# 班主任培训心得体会总结报告(18篇)

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-12-11

*班主任培训的心得体会 班主任培训心得体会总结报告一我体会到做好班主任工作首先要突出一个“爱”字。即热爱教育事业，热爱教师职业，热爱教书工作，热爱自己从教的学校，热爱班主任这个岗位，热爱自己所教的每一位学生。素质教育对每一位教师提出了更高的要...*

**班主任培训的心得体会 班主任培训心得体会总结报告一**

我体会到做好班主任工作首先要突出一个“爱”字。即热爱教育事业，热爱教师职业，热爱教书工作，热爱自己从教的学校，热爱班主任这个岗位，热爱自己所教的每一位学生。素质教育对每一位教师提出了更高的要求，那就是必须全面地爱学生。

这要求每一位教师捧着一颗爱心，用爱去浇灌每一棵幼苗，为每一个学生的健康成长去付出所有的努力。

班主任的工作，是辛勤，是细心，是脚踏实地、勤勤恳恳的老黄牛精神。作为教师，尤其是班主任，要用很长时间，用心灵来认识学生，支持和赏识学生，学生出了问题，切忌主观武断，简单粗暴，处理问题要言之有据，言之有理，哓之以情。

一、班主任角色定位

以前就知道班主任应该是班级的组织者和管理者，但却只是停留在知道有这么个说法,而从没去考虑过如何去把这一角色在自己身上转换或者定位,更不知道该转换定位到哪个方向上。如今通过这次的培训,使我深深的意识到班主任应该做到：

(一)由”偏爱型”走向”博爱型”。班主任要深入班级，了解每个学生，相信每个学生都有才，善于掘学生的潜能，把爱播洒到全体学生身上，不要只喜欢那些学习成绩好的优等生，而应该通过教育和培养，使每个学生都能成才、成功。

(二)由“简单粗暴型”走向“细致耐心型”。在班级管理中，班主任要主动了解学生所想、所做，要真诚地走进学生的内心世界，要尊重、爱护学生的自尊心。在没有了解事情的真相前，不要武断地下结论，班主任的言行要时刻考虑学生的心理特征，考虑他们的想法和感受，在鼓励与指导中培养学生的自我意识，增强学生的自信心。

二、班主任要有创新思想

当遇到问题时要相信办法总比困难多，很多事情换个思路，异向思考一下可能就迎刃而解了。康德说：“人世间最美的事物是天上灿烂的星空和内心深沉的思考。”教育工作是一门艺术，并且所要面对的是最为独特，最为复杂，最具魅力，最富有变化，最具可塑性的人。当我们发现自己已经失去工作的兴趣和创新能力而一味墨守成规，随波逐流的时候，我们是否也应该反思一下自己存在的价值?很多时候习惯定势的力量特别强大。很难扭转，危害很大。比如上课前我就检查头天的作业情况，一旦遇到较多同学作业质量不高的时候，或者是在讲课中看到个别同学不听课时，就特别生气，先把学生训一顿，其他学生呆坐着受培训，有时候越说越气，又向学生倒一肚子苦水，老生常谈，唠唠叨叨的老一套，心情坏了，课堂气氛也压抑了。一堂课死气沉沉，耽误了教学效率。通过这次培训，使我更懂得很多事情在处理时要换一种思路，在课上发生的不愉快先搁放一边，等课下再去处理。这样简单一变化，生活也阳光灿烂了。

三、班主任要不断提高自身素质

班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的。通过培训，使我更懂得提高自身素质重要方法就应该是努力学习。现在的学生视野开阔、思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单的说教去规范学生，学生是不买帐的，更何况现在提倡新的教育观、学生观。因此班主任要想跟上时代的步伐，就必须努力学习，树立自身形象，赢得当代学生的信任和尊敬。

四、班主任工作的方法要讲究艺术性

(一)要学会巧妙的使用表扬和批评，或者说赏识教育。现代教育提倡对学生多表扬少批评，但并不是说不批评，而是说要会批评，才能使学生更快的成长进步。班主任在使用批评时，要多一点含蓄，比直截了当效果会更好。有人说“当孩子意识到你是在教育他的时候，你所有的教育是徒劳的。” 正像培训时学习案例中所说的既需要雨露的滋润，也需要暴雨的洗礼;既需要浇水施肥，也需要剪枝打杈，既要科学地表扬，也要艺术地批评。在批评中要把握批评的基本原则：教师批评学生不是为了出气，而是为了解决问题;学生最怕的不是批评，而是不公正的批评;批评的目的不是让学生认错，而是让学生改错;教育目的不是把学生制服，而是让学生成长。批评中也要选择适合的批评方法，还要选择批评的时机和场合，努力让表扬与批评的艺术性更讲究。

(二)严慈相济，爱是法宝。俗话说：“严师出高徒”。在学习过程中，我看到案例中成功的经验中无不渗透着为师的爱，真可谓是严字当头，爱在其中，使我不禁想到自己在工作中更多的是严而缺少的是爱啊，这也就难怪我的学生为什么表面上对教师是恭敬的，而实际却没能达到自己所做工作的预想效果的原因所以，因此在今后的工作中我应该尝试去做到严之有理，爱之有情;严而有方，爱而有法。

很多老师在谈到教师这一职业的优点时，总说和学生相处，人会处于年轻状态。我想，原因就在于关注时代热点，和有着旺盛求知欲的学生接触，给我们带来了永远年轻的心态。

总之,这次班主任培训让我学到了太多太多,让我看到了自己的差距,让我找到了更好的班主任工作策略,犹如一场春雨洒向了我的心田 ,今后的我 要认真总结教育的得与失，并虚心向身边的优秀教师学习，从而更好的为祖国的教育事业做贡献。

**班主任培训的心得体会 班主任培训心得体会总结报告二**

11月10日，我参加了x县教育局组织的班主任培训，紧张的一天中，聆听了于x、李x、郑x、肖x四位优秀班主任的报告，让我收获颇多，受益匪浅。

通过学习，使我认识到作为一个班主任要做到以下几个方面：

一、班主任要有爱心

爱是无私的，是平等的。只有做到平等的爱每一个学生，才会去尊重学生，信任学生，从而也会得到学生的尊重和理解。正所谓“亲其师，信其道。”我们的教育才会取得预期的效果。

二、班主任要有责任心

通过学习使我认识到班主任的职责就是要把学生培养成一个有益于社会的人。班主任是一份十分辛苦的工作，要与几十名学生打交道，操心费力，但是从于青班主任身上我看到了，从农村学校班主任肖盛怀的身上我也看到了，他们在完成教学的同时也一心扑在全班孩子的身上，及时的了解每一个学生的心理动态。这源于一份强烈的责任心，对班级负责，对学生负责。

三、班主任要虚心

通过优秀班主任x、李x、郑x、肖x介绍的一些优秀案例，使我认识到与他们存在的差距，在处理偶发事件上，有时缺乏教育机智。在班级管理上，有时缺乏有效的工作方法，导致自己辛苦不说，又收不到理想的教育效果。我们应该多学习优秀班主任和专家好的管理方法，并根据自身的条件去进行变通应用，只有这样才会不断进步。读书是进步的阶梯。从这些优秀班主任身上，我看到他们共同的特点就是爱好读书，喜欢积累，在工作中勤于反思，及时总结。虽然我也读过一些书，但这远远不够，我打算继续多读书，多向优秀班主任学习，努力提高自己的教育技巧。

教育是一门科学，育人成才是一种艺术。我们只有在今后的班主任工作中，多学习先进经验，不断改进，不断提高，积极探索，善于总结，才能使自己的班主任工作不断提高。

**班主任培训的心得体会 班主任培训心得体会总结报告三**

通过这次班主任培训，让我受益匪浅。不仅使我从理论上重新认识了班主任工作的，更从一些优秀班主任的案例实践上，给了我处理班级事务的启示。我将在今后的工作中，自觉运用学到的知识和方法，来指导工作，不断学习、反思、总结，努力做好班主任工作。通过这次学习，使我认识到作为一个班主任责任。

通过这次刘老师给我培训，我知道自己虽然是班主任但是还有很多工作是我是不知道的，还有很多需要我学习的，刘老师说班主任是条扁担，一头担着幼儿园的要求，一头但这家长的期盼，这就话说的非常好，班主任一边要把领导交给我们的工作要好，还要给家长做好沟通，只有给家做好沟通家长才能接受你，你以后的工作才能给你个号更轻松的完成，班主任是教学能手又是公正的法官，班主任是这个班的领导者就要起到带头的作用，这样才能把本班的工作做好，班主任是出气筒也是冲气筒，班主任是出气筒是说班主任要及时给自己班的配班老师做好沟通，让配班老师有什么想法都可以给我说这样就能更好地矛盾及时处理，班主任还是充气筒是说班主任要激励生活还有配班老师积极的学习这样我们可以给更好的学习，让自己本身的不足得到提高，还有班主任肚里能撑船，不关在什么时候都要保持冷静，人们常说冲动是魔鬼，所以在遇到事情的是我们一定要冷静，不能激动如果我们的心情不能平复，那么我们就可以先把它放在一边等到心情平复了在去做这件事，所以班主任一定不能着急，严格执行幼儿园的安全，卫生保健制度，观察了解幼儿·制定学期班级计划，发展目标，完成组织实施学期评估工作，为幼儿创设良好的活动环境(物质，精神)负责管理班级班务工作，负责协调本班特色，兴趣，家长联系手册的呢过方面的联系，对于这条刘老师给我们讲了，班主任老师要有一个自己比较擅长的特长，还要学好本班的家园联系手册，在写家园联系手册的时候，一定不要写错别字还有要把句子写通顺，班主任老师还要做好每日缺勤登记人员，有人缺勤2天以上需进行家访，当在家访的工作的时候要注意方法，不然会适得其反的这是需要老师去拿捏的，打电话的时候要有策略，如果孩子今天没有来老师要及时与家长沟通问一下孩子的情况，如果孩子生病了老师要问一下孩子是否有所好转，管好一个班级：

1：给自己的身份定位：使集体的管理者，是班里孩子的教育者。

2：要做好起点工作：了解幼儿，及早建立常规，不让自己的管理方法成为定势。

3：应为名牌战略思想：有思想，有特色班级文化。

4：班级管理有效策略：建立良好的常规，形成良好的班级。与幼儿相处要有艺术：

1.神奇忽悠术

2.给批评变脸

3.让幼儿愉快离远

5：协调好任课教师和幼儿的关系，6：感性一点。做好够专业的班主任：练好基本功。

通过这次培训我会争取在今后的班主任工作中，要注重教育方法的研究，不断学习，研究学生、家长，具体问题具体分析，调整好自己的心态，使班级管理水平不断提高。多学习经验，不断改进，不断提高，积极探索，善于总结，使自己的班主任工作不断提高。

**班主任培训的心得体会 班主任培训心得体会总结报告四**

在湖北大学经历了五天紧张而又愉快的培训学习，认真聆听了十位班主任教育工作专家的精彩讲座，犹如在品味一顿又一顿营养大餐。这次培训让我得以与众多经验丰富、造诣高深的专家和同行零距离接触，作为来自农村的班主任教师的我能有这样的充电机会由衷地感到幸福。从专家所讲的案例和阐述的理论中，让我接触并感悟到很多先进的科学的教育理念，学到了很多科学的班级管理方法，深刻地认识到班主任工作的使命和肩负的责任，也认识到要做好班主任工作是很不容易的，需要很强的专业技能和专业素养。通过培训，我感悟很深。

一、正确认识班主任工作的意义、使命和责任，是班主任成长的前提

叶圣陶先生曾说过，教育是农业，而不是工业。对学生培养不能像工厂的流水线上生产一样的产品。教育像农业，是说播下一粒种子，让它在水份、阳光、土壤的环境作用下自由的生长。学校教育工作者就是创造环境的人，是让学生能自由健康成长的人。作为班主任，要用心用情打造一个幸福的班集体，让它水分充裕，阳光充足，土壤肥沃。班主任应是学生健康成长的引路人和守护者，是学生成长道路上的一个标杆，要用正确的人生态度和价值观念引导学生，为学生的幸福人生奠基。

二、勤奋学习，积极研究，乐于反思，是班主任成长的保证

1、学习先进的、科学的教育理念和管理理念

班主任要用先进的、科学的教育理念和管理理念指导班主任工作，打造一个和谐幸福的班集体，使之成为学生健康成长的摇篮。先进的、科学的教育理念和管理理念应当成为班主任从事班主任工作毕生的追求。一个没有理念的班主任是不可能做好班主任工作的。

2、学习班级管理方法和班主任的工作方法，努力提升自己的专业素养和专业技能

班主任是一个专业性很强的工作，没有扎实过硬的专业素养和专业技能是无法胜任班主任工作的。所以，作为一位班主任，要不断的加强学习，努力提升自己的专业素养和专业技能。，掌握专业科学的班级管理方法和班主任工作方法

3、积极研究，乐于反思，增长教育智慧

班主任当前遇到的最大的尴尬不是理论的匮乏，而是具有操作价值的方法技巧和教育智慧的匮乏。所以，班主任要在工作中发现问题，积极开展研究，积极反思， 以提升自己的工作能力，增长自己的教育智慧。

三、善于和学生交往沟通，在交往中了解学生，认识学生，是班主任成长的重要技能

班主任，要学会和处于“叛逆期”与“风暴期”的初中生交往，学会走进他们的心灵空间，用广阔的胸怀接纳包容他们的缺点，给予他们最深度的关怀和关爱，用心去了解他们，认识他们，与他们真诚沟通。若能做到这些，那么和学生的交往就会如鱼得水，游刃有余，就会体验交往的轻松，交往的愉快，交往的幸福。和学生关系融洽了，那么，班主任对学生的教育才最有效。所以，作为一位班主任，要懂得和学生交往沟通的重要性和必要性。

班主任工作是平凡的，琐碎的，但也是丰富的，快乐的。艺术的。因为我们培养的是希望和未来，让我们用慈爱呵护纯真，用智慧孕育成长，用真诚开启心灵，用希冀放飞理想，默默耕耘，用爱用心用智慧打造一个温馨的班集体，成就学生的美好未来，同时也是为了成就自己幸福的人生。

**班主任培训的心得体会 班主任培训心得体会总结报告五**

这次参加了xx市举办的班主任培训，此次培训为期五天。在培训期间，我认真听取了来自市教师进修学校、教育学院的专家和老师们关于班主任工作的讲座。讲座从法律，心理，德育，管理等方面分别对班主任工作进行科学分析，告诉我们作为班主任该如何科学有效地开展工作。本次培训，让我对班主任工作有了深刻的认识和理解。

不同的时期，对班主任工作有着不同的要求。在21世纪的今天，随着社会对培养人的要求的改变，更迫切地向班主任提出了更高的时代要求。我想，作为新时代的班主任，我做到如下几点：

一.塑造富有个性的魅力形象

随着各种魅力形象的展示，如魅力城镇，魅力大使等。班主任也应该具有其独特的魅力，成为教育战线上的魅力形象大使。

在培训中，我们全体进行培训的老师参加了浙江省教育科学研究院周红五老师的“心理危机干预”讲座，感触颇深。听周红五老师的课，简直是享受!从来没有如此听课听得开怀地大笑过，从来没有如此酣畅淋漓地感受到一位智者的豁达和博学，从来没有深刻地认识到人生竟然可以那样地精彩绝伦，从来没有发现人格魅力可以焕发那样令人绝倒的光彩。这让我的视野顿觉开阔，我的心胸如空明清澈!让我得到最大收获的是学到如何用“同理心”与孩子沟通，周老师用鲜活的案例，互动的教学方式，舞台式表演让每一个听课者得到充分地享受。休息时、回途中我脑中不断回忆之前与孩子的沟通，发现自己原来是那么“不把学生当人看”。

班主任魅力形象应该具有：1.将爱进行到底。只有爱学生的老师才会收获学生的爱。爱就是要宽容，面对天真可爱的孩子偶尔的小缺点，得宽容处且宽容。2.沟通无极限。可以有意识了解学生中流行的话题，感兴趣的内容等等，方便与学生之间的沟通。

人在江湖中，不能不通俗，但一定不能低俗，要有自己的底线，追求。总之，一个班主任，首先是一个人，我们都希望自己能是一个有魅力的人，人不一定要长的美丽，但是一定要有魅力。

二.营造富有特色的魅力班级

魅力班级应该是有个性的，独特的，独一无二。一个好的班级评判标准，不在成绩的高低，名利的多少。魅力班级则应该是能让学生快乐成长的园地，在这个班级中，老师，学生都应该感到幸福，快乐。作为班主任，担任着如何营造宽松和谐的班级氛围的任务。掌握一个有魅力班主任的基本要素，就能把握好魅力班级营造的诀窍。魅力班级应该时刻充满歌声，掌声和笑声。比如;不同节奏的鼓掌等。掌声折射的是人的心声，它能从不同角度去影响着每一个学生。此外，还应该关注每一个学生，尤其是潜能生，鼓励其举手，善于观察，用其所长补其所短。再者，告诉学生握手能广交朋友，培养其团队合作精神。一个魅力班级的文化建设是重中之重。教会学生设计“家”，让班级拥有家的温馨。开展丰富多彩的班级活动，引导班级中的每个成员都来为这个大家庭出谋献策，培养班级主人翁意识。集集体的力量，共同开创独特的魅力班级。

三、创造和谐团结的魅力群体

蔡元培先生说过，“欲知明日之社会，且看今日之校园”。学校是培养人，发展人的地方。作为21世纪的小学班主任，应该能够置身于团结和谐的魅力工作群体中，让自己与他人快乐成长。

魅力群体指的是魅力学生，魅力教师，和魅力家长。首先作为班主任，要深谙社交之道。学会交往：正确处理与学生的关系。蹲下来看学生，不是一味地严厉训斥学生，要懂得观注学生的需求，了解学生的心理，尊重学生的愿望与尊严。培训中，有位老师在交流时说过他的学生在毕业后一二十年后仍与他保持联系，我想这位老师与学生的相处是成功的，他放下高高在上的形象，与学生平等交流，打成一片。他已经深深抓住学生的心了。

教师无法选择学生，但是我们可以选择教育方式。把平凡的事务转化为精彩，把烦恼的事情转化为快乐。除此而外，我们还要正确处理好与班科任老师的关系，处理好与家长的关系。对学生的教育，单靠我们班主任是不够的，我们也要有团队精神，处理好与同事，任课老师在工作上生活上的关系，有益于更愉悦的工作。随着家长教育意识的提高，我们应该利用家长这个群体，让他们配合我们一起来培养教育学生。让家长，老师，学生明白：除了传道授业解惑外，重要的教会学生学会在社会中生存。“成人比成功更重要，成长比成绩更重要，付出比结果更重要”。

班主任工作是琐碎的，但意义却很重大。新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我们要用真心、动真情、做真行做好班主任工作。真正把自己塑造成一个有魅力的人，一个新型魅力班主任。

以上是我在培训学习期间的几点心得体会。实践出真知!相信本次培训对自己今后教育教学工作中会有所帮助。我将继续努力学习，更好地投入到工作中。

**班主任培训的心得体会 班主任培训心得体会总结报告六**

雨果先生曾经说过这样一句话：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”我很喜欢。xx月我有幸参加了中小学德育创新与班主任队伍建设高级研修班，更觉得这句话有道理。虽然会议只有短短的两天时间，但收获颇丰。各位教育专家从班主任工作理念到方法和策略，从学生心理健康指导到教育法律和校园安全，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任，使我从理论上感受到了在当今教育形势下如何做一名合格的班主任!

就像专家讲座里告诉我们的那样：一个智慧的班主任首先应该是一个快乐的人，能站在学生的角度看问题，多了解学生，爱学生，让每一个学生都生活在希望之中;应该要有自己的魅力;应该善用激励方式;应该为学生营造一个好的学习氛围等等。心理学家布鲁纳说：“人的灵魂深处都有一个根深蒂固的需要，那就是希望感到自己是一个发现者、研究者和探索者。”优秀班主任们对学生的爱远远胜于我们，听了他们的报告，看到了自己工作的不足，今后在工作中要从小事做起，教育学生讲究方法，注重策略，下面我就这几点谈谈感受。

一、班主任要做要做一个快乐的人。要有四心：“童心、爱心、责任心和公正心”

“班主任一定要做一个快乐的人。”这是全国优秀班主任钟竺在会上说的，我很喜欢这句话。 作为班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生，才能做到对学生的关心，体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。“育人先育心”，感人心者，莫先乎于情。教师要爱自己的职业，首先要有一颗爱心，有一颗爱学生的心。通过学习，使我明白做为一名教师，只要爱学生，就一定会创造出奇迹。一个感情贫乏、冷若冰霜的教师给学生的印象常是严肃、可畏而不可亲的，学生难以产生敬仰之情，更不敢向其敞开心扉倾吐自己的衷肠，自然难以达到心理指导与教育目的，那么什么是爱学生呢?爱就是尊重学生，重意味着信任、理解、宽容和接纳，充分地重视和欣赏每一个学生，耐心地倾听他的意见，接纳他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦……我深深地知道，一名好班主任、一名好教师，既是知识的塑像，更是爱的化身，只有接近学生，用爱去感召学生，才能教育好学生。因此，教师只有把爱的种子播撒在学生的心田，以学生的要求作为爱的起点，才能在学生的内心世界培养出爱的感情，并使之升华。

二、班主任应提高自身素质，具有独特的魅力形象

班主任的一言一行，对学生都会产生巨大的影响，所以，新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。班主任应该具有其独特的魅力，成为教育战线上的魅力形象大使。经常会听到：什么样的班主任就会带出什么样的班级。一个班级能否“活”起来，首先要看班主任是否做好了表率，“活”起来了没有。由于班主任的精神面貌对学生具有强烈的示范作用，因而要求班主任要乐观、活泼开朗、充满朝气。在学生面前要做到精神振作、情绪高昂、用语幽默、态度和蔼、风度从容、姿态洒脱。班主任的“活”才能带动整个班“活”起来。我平时对学生要求严格，上自习保持安静，上课不迟到……下课后和学生们一起运动、聊天，和学生们拉近距离，彼此了解，让他们对我有好感，信任我。对有些学生要鼓励，有些学生要要求严格，有些学生要真诚关心……因为在潜移默化中班主任的思想行为已经深深影响着学生。新课程要求我们老师，尤其是班主任老师，更要塑造新的形象。为人师表为首位：班主任的德才学识、情感人格、言行举止等都会给学生留下深远的影响。

当然班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的，我们可以通过各种途径来提高自己。首先，我认为最重要的是要坚持以身作则，班主任要求学生做到的，自己首先要做到，在教育改革中以自己的模范行为带动学生、培养学生;其次是要继续努力学习，现在的学生视野开阔，思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单说教去规范学生，学生是不买账的，更何况现在提倡新的教育观。以德为先，以爱为本，以理服人，把自由与民主之风真正带入我们的班级，把尊重与关爱毫无保留地带给我们的学生。所谓“学高为师，身正为范”，体现师德的魅力。班主任在处理问题，就是在管理班级时，或许一句温暖的话语就能鼓起孩子前进的风帆，或许教师一个善意的眼神就能指出孩子改进的方向，或许教师一种倾听的姿态就能获得孩子倾诉的渴望，或许教师一次轻柔的抚摸就能安慰孩子受挫的心灵。因此，要解决班主任所面临的困惑，跟上时代前进的步伐，班主任必须学习，树立自身形象，赢得学生的信任和尊敬。再次是要勇于大胆创新，善于总结。

三、班主任应善于激励学生

苏霍姆林斯基曾经说过：“教育艺术的顶峰—师生间心灵交往的和谐境界。”与学生交往，要讲究艺术，要学会倾听，与学生在一起活动，以倾听为前提，与学生的谈话更加有利于班主任工作的开展;听了讲座后，让我更深刻地认识到赏识教育对于班主任工作的重要，“数子一过，不如奖其一功。”

林格也曾说：“人的根本在心灵，教育应回归心灵的深处。”心理学研究也表明，每个人的心灵深处最渴望得到别人的肯定。所以我们要贯彻奖励为主，惩罚为辅的正面教育原则，如果一个班级受到表扬多，则这个班级学生思想品德、纪律、成绩就会越来越好，因为表扬使学生扬长避短，促使他们不断进步，相反如果一个班级经常受到批评，便会失去信心，就会使他们自暴自弃，很难进步。有句话说：你的教鞭下有瓦特;你的冷眼下有牛顿;你的讥笑中有爱迪生。因此，在教育学生中少批评、惩罚，多去发现学生的“闪光点”，给予肯定和鼓励。另外，集体性的奖励要多应用，心理学研究表明：人们都希望自己能置身在一个优秀组织，并且希望成为这个组织的优秀分子。集体性奖励不但能够激发学生的集体荣誉感，强化学生的集体意识，而且能教育和影响每一位学生。有位教育家讲过：“教育了集体，团结了集体，加强了集体以后，集体自身就能够成为很大的教育力量。”所以一个优秀的班集体就能激励学生，使他们不断争取一个又一个的成功。

学生最关心的是教师对他的看法，最大的愿望是得到教师的关心和爱护，尤其是面对问题学生时，如果能尽量发现他们的优点，然后真诚地去赞赏他们、鼓励他们，那么你会发现，学生个个都是那么可爱、那么优秀。教育学生首先要学会“生活上知足常乐，同学之间助人为乐，学习上自得其乐，身体健康快乐”,从而树立学生正确的人生观。

四、班主任应营造宽松和谐的魅力班级

班级应该是有个性的，独特的。一个好的班级评判标准，不光在成绩的高低，名利的多少上，更应该是看在这个快乐成长的园地里，老师，学生是不是都感到幸福，快乐。作为班主任，担任着如何营造宽松和谐的班级氛围的任务。一个魅力班级的文化建设是重中之重。教会学生设计“家”，让班级拥有家的温馨。开展丰富多彩的班级活动，引导班级中的每个成员都来为这个大家庭出谋献策，培养班级主人翁意识。集集体的力量，科学管理班级，共同开创宽松和谐的魅力班级。

教师无法选择学生，但是我们可以选择教育方式。把平凡的事务转化为精彩，把烦恼的事情转化为快乐。除此而外，我们还要正确处理好与班科任老师的关系，处理好与家长的关系。对学生的教育，单靠我们班主任是不够的，我们也要有团队精神，处理好与同事，任课老师在工作上生活上的关系，有益于更愉悦的工作。随着家长教育意识的提高，我们应该利用家长这个群体，让他们配合我们一起来培养教育学生。让家长，老师，学生明白：除了传道授业解惑外，重要的教会学生学会在社会中生存。“成人比成功更重要，成长比成绩更重要，付出比结果更重要”。

有人说：“不变的老师，流水的学生。”走过了多年的教学生涯，我要说：“老师也要变，老师和学生一起成长才是真正的教学相长。”让我们用心思考，用心感悟。让教育智慧升华，炼就一双慧眼，发现学生“那一点点光。”总会有那一瞬间，一颗流星、一点流萤，在广袤的夜空，都是亮丽的风景，让我们感受到每一个鲜活生命的独一无二和与众不同。

天空收容每一片云彩，不论其美丑，所以天空广阔无比;高山收容每一块岩石，不论其大小，所以高山雄壮无比;大海收容每一朵浪花，不论其清浊，所以大海浩瀚无边;我们用真情容纳每一个学生，不论其优劣，所以我们才桃李满园。班主任工作是琐碎的，但意义却很重大。新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我们要用真心、动真情、做真行做好班主任工作。真正把自己塑造成一个有魅力的人，一个新型魅力班主任。

以上是我在培训学习期间的几点心得体会。实践出真知!相信本次培训对自己今后教育教学工作中会有所帮助。我将继续努力学习，更好地投入到工作中。

**班主任培训的心得体会 班主任培训心得体会总结报告七**

一、班主任要提高自身素质，起到模范带头作用必须不断地学习有关知识。

班主任的一言一行，对学生都会产生巨大的影响，所以，我们班主任在对学生实施影响的同时，要不断地完善自己。比如，我们在专业知识上也要不断地提升和扩充，不能满足于现状，否则，就跟不上形势，满足不了学生的需求。积极参加各种培训，提高各方面的素养。让学生觉得老师是一个完美的示范形象。学生佩服的是知识全面而又平等待人的教师，教师只有用知识和能力去折服他们，学生才能心悦诚服。对此，班主任要注重自身修养，充分利用业余时间，不断提高专业学科知识，同时也不断地学习相关学科，包括琴棋书画。这样既增加了自己的文化，同时也展现在教育教学中，同学们才能无不为之而敬佩。可以说，班主任管理工作的成功，很大一部分来自于班主任丰富的文化知识和技能。通过这次培训，我更加认识到了这个问题的重要性，所以，我现在比以前注重自己的言行，特别是在学生面前，更是要文明礼貌，还加强专业知识的学习，积极参加各种各样的培训，积极参加教研活动，努力提高自己的语文教学水平，争取在各方面都成为学生学习的榜样。

二、班主任要尊重学生，关爱学生

作为班主任，要以满腔的热情来，博大的爱心来尊重和关爱自己的学生。学生稚嫩的心灵是脆弱的，需要班主任精心地呵护。如何教书育人，我们认为爱学生是根本。当一个孩子在被你认同、尊重后，他可能会有惊人的潜力和爆发力。你包容、你鼓励、你帮助、你赞赏，那么，学生开心了，进步了，教师也快乐了。比如第五模块中讲到的“班主任与每个学生”这个专题，专家对优秀生、留守儿童、厌学生、网瘾生、行为偏差生、情绪失调生的教育策略，使我触动很大，我从而明确了爱学生是开启学生心灵的钥匙。对于任何一个学生来说，班主任的爱就像鸟儿需要翅膀，花儿需要阳光一样重要，特别是前面提到的那几种学生，班主任老师只有付出真诚的爱，才能走进学生的心灵世界。我国着名的教育家陶行知先生说过：“真的教育是心心相印的活动，惟独从心里发出来的，才能打到心的深处。”所以作为一个班主任，在教育教学工作中，一定要关心学生，帮助学生，信任学生，与他们建立深厚的友谊，使学生和老师心心相通。我班有几个留守儿童、外来民工子女，作为班主任，在这次培训之后，在学习上、生活上，我都以最大的爱心去关心他们。特别是对待那些调皮捣蛋的学生和成绩比较差的学生，我改变了以往的简单并过分严厉的教育方式，我最大限度地尊重他们的感受，站在他们的角度思考问题，我以极大的耐心和爱心批评教育他们，给他们讲道理，指出不足之处，他们反而更容易接受。现在，他们比以前接近我，依赖我，性格更开朗，愿意与同学交往，学习上也有较大进步，这让我感到很欣慰。我也要求同学之间要有爱心，互相帮助，团结友爱。现在，我们班是一个团结向上的友爱班集体，学习风气浓厚，师生关系更加融洽。在此，我非常感谢培训中的专家、教育工作者们的教诲。爱学生，学生才会爱你;爱学生，学生才能服你。我其实还做得不够，我会继续努力，为班级工作倾注自己全部的爱。

三、班主任要培养学生的良好习惯

良好的习惯是进行正常的学习和生活的保障。细节决定成败，班主任就要从关注细节，抓点滴小事，培养学生良好习惯入手，组织好学生的纪律。比如：上课前，提醒学生做好课前准备，注意静息的姿势，坐的姿势。上课时，教育学生认真听讲，积极发言，发言时先举手，不能随意打断老师的话;回答问题时声音要亮、清楚等等。课后的作业要求保质保量地完成，特别强调书写工整。还要注重课外阅读，课外积累。这样，就能养成学生良好的学习习惯。我还利用早读、班会课领着学生学习学校规章制度以及中小学生日常行为规范和守则，提醒学生养成良好的行为习惯。并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。通过艰难地努力，现在，绝大多数同学能养成良好的习惯，个别同学还有待于提高。

四、班主任要加强管理班级，形成良好的班规

首先，必须建立健全各种制度，并使之成为全体成员行为的准则。如卫生制度、学习制度、作业制度等，让学生在学习和生活中有“法”可依。制度出来后，班主任还要及时做好指导和监督工作，协助学生解决生活、学习等方面的实际问题，并随时做好个别调查，杜绝弄虚作假现象，定期评定，奖优罚劣。

其次，加强班干部管理。在一个班集体内，班主任处于主导地位，学生处于主体地位。要发挥学生的主体作用，就必须不断加强班干部队伍建设，通过班干部管理实现学生自己管理自己，自己教育自己。在班上，我通过民主选举了班委和中队委，各行其职，各管其事。另外，每天还有两个值日生负责，早读时，一个负责领读，一个负责保洁;平时负责纪律检查，课前准备，擦黑板的管理等等;下午放学后监督做清洁。还选出小组长、科代表，负责作业的检查和收交。这样就形成了一套完整的班级管理制度。现在，还要加强对班干部的培训，使班干部更加得力。

第三，.加强学生自我管理。小学生由于年龄小，自我约束能力差，上课时往往做小动作、聊天、搞恶作剧等。我要求学生以《小学生行为规范》、《小学生守则》来严格要求自己，熟记并付诸实践。定期反省，写自我小结，提出自己的努力方向。并且量化考核，评比表彰。在培训中，专家介绍了 “让民主与科学走进班级”的班级管理方法，使我认识到了民主与科学管理方法的重要作用，我们一贯的教育方式就是教师约束学生，强制性完成教师的一些任务，而民主与科学的班级管理方法则不同，他能让学生进行自我管理，提高学习效率。今后，我在这些方面都要注意改进和完善。

第四，在安全教育方面，我是特别重视，抓得特别紧，经常提醒学生，一定要保证他们的安全。注重学生的身体健康，特别是现在甲流盛行，提醒学生注意预防，讲解预防的方法。对于学生的心理健康教育的开展，我也有了更进一步的了解与认识。过去我对学生的心理健康教育没太关注，今后也要加强这方面的教育，使学生得到全面健康的发展。

五、班主任要处理好与科任老师、家长的关系

要搞好一个班集体，班主任与科任老师必须搞好关系，密切配合，做到教育思想一致。如果科任老师与学生发生矛盾时，班主任要起好桥梁作用，协调解决双方的矛盾。在班主任和科任老师的共同努力下，才能托起明天的“太阳”.这个内容在本次学习的的第四模块“班主任与每一个班级”中，深受启发。我平时特别注意与科任老师配合，在调整课程上，在教育学生上，商量讨论，思想上保持一致。

学校的工作要顺利开展，必须要有家长的密切配合，而家长与学校密切配合是与教师与家长的有效沟通分不开的，所以，教师一定要注意与家长有效沟通。作为班主任，很多时侯都需要和家长进行沟通。如：学生的成绩下降了、学生上学迟到或无故旷课等等，很多事情沟通得好了，可以起到很好得教育效果，可如果沟通不好，家长会非常不满意，到时班主任的工作就不能正常地开展。为了搞好一个班集体，我努力与家长密切地配合。每次家长会，我都提醒家长多支持配合老师的工作。学生有什么问题，我及时与家长联系，或打电话，或当面交流，或在网络班级上交流，或在qq上交流，这对教育好学生起了很大作用。

以上是我参加这次班主任培训后，结合实际工作的几点真实感想。班主任工作任重而道远，在以后的工作中，我会运用这次培训中学习到的知识、理念到实践中去，争取把班主任工作做得更好，使我的班主任专业水平越来越高，使自己也能做一个优秀的班主任。

**班主任培训的心得体会 班主任培训心得体会总结报告八**

班主任肩负着教育和管理学生的重任，要想把学生教育好，把班级管理好，必须不断地学习和探索，尤其是转变自己的思想观念，适应“以人为本”的教育理念，才能把班主任工作做好。本人认为，只要观念更新，班主任工作成效随之也就会出现。

一、关注每一位学生的差异性是绝对的，在任何时候、任何情况下学生总会有差别

这就决定了作为班主任，接受每一个学生是无条件的。学生在学校都希望得到班主任的尊重、关心、爱护、帮助和教育。班主任平等公正地对待学生是学生共同的心理需求，也是教师职业道德的基本要求。班主任的爱是博大的、精深的爱，它像阳光一样，洒向大地上每一个角落。喜爱优等生，歧视后进生，是班主任狭隘教育观的表现。西方有一位哲人曾说：一个人，爱自己的孩子是人;爱别人的孩子是神。我们不妨借过来说：一个班主任爱优等生是人;爱后进生是神。当然，对后进生的教育要付出更多的劳动，但是，只要班主任拿出真诚的爱心，就会发现，后进生也有许多可爱之处，也有许多闪光点，不失时机地进行教育指导，就能促使他们不断进步。

二、构建师生对话平台“严师出高徒”这话没错，但这还不够

班主任工作是以促进学生的健康发展为基本任务的。在伴随学生人生发展的过程中，班主任所担当的是引路人的工作，他所扮演的角色是良师益友的角色。因而，在班主任工作中，必须淡化教育者的角色痕迹，与学生平等对话。建立朋友般的师生关系，做到师生之间的相互悦纳。在学生人生成长阶段，自我意识的发展已成为发展过程中的一个核心。班主任则是学生自我发展的促进者。中专生即将走向社会，等待他们的是一个五彩的世界，他们脚下的路在哪里?他们将走向何方?班主任是他们走向理想之路的引路人。对中专生来说他们需要的不是声色俱厉的威严，不是喋喋不休的说教，他们需要的是能够理解、信任他，与他平等对话，伴他成长的引路者，解惑人。

三、让学生自主管理学生与学生是处于同一层面的人，对问题的理解会更接近，因而他们更容易沟通

作为班主任要善于把问题摆在学生面前，引导学生出主意，想办法，这样既增强学生的参与意识与解决问题的能力，又达到了理解、执行班主任意图的目的。

班主任尽可能减政放权，尽可能把班级管理看做是学生们自己的事情，不是班主任的事情。从组织结构的设计到职责权限的划分，从活动的组织者到学生干部的教育，我们都应渗透这一思想。我们要通过班级管理这一活动，培养学生自主管理的能力。面对一个个活蹦乱跳的学生，他们的年龄特征决定了他们成长过程中不可能不出现大大小小的问题。班主任要做的并不是简单地堵漏洞，死死盯住学生的言行，随时以组织纪律管束之，而应当是做细致地疏导。在班级管理中要形成宽松的环境，创设和谐的氛围，形成开放的班级文化氛围。以此熏陶和感染学生，以求“润物细无声”。

四、让班级管理科学化出了问题才去解决，这是“亡羊补牢”式的管理

要想把一个班级管好，随意是不行的，必须讲究科学，讲究方法，这样才能防患于未然。在科学管理上，许多班主任创造了不少行之有效的制度与方法，使自己不断地完善。如：班干部轮流坐庄，竞争上岗;师生共议，同树良好班风;制定切实可行的班规班纪;建立班级量化考核管理制度;开展“比、学、赶、帮、超”的竞赛活动;发挥典型示范作用，开展班级各类明星评比活动。另外，我们还可以选好主题，定期召开班会;正确使用表扬和批评这一武器，建立问题集体评议制度;按学生类型，召开教导会或个别谈话;建立家校联系制度等。

总之，班主任工作是一个复杂的工程，同时也是一个动态发展的工程。它需要班主任用心经营，去构建。

**班主任培训的心得体会 班主任培训心得体会总结报告九**

班主任不仅要承担起学生们的学习任务，还要负责学生们的生活问题，因此，作用非常大，位置也十分重要，为了能更好的服务学生，班主任上岗之前必须经过，这样才能更好的与孩子们交流沟通，处理各种事件。

经过一年多时间的努力，我深深体会到：

良好的师生感情是决定班主任工作成功与否的关键。怎样才能使学生亲其师，信其道呢?我试着从以下几点做起，并收到了良好的效果。

一、以身作则，为人师表

教师的一举一动、一言一行都直接对学生起着潜移默化的作用。古今中外的教育家无不强调身教胜于言教，要求学生做到的，教师首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。尤其是班主任，他的世界观、他的品德、他的行为、他对每一现象的态度，都这样或那样地影响着全体学生。

车尔尼雪夫斯基说：教师把学生造成什么人，自己就应当是这种人。我希望我的学生成为积极向上、勇于创新、不怕困难、对人以诚相待、有同情心和责任感、尽力做好任何事情，有一定心理承受力的全面发展的有用人才，而我首先就要使自己成为这样的人。

学生是具有模仿力的一个群体，他们时时刻刻观察着老师的一举一动，并在某些方面进行模仿，所以老师在学生面前必须有模范的作用。

记得在一次大扫除中，为了使每位同学都能认真、负责地完成任务，我首先拿起一块抹布，带头擦玻璃，并力求擦的干干净净。行动是无声的语言，不需要任何鼓动性的语言，就已充分调动起学生的劳动积极性，都自觉地按照老师的分工，热火朝天地干起来，并且在质量要求上还与老师比一比，看谁干的又快又好。

事实证明，在教育工作中要努力做到：正人先正己，时时事事做学生的表率。如：教育学生遵纪守法，教师就不能有违法乱纪行为;教育学生不怕脏、不怕累，教师就必须做到亲自动手，吃苦在前，做好学生的带头人，否则，即使你说的天花乱坠，头头是道，而不注意自身修养，也不会得到满意的效果。

二、一视同仁，严格要求

师爱是最神圣的，其神圣之处在于它有很强的原则性和崇高的使命感。正如马卡连柯所说：如果没有要求，那就不可能有教育。教师要做到爱而有度，严而有格。

在社会急剧变革的今天，面对纷繁的世界，多种思想文化的激荡，新旧价值观念的冲突，激烈的竞争，以及拜金主义的侵蚀，无不冲击着孩子的心灵，纯正的师生之情失去了它原有的光环，在这种环境下，热爱学生与严格要求相结合应是教育的基本准则，让学生体会什么是真诚的爱，用实际行动去爱，但面对各种因素，我们必须做到对学生的爱要一视同仁。

学生对老师的态度是很敏感的，一句亲切的话语投到学生的心中，会激发他们的上进心和敢于同困难作斗争的必胜信念。同时，对于他们所犯的错误，决不能随便放过，要帮助他们究其病因，以便彻底杜绝。

**班主任培训的心得体会 班主任培训心得体会总结报告篇十**

20xx年8月24日，我们在二中三楼会议室聆听了x老师和xx老师有关班主任工作方面的讲座。二位老师在耕耘教育实验田的基础上，善于思考、勤于探索实践、不断归纳总结。她们在如何打造健康班级，提高学生学习成绩以及班级精神文化建设等很多方面讲得声情并茂，有理有据，使我受到了很大的启发，也给我们每一位教育人传递了正能量。

一、你是快乐的，我是幸福的

\"班主任是最小的主任，却担负着最大的责任\"，张利娜老师不无感慨地讲道，在她教过的文科班里，曾经出现过一个因精神压力大而抑郁的女孩。家长的无奈、无助，孩子的苦闷，医生的药方都无法让这个花样年华的女孩迈过\"压力山大\"的门槛。

可是，xx老师不抛弃、不放弃，始终如一地支持她。张老师的药方就是\"阳光、运动\"，不管境遇如何，笑容、自信，是最伟大的精神财富。

她在讲座中为我们展示了这个女孩在社会实践调查报告中制作的\"民俗文化\"卡片，喜庆的鞭炮声，大大的福字，都在彰显着集体对这个孩子的呵护和爱。

\"功夫不负有心人\"，在高考中，她虽然没有考上本科，但她按部就班地完成了高中学业，顺利地考上了师专。走进大学的她渐渐缓冲了高考的压力，带着老师给予她的自信，考取了专升本，还考上了研究生。爱的阳光照进了她的心里，她和其他孩子一样绽放出灿烂的微笑。这就是爱的教育：\"你是快乐的，我是幸福的。\"

二、态度决定一切，特色就是卓越

\"态度决定一切\"，不仅是生活的定律，更是教育的定律。xx老师为我们讲述了朱永新教授的九大教育规律：

(一)态度决定一切(二)说你行你就行(三)体罚近乎无能(四)读书改变人生(五)课堂属于学生(六)性格主宰命运(七)特色就是卓越(八)理想创造辉煌(九)爱心产生奇迹。

在二位老师精彩的讲座中，我感觉她们在教学实践中都遵循了这些规律，并在探索中不断提升。比如：xx老师一方面用激励法告诫学生：\"生活无比美好，拼搏多么值得\"，另一方面她利用\"元宵节\"\"中秋节\"\"成人礼\"等节日适时地对学生进行德育教育，教给孩子们学会成长，学会感恩，学会爱自己、爱别人、爱自然，还对学生进行个性化指导。张利娜老师也同样是利用\"母亲节\"\"民风民俗\"社会实践调查、\"60年校庆\"等活动提高学生的动手动脑、交流沟通等综合实践活动能力。

给我留下深刻印象的是一中xx老师还利用在北京考察大学的机会带领学生参加\"北京香山行\"等远足活动，这些活动增进了师生情感，锻炼了学生的意志毅力，也成为学生前进路上的永远的财富。

二中xx老师还和学生一起用独特的创意\"放飞白鸽、拥抱蓝天\"，为二中60年校庆增光添色，激发了学生爱国、爱校的激情，也为学生的人生留下了金子般美好的记忆。

三、严加管理、因材施教

邢台一中xx老师在班级管理中本着\"制度面前、人人平等\"的原则，对每一位学生严加管理。比如：她在教一届普通班时，面对参差不齐的生源，各种刺头的学生，没有向困难低头。她直面挫折，从班级小事抓起，面对屡次迟到的连校长都头疼的任性男生，她严格班级制度，把学生亲自送回家，向家长说明情况，给予迟到学生应有的处理。

这一行动在学生中树立了老师的权威性，从此班级纪律逐渐走向了正轨。\"加强纪律性、革命无不胜\"，在组织纪律严明的前提下，xx老师带领学生在学习之路上循序渐进，步步登攀，终于在高考之时，以绝对优势超越同一平台的班级。

二中xx老师在管理学生方面采取\"因材施教\"的方法。她根据不同学生的性格特点，晓之以理，动之以情。\"谈心法\"，是她在管理学生中所用的方法之一，比如：\"个别谈\"\"结对谈\"\"小组谈\"\"宿舍谈\"，对于进步大的学生，她还用奖励性的\"吃饭谈\"，极大地激励了学生学习的积极性。

在一次次的谈话中，xx老师与学生增进了交流，加深了情感，使孩子们在班集体中感受到了家庭的温暖，在学习上也有了巨大的动力。

\"路漫漫其修远兮，吾将上下而求索\"，本次培训，我最大的收获就是汲取了二位老师\"善于思考、勤于探索、勇于实践\"的教育理念，我们每一位教育人都将以她们为榜样，立足本职，不断提升，追求卓越，做一个胸怀教育、脚踏实地、不断前进的耕耘者。

**班主任培训的心得体会 班主任培训心得体会总结报告篇十一**

在培训的成果分享中，年青的xx老师也解读了何为归属感，所谓归属感——班级角度看就是班级给孩子们的安全感、依赖感、幸福感。我想，让学生有归属感，应该从以下几方面去做：

一、信任学生。信任学生，热爱学生就要充分信任每一个孩子，不管他们平时表现怎样样，即使有不少毛病和缺点，上课有多么调皮，作为班主任的我们都应要相信他们，鼓励他们，为他们带给法杖的机会，从而增强他们的自信心。

二、尊重学生。方华局长在班主任培训时也谈到了尊重学生，讲到了要尊重学生的人格、尊严、个性差异……每个孩子都渴望得到别人的表扬和奖励，即使是后进生，也有自尊心和上进心，

教师就应充分尊重他们的愿望，保护好他们的自尊心，用孩子乐于理解的方式激发其进心，以满足学生自尊的需要。用孩子们喜欢的方式教育他们做人的道理。让学生参与班级的管理，也是尊重他们的表现，在实践中锻炼成长，培养他们的学习兴趣，教孩子学会感恩。教育他们勇于承担过错，做一个诚实的人，并知错改错。

三、以心灵赢得心灵，用人格塑造人格，正如方局长题目所说《一个好的班集体，一定不是\"管\"出来的》。教师要以心灵赢得心灵，用人格塑造人格。作为一个对学生教育的身体力行的教育者，以心灵赢得心灵，首先要求教师有爱心与童心。爱，不是万能的，但是对于教育工作者来说，缺乏教师对学生的爱是万万不能的。教师的爱如何播洒在孩子的心中，则需要教师们拥有一颗童心，特别是我们小学老师更应该具有一颗爱学生的童心，寓教于乐，这样才能走进孩子的情感世界。

四、让班级\"活\"起来。让学生做一个快乐的人，首先要看班主任是否做好了表率，\"活\"起来了没有。由于班主任的精神面貌对学生具有强烈的示范作用，因而要求班主任提高自身素质，要乐观、活泼开朗、充满朝气。班主任的\"活\"才能带动整个班\"活\"起来。因为在潜移默化中班主任的思想行为已经深深影响着学生。

教育要有爱心更要有耐心，班主任教育学生不仅仅是技术，更是一门艺术。我们要用真心、动真情、做真行做好班主任工作。真正把自我塑造成一个有魅力的人，一个新型魅力班主任，才能让学生把学校当成\"家\"，心中才有归属感觉。

**班主任培训的心得体会 班主任培训心得体会总结报告篇十二**

通过此次培训，让我认识到了班主任工作错中复杂，千头万绪。要想当好班主任，不仅要有一定的理论水品，而且还要有一定的教学经验。教师要依据不同的案例进行不同的处理。经过这段时间的学习和检验自己在班主任工作中的经验。有不足，也有一定的优点，现总结如下：

意识到教师不能随便占用学生的时间。

1、我们学校是农村的一所中心小学，学生放学回家，基本上都不复习。为了弥补这个缺陷，我就让学生每天早晨提前20分钟到校自习。但大部分时间都是班干部给本班学生上自习，读书，听写词语，出数学题给其他学生做等。听了“学生迟到，你该如何处理”这个课题专家的建议，我才明白了教师不能随意去占用学生的时间，教师客观上挤占了学生的休息与睡眠时间，不利于学生身心的良性发展。过分占用学生的自习时间是与素质教育格格不入的。 教师要让学生对所学知识有一个咀嚼、消化和吸收的时间可空间。让学生有一个轻松的学习环境，无论是对学生的身体还是心理，都大有裨益。

2、认识到教师对学生的心理辅导必不可少。

不管是优等生，还是后进生。心理在一定程度上都有问题，班主任教师应对不同的个体对其心理辅导。尤其是优等生，自己认为自己学习好都是自己努力的结果，与教师无多大的关系，容易滋生骄傲的情绪。教师应对学生的心理进行辅导。让他明白个人的力量是有限的，集体的力量是无限的。用一句谚语说：“众人拾柴火焰高。”

3、明白了教师不能抢功，要考虑学生在学习上的主观努力，应多表扬学生。

以往，有人称赞自己教得好，心理美滋滋的，认为自己还不错。殊不知这种美滋滋是学生的刻苦努力给予的。学生的成绩是他们主观努力的结果，而忽略了对学生的表扬。在此次培训中，听了各优秀班主任的培训，我才意识到这一点。

4、关注学生安全，要做到“王大妈的裹脚布，又臭又长。”不要怕罗嗦，安全是第一。

学生的安全工作是学校工作中的重中之重，班主任教师要对学生进行各种安全知识教育，要做到时时讲。其次，教师也要根据实际情况进行不同个案的处理。如：一位语文教师上课前发现本班两个学生疯打，这位教师就罚两位学生在走廊上做作业，结果两位学生继续疯打，导致另一个学生的眼睛被另一个学生打伤了。追究下来，这位教师是有很大的责任的。所以，教师要正确处理学生之间所发生的关系。

总之，通过此次培训，我会在工作中扬长避短，吸取好的经验，弥补自己工作的不足。由于，自己所在的学校无网络，只有城里的家里有，所以时间上不足。但以后我会更加努力的。

**班主任培训的心得体会 班主任培训心得体会总结报告篇十三**

本人很荣幸于上周前往师范参加了xx市举办的小学班主任培训，首先感谢学校领导给我这样的学习机会。此次培训为期五天。在培训期间，我认真听取了来自福建广播大学，教育学院等的专家，老师们关于班主任工作的讲座。讲座从法律，心理，德育，艺术等方面分别对班主任工作进行科学分析，告诉我们作为班主任该如何科学有效地开展工作。本次培训，让我对班主任工作有了深刻的认识和理解。

从我国教育历史上的第一位班主任“孔子”开始，这个世上最小的主任诞生了，同时他也肩负着历史长期深远的任务。可以说孔子是位成功伟大的班主任。不同的时期，对班主任工作有着不同的要求。在21世纪的今天，随着社会对培养人的要求的改变，更迫切地向班主任提出了更高的时代要求。我想，作为新时代的班主任，我做到如下几点：

一.塑造富有个性的魅力形象

随着各种魅力形象的展示，如魅力城镇，魅力大使等。班主任也应该具有其独特的魅力，成为教育战线上的魅力形象大使。这样在日常评选活动中才能吸引着班级里那群挑剔的小评委们。

二.营造富有特色的魅力班级

魅力班级应该是有个性的，独特的，独一无二。一个好的班级评判标准，不在成绩的高低，名利的多少。魅力班级则应该是能让学生快乐成长的园地，在这个班级中，老师，学生都应该感到幸福，快乐。作为班主任，担任着如何营造宽松和谐的班级氛围的任务。掌握一个有魅力班主任的基本要素，就能把握好魅力班级营造的诀窍。邱孝感老师说“教会学生拍手，举手，握手”。魅力班级应该时刻充满歌声，掌声和笑声。比如;不同节奏的鼓掌等。掌声折射的是人的心声，它能从不同角度去影响着每一个学生。此外，还应该关注每一个学生，尤其是潜能生，鼓励其举手，善于观察，用其所长补其所短。再者，告诉学生握手能广交朋友，培养其团队合作精神。一个魅力班级的文化建设是重中之重。教会学生设计“家”，让班级拥有家的温馨。开展丰富多彩的班级活动，引导班级中的每个成员都来为这个大家庭出谋献策，培养班级主人翁意识。集集体的力量，共同开创独特的魅力班级。

三、创造和谐团结的魅力群体

蔡元培先生说过，“欲知明日之社会，且看今日之校园”。学校是培养人，发展人的地方。作为21世纪的小学班主任，应该能够置身于团结和谐的魅力工作群体中，让自己与他人快乐成长。

魅力群体指的是魅力学生，魅力教师，和魅力家长。首先作为班主任，要深谙社交之道。学会交往：正确处理与学生的关系。蹲下来看学生，不是一味地严厉训斥学生，要懂得观注学生的需求，了解学生的心理，尊重学生的愿望与尊严。培训中，有位老师在交流时说过：他的学生对他说道“老师，虽然我们平时不把您放在眼里，但我们已把您记在心里。”我想这位老师与学生的相处是成功的，他放下高高在上的形象，与学生平等交流，打成一片。他已经深深抓住学生的心了。

教师无法选择学生，但是我们可以选择教育方式。把平凡的事务转化为精彩，把烦恼的事情转化为快乐。除此而外，我们还要正确处理好与班科任老师的关系，处理好与家长的关系。对学生的教育，单靠我们班主任是不够的，我们也要有团队精神，处理好与同事，任课老师在工作上生活上的关系，有益于更愉悦的工作。随着家长教育意识的提高，我们应该利用家长这个群体，让他们配合我们一起来培养教育学生。让家长，老师，学生明白：除了传道授业解惑外，重要的教会学生学会在社会中生存。“成人比成功更重要，成长比成绩更重要，付出比结果更重要”。

班主任工作是琐碎的，但意义却很重大。新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我们要用真心、动真情、做真行做好班主任工作。真正把自己塑造成一个有魅力的人，一个新型魅力班主任。

**班主任培训的心得体会 班主任培训心得体会总结报告篇十四**

历时两天半的班主任培训班即将落下帷幕，此时留在各位学员心中的或许是敬佩、或许是感叹、或许是激动，而我切切实实体会到了何为“心头荷花开，身畔暖风走。”作为一名普通教育工作者的那一份幸福，不禁丝丝而生。

这一份幸福来自专家、领导的教诲与关怀。且不说专家们为我们带来了专业的知识、实践的智慧，但就牺牲天伦之乐，奔波千里来到阜宁，就足以让我们感动。这一份幸福来自两天半来800多位同仁的坚守。两天半的学习，我自始自终的参加。毫不夸张说，是我参加的各种培训中纪律最好的一次。我没有资格表扬大家，但我有权利为大家的坚守而骄傲!这真是“春风有情催百花，桃李无言自成蹊。”

一、让工作成为成长的历程 幸福的记忆

就个人的感受而言，在近20个课时里，七位专家给我第一冲击力的是他们对事业的热爱与执着、对人生的叩问与思考。齐xx教授几年如一日，坚持做“随园夜话”沙龙，立志做一个能领跑的人;陈博士告诉我们：低调做人、高调做事，做有滋有味的教育;吴xx老师把她对生活的热爱全部倾注在她的学生身上……无一不让我们听者震撼。我以为，人的心灵是有缝隙的。因此，在感动之余，她们的言行也在触动我们每一个人的内心，拨弄着那一个“一碰就哆嗦的小人人”，那就是做为一个人，我们究竟该怎样的生活和工作!

诚然，人生在我们很多人的眼里“只作风前絮，欢也零星，悲也零星，都在连江点点萍!”因此，工作无目标、生活无激情，对待班主任工作更为突出。名家名师们的经历告诉我们：我们应该把工作与个人的社会成熟与专业成长结合起来，让工作的过程就是一个成长的过程。应该把工作看做是人生积累精神财富的主要路径，成为你幸福的记忆。因为，只有拥有独立、自由精神的人，才是真正幸福的人。

二、让理解成为教育的最终目标

什么是教育?什么是教育的目标?这些问题确实是大家“熟知并不真知”的。在聆听讲座的过程中，我一直在寻找着在专家名师的心中，教育的目标到底是什么。因为，不管是理论专家，还是实践名师，他们所研究和实践的目标作用到学生身上是一致的。在听后的反思、梳理中，我的脑海里突然跳出了这样一句话：教育的最终目标是理解学生想法的本质。

你看齐教授的“班主任是学生成长的主要‘精神关怀者’”;陈博士的“误解儿子的实例”;朱教授的“情感的人生教育价值”;苏主任的“有效沟通”;吴老师的“特殊生教育”;袁老师的“三年三封信”;殷老师的“讲错的话都是不懂孩子的话”，无一不见理解的身影。而这个理解主要是理解学生。

要理解学生，就要让他们体验。这一次培训，如果说让大家感兴趣，无疑是和在报告中，专家们不断地和大家互动，让大家体验是密不可分的。体验更是当下班主任工作中，重要的一个工作方法。特别是袁子意老师的体验式学习。他的体验式学习，让学生从参加体验活动，到分享成功，再形成共识，最后能自觉行动。今天上午，殷老师以他的幽默轻松的语言，让我们一次次体验了自己教育教学中的场景，同时又引起了我们深深的思考。他们体验式教学再次证明了“你告诉我，我忘记了;你展示给我，我记住了;你让我参与，我理解了。”

要理解学生，老师就要学会守望。在培训中，多位老师都把学生看着是花。确实学生就是花，但不仅是学生都花一样美丽，更重要的是，学生的成长也像花一样是一个渐放的过程。老师要真正地理解学生，知道他们言行背后的故事，就要有耐心。

三、让自己成为一个“讲故事”的人

记不清哪位老师在报告中说，我今天只不过是把工作中的事，整理成一个一个的故事说出来，我相信在座的各位都有故事，那就让我们讲出来。这句话，对我的触动很大。是呀，我们工作中的故事肯定不少，为什么不做一个“讲故事”的人呢?再一听，能讲故事的人，不是你有故事就行，你还要做到：

你要是一个有理想和追求的人，这个理想不是“猪栏理想”，安于现状;你要是一个有真爱和会爱的人，多年的教育工作，让我们早就“花不再香，风不再轻”，麻木了;你要是一个善于学习和研究的人;你还要是一个能坚守和不倦的人;你还要是一个勇于改变自己的人等等。我想我们每个人都会找出自己为什么不会成为讲故事人的原因，那我们还等什么呢?那就让我们行动起来，都来做一个能“讲故事”的人而不只是一个会鼓掌的人。

各位同仁，短暂的培训虽然快要结束了，但专家领导的谆谆教诲还在我们耳旁回响。“高山仰止，景行行止，虽不能至，心向往之。”同志们，成功已开始发出请柬，以幸福的名义，她一路飘香。

**班主任培训的心得体会 班主任培训心得体会总结报告篇十五**

为期一学期的班主任培训即将结束,按照教师专业化发展的要求,吴老师精心地安排了许多专家名师为我们开讲座,用一个个生动的事例教导我们如何成为一名合格的班主任.

周××老师用动情的话语告诉我们一个合格的班主任心中要充满爱与责任;丁玉祥老师教会我们如何撰写正规的教育案例,很有实际应用意义.原来不知道如何把一些想法以文字形式表现出来并在教育博客上与大家分享的我认真的做了笔记并开始着手将理论付诸于实践;李××老师的 “班主任工作的十个抓”点出了班主任必须重视的十项工作,并强调了班主任的自身建设和集体建设的思想;史××老师在全国已经出名,很有创新思想,能抓住每个微小的机会来潜移默化的教育学生。他的讲座生动,实际,没有太多的大道理,而是以自己的经历向我们展示了如何设计和组织新颖的班级活动,在快乐中培养孩子良好的习惯和素养;顾敏亚老师的讲座更是生动。

一个个具体的偶发事件的巧妙处理让我顿时豁然开朗.很多原来不会处理或是处理不当的事情现在都有了正确处理的参考依据;而杨静平老师讲述的中学生心理发展的特点则给顾老师的做法补充了一定的理论依据,让我们平常的做法有理可依,并给我们今后撰写教育论文打下了坚实的基础。

除了听讲座之外,吴老师还安排一些互动研讨的活动。

11月28号我们有幸来到了小班化教学的典型 24中.在这里不仅看到了装饰的美丽温馨的教室,看到了老师为每位同学精心准备的个人成长记录,更是很幸运的听了一节别开生面的主题班会 “青春号”起航,充分体会到了小班化教学为孩子们创造了难得的展示自己的机会.

在听了一节主题班会过后,28中爱心班的三位老师用他们的亲身经历向我们讲述了他们如何用自己的爱心,耐心和责任心将一个个处于深渊边缘的孩子们拉回到正途.其中有一位老师的事例让我非常感动.她的班上有个顽固份子,在家和父母作对,在校也是一副玩世不恭的样子.一天这位学生的母亲打电话给她说孩子偷了家里的20xx元钱跑出去两天了都没有回来,不知道该怎么办.这位老师怀有身孕,当时外面还下着大雨,她社么都没有多想就冒雨在外面整整找了一夜.就这样一天,两天,在连续找了5天后终于工夫不负有心人,孩子在一家网吧里被找到了.孩子但是看到老师为自己这样辛苦异常激动,从此以后发奋图强,终于在中考中取得了优异的成绩.这位老师的话让我无法控制自己的眼泪.你说这样的老师怎能不让学生感动啊?孩子能够碰到这样的老师又是何等的幸运!

当然老师的付出也是有回报的.再怎么辛苦,当看到孩子们拿到鲜红的毕业证书,踏入理想学校的时候,老师都感到无比的幸福.其中一位老师在谈到班上的孩子给她颁发了一个最佳班主任的奖状时热泪盈眶.在访谈过后我们还有幸请到了班华教授进行了总结。

12月5号的校园常见问题的交流和12月12号的学员教育案例的分析交流也让我在和其他老师的交流过程当中学到了不少好的做法也采纳了很多好的建议和一些金点子。

总之,这次培训内容精彩纷呈,内容多,容量大,不仅有班主任的管理与方法,还将心理健康教育上岗教师培训结合起来.更是请了不少有多年班主任经历并有自己的一套独特的方法的老教师们以实例向我们展示处理各类棘手问题的技巧和注意事项,很有实际应用意义. 整个培训过程紧张而有序,让我获益匪浅.

每一位班主任都希望成功.但是有付出才有机会成功.班主任全身心地投入到工作中,用自己的光和热去照亮和温暖着每一个学生的心灵.有了责任心班主任在工作过程中就会想方设法克服困难最终使自己的事业成功.通过这次培训,我相信我以后的班主任之路会走得更轻松,更快乐,更自信!

**班主任培训的心得体会 班主任培训心得体会总结报告篇十六**

通过两天的培训，我感受很多。特别在班主任方面：

班主任工作是德育的主体，是一项繁杂而艰辛的工作。班主任要全面负责班级学生的思想、学习、劳动、健康、生活;是班级管理的组织者和领导者。一个班级的好坏要看班主任工作的态度及方法。

一、班主任工作时的态度

高中阶段的学生，正是思想、心理等各方面走向成熟的关键阶段，这时的班主任，扮演的是聆听者、传递者与沟通桥梁的角色，既是学生内心世界的聆听者，也是学校信息的传递者，更是学生与家长沟通的桥梁。因此，班主任工作时的态度起到了重要的作用。作为一名班主任，对待学生，要有真心实意的爱心;持之以恒的决心。

1.真心实意的爱心

“热爱学生，才能教育好学生”。一视同仁是班主任赢得尊敬和信任的前提与基础，更是师生沟通的坚实纽带。

教师应该公平地对待每一名同学，让学生享受到平等的权利。同时，班主任要善于接近学生，发掘出学生的潜力，并体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，有时也要亲临宿舍去关心他们的饮食起居，从而在师生间架起一座信任的桥梁，这是班主任顺利开展一切工作的基础。

2.持之以恒的决心

班务工作繁杂琐碎，教育学生路途漫长。在教育学生过程中，学生的情绪、学习等方面容易出现反复性，班主任要有任重道远的心理准备。

特别是面对差生的转化工作，班主任更应有持之以恒的决心。转化差生，表面上是改变其学业成绩和思想行为，实质上是改变其心理意识。

差生在转变过程中时好时坏的表现以及漫长曲折的转化过程，又时常会动摇师生双方的信心。这时班主任要有耐心，坚持不懈地引导。同时，也要号召班内尖子生积极帮助差生，营造和谐的氛围，使他们能够感受到班级的温暖。

3.平常心看待学生

作为一名班主任，首先要能客观真实地面对学生，用平常的心态看待学生。对自己的学生往往存在一种美好的期望，希望他们学业有成，品行端正。因为这样，教师往往很容易将自己的理想情境投射到学生身上，用不同的标准去要求他们。

但是，班主任必须清醒地明白，学生年龄的限制以及人生经验的缺乏，使他们在学习生活中必然要时时表现出一些违反纪律的言行举止，例如像宿舍违纪、上课讲话、偷溜出校门等等，这时班主任只能以平常心看待他们，引导他们，不能有“恨铁不成钢”的心态出现。

4.热情关心学生

班主任，要热情关心学生，动之以情，激发学生对教师的亲切感。要用自己的真心去搭建师生融洽关系的桥梁。

二、适当的班级管理方法

作为一个新的班级，教师与学生或者是学生与学生之间并不熟悉，在班级管理上容易出现问题，这时就需要班主任采用恰当的方法管理班级。具体做法如下：

1.运用正面的教育方法

作为一名班主任，要记住多表扬学生，尽量少在公开场合点名批评学生。一旦学生取得了进步，班主任要给他们适当的鼓励和赞美，学生经过教师的一番鼓舞，会对自己的行为充满成就感，以期望下次的进步。班主任不仅达到了教育学生的目的，而且也让学生有个更大的进步空间。

同时，班主任还应该善于发现每个学生的长处，看到他们的闪光点，尤其是差生，当他们有了进步，哪怕只有一点点，教师都应该及时给予表扬和肯定，帮他们树立自信心，从而促使学生在良好的发展轨道上迈进。

2.运用灵活的工作方法

班级中的学生都是来自不同的地方，他们的心理、生理都存在个性差异，即使是同一个学生，由于所处环境和自身条件的变化，容易产生一些不正常的心理。这就要求我们的班主任在工作方法上要灵活变通，做到因材施教，因人而异，因事而异。

高中班主任要想管好高中班级，收到良好的管理育人效果，首先要从自身出发，注意自己的工作态度及管理方法，以情感教育入手，以真情帮助学生，注意严为先，爱相随，在严厉中让学生体会教师的爱和用心良苦。

班级管理应以学生的自我管理为主，协调、引导、充分调动学生的积极主动性，引导学生大胆参与管理，逐步锻炼和培养学生的自我教育和自我管理的能力。

**班主任培训的心得体会 班主任培训心得体会总结报告篇十七**

20xx年9月8号，我在学校的安排下，到师范大学参加了初中班主任骨干班主任的培训。带着对人师圣地的一种仰慕和渴望，带着对新基础教育的诸多困惑，我走进了x师大。现将10多天的培训作一个简略的总结。

一、感受x师

走出车门，一股潮热迎面扑来。脱掉厚重的衣服，拖着沉重的行李，深深地亲近了这里的湿热空气。迎接我们的是师范大学基础教育部的主任戴老师。戴老师就用幽默简单的话语自我介绍，讲明了注意事项。由于这次受训人员比较多，华师大已经为我们分好了小组。宾馆简单的午饭后，戴主任将我们送到了住宿地点，给我们一个调整休息的半日，并发放了学员手册。整理好行装，我们迫不及待的翻开手册，看到此次培训的安排后非常欣喜。理由之一：安排合理，动静交替，理论与实践相结合，研讨与体验相呼应。理由之二：课程选择恰恰是我们所需，有教学理念、实践、特色。理由之三：与专家近距离对话。

傍晚，副班主任王老师带领着我们感受了师大的全景。

紫荆花香满校园，紫红似火，与天边晚霞交相辉映，落红满地，宛若红红的地毯，漫步校园，步步生香;高大的椰子树笔直矗立在道路两旁，宽大的枝叶在晚风中摇曳，向我们舒展着南方淑女的浪漫情怀。美丽的木棉次第盛开，花色白如霜雪、粉如胭脂，一簇簇的花相拥绽放，五片纤长的花瓣稍稍翻卷，让人过目难忘，感觉一下子融入了美丽的校园。

二、精彩讲座

在集中培训的半个月的时间里，我们聆听了等十多位专家、教授的讲座，听取了xx市数位优秀教师的经验介绍，到华侨中学、xx中学实地考察，观摩了多节优质课。每一位专家的讲座都很精彩，每一节课都能引起我们的思考、每一堂课都有扣动我们心弦的时刻。不同的教学内容、不同的教学风格，时而轻松愉悦、时而沉重难释。他们渊博的学识，科学的精神，风趣的讲座，都让我们在不同层面明晰了教育的真谛。在内容丰富、形式多样的集中培训中，我深刻地感受了先进的教育理念，极大地开阔了自己的视野。

(一)、对教学观念有了一个全新的认识。

专题讲座：仰望自然，脚踏实地。本次刘xx教授的讲座主题是“有效教学与教师成长”。但在一开篇，刘教授并不急于直切主题，而是给我们推荐起了教育类电影，慢慢地将其倡导的“自然教育法”引了进来。因为在推荐的电影中，或多或少我们都看过几部，也能更好地理解一些什么是自然教育法。让我们清楚了需要仰视的教育哲学，心中有了一个大概的理论高度后，刘教授便开始“脚踏实地”地介绍起一些实用的教育方法。三个方面：有效教学、家校合作、教师成长;三个途径：最佳顺序教学、最佳时机教学以及最佳起点教学都让我们受益匪浅，直呼：接地气!让我十分敬佩的是，刘教授在教授的过程中，身体力行地践行了他所提到的教育方法和理念。他用幽默、睿智的语言给我们进行了很好的热身，让我们“亲其师而信其道”;在很好的引入后，又在我们充满期待的最佳的教育时机给我们介绍了有效的教育途径。整堂讲座既传授了方法，也给我们的教学做了示范!

通过对刘教授的理论学习，教学观念发生了巨大的转变。我们深刻地感觉到：作为一位教师，除了必须具有渊博的科学知识、扎实的学科专业素养、熟练的现代化教学技能以及良好的思想品质这些最基本的东西之外。更重要的是有以下三方面的转变。

1、教学方法的转变：在教学过程中，教师应该不再把知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不应该再把主要精力花费在检查学生对知识掌握的程度上，而是应该成为“学习共同体”中的成员。在问题面前，教师和孩子们一起寻找答案;在教与学的道路上，教师应该成为学生的伙伴和知心朋友。因此，传统意义上的教师教和学生学，将让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。这种学习方式的改变，将导致师生关系的改变，使教师长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化，教师从“知识的权威”转变到“平等地参与学生的研究”，从“知识的传递者”转变成“学生科学探究的促进者、组织者和指导者”。

同时，刘教授提出课堂教学改进的有效教学方法----教师的兴发教学。兴发教学指教师兴起并引发学生自学，教师的首要责任是兴发教学，它有三个途径：

最佳顺序教学：整体教学：先整体教学后知识点教学。如英语教学采用整体试听教学——整体阅读理解——语法归纳练习的顺序。英语教学先进行听力训练，大量倾听、模仿言说、以听带说，久而久之，学生就在整体教学或整体学习中掌握了大量的规则，自己却还不知道。这就好比我们的母语教学。人在呀呀学语中，并不识字，更没掌握一点语法知识，就在听和说中不知不觉的掌握了母语。

最佳时机教学：不想学则不强迫教学。这就需要教师的兴起，比如可在课前热身教学，通过影视、游戏等形式激发学生学习兴趣;在课前介绍背景知识往往枯燥无味，可把知识还原为知识史，把作品还原为作者的传记，这样就很好的激起学生的兴趣。教师兴起教育就是激励教育，可采用赏识教育、承认教育、责任委托等形式。

最佳起点教学：先学后教，先练后讲。先学后教”的“教”字不是系统讲授的意思，是“点拨”的意思，教师根据学生的自学情况进行点拨，或规范其不准确的表达或解答其疑惑的问题，或纠正其错误的理解，这就是以学定教。教师明白要教什么，学生明确要学什么，这就是有效教学。这一点和三分校的学导模式有相同之处。

2、教学目标的转变：我们过去在教学中将培养学生成才当作我们的终极目标。通过这次培训，我才意识到将学生培养“成人”才是我们教学的核心目标。一个单单掌握知识的学生，其实是不够健全的。还有比知识更重要的东西，比如人的能力、比如健全的人格、健康的身体和心理、比如“公民意识”等等。

3，评价方式的转变：过去我们评价学生往往只有一把唯一的尺子，那就是分数。刘教授的一句话对我触动很大。“多一把评价的尺子，就会多一批好的学生”。分数对于求学的孩子确实重要，但是，尤其在强调知识、技能多元化的今天，分数绝对能够是老师、学生唯一的追求目标。我们做教师的只有转变了评价方式，才能更有效地促成学生健康成长和走向进步。刘教授说：“不求人人成功，但求人人进步”，多么富有教学哲理!

(二)、对教育实践有了一个全新的感受。

如果说刘xx教授带给我们的是精神的觉醒，那么李x教授给我们的是前行的金手杖。李季教授做了“叙事德育----走进学生心灵的智慧”的专题讲座。他的叙事德育----把道理变故事，把说理变叙事，给我的启发很大。做了多年的班主任，几乎每天都要处理学生中大大小小的事情，更要随时随地的对学生进行思想教育，有时觉得我们太累了，但我们的“累”却收效甚微。正如李季教授说的“付出百分之九十希望，得到百分之十的收获”，为什么呢?关键就是我们的学生对说理式的德育已经太熟悉了，也会对老师提的例子和说话感觉太空泛了，无法使学生的心灵产生呼应。就在我困惑不已的时候，“叙事德育”走进了我们的视野。

打动心灵，就从讲故事开始。《一碗牛肉面》虽说我们早已读过，但优美的音乐，贴切的配图，娓娓道来的故事，还是触到了我们内心最柔软的地方。叙事德育的魅力在于通过对发生在周围的故事的描写，能发掘或揭示使人感悟和体会内隐于这些事件背后的教育思想、教育理论和教育信仰，情感触动，以情动人。在班主任工作中经常会感慨，“晓之以理，动之以情”的德育工作，学生往往能接受，但有时持续的效果并不长，或者以我们成人的角度来看的道理，学生不愿接纳。通过李季教授的培训，我发现了另一个教育办法，把道理变故事，把说理变叙事，不去就事论是，而是通过故事来打动学生，让学生去分享，去讨论，去反思，由他育走向自育。

叙事德育颠覆了传统的说教式育人，其魅力在于，他直接让故事在学生的心灵上发生作用，让学生自己去体验和感悟!更重要的是李教授给出了叙事德育的理论依据——德育的本质是自我教育，也就是德性内生。有了这一高屋建瓴的理论依据，我们就可以根据自己的实际情况采取得心应手的方法，将教育的出发点和落脚地放在学生的“心”上，放在学生的感受上。那就可以派生出许多的德育模式，例如体验式德育，参与式德育，自悟式德育等等，关键点是——作用在学生的心上，而不是耳朵上!

李x教授的弟子、xx市第一中学德育副校长何，就在细节德育方面做出了大成就。她说：“教育的一切细节，都应具有育人的力量。教师不要随意给学生贴上某种标签。”一个人被贴上某种标签后，会相应地作出自我调整，使自己的言行与所贴的标签一致。给一个学生贴上不良的标签，会产生不良的效应，而给一个学生贴上好的标签时，就会产生好的效应。德育管理者要学会寻找机会，给学生贴上一个漂亮的标签!

好方法才能产生高效率——这才是富有智慧的教育追求，仅有热情是不够的。

总之，此次考察学习是一次难忘的学习经历。使我们发现了自己德育工作中的不足，理清了内心的迷茫和困惑，感受到了德育工作的美好，也领悟了教育的真谛!我清楚地认识到，德育不是简单的说教，而是一门艺术，我将努力在今后的班主任工作中去践行，才能不虚此行。

最后我想说：“不是所以种子都能发芽，但只要播种下去就要发芽的可能;不是所有的花朵都会结果，但只要花开了，就有结果的希望;不是所有的辛苦能够带来收获，但如果不辛苦付出，就永远得不到硕果!”

以上仅是这次学习的一点体会，并不能展现此次学习的全貌，可能也不能完全领会到专家老师们的全部精神，若有说得不对的地方，请大家批评指正!

**班主任培训的心得体会 班主任培训心得体会总结报告篇十八**

有幸参加本次班主任骨干培训活动，聆听了多位专家的精彩讲座。专家们妙语连珠，令人叹服。收获如果仅仅用“受益匪浅”四个字，是远远不够的。他们幽默的言谈中闪烁着智慧的光彩，精辟、独到的见解令人折服，对班主任工作的钟情和热爱溢于言表，从他们的报告中，让我看到，原来班主任也可以做得这么出色，这么成功。这次骨干班主任培训对我来说，不仅是理论的学习，也是一次思想认识的提升，更是一次心灵的荡涤。

尤其是 程灵老师，她在上课中，用朴实凝练的语言，丰富感人的事迹把我们带进了她睿智而精彩的教育世界中。倾听她那动人的教育故事，体味她与学生那

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！