# 精选幼儿园教研组总结0汇总(5篇)

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2024-12-02

*精选幼儿园教研组总结0汇总一首先本节教学活动的目标：学习用牙签插接的方法，表现刺猬的形态特征;能运用搓圆的技能表示刺猬摘果子的情境;发展小肌肉动作，大胆参与活动，体验创作的快乐。目标的制定在认知、技能和情感上重点突出了技能，难点定位在插接的...*

**精选幼儿园教研组总结0汇总一**

首先本节教学活动的目标：学习用牙签插接的方法，表现刺猬的形态特征;能运用搓圆的技能表示刺猬摘果子的情境;发展小肌肉动作，大胆参与活动，体验创作的快乐。目标的制定在认知、技能和情感上重点突出了技能，难点定位在插接的手法和重点在于搓圆的方式。从目标的确定开始就对幼儿的动手能力提出了要求。如何将其融入在平时的教学中，如何在活动中让其得以体现都是需要思考的问题。于是在我设计活动导入环节就运用了手指游戏，土豆变变变，它来自于幼儿平时室内游戏，平时在游戏环节我们会经常给幼儿做手指游戏，帮助幼儿锻炼手指的灵活性和活动趣味性，为活动奠定了基础。活动中通过视频以动态进行展现刺猬的特征和形态，幼儿熟悉的巧虎形象，以第三方的口吻陈述，好像是巧虎在进行介绍，让幼儿投入其中，以及最后的展示背景用西兰花做出了森林的造型，同样的这些形象、实物也是来自于幼儿平时的生活观察。

小班幼儿对周围的事物充满了好奇，探索的欲望很强，常常有一些看起来危险的现象发生。如何转危为安，巧妙利用，有目的地将幼儿感兴趣的事物变为我们可利用的教材，真正让幼儿成为活动的主人，是本节课选材的关键。从土豆到牙签，过程中也经过很多次的尝试，土豆的硬度和牙签的弊端都曾成为课前准备的难点。在手工活动中，重要的是得充分考虑小班幼儿的年龄特点，选择合适的教学内容。陈鹤琴先生说过，叫孩子做事，不宜太易，也不宜太难，须在他的能力以内但又必须是非用力不可的。3～4岁的幼儿知识经验贫乏，手指力量小，也容易疲劳，所以在选材时，首先要注意简易性。由于我班是有过一年托班经验，尝试锻炼的机会比新小班多，且升入小班后我们就鼓励幼儿安全使用剪刀，利用美工课，让幼儿从撕面条，撕小草开始，尽量多的给幼儿锻炼的机会，这样做的目的：

①手工活动能使手腕配合一致，使各种动作协调。在活动中，孩子们可以人人动手参与，作品完成后又个个都有成就感。

②手工材料的五花八门及方法的多种多样，可以让幼儿信手捏来，随意创作，同样也能满足、激发孩子们的创作欲望。

③通过手工活动，能引发幼儿以自己眼光观察周围世界，形成有个人特色的艺术表象，并通过大胆想象艺术来表现自己的作品。

通过实践，手工活动对于幼儿的手部肌肉动作的灵活性和精确性的培养，以及对耐心、细致、勇于实践等个性品质的培养都有非常重要的意义。幼儿通过使用剪刀，手的张力有了明显的提高，原先大拇指和小手指的灵活性很差，不能同时张合，经过反复多次练习，他们小手指的肌肉动作协调了、精确了。美术美工活动可以说是平时积累的成果。

小班的年龄特点注定无法安静的坐在座位上作画，歌曲的结合让活动更富生趣，但是反观活动我发现，正是因为太重视年龄特点，将关注点放在插接上所以活动中不够大胆，从练习搓圆的方法到评价都是由老师作为主体进行介绍的，更加大胆的让幼儿自己去尝试说，尝试做，成为活动的最大主体，坚持开放性原则，更多让幼儿更充分的感知和操作，从而更好的帮助幼儿在自我表现与所表现的事物之间建立起关系。

本次活动幼儿专心地观察老师的操作过程，认真地制作作品，体验成功的快乐。可有一个问题没有解决，那就是当孩子们完成作品后，对于整理操作工具的要求老是抛在脑后。没有特别强调收整的要求导致了幼儿似乎不是很在意。这成为了我不得不思考，问题到底出在哪儿?

课后我仔细分析主要的原因，平时的教学活动中没有更多的时间去督促先做完的孩子养成整理操作工具的习惯。对于整理好操作工具的孩子也没有及时地予以强化，使得那些先做完的孩子慢慢地对于整理操作工具的要求变得不再很敏感。当然对于整理操作工具这种没有乐趣的活自然避而远之了。那么，用什么样的办法让孩子们心甘情愿地在活动后整理工具且不会忘记呢?事后我尝试用实物奖励的办法。例如在集体点评时，以“蜡笔妈妈”“桌布妈妈”的身份对主动整理好操作工具的幼儿进行奖励，并谢谢他们将宝宝们送回了家。希望在多次的努力下帮助幼儿自然而然地养成收整工具的好习惯。

此次美工活动我受益良多，小班的美工活动不光是技能的培养，还有创造力的培养，良好习惯的养成，活动本身是一种创造性的活动，幼儿正处于一个创造和发展的时间，我们应该为幼儿打开创造的大门，让创意源于生活，创造给予幼儿。

**精选幼儿园教研组总结0汇总二**

我所带的幼儿已经进入了大班，孩子们与两年前有了很大的变化，他们变得乖巧、懂事、能干、聪明，师生之情变得越来越浓。在诗歌《我最爱祖国》教学之后，孩子们更意识到自己从小班，经过中班到大班的一些变化。于是我设计了这节活动，让孩子们先寻找发现变化，接着感知理解变化，再表演体验变化，最后想象操作变化。

1、能够关注周围生活中的变化，并用语言表达。

2、培养发散性思维能力和丰富的想象力。

3、能积极主动地参与活动，养成细心观察，积极动手动脑操作，动口表达的习惯。

1、大小照片对照图

2、化学试剂

3、幼儿操作材料（毛线、剪纸、粘贴图片）

4、磁带一盒

过程：一、寻找发现变化

师：今天老师请来了一位小客人，他是谁呢？

师：你怎么知道是他呢？

师：这是某某小时侯的照片，请你细心地观察一下，他小时候和现在有什么不一样？有哪些变化？

师：我们一起来欣赏小朋友的照片

（1）找个好朋友，把你的变化说给小朋友听。

（2）再看看同伴有哪些变化。

教师小结：什么是变化呢？就是现在的样子和原来不一样，比如大小、颜色、形状、性质等等。

二、感知理解变化

师：老师这儿有一张白纸，我想让它发生变化，可以怎样做呢？

教师示范，剪、折、卷、贴等方法

师：这朵花美吗？

师：我要将这朵花变得更美丽，注意了，将要有神奇的变化。

教师做化学实验

教师小结：刚才，老师用白纸，折、剪、卷等方法让纸变成了一朵花，是一种物理变化，然后，老师用无色的溶液把白花变成了红花，是一种化学变化。因为老师在这张白纸上已经洒过一些化学药水。

三、表演、体验变化

师：是谁让这些事物发生变化呢？

师：我们人可聪明了。你会动脑筋，想一想、变一变吗？我们来玩游戏《我会变》

1、我们来玩手指变变变的游戏。

2、我们再来玩身体变变变的游戏。

四、想象操作变化

师：今天，老师给小朋友们准备了毛线、纸、各种图形，我们先想一想，然后用我们灵巧的小手让他们变得更美丽。

幼儿自选进行小组操作活动。

**精选幼儿园教研组总结0汇总三**

1、借助图片引导幼儿观察图片，大胆想象，理解故事内容，学讲故事。

2、知道每个人都有自己的优点，只要肯坚持、就有可能获得成功。

3、体验故事幽默、轻松的风格。

教具准备：乌龟一只、兔子一只，挂图（中班上册）

知识准备：幼儿已在课前对足球赛有了简单的了解、

一、谈话，引起回忆。

小朋友，你们看过足球赛吗？

足球场上都有谁呢？除了队员，还有谁？你知道怎么样才算赢球吗？

二、设置悬念，引出题目。

1、电视里都是大人在踢足球，今天我们的这支球队呀可特别了，是一群小动物在踢足球哦！听说这支动物球队这几天在招球员，来了好多的小动物呢！这不，又来人啦！（出示小兔子和小乌龟）

2、小朋友，你们说说他们俩谁当足球队员更合适呢？（引起讨论，说出理由）

3、小结：

刚才小朋友都说兔子能当上足球队员，小乌龟不能当上足球队员。那我们来听听故事，听完故事呀，你们就知道小乌龟到底能不能当上足球队员了。故事的名字叫《足球队员》

三、根据图片，讲述故事

1、出示图片1

1）教师讲述，提问：

a、刚刚老师给你们讲的这段故事里都有谁呢？

b、小兔子特别喜欢什么运动？

c、谁是球迷？（师解释球迷：就是特别喜欢的意思）

过渡：小乌龟是个球迷，每天在边上看小动物们踢球，它的心理会怎么想的呢？

2、出示图片二

1）师：是呀，小乌龟也特别想去踢足球，有一次乌龟去跟兔子队长说：“兔子队长，我也想参加足球队！”看，兔子队长同意了吗？

2）你从哪里看出来它没有同意？兔子队长除了摆摆手不同意，还会说些什么？为什么不行呢，说说理由！

3）请幼儿学说兔子队长的话。（个别—集体）

过渡：兔子队长拒绝了乌龟的请求，小乌龟心情怎么样？

小乌龟虽然心里很难过，但是它没有放弃，还是坚持每天在边上看兔子们踢足球。

4、出示图片三：

1）有一次，球嗖一声飞过来了，看，被谁踢进去了？它用什么踢进去的？

还有谁知道？（纠正动词：顶。）

2）学学小乌龟顶球的动作。（个别—集体）

3）小乌龟这么棒一下子就把球顶进球门了。这时，你们猜兔子队长会怎么说？（引导学说）

4）兔子队长为什么会邀请小乌龟参加足球队？（因为兔子队长很聪明，它发现了小乌龟身体上的优点。）

5）你知道小乌龟身体上的优点是什么吗？（兔子队长发现呀，小乌龟虽然跑得慢，但是它的脑袋能伸能缩很有劲！）

过渡：小乌龟进了足球队真高兴呀，那我们来看看，兔子队长是邀请乌龟来做队员呢还是来做什么的？

**精选幼儿园教研组总结0汇总四**

一、指导思想

20\_\_年春季我园保教工作将以科学发展观根据《安溪县教育局关于20\_\_年春季学前教育工作安排的通知》和《湖头中心学校20\_\_年春季学前教育工作计划》，落实《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》，编制实施第二轮学前教育三年行动计划，落实两个《指南》精神，加强理论学习，树立新的教育理念，提高教师素质，坚持以教研组为主阵地，进行课程改革的研究，遵循幼儿教学特点，积极营造教科研氛围，深化教学研究，进一步优化保教质量。

二、本期幼儿园保教主要目标：

落实新的保教常规制度，注重考核的量化;规范一日保教活动，坚持保教并重;围绕实际问题开展教研，加强教研工作的引领性;密切家园联系，共育幼儿;加大对外宣传力度;提高教师综合能力，培养一专多能的教师;培养幼儿富有个性的发展。

三、工作重点与措施

(一)磨练教师内功，提高教师业务水平。

1、营造学习氛围。未来的社会是一个知识型社会，更是一个学习化社会。读书与学习与人们毕生相通，并成为支撑人生发展的主要力量源泉，我园将激励教师通过开展学习研究，促进专业发展，切实提高教育教学业务水平。组织教师积极参加教育教学研究，让教师间分享宝贵经验，听教师讲自己的感悟、见解等，通过论坛和学习，努力提升教师专业素养。通过学习，积淀深厚的人文底蕴。

2、教师平时自学。只有不断地汲取，才能提高自身的理论修养和业务水平。首先组织教师外出参观学习，拓宽视野;其次，重视教师的读书工作，做到期初有安排，期中有活动，期末有考评。

(二)围绕实际问题开展教研。

1、幼儿园开展了分领域的教研，鼓励教师乐于参加这种形式的教研活动并深有收获，教研解决了我们在保教工作中遇到的一些问题，本学期，我们将继续开展分领域的教研。继续围绕保教人员在保教工作中遇到的一些实际问题开展教研，教研组长要充分发挥示范引领作用，提高教研实效。各教研组长要通过示范、引领、交流、讨论等多种形式，为新老教师的成长搭建平台。我们期望通过教研既能培养一专多能的教师，培养新的骨干教师，又能探索出一些教研的方法，提高教研的质量，并能通过研究来提高教育教学的质量，达到以研促教的目的。

2、加强主题活动的实施策略。在制订主题教育目标中，特出重点和难点，让课程的总目标层层落实到位。我们要充分认识到：每个主题活动既包括了传统意义上的集体教育活动，又包含了游戏活动、环境创设、生活活动、家庭与社区的联系等，彼此之间不是拼凑，而是相互联系和呼应，从而构成了一个整体，贯穿于幼儿的一日生活之中。充分利用一切可利用的资源，为课程的实施深入提供保障。

3、关注课程与区域游戏活动的整合。明确区域游戏(包括教育类和社会类二种)在课程构建中的地位，教研组要从游戏区域的规划、游戏材料的提供和使用、游戏中教师的指导、游戏评价、主题目标如何贯彻在区域游戏中等进行。努力创设具有课程特点的游戏环境，结合实施课程内容，丰富各活动区角内容，合理安排开展自主性游戏活动，不断优化游戏指导策略，努力使游戏的深入开展、游戏材料的有效提供、游戏与课程的有机整合等再上一个新台阶。

(三)践行教学“六认真”，努力提高教学质量。

1、讲究实效检查。做到每学期不少于2次。保教主任把关好“幼儿园周日活动安排表”，考虑明确目标、突出主题，领域兼顾，有机融合，内外结合，家长工作、各类游戏和区域活动做到丰富多彩，科学合理，教育环境呼应主题，吸引幼儿参与，见证幼儿学习。教育活动方案设计要了解幼儿的已有知识和经验，取人之长、补己之短，不断充实和完善。要善于反思，不断总结教学活动实践中的得失，优化自己的方案。班级在教育活动计划组织中，在充分预设的基础上适度灵活生成。要通过随堂听课、带班指导、备课查阅、参加审议等形式，加强对集体教学活动计划组织实施的管理、指导。

积极开展“教学有效性”的探索，努力寻找和总结“有效提问”、“有效活动”、“有效合作”、“有效探究”等教学方法和模式，尽力扭转教学活动中的形式主义和表面化现象，全面提高教学活动的有效性，提高教学目标的达成度。组织开展丰富多彩的幼儿活动，丰富幼儿一日生活的内容，本学期重点开展小班儿歌朗诵比赛、中班幼儿生活技能比赛、大班幼儿现场电绘画比赛、亲子游园活动、庆祝“六一”儿童节活动及大班毕业文艺汇演等活动。

2、有效一日活动。做好各个环节中的保教工作，切实把落实幼儿良好的行为习惯、学习习惯及生活卫生习惯当作工作的重要任务来抓。对幼儿加强养成性的基础文明纪律教育，形成良好的行为习惯。把常规教育和培养幼儿良好的行为习惯作为幼教工作的重点，根据幼儿的年龄特点组织开展各种思想教育和安全常规教育，努力挖掘各领域的德育因素，寓教育于语言、美术、音乐等各领域教学之中，潜移默化地开展德育工作。以三八妇女节、五一劳动节等重大节日和集体活动为契机，开展相关的德育活动，以加强对幼儿的思想教育。认真组织评比“好孩子”等，用身边的典型开展教育，让更多的“好孩子”带动全体幼儿，总体提高幼儿的素质。

(四)立足园本教研，形成浓厚科研氛围。

加强科研管理力度。幼儿园定期组织课题分析研究工作，做好各课题研究过程资料的收集、整理、归档工作;组织好教师园本培训;督促教师积极撰写随笔、论文，组织好各级各类论文评比评选工作;要以“三个发展“即教育科研要促进教师发展、幼儿发展、幼儿园发展为根本宗旨，把教育科研的中心放在整合课程的实施中，放在教育教学活动的改革中，用教育科研的思想和方法来引领整合课程的实施，鼓励教师搞课题实验研究。以此来推动教改工作，开创教研工作的新局面。鼓励教师在《科学认读中有效促进幼儿素质发展的研究》和《中华文化经典与幼儿园课程整合的研究》两个省级课题上狠下功夫，全力研究，争取出成绩。要将科研成果体现在师幼的素质发展上，把教师、幼儿的素质提高作为衡量课题研究成效的第一指标。鼓励教师在杂志上发布科研成果。

(五)、其他工作齐头并进，全面提高保教质量。

做好卫生保健工作。加强膳食管理，提高一餐两点的质量，做好幼儿饮食卫生的管理及监督，杜绝食物中毒的发生，预防病从口入。加强对常见病的管理、传染病的预防、疾病的矫治工作。对肥胖儿童建立管理档案，实行干预矫治。加强全园卫生消毒隔离工作的规范化管理，把预防传染病措施落实到实处。加强儿童体格锻炼，广泛开展户外体育活动，保证户外活动时间，增强儿童体质。

加强儿童体格锻炼，广泛开展户外体育活动，保证户外活动时间，增强儿童体质。

积极做好家长工作。加强家园互动，定期向家长开放半日活动，亲子游戏活动，并通过家园联系栏、家长会等形式，向家长宣传幼儿园的教育宗旨，办园理念及工作要求，主动接受家长的监督，达到家园教育目标一致。

四、春季学期工作安排

二月份

1.教师2月8日(农历正月初九)到校，做好开学前各项准备工作。2月10日(农历正月十一)幼儿园开学并正式上课。

2.制定学期各项工作计划，调整人员分工，明确工作职责。

3.做好开学报名工作，做好幼儿用书的发放工作

4、各班更新环境，丰富活动区自然角内容，更新主题墙饰

5.报送春季幼儿园快速报表。

5.为全面了解各级各类幼儿园的幼儿入园情况，20\_\_年春季开始，各幼儿园(班)要认真填造《安溪县学前教育卡》《安溪县学前教育名册》和《安溪县学前教育卡封面》(附件1)，具体填造要求见《安溪县学前教育卡封面》内页的操作说明。

三月份

1.迎接上级对幼儿园(班)保教工作常规抽查。检查重点是进课堂听课、观察幼儿常规，检查周计划、日计划、幼儿一日作息、教师和保育员一日工作安排等书面材料，实地察看环境布置、家教园地等。凡检查到幼儿园(含民办园、学前班)存在小学化教育环境及教学现象，将给予全县通报并取消当年度的评优评先资格，示范性幼儿园的将给予撤牌降级处分。

2、各班组织幼儿开展庆“三八节”活动

3、召开家长会。

4.深入《指南》基地园听课调研。

四月份

1.开展幼儿教师学习《指南》竞赛活动。

2.开展0—3岁早期教育宣传咨询指导活动，并做好材料收集工作。

3.组织教师参加市开展幼儿园片区教研、园际教研活动。

4.组织幼儿参加区性的幼儿综合素质比赛。比赛内容：健康(拍球)、语言(讲述)、唱歌(随机抽取教材里的歌曲)，并择优选派优秀幼儿参加县比赛。(具体事项另行通知)

5、小班幼儿歌朗诵比赛，中班举行生活技能比赛，大班举行绘画比赛。

五月份

1.组织幼儿参加县开展的幼儿综合素质比赛。比赛内容：健康(拍球)、语言(讲述)、唱歌(随机抽取教材里的歌曲)。

2、庆祝“五一”活动

3.组织教师参加县幼儿教师自制户外活动器械比赛。

4.参加福建省示范性幼儿园对外开放活动。

5.参加市开展园际教研组交流展示活动。

6.举行“亲子游园”活动。

六月份

1.开展“六一”儿童节庆祝活动。

2.组织教师参加县“乡镇中心园教师教学比武大赛”。对象：中心园、美溪幼儿园公办幼儿教师;内容：大班艺术领域中的音乐部分。(方案另行通知)

3.开展小学、幼儿园幼小衔接活动。

4.参加市幼儿园区域活动观摩研讨活动。

5、召开大班毕业文艺汇演。

6、做好教具资料的清查、整理工作6.幼儿园6月27日学期结束，幼儿放假，教师7月1日离园。

6、组织教师做好期末幼儿发展评估工作，评比“好孩子”、“特长幼儿”

七至八月份

1.组织教师参加幼儿教师行动研究案例评选活动，并择优选送赴县市参评。

2.组织教师参加学前教育年会论文评选活动，并择优推荐参加县市年会论文评选。

3.组织参加幼儿园师资培训。

**精选幼儿园教研组总结0汇总五**

表扬是一种正面强化的方法，恰当使用能增加幼儿自信，促进幼儿进步。然而，教师在利用表扬手段时，却常常用得不合理。

问题一：表扬方式固定夸张。幼儿回答问题后，很多老师的表扬无外乎“表现真好”、“你真棒”，“真聪明”、“很好”、“实在了不起”等。而在有些班级，经过老师的指导，幼儿会边拍手边说“某某某，你真棒”，但事实上却不是发自内心地认可伙伴。这样一成不变的表扬没有发挥出评价的应有作用。

问题二：表扬夸张频繁。有一次，一位幼儿回答问题后总不坐下来，老师究其原因，结果是“老师还没有表扬我呢”。这种无目的、浅层次、低效果的空洞表扬，会使经常接受表扬的幼儿不以为然。这样的表扬给幼儿提供了一时的、令人轻松的、肤浅的满足感，另外也容易引起幼儿的情绪波动，影响后续的活动正常开展。

究竟怎样才是合理的表扬呢？

1．关注学习的过程。着眼于幼儿的努力。

幼儿年龄小，对自己缺乏科学的认识和评价。因此如果将幼儿的注意引向“学习的.过程”、“作出的努力”，幼儿既不会自傲也不容易自负，而会对自己拥有信心抱有希望。因此，教育者的表扬应重点指向为取得成绩作出的努力。比如，“你的进步真快”、“答得不错，加油”、“你动了脑筋，这个回答与别人不一样了”、 “今天某某小朋友能坐下来听课了，再努力”……明确的指导不至于让幼儿骄傲自满，也让其他同伴明白榜样的内涵，使幼儿认识到是自己的努力得到了肯定和赞扬，幼儿今后才会更有积极性。

2．具体有指导价值，着眼于幼儿努力的方向。

表扬不是目的，促进幼儿可持续发展才是我们的宗旨。比如，“坐得好”改为“某某小朋友的小手一直没有乱摸”；“上课认真”改为“眼睛总是看着教师”；“表现好”改为“听得认真，作业做得又对又好”；“你真棒”改为“你以前拿笔都不会，现在已经会画画了”等等。

对于幼儿努力的成绩不能只笼统地概括为“聪明”、“不错”等字眼，幼儿根本不能感受到成绩是通过努力才得到的，所以表扬应再有针对性一点。“你能把玩具整理得这么整齐，把活动区收拾得这么干净，真让老师感到舒服。”“今天，某某小朋友自己检查出一个小问题，真不简单！”“你的作业都写对了，下次速度再快一些就更好了。”

鼓励的对象应具有全面性，既应包括那些原本好的，也应包括那些有进步的。对较具体的言行作出肯定，旨在促进幼儿继续努力。

3．传递欣赏的语言，着眼于价值的体现。

表扬首先要传递欣赏。“你的回答很特别”、“我懂你的意思了”、“我喜欢你这样大胆地回答”、“你听得比以前细致”、“我知道你会怎样去做了”、“我们许多小朋友都会像你这样去做”等等，让幼儿意识到老师在欣赏他们，感到老师的关注、理解和信任，激发他们的学习兴趣。

传递表扬的语言应该重学习内容本身而轻对形式的欣赏。布鲁纳曾说：“学习的最好刺激是对学习材料的兴趣”。因此，表扬也要指向学习内容，让幼儿进一步领略学习内容本身的价值。

4．丰富鼓励的样式。着眼于最佳的发展。

根据幼儿不同的发展水平、家庭背景、阶段表现能演绎出各异的鼓励样式，更会收到多样的效果。如根据胆子大小、声音高低、问题的难易不同给予不一样的欣赏和期望。如，“你这两天没有来，还答得这么完整”、“某某已经是第三次将画画得这么大了”、“你的这个法子比刚才那个厉害”、“这么难的问题也没有难倒你”、“我们班年龄最小的某某今天也做得这么认真”……竭力寻找闪光点进行肯定表扬，哪怕是沙里淘金，哪怕是一点点金，也必须肯定面对，切不可无中生有或夸大其词，弄得幼儿也摸不着头脑。

当然，揭短式的表扬应避免，可有可无的表扬可省掉，口是心非的表扬要杜绝，空洞的表扬、过分夸张的表扬应减少。

口头表扬只是鼓励的一种形式，充满希望的眼神、支持性的点头、鼓励的微笑、善意的沉默、热烈的拥抱、温柔的亲吻等都会传递出尊重、信任和激励，使幼儿体验到成功的乐趣。

另外，表扬时尽量将个体表扬与群体赞赏、直接表扬与间接肯定、公开表扬与私下鼓励结合起来，会使表扬产生事半功倍的效果。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！