# 最新《姓氏歌》教案汇总

来源：网络 作者：轻吟低唱 更新时间：2024-12-12

*最新《姓氏歌》教案汇总一1、认识“姓、氏、赵、钱”等12个生字，会写“姓”“什”等7个生字。2、诵读《姓氏歌》，了解中国人的传统姓氏文化，培养热爱传统文化的情感。学习重点采用多种方法诵读《姓氏歌》，正确、规范姓氏读法。识记“姓、氏”等6个生...*

**最新《姓氏歌》教案汇总一**

1、认识“姓、氏、赵、钱”等12个生字，会写“姓”“什”等7个生字。

2、诵读《姓氏歌》，了解中国人的传统姓氏文化，培养热爱传统文化的情感。

学习重点采用多种方法诵读《姓氏歌》，正确、规范姓氏读法。

识记“姓、氏”等6个生字；书写“在、后”2个生字宝宝；发现生字的组合特点；正确朗读第一小节。

正确识记生字。

培养学生主动识字的愿望和独立识字的能力，是《语文课程标准》着力强调的基本理念。因此，本节课以自主交流、游戏互动为方式，努力将学生的识字愿望与《语文课程标准》理念相结合，引导学生\"学习独立识字\"。同时，在识字的过程中熟读成诵，这样不仅积累了姓氏知识，还激发了学生对祖国的热爱之情。

1、课文录音。

2、制作多媒体课件。（教师）

3、预习课文，尝试朗读。（学生）

一、情境导入。（用时：3分钟）

1、启发谈话，导入活动同学们，我们中华民族具有悠久的历史，灿烂的文化。我国的经典诗文有哪些，你们知道吗？

学生讨论交流。（出示课件：告诉学生，我国的经典诗文有《三字经》《百家姓》《弟子规》《千字文》《论语》等）出示课题。

2、诵读汇报

（出示《百家姓》课件）集体齐读《百家姓》

赵钱孙李周吴郑王冯陈褚卫蒋沈韩杨朱秦尤许何吕施张孔曹严华金魏陶姜……

有多少同学愿意参与都可以，能说多少说多少。

1、认真观看课件内容，自由交流问题。

2、齐读课题。

3、学生齐读《百家姓》。（不认识的字看拼音）

4、说说自己知道的姓氏名称。

5、讲讲自己知道的姓氏故事。

1、说一说我国的经典诗文有哪些？

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2、我课前查到了这些姓氏：

\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_

二、初读课文，识字学词。（用时：20分钟）

1、交流姓氏故事提示：谁知道中国姓氏的来历呢？其实每一个姓氏背后都有一个传说。

（1）同桌商量、准备交流。

（2）老师引入故事话题。

（3）教师讲张氏背后的故事。

在很久远的过去，黄帝的孙子挥很聪明，喜好狩猎，发明了弓箭，被任命为弓正，赐姓张；此外，晋国大夫解张，字张侯，他的子孙也称为张氏。张姓氏的名人有：西汉大臣张良；东汉科学家张衡、书法家张芝和著名医学家张仲景；著名的《清明上河图》就是北宋画家张择端的伟大作品；还有近现代国民党爱国将领张学良等。

2、游戏活动

（1）出示课件，让学生读一读。（边拍手边读《姓氏歌》第一小节）

你姓什么？我姓李。

什么李？木子李。

他姓什么？他姓张。

什么张？弓长张

古月胡，口天吴。

双人徐，言午许。

（2）组内比赛读，指名读，全班交流汇报。

（3）学习第一小节的生字。

①认读生字卡

②选字组词

1、借助拼音自由读课文，注意读清楚，读流利。

2、与其他同学互相检查朗读情况。

3、听教师读时注意不认识的字。

4、自由拼读生字。

5、按结构、偏旁、笔画数等给生字归类。

6、同桌互读，并交流。

7、巩固练习：

（1）完成课后第2题。

（2）认读词语：姓氏什么

8、自读，同桌互读检查。

3、给生字选择正确的读音，画“√”。

姓（xìn xìnɡ）氏（sì shì）李（lǐ nǐ）张（zhānɡ zānɡ）

4、连一连，把两个字合成一个字。

女木弓口又

子生天又长

三、指导书写。（用时：15分钟）

1、展示本小节书写生字：姓什么双

2、引导学生认真观察每个生字，看清偏旁和笔画，找一找不容易写好和容易写错的笔画。

3、教师讲解书写要点。

4、教师范写，弄清笔顺。

5、指导学生描红，临写。

6、组织展示。

1、自由认读生字。

2、认真观察每个生字，看清偏旁和笔画。

3、掌握书写要点。

4、仔细观察教师范写，跟着教师书写，记住书写要点。

5、自由描红，临写。

6、全班展示。

5、看谁写得最好看。

姓什么双

6、按要求填空。

“姓”的笔顺是\_\_\_\_\_。

“么”共有\_\_\_\_\_\_笔，第2笔是\_\_\_\_\_\_\_\_。

四、布置作业，课外实践。（用时：2分钟）

1、布置作业。

（1）熟读课文。

（2）复习巩固认读生字。

2、同桌之间做问答游戏。

1、认真完成作业，小组内检查生字的掌握情况。

2、每个生字写三个。

7、辨字组词。

星（）姓（）什（）行（）欢（）双（）

**最新《姓氏歌》教案汇总二**

1、教材的地位和作用

《姓氏歌》这篇课文语言简洁，内容浅显，利用姓氏归类识字。文中的姓氏都是取自《百家姓》，学习《姓氏歌》，并不是让孩子们去研究，也不是让他们去背诵所有的姓氏，而是通过学习此课，使孩子们认识自己的姓与汉族的姓区别在哪里，还要对中国的姓氏文化感兴趣，感受作为一个中国人的自豪。

2、学情分析：

经过学习生活，明显看出孩子们长大了，自主学习能力也加强了，虽然如此，但小学一年级的学生，有意注意的时间较短，所以在教学方法上要选择多样性。通过观察，和一年多的接触，我发现一年级的学生好奇心强、活泼好动、善于模仿，而现在班里大部分学生逐渐形成了良好的学习习惯，明确了自己的学习目标，能够端正学习态度。

设计教学目标的依据和原则：

1、主要依据还是《语文课程标准》及一年级学生实际情况。

2、教学目标设计要体现教师的主导性和学生的主体性。在一定程度上说教学设计的目标在于帮助学生学习，或者说教学设计的目标是服务于学习，因此，坚持教学设计中教师的主导性和学生的主体性是教学

目标设计的原则。根据本教材的结构和内容分析，结合着双语班学生他们的认知结构及其心理特征，我制定了以下的教学目标：

1、三维目标

知识与技能

1、认识12个生字，正确书写7个生字。

2、朗读课文，背诵课文。

过程与方法

通过用部件分解法，了解课文中的’李、张、胡、吴、徐、许’等姓氏的构字特点，激发学生学习汉子的兴趣，提高自主识字的能力。情感态度与价值观

了解百家姓，初步感受中华姓氏文化的奥妙，能明白少数民族姓氏与汉族姓氏区别，增强对中华民族优秀传统文化的热爱。

2、说教学的重、难点

本着新课程标准，在吃透教材基础上，还有学生实际情况，我确定了以下的教学重点和难点。

教学重点：了解用部件分解法记忆姓氏；了解’木子李，弓长张’等姓氏的习惯称呼；熟读课文，背诵课文。

突破方法：扩展延伸，说说议议。

教学难点：了解用部件分解法记忆姓氏。

突破方法：观察字形，拆分讨论。

为了讲清教材的重、难点，使学生能够达到本节内容设定的教学目标，我再从教法和学法上谈谈：

我们都知道语文教学要遵循\'以教师为指导，以学生为主体，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感熏陶\'的教学原则。针对本课的教学目标和学生的特点，我选择以下教学方法：

1、课件演示法。课件演示起着使教学直观化的作用，可以帮助学生理解抽象的语言文字，在本课教学中，我将利用课件，让学生仔细观察，看看部件分解的好处。

2、自主探究，小组比赛。

3、集体交流，课外延伸。

在教学中，我积极倡导学生自主、合作、探究的学习方式，通过读读、赛赛、鼓励学生选择合适自己的学习方法，注重培养学生自主学习的意识和习惯。

这节课在指导学生的学习方法和培养学生的学习能力方面主要采取以下方法：部件分解法、小组合作学习、认真观察。

在这节课的教学过程中，我注重突出重点，条理清晰，紧凑合理。各项活动的安排也注重互动、交流，最大限度的调动学生参与课堂的积极性、主动性。

（一）导入新课：（3—5分钟）

出示课件，播放歌曲《百家姓》，让学生认真听听，然后说说，听到了哪些姓。

这一环节的依据：用动听的歌曲，吸引孩子的注意力，达到初步接触姓氏。

（二）讲授新课：（30分钟）

在讲授新课的过程中，我突出教材的重点，明了地分析教材的难点。

1、教师朗读课文，让学生听读的基础上，圈出我们学过的姓氏。

2、游戏比赛的形式来学习课文生字及课文。

3、出示课件，\'你姓什么？\'来引出后面的内容。图片中有几个孩子，他们分别姓什么？

4、逐一学习课文中要求会写的生字，比如古月胡，口天吴。

5、教师引导，’李’的构成，可以被分解成——木子李。

6、教师引导，’张’的构成，可以被分解成——弓长张。

7、引导发现识字规律，很多不认识的字我们要记忆的时候可以把它分解成两个认识的字来进行记忆。

教师小结：这种把要认得生字分解成两个部分的方法，叫做部件分解法，是认识汉字的一种常用方法。

这一环节的依据就是：多媒体教学的辅助，可以激发学习的兴趣，调动学习积极性，提高课堂教学质量。

（三）游戏拓展（5分钟）

老师准备好的生字卡片，分发给几个同学，找一找部件分解的规律，把这几个字分解一下。

课堂小结：这篇课文引导学生认识常见的姓氏用字，了解了用’部件分解法’记忆姓氏，初步了解中国姓氏。

六、说板书

我比较注重直观、系统的板书设计，能及时地体现课文中的的知识点，以便于学生可以随时进行朗读，小老师领读等，这样能够理解掌握更快，达到一目了然。

板书：木子李言午许姓氏歌双口吕口天吴古月胡弓长张

七、布置作业：书写生字。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！