# 推荐高中英语教案英文汇总

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-12-24

*推荐高中英语教案英文汇总一教材是《课程标准》的具体体现，是学生学习的“蓝图”。目前，政治公众人物计划各单元围绕一个主题开展听、说、读、写活动，共分为热身、阅读、理解、语言学习、语言使用、总结、学习建议和趣味阅读九个部分。语言知识和技能的呈现...*

**推荐高中英语教案英文汇总一**

教材是《课程标准》的具体体现，是学生学习的“蓝图”。目前，政治公众人物计划各单元围绕一个主题开展听、说、读、写活动，共分为热身、阅读、理解、语言学习、语言使用、总结、学习建议和趣味阅读九个部分。语言知识和技能的呈现和训练，以及符合学生认知规律的语法、句型、循序渐进、循环、重复等关键点，有利于学生知识体系的构建。新教材打破了传统体系，提出了新思路、新方法、新体系。

我们要以进取的态度学习新教材，学习新教材，了解新教材各栏目的编写意图，充分发挥各栏目的作用。一方面，我们要努力理解、适应和利用好新教材。另一方面，我们应该在新教材的基础上努力使用新教材。我们要根据教学目标和学生的实际情况，大胆选择和整理，努力使教材适合我们使用。

1.明确学习英语的目的，培养自主学习能力和合作精神。

2.做好初中与高中的教学衔接，使学生能够理解和适应高中英语学习。

3.在学习策略和文化意识的基础上培养学生的语言知识、语言技能、情感态度，培养学生综合运用语言的能力，培养学生获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力，以及他们用英语思考和表达的能力。

4.优化学生的英语学习方法，通过观察、体验、探索等积极的学习方法，充分发挥学生的学习潜能，形成有效的学习策略，提高学生的自主学习能力。

我的班级是一年级五班和六班。一般来说，学生的作文是复杂的。大多数学生来自农村地区，城市地区的学生很少。一般说来，英语基础差，基础薄弱，英语水平不高，解决问题的方法不当，大多数学生对英语有恐惧感或厌学感。此外，高中一年级5班的学生在基础和兴趣方面略高于高中6班的学生。有鉴于此，我打算在高中初的英语教学中，长期不懈地努力培养学生学习英语的兴趣和习惯。密切关注基础，改进学习方法，激发兴趣，提高学生的英语学习能力。

**推荐高中英语教案英文汇总二**

以县、校教研部门的指导意见为依据，全面贯彻学校和学部工作计划，以提高教研质量和教学质量为目标，加强学习、强化反思，推进落实有效教学研究，努力抓好教学质量和课堂管理。继续强化“向课堂要质量、向管理要质量、向教科研要质量”的教学管理思路，努力营造浓厚的科研氛围，创设适合学生发展的优质课堂，促进教师整体素质和学科教学质量的提高。

(一)加强学习，加强课题研究，提高教师理论素养和专业素质

1.本学期重点学习《新课准》《考纲》和《考试说明》等。认真领悟用以指导平时的课堂教学，以提高课堂教学效率。

2.通过理论学习，不断反思、探索，联系实际积极撰写教学设计、优秀课例、教学论文。

3.加强个人业务学习，提高专业素质。全组老师多阅读相关的英语教育教学的书籍，尽量保持和提高自己的专业水平。

4.相互听课，相互学习，取长补短，共同提高。每位教师本学期听课不少于16节，并写出感想或者反思。

5.组织全组教师认真参加教研活动，加强同县内教研员及兄弟学校间的交流学习，有效利用英语网站,获取最新最有效的资源和信息。

6.逐步筹划建立高中部英语备考题库。各年级在平时教学授课训练中及时发现典型训练和模拟题，注意整合，建立题库。

7.做好课型与教学模式的研究。本学期高一高二重点研究新授课，高三重点研究复习课和讲评课。高三年级还做好xxxx年的英语高考备考工作。不断反思、不断总结，到学期末上交教育教学论文和公开课课件。加强对教学内容的研究。紧紧把握方向，力求提高备课效率。研究高考题型的变化和发展，关注高考动向，分析最新的高考信息。

8.实实在在抓学生认真听课习惯、认真记笔记习惯、认真练习习惯，天天有进步，把学生点滴进步化成分数。坚决贯彻“会做才叫真懂、得分才叫真会”的理念。

(二)扎扎实实规范落实教学常规，全面推进有效教学，大面积提高教学质量

1.进一步抓好\"教学常规\"的学习和实施工作

组织本组教师再次认真学习教学常规，加强检查督促，使学习常规，实施常规成为全体教师的自觉行动。各备课组每月一次抽查及总体检查教师教案及作业批改等，做好记录。

2.加强集体备课

统一进度，统一资料，统一考察，加强备课的常规管理。

集体备课做到三定：定时间，定内容，定人员；五备：备课标，备教材，备学生，备教法，备学法；特别要备好教学三维目标。教案是备课的成果，教案的书写要规范。备课组内教师分工协作，资源共享。

3．做好月测、期中、期末考试双向分析和补缺、补差同学的成绩跟踪，加强周测命题分析的研讨和落实。从中及时了解学生学习的情况，对教学和命题进行调整。建立备课组内教学评价和质量保障体系，以达到自我诊断、自我调解、自主发展的目的。提倡精选习题、精编习题、因材施教。

4.抓好教研组建设。教研组要在落实常规方面发挥重要作用，要做好常规落实的检查、督促工作；要定期组织教学研究活动，围绕相应的研究专题，组织相应的观摩课、研究课，通过研讨、观摩、评议等形式，使本教研组全体英语教师共同提高，人人受益。

5.上好选修课，加强培优补差工作。各备课组在面向全体，整体推进的指导思想下，也要针对个体差异，因材施教。准确研究学情，制定可行的培优辅差计划，严格实施，注重过程，注重效率，注重效果。对学习有困难的学生给予了更多的关心和尊重，制定有效的教学策略，课前补和课后补相结合，不让一个学生掉队。与此同时，也要瞄准高考，更大面积培养优生，积蓄力量。

6.充分利用早读和晚自习。各位老师每周要有简单的早读计划或教案，包括早读内容、学生活动形式。高一高二年级英语早读要求书声朗朗，形成规范习惯。高三年级可视具体情况进行听写，朗读，背诵等多种形式的教学。晚自习个别辅导与集体讲解相结合，留给学生更多自主学习的时间。

7.适量分层布置作业。教师在课堂教学的分层后，把握作业的数量和分层，让学生选择适合自己程度的练习，满足学生的学习需要。多写鼓励性评语，每周有计划地安排一定数量学生进行面批（特别书面表达练习），使得学生的学习困难可以得到针对性的解决，也加深了教师对学生的全面了解，可以及时修正教学策略和内容。要重视作业批改后的情况记载、及时分析原因，做课堂讲评、查缺补漏。

8.进行深入的课堂反思。经验加反思等于成长，没有反思的经验的是狭隘的，所以全体老师加强进行课前、课中和课后的反思。

**推荐高中英语教案英文汇总三**

高中英语课程强调：在进一步发展学生综合语言运用能力的基础上，着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力，特别注重提高学生用英语 进行思维和表达的能力；形成跨文化交际的意识和基本的跨文化交际能力；进一步拓宽国际视野，增强爱国主义精神和民族使命感。

开学到现在我们高一英语备课组利用集体的力量和个人的智慧，按照“新课标”的指导思想，再根据教材的基本要求灵活地进行内容新编，精心地设计编导课堂教学活动，经过大量的新课程模式改革收到了“新课标”预期的一些效果，较圆满地完成高中第一模块的英语教学工作

集体备课是发挥群体优势，提高备课质量的重要途径，也是落实教学常规，提高课堂教学效率的必要措施。为此，我组的集体备课有序地进行，做到定时间、定地 点、定内容、定主讲人。活动内容有教材分析、有教法研究、有质量分析、有教学反思等，并且认真学习《新课标》，不断钻研新教材。主讲教师提前钻研教材，吃 透重难点，并能提出重难点突破方法，其他组员质疑、补充、完善，做到集思广益。集体备课后，各位老师分别承担各项任务，任务具体到人，具体到写教案、 制作课件、出单元检测、语法专项、月考试卷、模拟试卷等。

每个老师必须按时完成任务并传到共享文档， 供其他老师分享，当然，其他老师都在此基础上根据所教班级的实际情况，进行必要的修改，然后把修改过的教案等共享在网上。通过集体备课， 发挥所有老师的智慧，扎扎实实上好每一课；通过集体备课，使各位教师明确近期和远期任务。除了正式的备课时间外，我们还不分时间与地点，有问题随时随地讨论研究，并得到解决，有时是一个信息的传递，有时是一个知识点的落实，有时是一个考点的分析，有时是一点教学体会的交流—— 总之，集体备课不流于形式，更注重内容与实效。

今年进入高一学习的这一届学生在初中时学的是人教版的教材，现在高一却又得学译林出版社的牛津版教材，因此，初高中学的教材本身就不衔接，怎样使刚进入高中校门的学生顺利完成初、高中英语的过渡是我们高一英语老师都觉得棘手的问题，但又必须战胜的问题。

开学初，在制定本学期工作计划时，为进一步了解学生，并了解教学情况，对学生以前学过的教材进行了仔细的研究，分析了学生现有的英语水平，以及进行纵向横向比较， 备课组各位老师共同商讨制定了详细的备课组工作计划及高一英语教育教学计划，并以此作为我们的工作指导方案来贯彻实施。

1、互相听课，共同进步

为了提高教学质量，高一全体英语老师都根据自己的计划，采取了具体的行动，尽最大的努力使工作细化，具体化。 如每天早读的任务，培优补差的工作，默写环节的落实，课后的个别答疑，期中考试后开始的作业分层等，老师们都费尽心机。虽然工作忙，但我们备课组内常常互相听课评课，取他人之长，补已之短。

2、采取了一系列必要的措施夯实巩固基础。

为了使学生能尽快地适应牛津教材，我们还把每单元词汇表上没有而学生没有学过的单词整理出来，督促学生背诵、记忆。他们自主学习能力的逐渐形成。 然而，我们在肯定成绩、总结经验的同时，必须清醒地看到，我们教学经验的积累还是粗浅的，存在的问题不容忽视，也有一些困惑有待解决。

**推荐高中英语教案英文汇总四**

一 .所教班级学生现状分析:

本学期我所任教高二(5)(6)两个班级为理科，除少数学生外，大多数同学的学习态度已有好转，上课认真听讲，作业独立完成，学习方法越来越有效。虽然他们的成绩还不拔尖，与其他有些学生的成绩还有距离，但他们在这一年的学习过程中，还是有着很大的进步，特别是那些已有将来明确目标的同学。但也有极个别学生上课效率低，作业马虎、不交，课外时间全部放在休闲娱乐上，课堂上打瞌睡的现象时有发生。还有一些学生则是由于缺乏坚持不懈的顽强毅力，害怕背诵、记忆，只满足于课堂上听听课，课后没有复习、预习等学习环节，导致英语成绩提高缓慢。

二.教学目标

高二年级是高中的重要阶段，又是高中三年的承上启下阶段。因此，让学生在高二年级打好学科基础并有所发展是极其重要的。下列目标应在本学期内达到：巩固、扩大基础知识;培养口头和书面初步运用英语进行交际的能力，侧重培养阅读能力;发展智力，培养自学能力。争取在原有基础上有所提高，缩小与上学期期末考试时平均分排在我们前面的几个理科班的差距.

三.本学期的教学内容及方法

根据教学步骤完成模块5及模块6的教学内容，根据学生的实际情况对教材练习适当做出调整，删减。让复杂问题简单化，使学生更容易掌握所学知识。利用《英语周报》加大学生的阅读量。提高阅读速度。此外，在本学期的教学中，要狠抓基础及单词、句型及语法等，扎实基础知识，突击写作训练，为高考打下扎实的基础。具体方法如下：

1、钻研并创造性地利用教材，灵活使用，发挥教材特点。

2、内容要求学生一定要过词汇关，反复朗读、默写单词、以便加强学生对基础知识的掌握。摒弃不切实际的教学步骤，抓重点，搞强化，在日常教学中渗透语法意识。利用教材提高学生的基本功，坚持默写单词及重点句型。

3、本学期仍要坚持训练学生的听力和并开展任务型写作教学。扎实写作常用句型的同时，要求向句群篇章背诵过渡，培养良好的学习习惯和写作基础。

4、培养学生的阅读能力，并以这些材料为基础，扩充学生词汇量，做到每学完一篇课文，就进行词汇检测。拓宽教材，扩展学生阅读量，努力补充学生的词汇。在平时教学过程中不断扩大学生的词汇量，词汇教学以新带旧，从而达到巩固扩充词汇的目的，做到经常督促、检测。

5、加大基础写作训练的力度，大力鼓励学生学以致用。并要求学生背范文、教师精选的课文段落、写作必背句型，使学生熟悉英语的句式结构及习惯用法，从句到篇，从而写出完整的英语文章。另外每周进行一篇的写作训练，鼓励运用背过的句型，提高学生的写作能力。

6、综合检查。准备每一单元做一次练习，主要以结合当前教学内容为主要测试内容, 间或分块测试，习题的训练在于精而不在于多。在教学中尽量按照高考的知识体系有针对性地选择典型性题目。针对共性问题进行精讲，让学生在书本中找到解决问题的源泉，学会思考、整理和归纳。

四、课时安排

1.必修模块5、选修模块6教学内容，共十个单元。每单元7-8课时每一单元一测验。

2.教材重组：课时1：new words、warming up、pre-reading

课时2:reading 和 comprehending

课时3:language points

课时4:using language(listening, reading)

课时5:reading task

课时6:translation and exercises

课时7:talking and speaking

课时8:writing

**推荐高中英语教案英文汇总五**

在英语课堂教学中经常会发现：不一样班级甚至同一班级的学生英语基础参差不齐，他们几乎对英语学习失去了兴趣或信心，其中异常是不少学生在初中阶段英语学习的基础没有打好，加上高中课程难度较大，他们对英语学习失去了兴趣和信心，难以在高中英语快节奏、高密度的课堂上与教师或同班同学坚持步调一致，从而给课堂教学的顺利实施带来很大的困难。所以，如果我们在课堂教学中不对学生、对知识、对教学方法等方面进行反思与求证，我们就很难进一步发展和提高学生各方面的本事。

在英语课堂教学过程中，如何改变教师的教学观念，如何进行教师主角的转变，如何运用合作式手段进行教学，如何鼓励学生发挥主观能动性，使学生大脑的功能由单纯的“仓库”变成知识的“加工场”等问题，如果能得以解决，我们就会实现有效教学，到达课堂教学它应有的目的。

1。英语课程改革教师观念的转变

从学习的内涵来看，应当转变“课堂中学英语”为“生活中学英语”。

语言来源于生活，英语是一门语言，所以，英语来源于生活，又必须回归于和生活，语言仅有在生活中才能赋予活性和灵性。语言强调“municationandconversation”，所以，我主张在生活中学英语，在活动中用英语，在英语教学中去体验英语，做到“教中做”、“做中教”、“学中做”、“做中学”，“教、学、做”统一的教学思想。即英语教学应当与实际生活结合起来，变传统中“单一的课堂中学英语”为“生活中灵活学英语、用英语”。

从学习的形式上来看，变“传统的灌输式”为互动式“

在传统的英语教学中，教师异常重视学生课堂上英语知识的消化，讲究知识点的掌握程度，教学中重视课内知识的封闭传授而轻视课内外方法的开放学习，这种传统的灌输式使学生缺乏灵活性和创造性。在课堂上极大限度地为学生供给机会，使学生的主体作用得到充分的再现。在听、说、读、写、思维、表达等方面进行训练，力求让学生做学习的主人，凡是学生自我能做的，教师一律放手，使学生能自学、自答、、自测、自做、自评;凡是学生能够参与活动的，学生必须参与，如：对话训练、短剧表演等，所以，教师应当改变传统的教学观念，教会学生学习英语的方法，让学生“会学”英语，培养学生和教师互动式学习，这是当今英语教学中重要的方法。

2。英语教学改革与教师主角的转变

“知识的传授者”转变为：“情境的设计者、策划者”

在课堂活动开始之前，教师首先应当是一个策划者，他应当确定好教学资料，对于重点和难点做到心中有数;同时他还必须了解对象，并根据教学资料和教学对象来选择适当的教学方法，精心设计好各种教学活动。一般来说，丰富多彩的实践活动比单一不变的灌输更具有吸引力，更易于激发学生的参与意识。教师应当根据学生个性特点和知识水平的不一样而给学生设计难度不一样的任务，不使基础差的学生因为活动难度太大不能完成而产生挫折感，又不能让基础好的学生因为任务简单而失去兴趣，尽量让所有学生都能从实践活动中受益。应当说，整个教学活动的成败在很大程度上取决于教师的策划。

从“学习的管理者”转变为“学生学习互动的导演者、参与者、创造者”

在教学中，我们也能够把学生比作演员，教师比作导演。教师的主要任务是领导学习活动。在宏观上要根据教学大纲的精神进行正确的导向;在微观上要在每一个教学步骤上进行演示，保证活动有组织、有计划地进行。

那么，下头谈一下在具体的课堂教学中，具体可实施的策略：

(一)建立良好的师生关系，营造和谐的课堂气氛。

课程改革以人为本的教育观念要求我们确立新型的师生观，即课堂教学要以学生为主体，教师是为了学生的发展服务的。在课堂教学中，师生活动的融洽与否直接影响了教学效果和学生学习效果。

(二)创设“我要学”的课堂环境

要发挥能动作用，运用创造性的教学思维，把教材资料激活起来，还原为生活的交际现实，让学生在富有情趣的交际中，体验、领会、接收教材供给的信息，语言强调“languageimmersion”，让学生在参与、交流、合作中学习和使用。能够是显而易见，教学以学生实际生活和兴趣为出发点，创设了欢快愉悦、情意盎然的教学环境，激发学生“我要学”的浓烈欲望。

3。自主学习的基础上，运用合作式教学手段

在英语课中如何实现“多信息、快节奏、高密度、勤反复”这种优化形式呢?合作教学不失为一种有效形式。合作教学即教师与学生以及学生之间的合作。恰当运用合作的心理承受力，促进学生综合素质的发展。

师生合作。

跨世纪的学生处在一个信息的时代，网络的时代，学生在某些领域拥有的信息量，极有可能超过教师，所以，师生合作是鼓励学生自主学习的良好途径，更是对古训“教学相长”的新发展。例如教一个新单词或新句子前，有些学生己经过其它途径提前接触到，我就先请学生读，当确认他的发音准确无误后，他就可模仿我平日新授方法，使其它学生学会这个单词或句子。这不仅仅激发了学生的好奇心和创造精神，给学生一个展示自我的机会，也能开拓教师的思路。

生生合作。

在进行英语授课的过程中，我会根据教学资料把学生座位重新布局，组为单位，每组六人，组内实行组长负责制，在英语课堂教学中，教师提出某些问题，要求学生在小组内进行讨论，最终合作解决，让每个学生都有发表自我看法的机会。这样能够增加学生间的练习机会，增大密度，培养学生主动思维、大胆实践的本事。在整个课堂教学活动中，教师既要调动学生个体学习的积极性，又要促进小组组员间的合作，学生在小组合作中进行学习，学习就变得更加愉快，从而激发了学习的兴趣，提高了学习的效率，并且在合作中面向了全体学生，重视了学生的个体差别，满足了学生的不一样需要。

4。不断提高教师个人综合素质，适应新形势下的英语课堂教学

在英语课堂改革中，对教师的要求也是比较高的，所以教师要努力做到以下几点：

1。教师要不断提高自身的情感素养。

要使学生有饱满的热情和乐观向上的学习态度，，教师就应当注重自身情感素质的培养，不能把自我生活中的烦恼和不如意带到课堂中，从而影响了学生的学习效果。

2。灵活运用教材，活化教材资料。

新课程标准与以往的教材不一样，一是课本量大面广，灵活性强。要求师生的配合性强，以单元为单位，听、说、读、写较以往皆有较大幅度的提高，若按以往教法是很难在预定的课时内完成教学任务的。二是难度增大，生词量，阅读量增加近一倍。针对这一新变化，如何保质保量地完成教学任务，需有新举措。须将其资料活化，按交际原貌活化于课堂，构成不一样层面，不一样形式的教学活动，让师生互动，共同投入。

3。教无定法，活化教学手段。

学知识，如登山，越往上，越困难。降低学习坡度，化难为易，需活化教学手段，新教材的每个单元都贯彻听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用本事，经过实践证明：可采用探究性学习，因为疑问最容易引发探究反映，没有提出问题的意识和热情，不会提出问题，缺乏对知识的理解和批判意识，就谈不上有创新。

4。4扩大知识面，使知识融汇贯通。

应对教材中的知识量大，知识面广这新要求，教师应适当扩大自我的知识面，就得适当的查找一些与教材有关的材料，可称之为收集资料。当然，另一方面也可让学生经过不一样渠道收集资料，经过收集资料以求得问题的完满解决，并将之与己有的知识进行联系，锻炼学生探求新知识和批判思维的本事。

所以，我们要细心地教学生学会学习，激励他们的自信心，提高他们的自学本事、思维创新努力、语言表达努力、互助合作努力等诸多努力。让我们不断努力，不断探索，不断创新，塑造我们自我的教学模式，打造我们高中英语教学完美的未来。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！