# 关于小学健康教育计划简短(九篇)

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-09-13

*关于小学健康教育计划简短一《国家中长期教育改革和发展规划纲要(20\_\_—20\_\_年)》指出，教育要坚持德育为先。中小学心理健康教育是实施素质教育的重要内容，也是促进中小学德育工作，提高其针对性和时效性的具体举措。中学生正处于身心发展的重要时...*

**关于小学健康教育计划简短一**

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(20\_\_—20\_\_年)》指出，教育要坚持德育为先。中小学心理健康教育是实施素质教育的重要内容，也是促进中小学德育工作，提高其针对性和时效性的具体举措。

中学生正处于身心发展的重要时期，过重的学习压力、不恰当的教育方式和错误的社会信息，是造成中学生心理问题的主要原因。如果缺乏必要的心理健康知识和及时的心理健康咨询与辅导，某些问题得不到及时化解，则又可能导致学生产生心理异常现象，对学习、生活、人际交往以及未来就业等方面造成不良的影响。

我们的心理健康教育以教育部《中小学心理健康教育指导纲要》为指导思想，坚持以发展的眼光看待学生的心理。采用多种形式激发和调动学生自我心理发展的自觉性和积极性。

教学的过程是一个教学相长的过程，学生的心理素质得到一定程度的提高，这是为师者最大的收获。学生在总结时是这样写的：

有了积极向上的心理，“心理”素质好才是最根本的基础。因此，我们在心理课堂上才会努力学习。事实证明，我们已经做到了。老师我想对你说，我们已经有了良好的心理与安静的课堂供我们努力学习。在这期间，我们也努力了，也收获了。也学会了适应，调整好了心理，做好了准备来迎接挫折。

首先，感谢您在这半年来为我心理上的教导。以前，我一直很悲观，很马虎，很内向，但您的出现，改变了我的思想。

在您的第一堂课，您就对我们说：“每个人来到一个陌生坏境时，都会有紧张的感觉，我们要主动和同学们建立良好的人际关系。当同学遇到困难时，尽自己的能力去帮助，那种陌生感就会消失。”您的这一番话，打开了我的枷锁，让我变得乐观起来。

我读后，同样感动。

学生的点滴收获是老师最大的快乐。关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，保护学生的合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。多元智能理论提醒我们人人可爱。霍华德。加德纳的“多元智能理论”指出：没有差生，不同的智能组合是人与人之间存在差异的主要根源，每个人都有长项，每个人都是可以成就辉煌的天才。俗话讲：“坚车能载重，渡河不如舟;良马行千里，耕地不如牛。”教师要有保护和扶助弱者的意识。学生这些个体起先都是柔弱的，但只要有阳光雨露，就会长成参天大树。从生命平等的意义上尊重每一个学生的人格。给学生创设民主和谐的学习生活空间。教学相长，把学生当作助手和朋友。建立和谐的教学关系。保护好学生的安全，关心学生的健康。

在教育教学工作中，边工作边学习，越来越发现自我的不足，积极学习别人的长处来弥补自己的不足。不放过身边每一次的学习机会，虚心向不同年龄阶段的同事学习。只要有机会我愿意进入课堂去认真倾听其他老师的课，记录下讲课老师的闪光点，用于自己的教育和教学实践中。学习的过程是愉快的。和学生在一起时，做到教学相长，树立向学生学习的观念，与学生相处的过程也是自我不停地学习、不断提高的过程。认真研读学生家长的总结文章，从中学习为人师为人父母之道，在学习中不断提高自我的教育教学能力，成长为学生和孩子眼中的理想型的教育者。老子在《道德经》里说“上善如水。水善利万物而不争，处众人之所恶，故几于道。”修养如同登山，修养越高所见景致越美。哲学大师冯友兰认为，人生境界从低到高可以分为四层：自然境界、功利境界、道德境界和天地境界。在工作中，不断学习，努力登上人生修养的山顶。自觉学习成为教师终身的习惯。终身学习是教师工作的需要，修身的需要，也是提高生命质量的需要。

总之，通过我们的心理健康教育能够帮助中学生更好地掌握调控自我、发展自我的方法，全面提高学生自身的心理素质，成长为身心健康的合格人才。

越学习越深刻地感觉不足，这需要在以后的工作中要更加勤奋地虚心学习。树立终身学习的观念，才能实现专业发展，成就事业。这样才能让教师工作生活充实、平静、智慧、悠长。

努力做一名愉快的教育工作者，学习着，收获着……

坚信每一个孩子都有向上的心，因为每一个人都是一棵开花的树。只不过是所开的花不同而已。慢慢学会欣赏不同的`花吧。

工作着，在百花丛中漫步着……

**关于小学健康教育计划简短二**

在科技飞速发展的今天，要求我们培养的人才必须具备优良的心理品质和完善的人格。自信是一个人成才素质中的重要因素，是人格的核心部分。在提倡“以人为本”的今天，作为人类灵魂的工程师—教师如何去关爱学生，让自信扎根于学生的心灵，尤其显得十分的重要。

1、通过心理健康教育，引导学生认识自己，提高对学习环境和社会环境的适应能力。

2、 通过心理健康教育，培养学生乐观自信，友善待人，诚实守信，开拓创新，追求向上，不畏艰难的健全人格。

3、 通过心理健康教育，使学生善于控制调节自己，排除心理困扰和行为偏差，树立人生理想，并具备个人发展能力。

1、提高小学生对校园生活的适应能力(特别是一、二年级)，培养他们开朗、合群、乐学、自助的独立人格。

2、培养学生善于与老师，同学交往的能力，不断正确认识自我，悦纳自我，增强自我调控、承受挫折、适应环境的能力。培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。

3、帮助学生克服孤独、依赖、由学习和环境的不适所带来的困惑和交往障碍。对这部分学生给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

1、全面渗透在学校教育的全过程中，在学科教学各项教育活动、班级工作中，都应该注重对学生心理健康的教育。

2、在三至六年级中开设心理健康教育课，同时举办心理健康教育的专题讲座，帮助学生掌握一般的心理保健知识和方法，培养良好的心理素质。

3、开展心理咨询和心理辅导，通过学校的各种途径(心理咨询室定时开放、悄悄话信箱、绿色热线)，对个别存在心理问题或出现心理障碍的学生要进行认真、耐心、科学的心理辅导，帮助学生解除心理障碍，事后建立好心理档案。

4、建立学校和家庭心理健康教育的沟通渠道，优化家庭教育环境，引导和帮助学生家长树立正确的教育观，以良好的行为、正确的方式去影响和教育子女。

1、要有开朗、热情、善解人意富有爱心的健康人格。

2、要掌握辅导心理学的专业理论和操作技能，如关注、倾听的沟通技术，同感、尊重、真诚等反应技术，情绪调节、行为矫正等。

3、要以学生为主体，切忌“老师说，学生听”的知识传授式的课堂模式，要与学生一同参与辅导活动，建立和谐的气氛，给予赞许、同感、亲切、鼓励的态度。让他们把真实的感受、想法表达出来。进而给予点拨、启发和引导。

4、 尊重学生的个人意愿和隐私，谨慎从事、量力而行。

**关于小学健康教育计划简短三**

一、指导思想

根据国家教育部，卫生部颁发的《学校卫生工作条例》，《全国学生常见病综合防治方案》，《中小学生健康教育的基本要求》等规定，贯彻落实市教委工作意见，切实搞好学校健康教育工作，促进学生身心健康，为社会主义现代化建设培养健康人材。

二、管理机制

《体育与保健》等任课教师，各班主任，校医及保健教师等，组成一支健康教育队伍，并与少先队大队部协调配合，齐抓共管，共同搞好学校健康教育工作。

三、主要工作

1、继续贯彻执行邓小平理论，\"三个代表\"重要思想和《关于教育问题的谈话》，十八大精神，中华人民共和国教育法，教师法，预防未成年人犯罪法，及中小学教师职业道德规范，减负措施和各级基础教育工作会议精神等，要使健康教育工作融于各项教育活动之中。

2、重视师资培训、经过集中备课，专题讲座，观摩课，外出学习交流等形式，进行师资培训，提高健康教育成员的师资水平，从而提高健康教育质量。

3、加强宣传力度，提高认识，更新观念，使全体师生充分认识开展健康教育的重要性、利用黑板报，宣传窗，广播站，国旗下讲话等阵地进行卫生健康知识宣传。

**关于小学健康教育计划简短四**

老师们，同学们：

早上好!

今天，我给大家讲一个故事：一天，一条蚯蚓看见许多美丽的花，就想得到一些花瓣。它对丁香花说：“丁香花，你能给我一片花瓣吗?”丁香花说：“为什么要给你?”它说：“我能帮你松土啊。”丁香花说：“好吧。”蚯蚓帮丁香花松了土。于是丁香花给了蚯蚓一片花瓣。蚯蚓又走到金葵花的面前，它说：“你能给我一片花瓣吗?”金葵花说：“我为什么要给你?”它说：“我能帮你松土啊。”金葵花说：“好吧。”蚯蚓帮金葵花松了土，于是金葵花给了蚯蚓一片花瓣。晚上，蚯蚓累了，它靠在一朵花旁边睡着了。那朵花低下了头，用自己的花瓣为蚯蚓遮风。蚯蚓醒来了，却不知道那朵花帮助过它。可是，那朵花低头的时候，它的花籽一粒粒地掉到地上。一个月以后，花的种子发芽了。

这个故事告诉我们什么呢?蚯蚓帮丁香花和金葵花松土，丁香花和金葵花分别给蚯蚓一片花瓣。晚上，当蚯蚓在一朵不知名的花下休息时，那朵花悄悄地帮助了它。这种帮助，让花自己的种子种到了地上。所以说：如果我们去帮助别人，别人也会来帮助你，有的时候帮助别人，也就是帮助我们自己!蚯蚓的这种行为就是心理健康的表现，也是我今天国旗下讲话的主题：做一个心理健康的孩子。

一个人的健康包括两个方面：一个是身体健康，一个是心理健康。然而日常生活中，人们常常重视身体健康，而忽视心理健康。现代社会，竞争激烈，学习或工作负担重，生活节奏日益加快，人际关系复杂，越来越多的人由此产生了心理问题，心理健康受到极大地威胁。有的人程度轻微，有的人程度严重。在我们的周围，有的人脾气暴躁，常常无端发火，因琐碎小事甚至与人争吵;有的人感到孤独寂寞，意志消沉，整天无所事事，迷恋网吧，厌学情绪严重;有的人自卑，心理脆弱，总觉得自己不如别人;有的人目空一切，惟我独尊，对人苛刻，认为别人都不如他，对于别人善意的批评和劝告拒不接受。

小学阶段不但是我们身体生长发育的关键时期，也是我们心理素质发展的重要期，它们都将直接影响着我们未来的健康和精神面貌。那么心理健康有什么标准呢?我要提醒大家重视的心理健康可用三方面来衡量： 1、学习上，心理健康的同学能够在老师的指导下认真努力学习，按时完成各科作业，形成良好的学习习惯.取得良好的学习成绩。2、在人际关系方面，要学会处理与家人、老师和同学的关系，在平时的学习、生活中能够关心他人，帮助他人，心里有了疙瘩，和别人有了矛盾，一定要说出来，寻求解决的办法，不要动不动就用极端的方法来解决问题。3、在自我意识方面，要善于正确地评价自己，并能通过别人来认识自己，善于反思自己的不足，能够控制自己的一些消极的想法与行为，能愉悦地接纳自己。只有在这三个方面能够做到的学生，才可以说是心理健康的学生。

同学们，“健康体魄+健康心理=美好人生”，让我们行动起来，像我前面说的那条小蚯蚓一样用自己的行动共同去开拓健康的绿洲，促进大家的精神健康。 在这里我希望各位同学都能做个心理健康的小学生，享受美好的人生，明白知足常乐的道理。

最后祝大家身心健康，学习愉快，天天都有好心情!

**关于小学健康教育计划简短五**

小学生心理健康教育是根据小学生生理、心理发展的规律和特点，运用心理学的教育方法和手段，培养小学生良好的心理素质，促进小学生身心全面和谐地发展和整体素质全面提高的教育。良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分，是未来人才素质中的一项十分重要的内容。这意味着，今后对老师的要求不仅是要完成“传道、授业、解惑”的任务，而且应当成为一个合格的心理辅导员，承担起开展心理健康教育的新任务。

下面我谈两点自己在新课程改革中自己对小学生心理健康教育工作的一点尝试和体会：

给孩子一片空气，让他们自由呼吸；给孩子一块绿地，让他们栽花种草；给孩子一片绘画壁，让孩子自由描绘；给孩子一片饲养园地，让他们感受动物的可爱。顺孩子之天性，让他们快乐的成长。创设优美、安全、舒适的物质环境。如校园的户外场地富有变化，则具有激发小学生多种经验，诱发小学多种活动行为的功能。在活动场内，设计丰富多彩的设备和材料，使处处充满绿色和生机。教室是小学生主要的活动空间，我们力争使室内宽敞明亮，温馨舒适。所布置的内容随着教育目标、季节变化而变化。整洁优美的物质环境唤起了小学生对生活的热爱，陶冶了小学生情操，充实了小学生生活，激发了小学生的求知欲，培养了小学生的探索精神与生活情趣。

校园的教育教学精神环境是指校园中人与人之间的关系及校园校风、氛围等，它包括小学生生活、学习和游戏的人文因素和活动空间。

心理学家苏霍姆林斯基对认知与情感的关系，作了这样一个生动而贴切的比喻：“情感如同肥沃的土地，知识的种子就播种在这个土地上。”反过来讲，如果离开“情感”这块“肥沃的土地”，也就结不出“良好的发展”的果实。

1、平等相待学生，跨越陈旧的“代沟”。

在课程改革环境下，要求教师转变心态，改变以往居高临下的权威态度，以亲切的面孔、用平等、和谐的口吻与学生交流，缩短师生间的“心距”。学生在这样一个人格得到尊重、情感得到理解、行为得到鼓励、努力得到肯定的氛围中，就能尽情释放自己潜在的创造能量，毫无顾虑地表达自己的思想感情，自然地表露出自己的困惑疑问，首先就是创设和谐轻松愉快的学习环境。

2、师生真诚相对，理解铸就成长。

在人际交往中，真诚是最重要的，要做到能理解别人，设身处地为他人着想。作为教师，在学生面前必须表现一个真实的自我，用真诚的爱去对待每位学生，才能使学生感到真实、可信。蒙台梭利说：“教师不仅是一个教师，还是一个心理学家，因为他要指导儿童的生活和心灵。”开展心理健康教育有一个重要的原则就是理解。成年人渴望理解，小孩更渴望理解。许多成功的教育案例告诉我们：不理解何来教育。我们只有通过各种途径，深入地理解我们的学生，才能达到成功教育的目的。

3、倾注真心真爱，促进感情内化。

师生心理交融的基础是感性的交情，也是爱的投入。教师应重视那些存在各种缺点的学生，多关心有心理障碍的学生。因为这些学生常常由于这样或那样的原因，心理上受到压抑，失去平衡，性格比较孤僻，心理也比较脆弱。当学生遇到不顺心的事时，就会产生不良情绪，并对学习和生活造成一定的影响。如何让这种消极的影响降到最小？我认为教师应深入了解学生，善于与学生沟通，进行谈心、交流，进而开导学生，倾听学生的内心情感，感知学生的内心世界，以老师真诚的爱去关心、呵护每个学生，让学生的心灵得以寄托，让学生的情感得到倾诉，精神得到依靠。当学生需要关心、帮助时，老师应及时伸出援助之手帮助学生，使学生幼小的心灵得到鼓舞，让学生相信自己一定能行，逐步养成良好的心理品质。

总之，加强学校心理健康教育是当前学校教育改革在新形势下的新视角，它注重全体学生的心理素质的发展，虽然，开展心理健康教育的方法与途径有很多，但我个人认为，事实也了，当学生需要关心、帮助时，教师只有对学生倾注真情的爱，才能更好地塑造、净化学生的心灵，才能让学生更好地去掌握科学文化知识，学生只有在教师“真爱”的陶冶下，才能更积极地投入到学习中，这是开展心理健康教育不可缺的方法与手段。

**关于小学健康教育计划简短六**

紧紧围绕实施《学校卫生工作条例》等卫生工作法规，坚持预防为主，学习、宣传卫生保健防病知识，促进学生健康行为和身体素质。定期监测学生的健康状况，加强对传染病、常见病的预防和治疗，使学生养成良好的卫生习惯。

1、 加强学校的卫生常规工作，加强学生健康教育，开展食品卫生、健康教育专题讲座。

2、开展红十字教育活动，培养学生“人道、博爱、奉献”精神，提高学生健康素养。

3、继续落实好六病防治工作，增强学生体质。

4、定期做好宣传卫生培训工作。

1、按照《学校卫生工作条例》检查评估细则要求,做好各项卫生工作。

2、制定有关制度(传染病防治、食品卫生制度、控制吸烟制度、防止意外伤害制度等)。

3、依据中小学《健康教育指导纲要》，健康教育课做到有教师、有课本、有课时、有评价，确保学生健康知识合格率达90%以上。

4、利用宣传栏、家长会、主题队会、广播、卫生小报等多种形式向学生和家长宣传不同内容的卫生健康知识，尤其是做好防传染病宣传、控烟宣传及预防艾滋病教育。

5、重视学生心理、生理健康教育，利用讲座、录像、挂图等形式，使内容丰富多彩，通俗易懂。

6、培养学生良好的卫生习惯和卫生行为，提高卫生保健意识和防病能力，做好疾病控制工作，做到“防患于未然”。做好对“六病”等常见病的防治工作，争取各项指标有所下降。

7、加强学校公共卫生管理工作。

1、按《学校卫生档案》要求，做好学生病假统计工作。

2、做好教学卫生管理与监督，逐步使学生课桌椅及采光照明等符合卫生工作要求。

3、认真监督学校饮水卫生工作，杜绝食品卫生事故发生。

1、继续开展防近工作，及时掌握学生视力动态，对近视新发病率及假性近视及时督促矫正，随堂纠正学生读写姿势(一尺一寸一拳)，不疲劳用眼，按时下课，保证学生课间休息时间。

2、提高眼保健操质量，任课教师要每天检查学生眼保健操情况，对穴位按压不准确的及时予以纠正。

3、根据传染病在不同季节的流行特点，认真做好预防宣传工作、消毒隔离工作。

4、做好学生计划免疫工作。

5、开展对近视、沙眼、龋齿、肠道蠕虫、肠道传染病、贫血等疫病的防治，加强对残疾体弱学生的医学照顾和心理卫生工作。

6、积极开展对口腔卫生知识的宣传，组织学生采用氟化泡沫防龋，进一步减少龋病的发生率。

**关于小学健康教育计划简短七**

一学期的健康教育教学工作结束了，下面对该学期的健康教育教学工作总结。

一、钻研教材，做好课前准备

健康教育课是一门新兴的学科，它有着与其他学科不同的特点，它既有教育的一般性质和特点，又具有医学、生物学、心理学、社会学等学科的性质和特点。教材篇幅短，文字叙述少，课时量也不多，但涉及心理学、教育学、社会学、医学、生物学、美学诸多学科方面的内容，教材内容有较严密的科学性、先进性、可读性、实用性和趣味性。为了上好这门课，课前我认真钻研教材，查找资料，研究教法，为上课做好充分的准备。

1、熟悉教材的编排体系。现行《健康教育》教材是以学生的生理、心理发展过程为依据的，针对不同年龄段学生的特点，全套书既保证了知识的系统性和层次性，又力求用简明的文字，生动形象的画面，突出了安全、救护、心理、营养、常见病防治等方面的教学内容。教学时，我严格按教材的知识程度进行教学，根据学生的实际情况充实适当内容。

2、在讲授健康教育知识时，我运用图片、游戏等乐学的方式进行教学课前做知识的准备和教具学具的准备。

3、根据本地区自然环境以及季节性差异灵活处理教材内容，特别是流行性疾病高发季节，我不拘泥于教材的安排，适时给学生传授这方面的预防知识。

二、采用灵活多样的方式，注意因材施教

1、现身说法联系实际

在小学健康教育中有很多内容可以采取联系实际现身说法的方法进行教学。如讲授《保护视力》时，让患有近视的学生说一说是怎样患上近视的和近视给自己的学习和生活带来哪些不方便。通过他们的现身说法，使学生认识到保护视力的重要性。当讲授到近视的形成原因、预防措施和用眼卫生学生的兴趣更浓，印象更深。通过这种方法的教学，学生对眼睛保健知识的掌握程度大大超过以前，自觉做眼保健操，注意用眼卫生的同学增加了很多。

2、穿插游戏寓教于乐在导入新课时我总是采用猜谜语、听故事、看录象等形式一激发兴趣；在讲重难点时采用分组讨论、猜一猜等形式来化解难点；在巩固练习时采用读儿歌、找朋友等形式加深印象，使学生在娱乐中学习，在游戏中巩固。

3、结合学生实际因材施教

三年级的学生，由于掌握文化知识少，理解能力较弱，偏重于形象思维，他们爱听故事，看图画，好摹仿，因此我在教学中利用实物投影，多媒体等直观教具，采取教儿歌、歌曲、做游戏、讲故事、实物操作等方式进行教学，既活跃了课堂气氛，又调动了学生的动脑、动口、动手，使他们对健康教育课产生浓厚的兴趣。

本学期通过开展以学生为主体，教师为主导的健康教育教学实践，增进了学生的自我保健意识，丰富了学生的自我保健知识，提高了学生自我保健能力，有效地起到预防疾病增强体质促进健康的作用，促进了学校健康教育的深化。

**关于小学健康教育计划简短八**

农村目前的教育环境使小班化教学应运而生，也给学校教育注入了新的活力。小班化教学更能适应素质教育的深入开展，在培养学生的个性以及创新和实践能力方面，有着大班无可比拟的优越性。我们学校正一步一个脚印，进行小班化教学的探索和实施，本学期我们是这样操作的：

一、学习文件，统一认识

学期初，学校抽专题时间，召开了以教导主任、政教主任、语数教研组长

为主要成员的学习讨论会，认真学习了《江夏区小学起始年级小班化教学试点工作方案》，与会人员通过讨论，统一了认识：

1、农村小学小班化是我校教育发展趋势。大家根据我校各年级的人数，意识到我校生源正逐年减少：一、计划生育使农村小学生源逐年下降；二、城镇化发展，大批农民迁入城镇，农村人口持续减少；三、大批农民进城务工，农村学生随迁就读；四、对优质教育的追求，很多农村学生流入条件较好的中心学校或城区。因此，小班化教育和小班化教学是农村学校的必然趋势。

2、开展小班化教学有着大班化教学无法比拟的优势。一、小班化教学具有更强的针对性，有利于因材施教；二、小班化教学增加了个别教学的优点，充分发展学生的个性；三、小班化教学促进了师生的`互动，有利于学生主动地发展。

二、制定目标，明确思路

小班化教学理念：阳光普照、均等教育、少一倍学生，多几倍关爱

小班化教学目标：让每个学生有发展的空间，在全面中张扬个性

小班化教学原则：均衡性、平等性、充分性、个别性、开放性

小班化课堂特征：分层施教、自主探究、互动合作、个别辅导

小班化班级布置：温馨和谐、丰富多彩、富有个性和实用性

三、领导负责，确立计划

（一）成立领导工作小组

组长：

副组长：

组员：

（二）成立指导工作小组

组长：

副组长：

学期初，由教导处和各学科教研组长根据学校研究目标和思路，针对研究实际，协商制定了学校小班化教学研究的主题：小班化教学中的课堂教学策略与分层作业研究。交由领导小组审核通过后落实到每个教学研究小组。然后各教研组长和组员针对本学科教学实际和学生学习特点，围绕学校研究主题，选择适合自己小组的研究专题上报指导小组。指导小组阅示后，下发教研组活动安排表，各教研组在教研组长带领下围绕自己小组的研究专题制定出本学期的教研组活动计划呈报教导处。教导处结合各教研组的计划和学校研究实施要求制定出学校的教学研究活动计划，下发各个教师。

本年度我校各学科组的研究主题为：语文——小班化低年级语文课堂教学中的小组合作；数学——在低年级数学教学中进行个别化指导；综合学科——小班化教育中小组合作学习策略研究；

三、具体安排，有效落实

1、精挑细选任课教师。由于我校大多数班级都不够35人，都符合小班化教学的条件，我们特地挑选了付安群（语文教研组长）、李世忠老师担任一年级的语数教学，争取摸索一点经验，在以后的教学中得以借鉴、推广。

2、完善教学组织形式

（1）学习小组

“小组合作学习”，是小班教学的基本组织形式。我们采取固定分组与动态分组组织学习小组。

固定分组是小班教学采取小组合作学习中最常用的分组方式，即依据学生的学习水平、智能状况、个性特点、组织操作能力等情况进行分组。动态分组在小班教学中灵活分组应用较多。实践证明，学习小组若长期不变，学生渐渐地缺乏参与活动的兴趣。所以必须要有动态分组来调节和补充。

（2）座位安排

改变长期以来在我国课堂里座位“秧田型”的排列形式，根据教学内容和教学活动的需要将原来单一的“秧田型”变为“品字型”、“口字型”、“u字型”等。针对在考试中学生存在互相启发的现象，考试时仍采用原来的“秧田型”。

（3）教学实施

小班教学要取得实效，就必须不折不扣地实行分层教学、分类辅导，促使学生积极参与，主动探究，着力于学生的自主学习能力与团结协作精神的培养，实现在原有基础上人人都得到充分发展。

3、改善学校管理

搞好小班教学，离不开与之相适应的到位管理。改善学校管理，我们着重抓了以下工作：

改变教师工作方式。我们强调班主任在上班至放学时间内和学生在一起学习、活动，实行跟班办公；学生作业随交随批，做到对每一个学生都能面批面改，及时进行个别辅导。教师工作方式的改变，使师生关系更加和谐，促进了师生心灵的沟通与了解。

改善常规教学管理。探索与小班教学相适应的教学管理机制，修订了学校教学要求、学科教学规范等等。要求从学生的良好学习习惯培养抓起，从激发浓厚的学习兴趣抓起，从认真做好作业抓起，尽快入轨入格。

转变教研工作方式。倡导教师加强自我学习，注重自主实践，与小班教学一同成长。

四、存在困难，问题思索

1、培训教师时不我待

目前，农村边远地区教师教学能力太差，教学观念。解决的唯一办法，就是加强师德教育，加大师能训练，增强责任感。“小班化教育”优势要产生实效，有赖于教师，而教师在学生发展过程中的作用是不言而喻的。但我们的教师更多的还只是停留在敲打慢走的层面，缺乏主动钻研探索的意识和行动，无论是理论还是实践虽在不断地提高过程中，但更多的是知其然并不知其所以然。如何塑造一支素质优良、敬业爱岗、乐于创造的教师队伍，为小班化教育的实践提供人才保证，进行教师的培训是迫在眉睫的事情。

2、硬件设施急需到位

我校的优势是教室多，能够满足学生进行各项活动的需求，但是，时间已过两个月，小班化的多功能教室的布置还是零，，不能实行标准化、个性化的小班化教室的环境建设。

其他如工作有布置却难检查和反馈，教师教学研究热情的不一，分层作业设计与布置的难操作等等都是我们在小班化教学实践过程遇到的实实在在的问题。因此，小班化教学的实践研究于我们任重而道远，我们将一如既往、坚持不懈地继续努力和探索，也渴望得到专家的指点和同行的交流探讨。

**关于小学健康教育计划简短九**

一、教材分析：

小学心理健康是六年级全年制的教材，是为提高学生的整体素质，使学生能做新一代适应社会的坚强的健康的“四有”新人。整体上分为三大块内容：人际关系问题、学习问题、自我问题。整册教材分为六个单元，每个单元设几个不同课题的内容。各课题设有“导航台”“体验馆”“感受室”“训练营”“启示录”等五大内容。实践与理论相结合，展示学生自我感受，自我调节，自我完美的平台。

二、教材总目标：

1、 提高学生的整体心理素质，维护和增进学生的心理健康水平。

2、 加强学生的心理健康教育，培养学生坚忍不拔的意志、艰苦奋斗的精神，增强青少年适应社会生活的能力。

3、 对个别学生心理异常现象进行防治和纠正，让学生具有一个健全的高尚品格。

三、各单元教学目标：

第一单元：(1——5课)

1、 让学生学会为自己确定实际的目标，从而有计划有目的地进行学习。

2、 使学生了解培养良好的学习习惯的重要性，并且养成按计划学习，专时专用，讲求效益;独立钻研，务求甚解;善于请教等好习惯。

3、了解什么是注意力，学习怎样提高注意力。 让学生学会在解决问题时换个角度想想。

4、 让学生学会打开思路，学会创新。

第二单元(1——4课)

1、 让学生明白弄虚作假是一件荒唐可耻的事，对待任何事情都要真诚。

2、 让学生学会作决定。

3、 引导学生学生摆脱自卑心理，学会正确评价自己，表现自己。

4、 让学生掌握一些不断完善自我的方法。

第三单元：(1—4课)

1、 让学生学会主动关心他人。

2、 让学生明白理解的重要性，学会互相理解。

3、 让学生明白友谊的重要性，学会珍惜朋友间的友情。

4、 帮助学生改正在与交往中存在的不良习惯，学会处理好与大家的关系。

第四单元：(1——4课)

1、 使学生认识到集体的成绩是大家共同努力的成果，培养同学对班集体的归属感，并学会合理认识和对待非正式的群体。

2、 教育学生认识办事拖延的坏习惯，培养学生高效率的学习习惯。

第五单元：(21——25课)

1、 让学生了解什么是自卑，什么是自信。

2、 帮助学生了解考试及成绩的意义。

3、 了解各种可能发生的不测事件，增强保护意识。

第六单元：(26——30课)

1、 明确集体是同学们生活的“家庭”，集体的事情就是我们的事情。

2、 使学生认识到困难和诱惑是学习中不可避免的事情，培养学生正确对待困难和诱惑。

3、 使学生认识到不断完善现实的我，追求理想的我，是达到自我的统一，完善人格的必然历程。

4、 让学生对中学生活充满信心和期待。

5、 教育学生从小养成为母校争光的信念，从现在做起，为母校作贡献。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！