# 精选研究性学习开题报告简短(四篇)

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2024-11-29

*精选研究性学习开题报告简短一从穿着打扮看我们生活的变化--中国古今服饰文化小探俗话说得好：\"人靠衣装，佛靠金装\"，而一句\"衣食住行\"更是将\"衣\"摆在首位，研究性学习报告开题报告。可见，\"衣着\"在人们的日常生活、社会交际中扮演着何等重要的角色...*

**精选研究性学习开题报告简短一**

从穿着打扮看我们生活的变化--中国古今服饰文化小探

俗话说得好：\"人靠衣装，佛靠金装\"，而一句\"衣食住行\"更是将\"衣\"摆在首位，研究性学习报告开题报告。可见，\"衣着\"在人们的日常生活、社会交际中扮演着何等重要的角色。绚丽多彩的服饰不仅体现了人类对美的追求，更作为社会文化的一种载体，不同的服饰打扮还可以从侧面反映出不同的社会背景和文化。从远古时代的人类用树叶兽皮遮羞保暖，到当今社会讲究时尚、潮流、个性的流行服饰，人类的服饰演变历程怎样?它又是怎样影响、改变人们生活与观念的?当代的中学生对穿着打扮的追求和看法又是什么?我们将带着这一系列的问题，追寻我国服饰文化史，领略中华服饰文化的精髓与博大。希望通过我们的研究，制订出一个可行方案，宣传服饰文化，让服饰文化引起更多当代中学生的关注，使他们对穿着打扮的追求有更高更新的认识与品味，让他们的穿着打扮展现出当代中学生动人的风采。

预期成果

体验、调查分析报告、论文

研究方法

通过查阅书籍、报刊杂志、互联网、问卷调查、实地考察等形式，在老师的指导下，结合自己的基础知识、能力，收集有关资料，撰写相关论文。

活动计划

任务分工：由于人数有限，所以全组全过程参与。

活动计划：

第一阶段(第3周)：参加课题研究培训，开好开题会，制订课题研究方案。

第二阶段(第4-10周)：通过各种有效途径搜集中国古今服饰文化的有关资料，并整理分析资料。

第三阶段(第11周)：对我校高一年级的学生对穿着打扮追求与认识的问卷调查，整理分析调查数据。

第四阶段(第12-13周)：总结课题研究工作，撰写和修改课题研究报告。准备相关验收材料，完成有关结题验收的准备工作，申请课题鉴定、验收。

由这个开题报告，我们可以很显然地看出来，做这项研究时我们的选题是来源于中学历史课本的。这说明在进行中学历史教学时，我们应该时刻想到研究性学习。看一看自己所上的内容是否能为成为研究性学习所研究的选题。《从穿着打扮看我们生活的变化--中国古今服饰文化小探》这个开题报告，在课题背景中就提出了\"人类的服饰演变历程怎样?它又是怎样影响、改变人们生活与观念的?当代的中学生对穿着打扮的追求和看法又是什么?\"这样就很好地将课本上的历史知识和当今中学生对穿着打扮的观点联系起来了。很好地解决了将课本知识转移到现实生活中的问题。使这个研究选题变得更有意义。

从学科教学中我们找到了开题的素材，然后我们怎么将学科教学深化呢?这个任务就要交给研究性学习来完成了。我们应该采取什么方法来研究这个问题?会取得什么预期效果呢?进行研究的方法有很多，在上述选题中我们可以采取调查法、文献研究法、访谈法等。然后再根据这些研究方法制定具体的研究计划。一步步地完成研究性学习的证题和结题工作。在这个过程中除了历史教师外，其他各个科目尤其是人文与社会学科的相关教师都可以做为该研究选题的指导教师。这样就使得原本让一个历史老师花很多时间和心血想深化研究的历史问题，变成了一项计划周密、步骤严谨的集体活动。很多原来难以解决的问题在这里都迎刃而解了。

从以上例子可以看出来，研究性学习和各学科教学不可分离和不可割裂的，它们是一个整体，有很好的互补性，将两者结合起来可以相得益彰。

那如何将各学科教学与研究性学习有机地结合起来，实现有意互补呢?我认为应该重点要解决如下几个问题。

一.人员配置问题：

研究性学习是一门涉及范围广，融合程度高的学科，首先要设置一个专家组来保证其师资的质量。这个专家组应该由各个科目的科组长和任教该年级的备课组长担任。这样一个具有较高专业水平的教师队伍可以保证学生在进行研究性学习的时候有相应的专家做指导。其次全体班主任和任课教师都是研究性学习教师组的成员。除了师资以外还要引起学校的高度重视才行。所以学校各行政领导要对研究性学习予以高度重视，开题报告《研究性学习报告开题报告》。在各个场合做好宣传和发动工作。还可以担任研究性学习的名誉专家等。总之，研究性学习是一项系统工程，涉及的成员要广，宣传的力度要大，毕竟新事物要被接受需要一个过程。

二.师资培训问题

专家组的老师要定期对普通教师进行培训，让其在各具体学科教学的过程中要联系到研究性学习，用研究性学习的理论和方法指导具体学科教学，把具体学科涉及到的一些问题提供给研究性学习做开题参考。

三.合作与交流的问题

有时候我们是通过学科教学发现问题然后将问题提出来，让研究性学习去研究达到进一步深化，但是大多数时候是我们提出一个研究问题，该问题涉及到很多学科要求各科老师互相合作配合一起为研究性学习服务。这个时候各学科的老师一定要通力合作取长补短，通过互相交流和学习达到共同提高。

·学习总结报告·学习工作报告·公司学习报告·交流学习报告·出差学习报告

四.评价问题

新课程改革要求强化评价的诊断和激励功能而弱化其甄别功能。对学生的研究性学习成果我们要组织专家组进行集体评价。采取多元化的评价方法对指导老师和学生进行评价。把一些优秀的成果推荐到相关的杂志，专刊上发表。对于发表的成果学校给予表彰和奖励。

总之，研究性学习是一门新的学科，虽然某些学校在该课程开设之前已经进行过类似的探索和研究，但是作为一门必修课程还是第一次被列出来。对于它的探讨和研究正始兴未艾，如何使研究性学习发挥其应有的积极作用，培养学生的研究能力和创新思维，如何将科学科教学与研究性学习有机结合起来。这些都是我们在前行的路途中需要去思考的问题。

以下是关于如何适应高中生活的资料：

一、放松自己

面对一个不熟悉的陌生环境，人们会有一种紧张不适的感觉，这是很自然的现象。在一种新的环境里，无论是人的肌体还是心理，出于自我保护需要，人都要对环境加以观察、了解，作出判断，然后选择。不管新的环境跟以往的环境有多么不同，我们都要面对这一现实，调整自己的认知结构，尽快融合到新环境中去。

新学期马上就要到了，很多的同学会从原来的学校毕业，到新的更高一级的学校去深造。这本来是一件好事，但有的同学却因为换了一个新的学习环境，觉得特别不舒服。有的同学说，新学校、新班级、新老师、新同学使他们感到紧张，不知应该怎样去应付。

曾经有一位同学说，开学第一天，老师让每个人介绍自己的情况，同学们说得都很好，可是轮到他时，他却紧张得一句话也说不出来，两个手心都是汗，出尽了洋相。后来，那个场面不断地在他脑海中浮现，他便认为同学们一定瞧不起自己了，老师对自己也有成见了。于是他不敢跟同学在一起交往，有时恨不得一放学就马上回家。由于过分紧张，课堂上的听课效果不佳，他觉得自己的记忆力也出现了问题。开学后的第一次\"摸底\"考试也考\"砸\"了，他越想越害怕，不知该怎么办。

其实，从这位同学叙述的内容分析，他存在着社交障碍，他没能从社会交往中得到愉快的情绪体验，加之因家庭、学习等影响，\"客观\"上导致他们的`内向性心理特征倾向。由于在众人面前\"交往\"失败而极易导致自卑心态，越想交往成功就越易出现紧张心理，甚至焦虑、恐惧，以至影响到正常的学习与生活，心里非常苦恼，渴望得到他人的理解和帮助。

此外，具有社交障碍的同学对自己的神态、举止特别敏感，生怕自己在别人面前出丑、失态，自尊心极强。这种强烈的恐惧感，反而使自己在别人面前感到异常紧张，说话语无伦次，口齿不清，行为拘谨。而面部表情和行为通过反馈更加强了紧张意识和恐惧感，形成了恶性循环。严重者不仅不能进行正常的人际交往，甚至不敢出户一步，造成极大的精神痛苦。

交往不适或交往障碍的中学生还存在着一个共同的特征，即主动性比较差，在其内心深处有着较强的依赖心理，所以也就使他们产生希望别人或外界的力量去帮助自己，使原有的自卑被逐渐消弱，如果一旦没有外界的鼓励和指导，他们交往不适的症状就会更加显著。

因此，从内心里摆脱依赖，表现自信，是他们战胜自我的关键。加强主动性，不要将全部的希望寄托到他人的身上，则是他们行动的保证。

为此，建议：

第一，要敢于面对现实，承认自己交往的失败。因为一个心理正常的人，其认识和行为是不能脱离现实的，并时刻与现实相接触的。相反，心理有障碍的人，总是想尽办法逃避现实，甚至希望生活在假想的环境当中。

第二，解剖自己，认识自己。在出现问题时，中学生应首先了解自己，解剖自己，特别是对自己的不足不要\"讳莫如深\"，而要敢于\"暴露\"，同时还要寻找自己的长处以增强自信心。

第三，发挥自己优势，在人多的场合表现自己，及时抓住各种能锻炼自己的机会，每一次交往的成功，都将有效地加强对自己交往能力的正确认识。用\"我能行！\"这样积极的语言暗示自己，即使偶尔失败也没关系，相信自己一定能成功。

具体办法：

一是发挥自己的优点，增强信心，知道自己原来也不差。

二是找出学习榜样或能激励自己发奋的格言，作为自己追求的方向。

三是肯定自己的能力，重新振作精神。

二、树立自己的自信心

在初中时，你也许是一位学习出众的尖子生，而进入高中后，你突然发现周围高手如云，自己并不出众，你是否为此感到伤心和懊恼呢?

在我们中学生当中，有一种常见的毛病或叫\"通病\"，就是自我期望过高，而自我评价过低。也就是说，有些人志向很高，心气儿很大，可是一提起自己的条件，又觉得这也不行，那也太差。这种\"过高\"和\"过低\"的反差就造成了一些人产生消极的自我。

**精选研究性学习开题报告简短二**

我们这次研究的内容是《垃圾资源化》，以下是我们研究题目的具体内容：

1、垃圾处理的方法

2、垃圾如何分类、回收

3、个别垃圾个别处理，研究性学习个人总结。 研究一个课题。

我们的研究方向是从生活入手，配合现在国际环保的要求，我们选择了这次的主题。与此同时，虽然是第二次研究我们还是会遇到一些问题：制定实验方案。在制定实验的过程中，我感觉到了前所未有的压力。身为组长要有掌控能力，由于我不很得心应手研究便因为各种各样的问题而一拖再拖。所以针对这一点，我觉得我们应该事先制定出一份详尽的时间表，然后应该严格按照时间表来执行。只有在这样详细的规划下，我们才能按时完成任务。 虽然我们的报告成功完成，但由于浪费了大量的时间，一些详细的工作没有完成的很好。 通过这次研究性学习，我也得到了许多收获与财富。 首先便是知道了“规划”的重要性。世间万物皆有规律，而计划就是一个能时刻跟随规律，调整规律的时间表。只有在严格的规划下，才能完成高质量的课题和项目。

身为研学的组长，应该将更多的精力投入研究，而不是浪费在个人享乐上，这就是责任的意义。同时还要确立责任意识，只有当一个有责任感的人处于领导地位，这样他所带领的小组才能在纷繁混乱的环境中有一片立足之地，同时也能提高自己的竞争地位和社会影响力

没有效率，就如同浪费时间。有的人能在学校便把作业都作完，而有的人第二天背着未完成的作业一起赶到学校，这就是差距。而这差距就在效率。有了效率，就相当于有了三头六臂，一个人可以处理好多事情。而专心就是效率的保证，只有当自己处于一个专心的状态，会感觉时间像是停滞了一般，“效率”也就“不请自来”了。

每个人都有爱好，但各位同学中极少当成爱好的。当然，我也并不把研究性学习当成一个爱好，因为研学，也是学！但是，如果我们转变自己的看法，用客观的眼光去看待学习和自己一切不喜欢干的事，就一定会找到一个有趣的切入点。有了兴趣，什么都好说。

整整一个学期，研学给我带来最大的感觉，便是那巨大的压力。当看着周围的同学们相继完成了实验，写完了报告，我们组的试验还只停留在纸上，我充满了压力与危机感。也正是这样的危机感，为我加速，促使我按时完成了任务。而有些人，遇到压力瞬间就变成了热锅上的蚂蚁，自乱阵脚。我们应该相信“车到山前必有路”，只要按部就班地做下去，总有完成的时候。当有了这种压力的时候，我们的动力和潜能才会被真正地激发出来。

“一根筷子很容易被折断，而一把筷子却很结实”——这便是小学时候老师给我们解释“团队精神”时所举的例子。没错，之所以大多教育都是以班级为单位，是为了增加我们的团队精神和能力。在被划分成研学小组的同时，这种精神便更加的到了锻炼。如果是以班级为单位，僧多粥少，不是每个同学都有锻炼的机会，而这样的机会往往被班级中少数几个“积极分子”所掌握，锻炼的机会总是在他们身上。而因为有了研学小组，每个人得到锻炼的机会近似均等，这就给我们提供了一个锻炼团队精神的平台。有了团队精神，当我们在社会上加入某些团体后，我们要有在团队中协调等能力，充分发挥出每个人的创造性，同时将能力最大化，也就是说，“独乐乐不如众乐乐”，在团队中，每个人不但能力能发挥出来，同时还有可能超常发挥。

这也是很重要的一点。群龙无首的精锐部队那也只是一群乌合之众！如果一个团队中大部分人不听从指挥，那么这个团队也就无异于“群龙无首”。大吵大闹地反对，并不是解决问题的方法，非但不是在帮助自己，恰恰相反，那是在对自己，对大家不负责任的一种表现！所以，听从指挥，是非常重要的一项。

**精选研究性学习开题报告简短三**

通过这次社会调查，我觉得我收获很大，我在这次任务中担任记录员，虽然任务算是最轻的，重要是对各个来访对象作简要的文字记录。这次调查，使我们更早地接触了社会，学到了很多的东西。

经过这次的研究性学习，经过对望牛墩的一番调查，今天我才真正的觉得自己是一个望牛墩人，经过对望牛墩文物古迹的调查，我觉得自己更深刻的了解了望牛墩，了解了望牛墩的人情风俗，了解了望牛墩的过去与将来的去向和趋势。

这次的调查活动还使我学会了把学到的知识运用到实践上，学会了困难自己想办法解决，使我初步了解到人与人之间的各种复杂关系，为我以后更好的适应社会提前打下了基础。这次活动使我的综合实力得到了提高，特在些感谢学校给予了我们这次机会，增强了我们的能力。也感谢在调查中给予支持的每一上人和小组的其它成员。

经过这次活动使我更加的了解到研究性学习的真正意义，使我更深入的了解到研究性学习的内涵： \"研究性学习\"从根本上改变了学生的学习方式，是教育部新课程计划的一门必修课。不同的教学内容、教学目标应该对应不同的教学方式。要把素质教育落到实处，培养学生的创新精神和实践能力，必须有效地改变传统的教学方式和学习方式。要以学生发展为本,注重学生学的方式,形成一种让学生主动探求知识并重视解决实际问题的积极教学方式。研究性学习正是适应这种要求的一种教学方式。与传统的授受式教学相比较，它着力于学生的学，强调学生的探究和创新，教师只是指导者和帮助者。研究性学习应该体现出探究性、主体性 、交互性、过程性、开放性等特征。

在老师精心的指导之下，我们的研究性学习终于拉开了序幕。这次研究的是东莞的历史文化遗迹，并要求我们对这些文物古迹有一番的了解，我和我的朋友组成了一个组并开始了我们的调查。

在调查之前，我们可算是做足了准备，我们首先制定了一个计划，要求我们在什么时间内要完成什么事情。于是一系列的调查就在寒假的时候激烈的展开了。在整整的一个寒假里，我们“出动”了很多次，这个寒假是我目前为止最有意义的一个寒假。实践阶段中的一次采访中，我们本来是带着一颗忐忑的心，甚至担心，采访过程中自己无话可说，但当我们真正去做的时候，却发现：原来并没有我们想象中的那么困难，相反，我们做得很好，只是先前缺少挑战的勇气罢了，而人贵在能够挑战自我，超越自我!不要轻易对自己说不行，即便是失败，我们仍然需要不断挑战自我，在挑战中，我们定能走向成熟，走向成功!──路始终是我们自己走出来的!(很可惜调查的原件却不翼而飞了)

很快在第八周，我们的成果就要展示在同学们的面前了，那时我们很紧张，不知道我们的成果是否会得到同学们和老师的认同。可是我们没有时间犹豫了，展示会终于开始了。坐在教室里，看到周围一个个熟识的身影，我的心跳加快了，虽然这之前也曾经过几次排练，然而，我始终克服不了胆怯的毛病，直到听到讲台上的老师说\"下面请第七组的同学来展示他们组的调查成品„„\"我才机械地走上讲台，可也正是由于紧张，说话的语速似乎也呈加快趋势，而我自己却有种\"不知身在何方的感觉了\"。

下面我来谈谈我你们这次的研究性学习的收获吧!

1.培养了我们的创新意识和创新能力

培养创新意识和创新能力是研究性学习的一个总目标。它要求我们在学习过程中不拘泥书本,不迷信权威,不墨守陈规。它要求指导老师尽量减少对学生的限制,并适时适度地给学生以帮助,鼓励学生充分发挥自己的想象力和主观能动性,独立思考,大胆探索,标新立异,积极提出自己的新观点、新思路、新方法。

2.培养了我们的问题意识

问题意识即一种怀疑精神,一种探索意识,它是创造的起点,没有问题意识就没有创造性。高一年着重培养学生学会从社会生活现实中发现和提出问题的能力。这里的问题并不是传

统课堂上教师向学生提出的记忆性问题,而是实际问题。研究性学习从一开始就把目标指向

我们问题意识的培养上。

3.培养了我们的合作意识和能力

当今社会,竞争与合作并存,具备积极合作精神和有效的人际交往技能是现代人高素质的一个重要标志。小组合作学习是研究性学习的有效组织方式,这不仅有益于课题研究的开展和发挥每个学生的特长,更是为了培养学生的合作意识和团队精神,使他们在与同伴分工合作、共同努力、提出问题、制订方案、收集信息、寻找答案、完成研究课题的过程中,学会如何倾听别人的意见,如何表达自己的观点,如何与别人达成一致,如何分享共同的成果等等。

4.培养了我们关注现实、关注人类发展的意识和责任感

引导学生对这些问题加以研究,可培养学生关注社会生活实际、关注人类发展的意识,增强责任感。

研究性学习是以培养创新精神、研究能力、实践能力和终身学习能力为基本目标，以我们自创的联系社会实际和学生生活的某些课题或专题的研究为主要内容，以我们的自主学习为基本方式，从问题的提出，方案的设计到实施，以及结论的得出，完全由我们自己来做，是重过程不重结论的开放性课程。研究性学习的基本特征是学生运用科学的思维方法，主动探索、发现和创新，对发挥、发展学生的兴趣、想象力、创新精神、创造能力都具有十分重要的作用，对促进我们自主学习，主动发展，转变学习方式具有十分重要的意义。

如果我们能够围绕自己喜欢的现代技术、生产、生活等某领域的某一前沿课题进行研究，拓展知识面和学习视野，初步形成较强的获取新知识的能力，收集、处理信息的能力，分析、解决问题的能力，团结协作和社会生活的能力。具有一定的研究性学习能力和较强的选择能力，初步确定我们自己将来的发展方向，并打下一定的科研基础。

因此，作为老师的应该按照我们学生的认知规律、学习规律去确定高一年级研究性学习的重点。再通过我们自主探究，使之由感性认识逐渐上升到理性认识。即由了解研究性学习到初步学会研究性学习，到学会研究性学习，再到具备一定的研究性学习的能力。

**精选研究性学习开题报告简短四**

指导教师：\*\*\*

课题组成员：\*\*\*

希望在本次调查中，树立节水意识，争取在规定时间内完成。

了解水污染的危害，水的用途， 水的性质极其水污染治理方法

我们通过及时调查分析，发现部分同学没有形成节水观念，对于水污染这一问题没有高度重视。经小组讨论确定以我们身边的水为课题进行学习性研究。

论文撰写： 设计调查问卷：

访 谈：

1月29日-1月31日：讨论研究内容，确定主题

2月1日-2月3日：拟订实施方案

2月4日-2月5日：人员分工

2月6日-2月11日：开展研究课题

1：对校内学生按男女各30名的方法，抽取3位不同科目老师询问采访，向校外10名家长和学生进行调查，并向受访者派发问卷(可开展网络问卷)。

2：通过网络，书籍等方式搜查相关资料。

3：将网络书籍中的相关内容，数据加以分析整理。

4：根据整理内容设立相关报告。

5：修改、整理报告与论文

分工明确，组员可就自己能力完成相关事务，将报告完成。

预期的成果：论文

(结合实际，附操作点，将调查结果反思等加入其中，运用一些名言，提倡同学们节水)

总结：同学们实践能力增强，加强学生节水保护水的意识。

体会：在研究性学习中，同学们锻炼了实践组织能力，不仅在学习上更加努力，也对节水有了新的认识和理解。希望同学们能通过本次调查让自己有节约的意识行动，从节约每一滴做起，更增强了工作能力，责任感。

教评：学生通过研究性学习，锻炼了实践能力，强化了节水意识。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！