# 健康教育活动记录如何写(2篇)

来源：网络 作者：静默星光 更新时间：2024-12-10

*健康教育活动记录如何写一在这月底，我们又将迎接江苏省卫生镇的创建验收，我们学校又是首当其中。这次验收，主要是健康卫生知识及行为规范。方法有，测试(三、四年级)、行为调查(个人卫生、生活常识)。因此，我们必须律己。现在，我跟大家学习一些健康卫...*

**健康教育活动记录如何写一**

在这月底，我们又将迎接江苏省卫生镇的创建验收，我们学校又是首当其中。这次验收，主要是健康卫生知识及行为规范。方法有，测试(三、四年级)、行为调查(个人卫生、生活常识)。因此，我们必须律己。

现在，我跟大家学习一些健康卫生知识，请记住：

1、每天早晚要刷牙，作到一人一刷;饭后要漱口。

2、早晚洗脸，一人一巾;睡前洗脚，一人一布，一人一盆。

3、饭前便后要洗手，防止“病从口入”。

4、勤洗澡、勤理发、勤剪指甲、勤换衣服、勤晒被褥，保持服装整洁。

5、不随地吐痰;不乱倒垃圾杂物;不乱抛瓜皮果壳。

6、不乱停车辆;不乱贴乱画。

7、不在禁烟场所吸烟。

8、不破坏绿化;不损坏公共设施。

9、引起眼睛近视的主要原因是看书写字姿势不端正、长时间看书、写字、看电视、玩电脑、偏食、挑食、在太暗或太强的光线下看书写字。

10、中小学生在学习紧张时，除了要注意劳逸结合外，饮食方面要做到不偏食、不挑食、并提高膳食质量。

11、预防沙眼的关键是毛巾专用，不要用脏手揉眼睛。

12、发生龋齿的主要原因是口腔不洁有细菌存在。

13肠道传染病是由于吃了不清洁的食物引起的。

14在室内吸烟对吸烟者有害，对该房间的其他人也有害。

肺结核病主要是通过呼吸道途径传播的。

15、如果不吃早餐，血液里缺少(葡萄糖)，大脑功能就会受到影响。

16、长期吸烟容易引起(支气管炎)病。

17、流感流行的季节，你应该(少去公共场所。锻炼身体，提高抵抗力。

18、不在街边小铺吃未经严格消毒的食品，有利于预防甲型肝炎疾病。

请班主任老师回班级后加强健康教育(知识和行为规范)。如：上课坐、写、看的姿势;饭前饭后洗手习惯;垃圾处理;“五勤”习惯等。

**健康教育活动记录如何写二**

幼儿园健康教育是幼儿园对幼儿实施素质教育的一个十分重要的组成部分，随着新的课程标准的颁布，幼儿园健康教育作为课程领域之一已提升到很高的地位。在新的教育理念中，“健康”包括两个方面的内容----身体健康和心理健康。

生理的健康发育和心理的健康发展是有机结合的。3岁至6岁的幼儿处于人的一生中发展的关键期，这一时期幼儿教育机构的良好教育更是至关重要的。幼儿园健康教育的目的不仅要提高幼儿健康知识水平，改善幼儿对待个人健康和公共卫生的态度，培养幼儿的各种有益于个人、社会健康的行为和习惯，还

要密切关注幼儿的心理健康，培养幼儿树立乐观自信坚强的品格，引导幼儿正确处理人与人之间的关系。总而言之，“幼儿园健康教育”是以实现幼儿的身心健康为目标，全面提高幼儿对健康的认识水平，培养幼儿的良好习惯所实施的教育，将为幼儿的未来的健康生活奠定坚实的基础。

笔者所在的重庆师范大学学前教育与艺术学院，其附属幼儿园非常重视幼儿的身心健康发展，我们不断进行探索研究，使幼儿园健康教育一直走在西南地区各幼儿园的前列，受到多方好评。多年来我们已经形成自己幼儿园的健康教育特色：身体健康和心理健康齐头并进;艺术和游戏使健康教育活泼清新;电教媒体使健康教育直观动情。现在就把我园进行健康教育的心得体会与大家共同交流探讨。

一、 身体健康和心理健康齐头并进

幼儿健康教育的目标是使幼儿的身心发展达到预期的健康水平。我园将幼儿健康教育的目标归纳为三条：(1)促进幼儿身体的正常发育，培养幼儿积极参加体育锻炼的习惯，增强幼儿的体质。(2)帮助幼儿获得基本健康知识，培养良好的生活习惯以及自我保护的初步意识和能力。(3)紧密结合幼儿心理发展的特点，培养幼儿活泼开朗合作开放等心理品质。

如何选择幼儿健康教育的内容，我们从以下两个方面考虑：1、针对幼儿的健康现状及其趋势选择教育内容，与幼儿的身心发展及日常生活经验密切相连。例如：幼儿中存在肥胖、消瘦、爱哭、胆小等现象，就可以选择有关的资料，进行有的放矢的针对性教育。2、与幼儿的接受能力相符合。在幼儿健康教育的过程中，内容的深浅应符合幼儿的理解接受能力，将必要的内容以幼儿可接受的方式呈现出来。比如，我们要求幼儿“不偏食，不挑食”，实际上要说明“膳食均衡”有利于健康，但我们不能直接对幼儿讲“膳食均衡”的大道理，只能通过介绍各种各样的食物，让幼儿了解到每一种食物的主要特点，从而感受到只有样样食物都吃才会身体健康。

幼儿园教师在健康教育中应注意的问题：1、教师要积累扎实的有关幼儿生理卫生和心理卫生的科学知识，这是进行健康教育的前提。幼儿健康教育有其自身的知识背景，实施过程中十分强调信息传播的科学性和准确性。比如，要帮助幼儿增加对人的身体的认识，教师必须掌握相应的知识，充分了解人体各器官、各部位的名称、构造、功能及如何保护，并且能深入浅出地表达，教师还必须能够及时纠正幼儿错误的、模棱两可的回答。2、在进行任何一个健康教育活动时，教师都必须思路清晰、表达准确。教师头脑中对“今天为什么要选这个课题?”“重点是什么?”“要解决什么问题?”等要有一个明确的思路，并预先设计好教学语言。教师的思路是否清晰、表达是否准确直接关系到幼儿健康教育活动的成败。3、教师要掌握并运用幼儿健康教育评价的一些主要方法。比如：1自我报告，让幼儿报告个人与健康教育项目有关的认识、兴趣和行为等，常用于了解幼儿的饮食习惯，进餐次数，食物偏好等。2问卷调查，采用问卷向家长和教师进行调查，了解幼儿在健康教育实施前后的认识、态度及行为等方面发生的变化。

二、艺术和游戏使健康教育活泼清新

有人说孩子是天生的艺术家，他们记忆的具体形象性，思维想象的独特性、情感的易感染性等心理特点决定了孩子特别喜欢艺术活动，悦耳的音乐、漂亮的图画、好听的故事都能吸引幼儿的注意。但是幼儿注意的时间短，容易受各种环境因素的干扰，自我表达的能力较弱更应该引起重视。游戏是幼儿的基本活动，在游戏中，幼儿可以自然地流露出内在的心理冲突以及用语言所不能表达的情绪情感;在游戏中，幼儿能自由而愉悦地感受和学习健康的态度、行为和习惯，体验身心放松带来的快乐。因此，在幼儿健康教育中，我们要充分发挥音乐、美术、舞蹈、语言艺术的作用，把艺术和游戏紧密结合起来，为儿童创设游戏的情境，让幼儿去做自己想做的事情，在游戏中认识和发展自我的能力，培养良好的心理素质，从而较好地去适应现实环境。比如，幼儿园小班里有好几个孩子都胆小爱哭，王育维老师就以童话《胆小先生》编构活动，鼓励幼儿做大胆勇敢的孩子。下面我就以这次教学活动为例，说明艺术和游戏是怎样使一堂心理健康教育课活泼清新，妙趣横生的。

1、教具准备，用积木搭一座童话故事所描述的漂亮房子，并准备一个可站立，移动的胆小先生木偶和一只硬纸做成的大老鼠，一窝小老鼠，一窝大老鼠，布置成童话故事中的情景。

2、教师绘声绘色讲述故事。演示教具、让幼儿记住故事的名字和童话中的人物形象，让幼儿初步了解故事。

有一位先生，住在一座漂亮的房子里。因为他的胆子很小，大家给他起了个名字，叫胆小先生。

一天，一只大老鼠闯进了他的房子，胆小先生马上去捉，结果在地下室捉住了它。

“你放了我，”大老鼠挣扎着说，“我要是一跺脚，整个房子就塌了。”

胆小先生害怕了，忙放开了它，还允许它住在地下室里。

地下室里吃的东西真多，大老鼠吃呀，喝呀，真开心。后来，大老鼠生了一窝小老鼠，小老鼠又长成大老鼠……很快，地下室住满了老鼠。

“不行，不行，”大老鼠冲着胆小先生嚷嚷，“这么多老鼠住这么一个小小的地下室，而你一个人住这么多的房间，太不合理了，得换房子。”

“换房子?”胆小先生大吃一惊。

“对，换房子!”老鼠们齐声说。

胆小先生又害怕了。

房子换成了，胆小先生住进地下室，老鼠们住进各个房间。它们在宽大的客厅里唱呀跳呀，在喷香的厨房里喝呀吃呀，每天都像过节一样。

“你应该搬出去，”大老鼠又冲着胆小先生嚷嚷，“你干吗老住在地下室，这么好的地下室你配住吗?”

“什么?”胆小先生着急得跺了一下左脚，“咚--”整个房子轻轻地抖动了一下。

“不!”胆小先生气愤得又跺了一下右脚，“咚--”整个房子猛烈地摇晃了一下。

老鼠们害怕了，它们个个抱头乱窜，以为地震了。

“哦，原来我是很有力量的!”胆小先生抓起一把扫帚，这儿一扑，那儿一捣，打得老鼠吱吱乱叫逃走了。

胆小先生后来怎样呢，小朋友能猜到吗?

3、教师在第二次讲述过程中向幼儿提问，让孩子轻松愉快地表现故事中所述的人物动作，来帮助幼儿进一步理解作品，感受主题。提问：(1)大老鼠闯进了胆小先生的房子，胆小先生怎么做的?胆小先生为什么让大老鼠住在地下室里?

(2)大老鼠要和胆小先生换房子，大老鼠的态度和做法是什么样的?胆小先生表现是什么样子的?房子换成后，大老鼠又是什么样的?(让孩子们表现一下大老鼠的凶狠和得意的样子以及胆小先生害怕的样子)

(3)大老鼠要赶走胆小先生，这下胆小先生怎么样了呢?(让幼儿重点表现胆小先生愤怒的样子和追打老鼠的勇敢行为，让孩子在胆小先生的勇敢精神中得到启迪“我是很有力量的!”)

4、编构故事结局。复习讲述一遍《胆小先生》，以“胆小先生后来怎样了呢，小朋友能猜到吗?”的提问引导幼儿把故事编完，顺着胆小先生后来可以做的事想象，寻找故事情节发展的结果。可以提出问题让幼儿思考并编构，如“胆小先生还害怕老鼠吗?”“胆小先生抓起一把扫帚，打得老鼠吱吱乱叫逃走了。胆小先生怎么想呢?”“他以后还想叫胆小先生这个名字吗?”教师在幼儿自己编构的故事结局中，选择一个符合故事逻辑的结局，将童话故事从头到尾完整讲述一遍。

5、针对童话里的人物形象和主题组织幼儿讨论，教师向幼儿提问：1、围绕胆小先生和老鼠之间关系的变化，要求幼儿说出自己在听故事时的体会，感受勇敢的力量。2、“你有什么害怕的经历?害怕什么?”教师也谈到自己曾经害怕过的经历，引导幼儿联系自己。3、“如果你遇到害怕的事情该怎么办?”在讨论中教师指点幼儿：“当胆小先生认识到自己是很有力量时，他就变得勇敢起来了。”帮助幼儿得出“我不是胆小先生”的结论，鼓励幼儿做勇敢的、有力量的人。

三、电教媒体使健康教育直观动情。

在幼儿园健康教育的过程中，生动有趣的教学方法与手段是完成教育目标的必要条件。现代教育技术为此提供了有效的载体和技术。现代教育技术中的现代教育媒体----投影、电视、录像、计算机等具有生动、形象、感染力强、易于激发幼儿兴趣的优势，并打破时间、空间的限制，弥补幼儿直接经验的不足，促使幼儿积极地参与教学活动。所以，在帮助幼儿获得健康知识和形成健康行为的教育教学过程中，恰当把握教育时机，合理运用现代教育技术，可以使得手段运用与目标培养达到和谐高效。

例如，我们幼儿园进行有关换牙的健康教育主题，就选在大班已有几个幼儿开始换牙，大多数幼儿将要换牙的时候进行。这样既利用了个别幼儿的亲身经历激发幼儿的兴趣，又能面向大多数进行超前教育，对幼儿健康教育产生良好效果。同时运用现代教育媒体帮助幼儿掌握健康知识，将抽象枯燥的知识搬到生动的屏幕上，使健康教育知识浅显易懂。为了让幼儿知道换牙的重要性并顺利度过这段时期，我们设计了“宝宝要换牙”的课题。通过活动投影片的覆盖、抽动，演示了人为什么要换掉乳牙、长出恒牙的过程。接着又播放录像让小朋友看到日常生活中自己或周围的小伙伴在掉牙时惊慌不安的神情，幼儿所贮存的经验及情感体验被激活，他们兴奋地谈论着自己的亲身感受，并共同讨论换牙时我们应该怎样做。一场活泼开心的相互议论后，他们知道了“人为什么要换牙，换牙并不可怕以及如何让恒牙健康地长出”的知识，促使他们树立起正确的态度，并养成自觉保护牙齿的良好习惯。

在运用现代教育媒体对幼儿进行健康教育时，我们还特别注意与幼儿所受的社会影响同步。社会环境因素对幼儿身心健康的影响是不容忽视的。例如，可针对社会治安问题，适时进行相应的教育活动，教给幼儿一些最基本的自我保护策略，如不吃陌生人的东西，不随便跟人走。我记忆最深的是有一次重庆电视台播出了一个儿童安全意识的新闻调查，陌生人以查水电气表、父母亲朋友来访等借口就轻易哄开了家门，小朋友天真而热情地接待，完全没有任何防范心理，有的小朋友还被骗出来跟陌生人走了……第二天，我们把这个节目录制下来重播给幼儿看，然后讨论电视节目中的小朋友做得对不对?你遇到那些情形该怎么办?最后玩模拟的游戏“应该怎么办?”紧张有趣的活动使幼儿得到了一次自我保护的生动教育。

幼儿健康教育领域尚有许多问题亟待解决，我园将充分利用自然环境好，设备完善的优势，与学院的专家学者继续合作，共同探索健康教育的规律，更有效地实施健康教育，使健康教育的策略研究更加系统化，更为合理与完善。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！