吗？（上节课的是整十数，今天的不是整十数。）

【设计意图：培养学生观察、分析、比较的能力；发现本节课学习的内容与整十数除法的联系和区别，从而更好地学习新课】

对，我们这节课要学习的是除数是两位数的除法（板书课题）。

猜一猜第一题可能是多少？（84÷21＝4）

4、你的口算能力很强，能把你的想法用竖式来表示吗？同时检验你的口算是否正确。（独立完成，一生扮演）

5、刚才我们遇到的除数不是整十数的除法，你是怎么想的？

做题的学生汇报（本节课的重点）

预设：把21看成20

（也就是说你把除数看成了整十数（板书，除数看成整十数）这样能更快、更准确地试出商是几。）

（二）三位数除以两位数（五入）

1、现在我们来算一算196÷39的商是多少？

（1）独立竖式计算（一生扮演）

（2）与同桌说一说你的计算过程

（3）全班汇报（本节课的重难点）

【设计意图：培养学生独立思考的能力与合作交流的精神。充分发挥了学生的主体性，让学生亲身经历知识结论的形成过程，发展了学生的思维。注意算法多样化充分关注学生的个体差异，让学生根据自己的情况在原有基础上提高，还注意算法的优化，使学生从比较中选择更简便的方法。】

（教师巡视，并找出错误资源。如：余数比除数大时，没有调商。汇报时先请正确的同学说说它们的想法，然后出示错误算法并改正。）

预设：

生一：196÷39我把39看成40（板书），40乘5正好等于200，比196要大，因此商要小一点变成4。

生二：196÷39我把39“五入”看成40，400乘5正好等于200，确实比196要大；但是39乘5结果是195，比200小，所以商还是5。

（此时必须明确余数比除数大时，还可以商一个39，因此商要调大一些。）

（四）教师总结

在竖式计算时，我们通常利用“四舍、五入”法把接近整十的`除数看成整十数进行计算，使计算比较快速、准确。在试商过程中发现商太小时，就把商改大一个数；商太小时，就改大一个数。

三、课堂小结

同学们，这节课我们学习了什么？你有什么收获？

**有关除数是两位数的除法教学反思(推荐)四**

第1课时 口算除法

教学内容：教材第71 页例1、例2

教学目标：

1、使学生在理解的基础上，掌握用整十数除商是一位数的口算、估算方法。

2、培养学生类推迁移的能力和抽象概括的能力，通过观察，引导学生发 现规律，发展学生的思维。

3、培养学生养成认真计算的良好学习习惯。

教学重点和难点：

掌握用整十数除的口算方法，能够比较熟练地口算。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、复习准备。

20×3= 7×50= 6×3= 20×5= 24÷6= 8÷2=

12÷3= 42÷6=

二、创设情境。

学校要最近举行数学节，打算装扮学校。

(1)有80面彩旗，每班分20面。(可以分给几个班?)

(2)有150面彩旗，每班50面。(可以分给几个班?)根据每小题的两条信息，你能提出数学的问题，并列出算式吗?

引出意义：为什么这两道题都用除法计算?(都是把一些物体平均分成若干份)

三、探究新知。

(一)探索口算方法。 1、80÷20=

(1让学生自己先想一想，再把想法说给同桌听一听。

(2)生汇报交流，重点说一说怎么想的。

学生可能以下的方法：

方法一：20×4=80 80÷20=4

方法二：8÷2=4 80÷20=4

方法三：80÷2=40 80÷20=4

方法四：8个十除以2个十等于4，80÷20=4。

(2)你最喜欢哪种算法?

在后面的练习中，大家可以有意识的运用这几种不同的算法来试试，比一比到底哪一种才是最简便的!

2、150÷50=

(1)学生独立解答后，小组内互想说一说：你是用什么方法算出来的?

(2)集体汇报方法，适时表扬。

3、总结，揭题。

总结：上面两题，和我们以前学过的口算除法有相同的地方?(都可以用乘法口诀来解决)有什么不同的地方?(除数是两位数而且是整十数的除法)得出课题：除数是两位数的口算除法

(二)巩固练习。

教科书p71相关的“做一做”。重点让学生说一说是计算方法。

(三)探索估算方法。

1、运用80÷20=4，尝试解决83÷20≈ 80÷19≈

学生尝试计算，说出方法。

2、运用120÷30=4，尝试解决122÷30≈ 120÷28≈

3、拓展：由120÷30=4你能联想到哪几道估算的题目呢?这些题目的想法都一样吗?

4、总结估算方法。

四、巩固练习。

1、教科书p72相关的“做一做”。重点让学生说一说计算方法。

2、计算问题。(练习十二的第1题)

让学生独立解答，师巡视指导，集体订正，重点让学生说说算法。

2、乘船问题。(练习十三的第5题)

师分析题意，让学生独立解答，集体订正，重点让学生说说算法。

3、估算。(练习十三的第6题) 生独立完成。

第2课时 除数是整十数的笔算除法

教学内容：教材第73页例1、例2

教学目标：

1.掌握除数是整十数的笔算除法的计算方法，能正确地进行笔算，提高学生的计算能力。

2.经历除数是整十数的除法的笔算过程，体验迁移的思想方法。

3.在学习活动中，获得成功的体验，培养学生应用数学知识的意识，激发学习兴趣。

教学重点：使学生掌握除数是两位数的试商的方法。

教学难点：确定商的正确书写位置。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、复习旧知，引入新课。

1.(出示口算卡)口算：

60÷30= 120÷20= 160÷80= 240÷40=

122÷30≈ 720÷81≈ 320 ÷43≈ 143÷70≈

能说说143÷70≈2， 你是怎样想的吗?

2.笔算： 136÷8

边写边说它的计算过程,学生完成后指名说计算过程.

二、探究新知，理解归纳。

(一)故事引入新知

1.课件出示书本主题图，收集信息.

2.根据条件提出问题。

3.要求可以分给几个班，应怎样列式。

4.为什么用除法计算?

(二)探索计算92÷30的方法。

1.探索计算92÷30的方法。

(1)你能用我们已有的方法计算这道题吗?试试看，请把你的方法写在练习本上。

(2)学生在练习本上写方法。

(3)展示学生的多种算法:

①估算

②分小棒：圈一圈

(1)学生独立解答后，小组内互想说一说：你是用什么方法算出来的?

(2)集体汇报方法，适时表扬。

③用竖式计算。

在展示学生的竖式时议一议：商应写在什么位置上?说说你的理由。

(4)学生说计算过程，老师板书

(5)帮助老师解除疑惑：商是2，不是也可以吗?余下的数能你30大吗?为什么?那为什么不想成是4?

(6)练一练：书本第73页的做一做。

能说说你是怎样想到64÷10的最合适的商的?能把最后一道题的计算过程说给全班同学听吗?

2.小组合作、共同探究178÷30的计算方法

(1)回忆探索计算92÷30的方法，课件出示：

①估一估②圈一圈③算一算

(2)小组共同探究计算178÷30

(3)小组汇报学习情况.

(4)想一想：

①为什么92÷30的被除数是两位数,商写在个位上,现在被除数是三位数了,商仍写在个位上呢?

②怎么不把商想成6呢?6×30=180不是更接近于178吗?

(5) 练一练:书本第73页的做一做 :

能说说你是怎样想到565÷80的最合适的商的?能把这道题的计算过程说给全班同学听吗? 3.引导学生用自己的话总结除数是整十数的笔算除法的计算方法，以及除数是整十数除法的笔算方法与除数是一位数除法的笔算方法的异同。

三、应用新知，解决生活中的实际问题。 其实在我们的生活中，有很多实际问题要用到笔算除法来解决。

1、第74页的第3题。

2、第74页的第4题。

3、计算比赛：第74页的第6题

第3课时 除数是整十数的笔算除法练习课1

教学内容：教材第74-75页练习十三

教学目标：

1、使学生进一步掌握并巩固除数是整十数的除法的计算方法。

2、通过本节内容的教学，进一步培养学生估计商所在区间的能力。

教学重点：笔算除数是整十数除法思维过程和确定商的位置。

教学难点： 理解算理，确定商的位置。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、谈话导入，主体调动

1、师：上节课我们学习了除数是整十数的笔算除法，今天这节课我们就来进行除数是整十数的笔算除法练习，看看今天谁表现得好，谁的收获多?

2、板书课题：除数是整十数的笔算除法练习

二、基本练习

1、括号里最大能填几?

60×( )132 ( )×30142

50×( )460 80×( )460

师：这些题对我们做除法有什么帮助呢?

板书“商我们把这里的几十看作几个十，再想几的乘法口诀 想乘做除，乘法口诀可真是我们做除法的好帮手!

2、看谁反应快：请说出商的首位在哪一位上?首商是几? 90 )550 3 )468 40 )840

师：谁能说一说怎样确定首商的位置呢?

通过刚才的练习我们知道了如何准确快速地确定首商的位置、利用口诀估出商是几?下面我们就来完整地笔算两题，看谁写得又快又好。

3、笔算： 78÷20 197÷80

师：谁愿意说一说这一道题你是怎样做的呢?

同学们做得都很好，老师这儿收集了几道题，请同学帮忙检查一下?

4、火眼金睛辨对错，把不对的改正过来。(指名说说今后要注意什么)

师：学好除法不仅可以提高计算能力，还能帮助我们解决实际问题。

三、指导练习

1、解决问题⑴：张老师带83元钱，可以买几个计算器，还剩多少钱?(计算器20元/个

要求看清题中信息和问题，再独立完成，指名演板。检查反馈时强调格式及书写完整。83÷20=4(个)„„3(元)

答：可以买4个计算器，还剩3元。

2、解决问题⑵：小学四年级476名同学到科技馆参加社会实践活动，要租几辆车呢?(60人/辆)

要求读题并指出数据，再独立完成，指名演板。

学生可能有两种做法：

① 474÷60=7(辆)„„54(人)

答：一共要租7辆车，还剩54人。

② 474÷60=7(辆)„„54(人)

7 1=8(辆)

答：一共要租8辆车。

让第二种做法的学生说说自己的想法，7辆车不能装完476个同学，余下的54个同学也要坐上车，所以7 1=8(辆)肯定这种结合实际灵活解题的做法。

四、全课小结，畅谈收获 请同学们来说说自己今天有什么收获?

第4课时 除数是整十数的笔算除法练习课2

教学内容：教材第75页练习十三

教学目标：

1、通过练习使学生进一步掌握除数是整十数的口算、笔算方法。

2、能正确确定商的书写位置。

3、提高计算的速度和正确率，培养认真细心的计算品质。

教学重难点

1、加深对算理的理解，掌握笔算方法，能解决生活实际问题。

2、掌握被除数、除数、商和余数之间的关系。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、揭示课题

前面我们学习了除数是整十数的口算除法、笔算除法。这节课，我们就来练习这些内容，齐读课题。 希望通过今天的练习，每个同学都能正确、快速地计算 这类除法，形成计算技能，并能运用知识解决相关问题。

二、基本练习

1、口算

(1)先来练习口算，请同学们一排一排地开火车!

(2)以360÷40为例，说说你口算的方法是什么?

(3)小结评价：口算除法掌握得真不错!

2、估算 学生做，指名汇报。

小结方法：在结算除法时，我们可以把被除数或者除数估成什么样的数?

3、笔算 一个罐头20元，妈妈有115元，最多可买多少个罐头?还剩多少元?

(1)该题列式，为什么用除法算?

(2)大家一起来笔算这题道。

a、除数是两位数的除法，先看被除数的前几位?如果前两位不够除，就看?b、要想很快知道商几，我们可以怎样想?想：20×( )最接近并小于115。20×6行吗?只有商5，5写在哪个数位上?为什么?c、最后，对余数要比除数小。

所以，115÷20=50(个)„„15(元)，强调单位，商和余数表示的意义是什么，单位就是什么。

三、深化练习

1、李大爷家6头猪每天要吃30千克饲料，一袋100千克的饲料够喂几天?还剩多少千克? (1)读题，理解题目意思。重点问30千克是指几头猪几天吃的饲料?

(2)列式解合。

(3)指名汇报。

(4)小结：6头猪是个多余条件。同学们一定要根据问题，选择有效信息和正确的方法进行解答。

2、刘老师带了460元，王老师带了170元，他俩准备合买90元一幅的羽毛球拍，可以买多少幅?

(460 170)÷90=7(幅)

答：可以买7幅。

教师重点询问每一步求的是什么?

3、下面是一块长方形绿地，绿地长是30米，面积是240平方米，现在绿地的长增加到60米，宽不变，扩大后绿地面积是多少?

(1)思考并列式解答。

(2)你还能想出不同的方法吗?

(3)汇报交流： a、240÷30=8(米) b、60÷30=2

8×60=480(平方米) 2×240=480(平方米)

答：扩大后的绿地面积是480平方米。

第5课时 除数接近整十数的笔算除法

教学内容：教材第76页例3、77页例4

教学目标：

1、会用四舍五入法把除数看成整十数试商，从而能够正确的计算除数接 近整十数的两位数除法。

2、经历试商和调商的过程，体验试商的方法。

3、在数学学习的活动中，培养学生归纳概括的能力和探究的意识。

教学重点：使学生掌握除数是两位数的试商的方法。

教学难点：确定商的正确书写位置。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、旧知引入

(一)复习

师：请快速抢答出括号里最大能填几?

20×( )﹤85 40×( )﹤316

70×( )﹤165 50×( )﹤408

(二)同学们，上一节课我们学习了除数是整十数的笔算除法，请独立完成完成下面这一题。 735÷90 学生独立完成，全班订正。

(三)引入新课 师：除数是整十数的除法同学们会算了，如果除数不是整十数，又该怎样计算呢?(只问不答)今天，我们将继续学习《笔算除法》(板书课题)

二、探索新知

(一)教学例2

(1) 1、提出问题。

师：现在我们跟着王老师到书店去看一看她们遇到了怎样的数学问题。请同学们看屏幕。(出示主题图)从图中你们了解到了什么数学信息。

生：王老师在书店买了21本《作文选》，付了84元。

师：根据这两个数学信息，大家能提出什么数学问题呢?

生：一本《作文选》多少元?师：怎样列式呢?

生：84÷21(教师板书)

师：为什么用除法计算?(生)

师：这道题和昨天学习的知识有什么不同?(除数不是整十数)这道题你会算吗?请你算一算。

2、解决问题。

学生独立试算后，教师引导反馈算法。

师：谁能说说你用的什么方法计算?商是几?(生：想乘法、口算、估算、竖式计算)

师：今天我们重点来讲讲竖式计算。(展示学生的作业)

提问：你能说说你是怎么算的?(学生说计算过程)

师：现我们就以(84÷21)这道题为例来重点学习试商的方法。(板书竖式 试商)

3、引导探究试商方法

师：首先在解决除数不是整十数的两位数的笔算除法时，我们可以利用上一节课的知识，把除数看成与它比较接近的整十数来试商。这道题我们把21看成多少来试商呢?

(生：20)想20乘几最接近84，但又小于84，(商4)接下来该干什么?(算乘)

用谁去乘谁?(4乘21)这里要用4与原来的除数21相乘，千万不能用4与看成的这个20去乘，因为20实际是不存在的。4与21的乘积是多少?(84)乘得的积写在哪里?(被除数的下面)最后怎样?(再减)等于多少?(0)说明什么问题?(刚好商对了，没有余数) 教师引导学生集体口答这道题。

4、小结 师：请同学们想一想，在做笔算除法时，是按怎样的顺序进行计算呢?(一商、二乘、三减、 四比)

在这道题中我们还学了用什么方法帮助我们做笔算除法呢?(试商)

5、生独立完成例4

三、巩固练习

1、书上76页做一做。

2、书上77页做一做

第6课时 除数接近整十数的笔算除法练习课

教学内容：教材第78、79页练习十四

教学目标：

1、进一步掌握除数接近整十数除法的笔算方法及竖式的书写格式，能正确 熟练地进行笔算。

2、进一步提高学生的计算能力，能正确熟练地确定首商、估商。

教学重点和难点：熟练掌握“四舍五入”法试商的方法。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、谈话导入，主体调动

1、师：上节课我们学习了“四舍五入”法试商，首先一 起来回顾一下试商的过程。

小组交流，教师指导汇报。

2、板书课题：除数接近整十数的笔算除法练习课

二、基本练习

1、下面最大能填几

20×( )84 30×( )140

40×( )307 50×( )410

(1)实物投影展示，让学生独立完成。

(2)个别汇报，说一说是怎么想的? 教师小结得出：这些题对我们做除法有什么帮助(板书商), 把几十年作几个十，想几的乘法口诀，想乘做除。(强调 这也是试商的过程)

2、说一说下面各题商的最高位写在哪一位上?

70÷3 71÷50 362÷90 174÷2 600÷70

(学生同桌间说一说，小组汇报，学生回答后，

小结： 对于除数是整十数的除法笔算时，首先要确定商的位置， 看被除数前两位，前两位不够则看前三位，除到哪位商就 写在哪位的上面)

3、男女生比赛 198÷23= 396÷58

二、综合练习。

错例分析

火眼金睛

也可根据学生的前测及作业上的错题，让学生学会在错误中来学习知识。展示错例，让学生分析错误的原因及应该怎样去改正。

(小组内讨论，分析错因及如何改正。提醒同学们在笔算过程中

三、练习

1、完成教材练习十四第3题。

生独立完成，小组交流，集体订正

2、完成教材练习十四第9题。

指名学生读题，分析题意。

根据“总价÷单价=数量”列式计算。

教师讲解，全班集体订正。

第7课时 除数不接近整十数的笔算除法

教学内容：教材第81页例5

教学目标：

1、掌握除数不接近整十数的两位数笔算除法的试商方法。

2、经历除数不接近整十数的两位数笔算除法的灵活试商过程，体会算法 多样化。

3、积极主动地参与实践活动中去，尊重个人观点、态度和独特的见解，在知、情、意诸方面得到发展。

教学重点：掌握除数不接近整十数的两位数笔算除法的特殊试商方法， 学会灵活试商。

教学难点：根据算式特点进行灵活地试商。

教学准备：多媒体课件

教学过程

一复习旧知，激情引入

教师引导：同学们，之前几节课我们一直在学习除数是两位数的笔算除法，今天我们继续学习笔算除法。首先我们先来比一比谁做的又快又对!

100÷26 120÷21 140÷68 200÷26 25÷4=

15÷4= 35÷5= 25÷6=

二、体验感知，合作探讨

预设：240 ÷26= 教师提问：大家能解决这个问题吗?现在请同学们在自己的作业本上用自己的方法解决这个问题。

预设： 我把26估成30，试商8，8乘26等于208，余32,比26大，所以我改商9,。9乘26等于234，余6.(板书思考过程)

教师提问：你为什么把26估成30?

预设：我用“五入”的方法把26估成30. 教师提问：试商8,8写在哪位上?

预设：个位 教师提问：余数32里有几个26?

预设：32里有1个26，所以改商9.

教师提问：下面有没有同学和他用了一样的计算方法，来说一说你的思考过程。

预设：想10个26个是260，,10个26是260，比240多20，可以商9.

预设：把26看作25试商，4个25是100,8个25是200.余下的40里还有1个25，商9.

三、作业设计

1、 小试牛刀 96÷16 200÷25 104÷26

2、 更上一层 植树节，学校组织了种树活动。一共有200棵树苗，每行种27棵，可以种多少行，还剩几棵?

3、 勇攀高峰 爸爸去商店买衣服，商店正在打折。衣服一件26元，买两件49元。现在爸爸又185元，最多可以买几件?还剩多少钱?

四、拓展延伸，反思总结

教师提问：这节课，你学到了什么?

预设：我学到了不仅可以用“四舍”、“五入”的方法进行试商，还可以将“26”这样的数估成“25”(只要学生说的合理即可)

教学反思：通过本节课的探索，学生发现并掌握了除数不接近整十数

**有关除数是两位数的除法教学反思(推荐)五**

估算是数学的一个重要内容。以前只作为选学的内容，但它在日常生活中的应用十分广泛。学习估算知识，不仅可以提高学生的计算能力，还可以培养学生思维的灵活性。现在国家教委颁布实施的新大纲、新数学标准中，对小学数学有许多变动，其中一条就是加强估算的教学，不像过去对于估算犹如蜻蜓点水，一带而过，而且更加注重灵活性、应用性。但是这种灵活性不能是随意性，还必须有优劣的评价，这就需要我们教师把握教材，掌握方法，让学生能学到即方便又准确，而且还实用的估算方法。

我的这节课就是出于这个目的设计教学的。本课以刚刚结束的校运动会为背景，对教材进行了修改，让学生能够轻松，愉快地完成学习。先出示例题：高琦小学三到六年级有433名运动员参加了在市体育场举行的春季运动会,每个年级大约多少名运动员?

433÷4≈?

通过比较，讨论等方法，让学生们自己选出最好的估算方法，即“在方便的基础上求准确”。在达到共识之后进行巩固练习，而后借用“幸运52”上的“看商品猜价格”游戏放松课堂气氛（猜商品价格应该从整数猜起，逐步缩小范围，实际上也和估算有关），游戏结束，把估算运用到生活实际应用中(结合运动会上本班运动员成绩的一些数据进行估算)，最后要求学生明确在实际生活中，被除数有时只能取（近似值）多，而有时只能取（近似值）少，增强学生学习估算的实用性。同时对学生进行体育意识和集体荣誉感的培养。

出示例题：高琦小学三到六年级有438名运动员参加了在市体育场举行的春季运动会,每个年级大约多少名运动员?

438÷4≈?

师：我想请同学上黑板写出你的估算过程。

生1：438÷4≈400÷4=100

生2：438÷4≈420÷4=105

生3：438÷4≈440÷4=110

生4：438÷4≈432÷4=108

……

师：刚才上来的同学都做出了很精彩的估算结果，我们一起探讨一下这些同学的估算方法谁最好。

生：我认为生1的最好，因为估算时应该把被除数四舍五入到最高位

生：我认为生3的最好，它的答案最接近精确值

生：我也认为生3的最好，它的估算最简单

生：不是最简单的，生1的最简单

生：生1的简单是简单，但是结果相差太远了

……

师：同学们讨论得真好，很热烈，现在你们认为谁的方法最好？

齐声：生3的最好！

师：为什么？

生：因为他的方法又简单又接近答案

师：对了，我们在估算的时候，不但要方便，而且最好还能准备一点，也就是“在方便的基础上求准确”，这样我们才能达到估算的目的。下面一些算式要求同学们估算，看看同学们能不能做到即方便又准确。

118÷4276÷92214÷77403÷8

250÷6814÷83710÷96105÷2

同学们十分精彩地完成了练习。

教学反思：本课我将教材做了全面的的修改，从例题到应用，都是用学生刚刚参加过的校运动会为背景，表扬了为班级拼搏的运动员，进行一次培养集体荣誉感的教育，创设亲切、愉快的情境，调动学生的学习主动性。

其次，打破常规，采用灵活的教学方法，引导学生理解和体会到估算的本质和目的，从而掌握估算。计算题的估算精确范围比较宽松，一般情况下正负误差均可。这正是锻炼学生创新意识的好时机，因此，我在教学过程中打破常规，除了教学书本上的方法外，还鼓励全体学生充分发挥自己的想象力，找出与书本不同的方法。只要在合理误差的范围内，能迅速地口算估出答案的，均予以肯定，从中又找出“在方便的基础上求准确”这样一个不是定义的定义下进行最精彩的估算。

第三，充分发挥学生的学习主动性。让学生自己先试估算，再让他们自己观察、对比、讨论、辩论，最后达成共识，老师在其中充当引导者的角色，学生自己找到好的估算技巧，比老师直接的.传授要好得多。

不足：在学生试估算时，学生说出了四五种后还硬要学生再想方法，本意是为了有更多的对比材料，谁知弄巧成拙，让学生不知所措。

（1）方老师为了慰劳运动员,带了96元钱去买饮料,每瓶5元,每个运动员都能喝到饮料吗?

师：想一想，这道题如何估算？

学生1：96÷5≈100÷5=20（人），我们确实有20名运动员，刚刚好。

师：同不同意？

学生：同意……不同意……

师：有同学不同意，为什么不同意？

学生2：我班有20名运动员，96元只能买19瓶，不够

学生3：买东西钱要带多，不能带少

学生4：这一题被除数只能往少的方向取近似值

……

师：对了，有时候我们还得看实际的情况，不能盲目的估算。买东西就属于这种情况，买东西钱带少了是买不到东西的。

出示例题

学校开表彰大会,表彰在运动会上110名优秀的运动员,每4个运动员坐一条长凳,大约需要多少条长凳?

师：想一想，这道题如何估算？

学生1：110÷4≈100÷4=25（条）

学生2：不对不对，你把人数看成100近似值，那另外十个人不就没凳子坐了吗？

学生：说的有道理……

师：很好，同学们真聪明，这一题跟上一题又不同了，像坐凳子，坐车，坐船类似的问题，我们不能把人数给取少了，否则就有人没有凳子，车，船可坐了。通过这两道题，同学们知道在生活中的估算，一定要具体问题具体对待。

这部分中，学生在自主探究的过程中进一步理解新知，估算是与生活密不可分的。同时又一次掌握了估算要在具体的环境中来考虑，结合实际选取最合适的近似数。然后运用新知识来解决问题，使学生更真切地感觉到估算知识与生活实际的紧密联系，从而体现了估算的应用性。这一部分课本没有涉及，完全是对课本的延伸和扩展，考虑到三年级学生的年龄特征，没有安排更进一步的探讨。本人对这部分的加入是否恰当没有十分的把握。

**有关除数是两位数的除法教学反思(推荐)六**

本节课教学内容是除数是两位数的笔算除法，这节课讲的是“四舍”法计算。这是在学习了除数是整十数的除法的基础上学习的。重点是掌握笔算方法，帮助学生理解算理，难点是确定商的位置及试商的方法。

为了用知识的迁移方法学习，这节课我复习导入，题目是除数是一位数的笔算和用整十数除的口算。笔算时，引导学生讲解方法、算理，准确板书，为学习除数是两位数的计算方法，搭好了框架；口算使学生意识到有几个几十的思考方法，如210÷30，商只能是一位数，这样就为学习新知做好了铺垫。

在渗透算理这一环节中，我紧紧抓住“商是一位数就表示几个一”这一关键句，使学生理解，“表示几个一”的数一定是个位上的数，所以商要与被除数各位上的数对齐。

四舍第一次出现试商，又需要调商，是本节课的难点。计算430÷62，学生试着计算、交流，接着汇报。这时师生共同完成书写。第一步，利用刚学过的除数是整十数的方法，学生自然想到把62看作60，即“四舍”方法。第二步，试商，430里有几个60，就试商几，很快找到商7。并得出：被除数的前两位不够，就看前三位。第三步，计算积，交流7乘60还是62？由于真正的除数是62，所以是7×62的积，发现积比430还大，说明商7大了。第四步，调商，7大了，要调小，商6，可以。总结几步，帮助学生有序计算，头脑有清晰地步骤方法，不至于手忙脚乱。

练习时，我先口算如30×（）〈282帮助试商熟练。接着根据试商，调商练习。最后独立计算。学生对所学知识层层深入，把不会的可能性扼杀在摇篮里。同时对后进生也是一次讲解回顾。

在上课过程中，我发现，要相信学生，交给学生处理问题，需要时老师再引导点拨即可。这样学生常常能积极投入角色，课堂是在学生的思维掌控中，难点容易暴露，问题自然解决在课堂。

**有关除数是两位数的除法教学反思(推荐)七**

在本次教学中，主要是突出学生的自主活动。我始终认为计算中的任何法则都必须让学生通过实践的证明，来得出结论，才能使他们刻骨铭心，使他们终身难忘。

学生已有的经验有：多位数除以一位数的口算方法。这些方法是帮助学生学习笔算除法的基础。因此，在教学中，我注意激活学生已有的经验，唤起学生对旧知识的回忆，将它灵活运用在解决问题这样一个新的情境中。在教学中，我是这样做的：

以前的老教材中总会出现一些计算法则之类的话语。而现在新教材却没有出现。那么是不是现在新教材学生就不需要在其计算过程中注意计算法则了呢？带着这些疑问，我请教了一些老教师，他们告诉我计算法则不出现在课本上是防止学生死用法则，套用法则，而没有去真正理解算理。

有了以上的指引，在教学“一位数除两位数的笔算除法”过程中，我努力做到让学生在实践活动中去理解算理。在教学42÷2=？时，我设计了让学生分小棒的实践活动。同时为了防止学生上课玩小棒，分散注意力，我安排注意力集中的同学相互监督。学生在以前的加法、减法、乘法中，习惯了从个位算起。而除数是一位数的笔算，打破了学生原来的计算顺序和习惯，学生会很不习惯，也很难理解。在这堂课上，我抱着从实践出发的原则，让学生复习口算的方法，再按口算的方法来分小棒，循序渐进地发现算理，理解从高位除起的算理，为今后学生学习一位数除三位数、一位数除多位数打下坚实的基础。相信凭着这样的教学理念，一定会让数学课更生动有趣、更容易让学生掌握和理解的。

在具体教学的过程以及与学生的互动过程中我发现如下需要改进的地方：

1、语言亲和力不够，表扬的语言不够丰富。

2、自我展示环节，对学生表现力的激发还不够。

3、进一步加强指导学生4+3课程模式中讨论环节的讨论方法，各个环节时间分配略显不足。

通过本课的学习，大部分学生对知识的掌握比较牢固，但个别同学对笔算除法的算理掌握的还不够。在今后的教学中，对每一个环节的把握，我也要力争做到更精准。

**有关除数是两位数的除法教学反思(推荐)八**

除数是两位数的除法

1使学生会用“五入”的方法把除数看作整十数进行试商

2掌握试商的方法

3能正确的计算除数是两位数的除法计算

掌握用“五入法”试商的方法

口算卡片，小黑板

一：创设情境

同学们，上个星期，体育老师带了90元钱去买足球，每个29元，请问最多能买几个？还剩多少钱？

学生自由练习

二：自主探究

师可以让学生中的典型代表到台前扮演，扮演之后说一说做题方法的理由

学生集体交流，互相补充指正。

（大部分学生能把29看成30来试商）

学生可以自由选择自己认为简便的方法来运算。

处理例5下面的“做一做”并说明方法

学生扮演并交流

师：转眼又到了星期天，上次体育老师买的足球不够用，这次又带了200元去买，经过讨价还价，每个花28，

你能帮忙算一算能买几个？剩多少钱？

学生练习

师找同学说想法，针对学生出现的情况，及时处理解决。

学生相互交流并指正。

三：反馈练习

例6之后的做一做

学生独立完成

四：巩固练习练习十一的3、4题

来源于生活，来源于实际的教学容易被学生接受和认可，通过本节课的教学，看着同学们能进入角色，创设情境显得有为重要。

注重创设情境是《数学课程标准》中一个新的亮点，它使枯燥、抽象的数学知识更贴近学生的社会生活，更符合学生的认知经验，使学生在生动有趣的情境中获得基本的数学知识和技能，体验学习数学的价值。但是，我们在创设情境中，不能仅仅为了激发学生的情趣而设置，数学课上的情境应该为学生学习数学服务，应该让学生用学习数学的眼光关注情境，应该为学生数学思维的发展提供空间，培养学生从普通的事例中敏锐的观察到数学信息。

**有关除数是两位数的除法教学反思(推荐)九**

本节内容是义务教育课程标准实验教科书小学数学四年级上册第五单元第一课时的内容。在此之前，学生已学习掌握了一位数乘两位数乘法、除数是一位数除法的口算方法的基础上进行教学的，这为过渡到本节内容的学习起着铺垫作用。本节内容是除数是两位数除法的口算除法，由于口算在日常生活中有着广泛应用，同时又是学习除数是两位数笔算除法的基础，所以占据着非常重要的地位。

四年级的学生已经具备一定的计算基础，所以本节的计算学生应该不难学会，主要是让学生明白算理，还有就是要联系生活实际，培养学生的估算意思，让教学为生活服务。

基于以上认识，考虑到学生已有的认知结构和心理特征，制定了这样的教学目标：

知识目标：使学生理解和掌握整十数除整十数、几百几十数（商一位数）的口算方法以及相应的估算，并能正确地进行计算；

能力目标：使学生经历探索口算方法的过程，使学生领悟学习数学的方法，促进他们的迁移、有序思维能力。

情感目标：让学生感受数学与生活的联系，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。 本课的教学重点是通过自主探究学会口算、估算的方法，能正确的进行口算、估算。教学难点是理解用整十数除的口算算理。

本节课是一堂计算教学课，我依据教学内容和学生的年龄特点以及他们的知识现状采用了多种方法，充分调动学生学习的积性和主动性。按照自主探究-讨论-归纳这样的思路，运用知识迁移让学生发现新知，掌握新知。在自主探究、讨论中让学生主动参与教学活动，并提供动口，动手、动脑的机会，让学生在体验，感知、讨论、合作、比较中灵活掌握本节教学重点，突破难点。

课堂教学是学生学习数学知识的获得，能力发展的重要途径。基于些我设计了以下的教学设计。

（一）复习旧知，知识迁移。

1、口算。

20×430×780÷4210÷7

2、估算。

81÷8≈122÷4≈

由于知识之间是有联系的，通过复习为的是让学生会运用知识迁移的方法自己探究学习本节课的内容，为后面的学习做好铺垫。

（二）创设情境，引入新知。

1、先出示乐满地图片，问：这是什么地方？你想去玩吗？然后出示题目：现在学校购买了80张门票，每班需要20张门票，可以分给几个班？

如何让枯燥的口算内容变得丰富，让乏味的算理变得有情趣，教材中我创造性的使用教材，把教材提供的情境改成去乐满地玩如何分门票，以此为情境展开教学，我觉得这样更贴近学生的生活，能够激起学生学习的兴趣。

让学生根据问题列出算式。

观察这题有什么特点？揭示课题。

（三）自主探究，发现方法。

1、让学生尝试解答。（这时学生可能会出现几种情况。）

2、以小组为单位，动手操作探究计算方法。

每张准备了80张门票，让学生动手圈一圈。

3、整理思路，指明汇报。学生汇报老师电脑演示。

这样设计是先让学生凭着各自已有经验感知，再通过动手操作验证思路，形成表象，归纳抽象出算理。

4、板书学生口算想法，然后让同桌互相说一说。

5、巩固练习。

60÷20xx÷30

6、再次创设情境。咱们一共120人，每艘船限坐30人，运几次才能运完？

这题可以让学生独立完成。因为学生已有一定的基础，让学生尝试练习，学生会根据例1的口算方法想，这时老师应注意的是让学生多说算理，然后再通过电脑动画演示，帮助学生进一步理解。

7、巩固练习。

180÷30420÷60

学生已有表内除法与一位数乘整十、整百、整千数的乘法口算作为基础，学生对“除数是两位数”的除法口算应该不是很难，重要的是让学生理解它地算理，于是在课堂中我尽量让学生参与“探索、交流”地学习过程。学生利用已有知识独立思考得出不同的口算方法后，再让同桌交流口算方法、说算理，让每个学生有说话的机会。通过“说”提升学生对口算过程的认识，通过“说”培养学生的数学表达能力。

8、学习估算。把上面两题改一改。

现有83张门票，怎么办呢？让学生说一说。

再出示一共是119人，现在大约需要几条船？

通过创设问题，使学生在解决问题中体会到生活中有时不需要很精确的结果，这时就要用到估算的方法。把计算教学置于现实情境之中，把探讨计算方法的活动与解决实际问题融为一体，这样的计算教学更有意义些。

（四）深化认识，实践应用。

练习是数学学习中巩固新知，形成技能、发展思维，提高学生分析、解答能力的有效手段，但学生年龄小，如果只是单一的让学生做口算练习，无法提高学生计算的兴趣。于是，我在教学中注意练习形式多样化，设计了如下练习：

1、猜一猜。题目的背景是一个风景地，学生解答正确后，就可以知道是什么地方了。

2、开启智慧门。

3、解决实际问题。

让学生在愉悦的氛围中进行学习，富有趣味性，做得寓学于乐。

（五）归纳总结，提高认识。

引导学生小结所学知识，并谈谈今天的学习收获。

通过这样的归纳与总结，让学生对本节课的知识再次进行系统地整理与巩固，突出本课的重点，构建了知识结构，培养了学生的能力，提高了认识。

纵观整节课的设计，突出了让学生用自主探究与合作交流的方式来学习，这样，既体现的新课程的理念，又充分发挥了学生的主体作用，密切了数学与生活的联系。

以上就是我对本节课粗浅的预设，还敬请各位老师提出宝贵意见。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！