# 202\_年大学生形势与政策课心得体会 大学生形势政策课心得体会(优质8篇)

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-01-09

*当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。大学生形势与政策课心得体...*

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**大学生形势与政策课心得体会篇一**

本学期的形势与政策课就要结束了，老师们讲的形势与政策课给我留下了很深的印象，课堂上，老师通过让我们观看最新新闻视频，学习时事热点政策，让我们很好地了解时事政治，引领我们紧跟时代步伐。作为一名大学生，深刻、全面地了解国内外的形势是非常必要的，而学习形势与政策这一门课程是对我们大学生进行形势与政策教育的主要渠道，它帮助我们掌握正确分析形势的立场和观点。形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是我们每个大学生的必修课程，在我们大学生的思想政治教育中担负了重要的使命，具有不可替代的重要作用，它能帮助我们树立正确的世界观，人生观，价值观。

中国现在处于一个非常关键的时期，既是机遇也是挑战。在世界局势如此动荡的情况下，中国如果能够抓住机遇，就可以以此作为跳板，在各个方面都会上升一个等级。

和平与发展是当今时代主题，从现实的角度上来看，中国正处于高速发展的阶段，如果在这个时候失去和平的环境，那将对中国的经济产生巨大的影响。中国一再的温和政策并不代表着中国的不闻不问，现在中国政府也在重视这个问题，也将在“钓鱼岛事件”后更加重视国家海权，包括中国在处理南海诸岛屿问题。我觉得我们要相信党和国家政府，跟着党和政府走。

同时，这也引起我对我们当代大学生生活的反思。我们做为年轻的一代，我们就是祖国的未来，就是祖国的美好明天。可是在物质文明和精神文明的今天，我们又几个人能够面对着国旗，负责任的说一句“我做好了一个中国当代大学生应该尽的责任。”我想我们大多数的大学生也没有做到。面对现在越来越复杂的社会环境，越来越大的竞争压力，我不知道我们当代的大学生、当代的青年们，能不能肩负起老一辈人留给我们的历史使命?钓鱼岛事件启示了我们需要的不仅是国家和政府的努力，还需要我们每一个中国人的共同努力，特别是我们当代大学生，要改变原有的精神面貌，树立自己的人生目标，为自己的人生目标努力奋斗。也为祖国的美好未来奋斗。保卫国家，让祖国更加民主富强、让人民更加幸福美满，实现中华民族的伟大复兴!

提出许多创新理论与我党以后最近20xx年的奋斗目标的详细构想，同时精神尚有许多待我们去学习和实践，我们应该继续保持对精神持续学习，落实贯彻精神，大力发扬理论联系实际的学风。只有学以致用，坚持用精神指导实践，同时在实践中不断加深对精神的理解，才能真正把精神落到实处。我们党是在实践中不断创新的组织的政党。在马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导思想的武装下，让我们大学生认识到投身社会主义伟大事业的建设是我们当代大学生义不容辞的历史责任!

深刻了解当今国内国际的形势与政策不仅是帮助我们取得成功的一方良药，同时也是帮助我们树立正确的世界观，人生观，价值观，提高精神面貌的一种有效途径。形势与政策课作为一门政治素质教育的必修课，不仅拓宽了我们的视野，也提高了我们的政治素质修养，帮助我们深刻理解当今时代的主题。形势与政策课程帮助我们在反思当今世界中国落后的症结，总结当今世界中国进步的原因，培养爱国主义精神，树立为祖国繁荣富强而努力、发奋图强的精神信念。只有在正确的价值观引导下，在理想信念的激励下，作为现代社会的主流，当代大学生才能肩负起国家蓬勃发展的重任，利用自己的所学的知识，实现自我价值，报效祖国，使中华民族繁荣富强，立于世界民族之林。

形势与政策课，这门课程让我受益匪浅!

**大学生形势与政策课心得体会篇二**

近来钓鱼岛问题愈演愈烈，日本在钓鱼岛问题上不断挑起事端，特别是20xx年以来姑息纵容右翼势力掀起“购岛”风波。20xx年9月11日，日本政府不顾中方一再严正交涉，宣布“购买”钓鱼岛及其附属的南小岛和北小岛，实施所谓的“国有化”。中国政府和人民对此表示坚决反对和强烈抗议。

有一段时间各类日系店被打砸抢，另外还有好多日系车主的车或者人被砸。针对钓鱼岛问题，很多热血青年都愿提十万虎狼旅，扬刀立马入东京。不过这样的做法却引人深思，到底为什么中国人会用如此的方式来表达自己的爱国情怀?仔细思考也不难发现，如今中国的世道就是当官的贪污受贿给商人一条绿色通道，商人不顾一切的谋取利益，最终的受害者还是消费者，是广大人民。正是因为如此的风气盛行，中国人民才不能够凝聚起来。我们抵抗日货或许是一种表明态度的方式，不过这样的方式不能够从根本上解决钓鱼岛的主权问题，只会让中国人民更加不团结，所以我们在坚决反对日本“购岛”的同时，要理性的分析问题，找到解决方法。

钓鱼岛肯定不是中日两国人民都要朝拜的圣城，但它确实是中日两国人民都不忍割舍的一块心头肉。它的归属与两国的光荣和梦想相伴，它的丧失与两国的失败与屈辱相随。1895年，强大的老牌亚洲帝国清帝国战败于新兴帝国日本，原属于中国领土的中国台湾岛及其所属的澎湖列岛和钓鱼岛一起被割让给日本，日本深谋远虑地将钓鱼岛划归冲绳县管辖。好像国运和钓鱼岛一同被割走了一样，从此，中国在败亡、衰落和殖民地化的下坡路上越滑越远。1945年，日本战败，宣布无条件投降。按照《开罗宣言》和《波茨坦公告》，日本应当将中国台湾、包括其附属的钓鱼诸岛归还中国。但1951年9月8日，日本却同美国签订《旧金山和约》，将钓鱼岛诸岛联通日本冲绳交由美国托管。

可是不可否认的是：钓鱼岛自古就是中国的领土。大量文献和史料表明，钓鱼岛为中国人民最早发现、命名和使用。杨载在明朝初年就已发现钓鱼岛列岛，而日本人贺辰四郎在1884年才发现钓鱼岛，比杨载晚520xx年。而且早在1582年，明朝就已经将钓鱼岛归入中国版图，隶属福建。从地理的角度，钓鱼岛列岛属于中国大陆向东南延伸，为东中国大陆架支隆起部分，从地质构造的角度，钓鱼岛列岛属于中国台湾北部大屯山火山带，而琉球群岛属于雾岛火山带。

“购岛”是近年来日本在钓鱼岛问题上采取的最严重的单边行动，严重损害了中日关系的健康发展。接下来从几个方面来具体说明。

1、经济方面。

日本是一个资源匮乏的岛国。日本政府“购岛”表面上是出钱买岛，实际上是企图通过对钓鱼岛的有效控制，将其占为己有，从而进一步窃取相应的油气资源，获得经济利益。

2、军事方面。

钓鱼岛处于中日交界处，它的重要性不仅在于岛屿本身7平方公里的主权标志，而且在于其潜在的巨大战略价值和军事价值。如果日本控制了钓鱼岛，无异于扼住了中国向太平洋纵深区域进出的咽喉。而且，日本没有资源，海上运输是生命线。因此，钓鱼岛不得不争。

3、政治方面。

钓鱼岛问题在20xx年走向高潮，争端被激化和恶化的直接根源是野田佳彦政府对钓鱼岛所谓“国有化”决策的冒险和失误。日本政坛混乱不堪，出现日本政局右倾、地方右翼势力集结，逐步形成“第三级”的新动向。

4、美国影响。

美国不断强化的“重返亚太”战略激发了日本在地区安全战略和外交政策上的“脉冲式”反应。日本一方面要捆绑美国遏制中国，一方面要促进一个由美日共同主导的亚太地区秩序。

5、民族觉醒。

日本资源匮乏，有严重的侵略特性。战后的日本始终没有对犯下的罪行进行真心悔改，这直接导致了其右翼思想膨胀和军国主义思想的死灰复燃。

其实，钓鱼岛问题本来是一个没有争议的话题，但如今却成为中日矛盾的导火线。很大程度上的责任在于日本，他们不断否认侵华行径，肆意篡改历史，而且还大肆参拜靖国神社，这就是日本人的无耻所在，这也是我们无法改变的“民族性质”。同时，我们也要考虑一下中国对此是否也有责任?中国对日本再三忍让，希望与日本友好相处，共同发展，但是在中国人在坚持和平共处的时候，日本人却“锐意进取”了。如今出现这种悲剧，有一部分原因是中国人的善良纵容了日本的侵略野心，或者说是中国人的软弱“促进”了日本的“前进”。

要解决钓鱼岛问题首先要清楚中国政府和人民坚决维护钓鱼岛。钓鱼岛及其附属岛屿自古以来就是中国神圣的领土，是不可分割的一部分。我们绝不默许购岛，中国的土地可以被侵略，但决不允许割让!中国国土辽阔，但绝没有一寸土地是多余的!如果日本一意孤行，中国也会强势反弹，强硬夺岛。中国不主动挑起争端，但面对挑衅，在领土问题上也是绝对不会退让半步的。我们也相信日本新首相安倍晋三不会像野田佳彦那样幼稚短见，故意挑起事端，激化矛盾，他清楚日本现在轻举妄动就是在自掘坟墓，日本现在没有能力进行大战。

新中国成立，改革开放以来，中国已经迅速崛起。我们的经济、外交、军事等全方面的实力都已经大大提升，已经成为举足轻重的大国。外交方面，中国始终坚持以维护世界的和平与发展为原则。军事上中国已经跻身三甲之列，在武器装备等方面已经有重大突破。要解决钓鱼岛问题，中国会毫不动摇的捍卫国家主权，但是解决钓鱼岛将会是一个漫长的过程，最终还是要双方达成共识。当然，搁置争议，共同发展，除非一方退让，不然可能性不大。到那时，国内民众的情绪会很难安抚，美国也不会善罢甘休的!

现在中国仍然在崛起，综合国力将会远远把日本抛在后面。因此我们要对钓鱼岛问题有耐心和信心，采取外交和经济等手段来应对这方面的问题。中国在很多问题上同外国进行外交，且已经有很多年的历史了，所以不可小觑外交的作用。且中国作为联合国安全理事会的常任理事国之一，在联合国事务中有重要作用。其次，两国之争其根源还是经济利益的问题，而日本经济上依赖外国，现在中国是日本商品倾销的最大市场之一，如果中国人抵制日货，完全反对日本各类产品，日本的经济将会出现巨大的问题。

钓鱼岛问题能否解决?不单单是中国单方面的努力，而需要中日双方的共同努力。刚刚落下帷幕，选举出了以同志为核心的新一代领导团队，在此希望钓鱼岛问题能够在新一代领导集体中有突破性进展，早日争回中国的领土主权。

**大学生形势与政策课心得体会篇三**

通过对《形势与政策》课的学习，我对国内外的形势与政策有了更深刻、更全面、更真实的了解，使我受益匪浅，感触良多。是对我们学生进行形势政策教育的主要渠道、主要阵地，为我们当代大学生寻找关注的热点问题，帮助我们掌握正确分析形势的立场，观点和方法。形势与政策对我们的发展具有重要意义。社会历史的大发展已决定了个人发展的最大环境、最大上限，制约着可选择度，决定着大学生成功的机率,影响很具体，也很深远。因此，我们应学会认识和把握形势与政策。

当今世界飞速发展，“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的时代过去了。地球村里的变化日新月异。生在当代，作为大学生的我们，岂能做那四角的书柜?抛掉陈旧的观念，拥抱外面精彩的世界，才是我们应该做的。新世纪的接班人就该有自己的思想，不能人云亦云。面对变化莫测国际形势，我们应有自己的主张。因为只有抛弃过去才能前进。由于知识面的限制，有些观点可能不成熟，还请老师谅解。

先说说中美关系，我眼中的中美关系没那么复杂。国家间利益就是一切，是敌是友只是实现利益最大化的一种手段。作为国家领导阶层，其施政思想是国家利益最大化。不管是资本主义国家还是社会主义国家，政府不能为国民谋利益就会被推翻。因此，国家间没有永久的朋友，只有永恒的利益。英国和美国的关系很明显反映出这一点，以前英国是老大哥，美国跟在后面跑，后来位置逐渐改变，英国要听美国差遣。现在随着国家实力的不断变化，英国开始有自己的声音。同样，二战结束后，日本也要处处看美国脸色，但现在日本领导人开始逐渐摆脱美国的控制。当然，能否真正摆脱是另一回事，这个问题之后再说。

现在的世界一哥是老美，无须质疑。中国以后能否取而代之，不好讲。我认为希望不大，因为国情不同，美国从建国到现在与中国比，太年轻了。也正因为此，负担轻，有能力，有魄力改革。如今各国都有很严重的社会问题，这点不容质疑。贫富悬殊、暴力、等等一系列问题摆在眼前。中国负担太重，而且几千年的封建思想不容易改变，我们总在宣扬传统文化，以悠久的历史为荣，张口四大发明，闭口黄河、长城。靠吃祖宗饭有意义吗?我看不见得。历史应该铭记，但落日的辉煌说多了就要被人笑话。

**大学生形势与政策课心得体会篇四**

摘要：近年来，中国房地产业的快速发展，极大地带动了经济的增长，但在这个过程中房价上涨也较快，引起了社会不满。为了抑制房价的快速上涨，北京市开始实施限购政策，但对于限购政策的合理性及其实施效果也有很多争论。本文分析了限购政策实施后北京住宅市场的供给与需求情况的变化并运用spss18.0软件对限购政策对北京市住宅市场产生的影响进行单因素方差分析，得出结论：该政策与改革方向不符，不宜长期保留，也难达到调控目的。为此必须回归到以经济调控手段为主的思路上来，让市场机制充分发挥作用。

关键词：北京市限购政策;住宅销售价格单因素方差分析;新建商品住宅;二手住宅。

1引言。

针对近年来房地产市场的情况，中国政府出台了很多抑制房价上涨的政策，但是效果并不明显，甚至还出现了房价越调控越上涨的现象。被迫无奈，政府开始用行政手段调控市场，直接规定居民购买住宅的资格及数量。

20xx年4月17日，国务院发布《关于坚决遏制部分城市房价过快上涨的通知》要求地方政府可根据实际情况，采取临时性措施，在一定时期内限定购房套数。但对限购的对象、范围、数量、期限等，并无明确的规定。

20xx年4月30日北京市颁布了《北京市人民政府贯彻落实国务院关于坚决遏制部分城市房价过快上涨文件的通知》，暂定同一购房家庭只能在本市新购买一套商品住房。

20xx年2月15日，《北京市人民政府办公厅关于贯彻落实国务院办公厅文件精神进一步加强本市房地产市场调控工作的通知》出台，规定“已拥有1套住房的本市户籍居民家庭、持有本市有效暂住证在本市拥有住房且连续5年(含)以上在本市缴纳社会保险或个人所得税的非本市户籍居民家庭，限购1套住房(含新建商品住房和二手住房);已拥有2套及以上住房的本市户籍居民家庭、拥有1套及以上住房的非本市户籍居民家庭、无法提供本市有效暂住证和连续5年(含)以上在本市缴纳社会保险或个人所得税缴纳证明的非本市户籍居民家庭，暂停在本市向其售房”。

20xx年4月30日北京开始实行限购政策至今，北京市的限购政策表现为逐渐明确、细化、严厉且短期内并无松动的迹象。作为一种直接干预经济的行政手段，对于限购政策的影响及实施效果引起了广泛的讨论，本文运用spss18.0统计软件对北京市限购政策对于住宅市场产生的影响进行了单因素方差分析，评估北京市限购政策的实施效果。

2方法论。

单因素方差分析是研究一个控制变量的不同水平是否对观测变量产生了显著影响的一种统计方法。将观测变量总的离差平方和分解为组间离差平方和和组内离差平方和两部分，，如果组间离差平方和在观测变量总离差平方和中所占的比例较大，则说明观测变量的变动主要是由于控制变量引起的，即控制变量给观测变量带来了显著影响。

单因素方差分析的基本步骤：(1)提出假设：控制变量的不同水平对观测变量无显著影响(2)计算检验统计量和概率p值(3)将给定显著性水平与p值做比较：如果p值小于显著性水平，则应该拒绝原假设，反之接受原假设。

3结果。

本文的研究数据主要来源于国家数据、北京市统计局、中国指数研究院，选取20xx年第二季度至20xx年第一季度相关数据做为限购政策实施前数据，选取20xx第二季度至20xx年第四季度相关数据做为限购政策实施后数据。选取的数据主要有住宅销售面积、住宅竣工面积、新建商品住宅价格指数(以20xx年为基期)、二手住宅价格(以20xx年为基期)，选取销售面积反应住宅需求情况，选取住宅竣工面积反应住宅供给情况，同比房价指数反应房价变化情况。

3.1限购政策实施后住宅需求与供给情况的变化。

限购政策实施前后住宅销售与竣工面积均值，可以看出限购政策实施前的住宅销售面积大于限购政策实施后的住宅销售面积;限购政策实施前的住宅竣工面积小于限购政策实施后的住宅竣工面积;限购政策实施前的住宅销售面积大于限购政策实施前的住宅竣工面积，限购政策实施后的住宅销售面积小于限购政策实施后的住宅竣工面积。说明北京的限购政策使住宅销售面积减少，住宅竣工面积增加，并且使之前的住宅供不应求的情况变为供大于求。

限购政策实施前后住宅销售面积及竣工面积的季度数据，可以看出限购政策实施前，除20xx年的第四季度住宅销售面积大于住宅竣工面积，其余季度的住宅销售面积大于住宅竣工面积，即住宅需求大于住宅供给，住宅供不应求;限购政策实施后，除20xx年的第三、第四季度的住宅销售面积大于住宅竣工面积，其余季度的住宅销售面积小于住宅竣工面积，即住宅供给大于住宅需求。

3.2限购政策实施后住宅价格的变化。

新建商品住宅价格指数，可以看出限购政策实施前新建商品住宅价格表现为上涨趋势;限购政策实施后，新建商品住宅的价格从20xx的第二季开始下降，但是下降的幅度不大，20xx年的第一季度开始新建商品住宅的价格开始上涨，20xx年至20xx年的新建商品住宅的价格相对平稳，20xx年第一季度开始新建商品住宅的价格开始上涨，上涨幅度明显。

二手住宅价格指数，可以看出限购政策实施前二手住宅价格表现为上涨趋势;限购政策实施后，二手住宅的价格从20xx的第二季开始下降，但是下降的幅度不大，20xx年的第一季度开始二手住宅的价格开始上涨，20xx年各季度的二手住宅的价格保持相对稳定，20xx年第一季度开始二手商品住宅的价格开始下降，20xx年各季度的二手住宅价格保持相对稳定，20xx年第一季度二手住宅价格开始上涨，上涨幅度明显。

3.3单因素方差分析。

本文使用spss18.0统计软件对限购政策的实施对于住宅销售面积、住宅竣工面积、新建商品住宅价格、二手住宅价格的影响进行评估。以限购政策是否实施为控制变量，以住宅销售面积、住宅竣工面积、新建商品住宅价格、二手住宅价格为观测变量，通过单因素方差分析法分别对限购政策的实施对于住宅销售面积、住宅竣工面积、新建商品住宅价格、二手住宅价格的影响进行分析。

单因素方差分析的假设分别为：限购政策是否实施对住宅销售面积没有产生显著影响;限购政策是否实施对住宅竣工面积没有产生显著影响;限购政策的是否实施对新建商品住宅价格没有产生显著影响;限购政策的是否实施对二手住宅价格没有产生显著影响。

限购政策是否实施对住宅市场影响的单因素方差分析结果，可以看出限购政策是否实施对住宅销售面积影响的单因素方差分析对应的概率值为0.053。如果显著性水平为0.05，由于概率值大于显著性水平，则应接受原假设：限购政策是否实施对住宅销售面积没有产生显著影响。限购政策是否实施对住宅竣工面积影响的单因素方差分析对应的概率值为0.523。如果显著性水平为0.05，由于概率值大于显著性水平，则应接受原假设：限购政策是否实施对住宅竣工面积没有产生显著影响。限购政策是否实施对新建商品住宅价格的单因素方差分析结果，对应的概率值近似为0。如果显著性水平为0.05，由于概率值小于显著性水平，则应拒绝原假设：限购政策是否实施对新建商品住宅价格没有产生了显著影响。限购政策是否实施对二手住宅价格的单因素方差分析结果，对应的概率值为0.097。如果显著性水平为0.05，由于概率值大于显著性水平，则应接受原假设：限购政策是否实施对二手住宅价格没有产生显著影响。

4结论。

限购政策实施后，住宅需求减少，住宅供给增加，新建商品住宅的价格及二手住宅的价格并没有出现明显的下降，20xx年新建商品住宅及二手住宅的价格出现明显的上涨，上涨幅度明显。

通过限购政策是否实施对住宅市场影响的单因素方差分析结果，接受原假设：限购政策是否实施对住宅销售面积没有产生显著影响;限购政策是否实施对住宅竣工面积没有产生显著影响;限购政策是否实施对二手住宅价格没有产生显著影响。拒绝原假设：限购政策是否实施对新建商品住宅价格没有产生显著影响。说明限购政策对住宅销售面积的减少、住宅竣工面积的增加、二手住宅价格的变化没有产生显著影响，限购政策对新建商品住宅的价格变化产生显著影响。

**大学生形势与政策课心得体会篇五**

作为一名合格的大学生，深刻，全面的了解国内外的形势是非常必要的。通过学校开设的形势与政策课的学习，我对习近平总书记提出的“四个全面”有了更深一层的认识，以下是我的学习心得。

20\_\_年年底，习近平总书记在江苏调研时提出，要协调推进“全面建成小康社会、全面深化改革、全面推进依法治国、全面从严治党”。习近平首次提出的“四个全面”，是其治国理政方略的顶层设计，是中国复兴伟业的战略路线图。“四个全面”构成了一个严密的体系，有着很强的学理支持和经验支撑。理解“四个全面”，是读懂中国故事，读懂中国复兴的重要窗口。

其中，“全面深化改革”是破除分利集团的有力武器。在中共党，十一大以来的历次三中全会均被赋予了改革色彩。十八届三中全会提出“全面深化改革”的战略决议，正是在向外界宣示，习近平引领下的中国将是一个空前改革的时代，一个负起历史担当的时代。中共的成功、中国道路的成功，的密钥便是保持改革的常态。改革必然触及利益，势必会遭到特殊利益集团的阻碍。那么，改革的动力来自哪里?无疑，来自人民的力量，来自实现中国复兴的力量。突破既得利益，让改革落地，需要有决心、有担当。无论是十八大以来的铁腕反腐，还是政治经济社会等领域的利益再分配，都显出中国执政党实现人民对美好生活向往的坚定决心，以及领导人实现中华民族伟大复兴的个人担当。

而处理好改革、发展和稳定的关系是一直以来在发展过程中所强调的，改革是目的，发展是动力，稳定是前提，多年来的实践表明，改革、发展和稳定三者关系处理得当，就能总揽全局，保证经济社会的顺利发展，处理不当就会吃苦头，付出代价，所以这三者的关系也是值得我们重视的。所谓三性方法：更加注重改革的系统性、整体性和协同性。改革不是某个领域某个方面的单项改革，而是一项“牵一发而动全身”的系统工程。改革只有循序推进才能建设高度的社会主义民主，才能促进市场经济条件下政府职能的根本转变，才能充分发挥人民群众的主观能动性。推进改革应从系统性、整体性与协同性着手，实现三维度有机结合，才能更好的深化改革。

总之，习近平总书记提出的“四个全面”，不是各自为阵的“散兵游勇”，而是相辅相成、相互促进、相得益彰。只有“四个全面”百花齐放，齐头并进，共筑中华民族伟大复兴的中国梦才能梦想成真。

**大学生形势与政策课心得体会篇六**

[摘要]将多媒体、网络、视频、信息技术等时尚元素应用到形势与政策课教学中，能充分创造出一个图文并茂、有声有色、生动逼真的教学环境，极大地激发学生对形势与政策课的学习兴趣，也有利于提高学生的创新精神和实践能力。

形势与政策教育作为高校学生思想政治教育的重要内容，是高校思想政治理论课的重要组成部分，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，发挥着不可替代的重要作用。新形势下，成长于信息时代的90后大学生对新媒体、对时尚元素比较乐于接受，为提高高校形势政策课的实效性，探索在形势与政策课程中引入符合大学生审美情趣的时尚元素，让学生因此积极主动地参与到课堂中来，提高课堂教学效果。

一、时尚的概念及时尚元素应用到形教课中的可行性与必要性分析。

时尚，就是在一定的时间里，人们对某些新鲜事物所呈现出的持久的关注和欣赏。它是一种综合化的与整个人类社会文明发展前行有关的整体概念。

根据随机抽取的北京交通大学1940名左右在读本科生关于对形势与政策课的内容、效果、满意度等方面的调查结论显示:同学们普遍认为，课程内容枯燥，深度不够，过于形式化和说教性，对国际形势分析不够，不能让学生真正地认识到课程的重要性；课堂形式也较为单一，不够生动，缺乏互动性，主观说教偏重，缺乏数据分析，教学方式也不够活泼，缺乏吸引力，不能充分调动学生的积极性。

开设形势政策课的目的，在于帮助大学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，教育和引导大学生全面准确地理解和执行党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走有中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和社会主义现代化建设的伟大事业。

在信息化时代，信息瞬息万变。而大学生的价值观、人生观并不成熟稳定，一方面，需要学会在纷繁复杂的现象背后分析事情的本质，并接受正确的观点引导；另一方面，作为掌握高科技知识的大学生在未来的社会生活中将发挥重要作用，对政策和政治形势必须有自己的解读能力。因此，在信息化时代形势政策课对于大学生的学习来讲更加重要。但是，如上的调查显示，授课的形式在一定程度上阻碍了形势政策课的效果。因此，在一定程度上改变原有的教学方式是很有必要的，针对目前90后学生的特点，授课教师可以将同学们最为关心的时尚话题、时尚元素融入到教学过程当中，从而增强对学生的吸引力。

通过时尚元素在形势政策课中的运用，可以增强对学生的吸引力，其中多媒体的运用使课程更好地切入，并且通过对视觉和听觉的刺激来增强课程的吸引力，继而形成一种良性的教与学的循环；课上课下多种课堂组织形式的变化更能够激发学生的学习积极性、促进学生的深入思考。时尚元素的引入符合学生认知心理，调动多种感官参与课堂，提高课堂教学效率，同时将时尚元素引入到形势与政策课中更有利于发挥形教课教师的主导作用。这样既拉近了老师与学生距离，也增加了课堂的活跃气氛，同学们的学习兴趣提高了，教学质量才能得保证。教学质量保证了，才不失开这门课程的意义。

时尚元素与形势与政策课的对接并不是随意而为之，需要遵循合适的原则。在相应的原则框架下恰当使用时尚元素，巧妙地将其应用在课堂教学中，容易达到良好的教学效果，事半功倍。

开设形势与政策课的中心任务是让学生了解当前国内外的形势，和国家对当前国内外形势所做出的政策调整，引导学生关心时事，注重思想上的提高。时尚元素的应用必须紧密围绕这个中心任务，切忌喧宾夺主。时尚元素要具有时代感，拉近学生与课堂的距离，使教学形式更加新颖，增强课程的亲和力，以激发学生对形势与政策这门课程的兴趣。

在以完成形势与政策课中心任务为前提的情况下，恰当使用时尚元素易对学生形成积极的引导；反之，如果盲目追求运用时尚元素，忽略了教学初衷，偏离了该课程的中心任务，则会使学生对问题的理解不够深刻，甚至造成曲解和误解，达不到预期教学效果。因此在教学中应务必注意，时尚元素应为形势与政策课的中心任务服务。

2、时尚元素的应用要贴近实际，成为学生与课堂间的有效联系。

将时尚元素应用于形势与政策课教学中时，需注意贴近实际情况，选择恰当的应用方式。一是联系学生实际。从学生的年龄、性格、学习特点出发，密切关注学生关心的方阵政策、热点话题，以学生们感兴趣的时尚元素作为载体对课程内容进行包装；二是联系课堂实际。根据课程的实际情况，恰当选择合适的时尚元素作为运用方式，与课堂进行融合，使时尚元素和形势与政策课本身结合成一个统一的整体，以便于提高学生的听课效率，促进学生更加充分地消化、运用所学知识，达到课程的教学目的。

总之，在形势与政策课中运用时尚元素要遵循以上两项原则，与时俱进，结合实际，积极探索，使形势与政策课真正为学生所接纳，以获得更好的教学效果。

1、传播方式的时尚化变革――多媒体技术、视频。

多媒体技术应用是当今信息技术领域发展最快、最活跃的技术，是新一代电子技术发展和竞争的焦点。多媒体技术融计算机、声音、文本、图像、动画、视频和通信等多种功能于一体。多媒体技术的开发和应用，使人类社会工作和生活的方方面面都沐浴着它所带来的阳光，新技术所带来的新感觉、新体验是以往任何时候都无法想象的。

多媒体辅助教学是指在教学过程中，根据教学目标和教学对象的特点，通过教学设计，合理选择和运用现代教学媒体，并与传统教学手段有机组合，共同参与教学全过程，以多种媒体信息作用于学生，形成合理的教学过程结构，达到最优化的教学效果。

在形势与政策课中运用多媒体技术进行教学，通过视频传递现场情况，通过图片展示当时景象，通过音乐感染同学们，这样对于课堂教学有很好的辅助作用，具体为以下几点:。

（1）直观性。能突破视觉的限制，多角度地观察对象，并能够突出形势与政策课中教学的要点，有助于概念的理解和方法的掌握。

（2）图文声像并茂。多角度调动学生的情绪、注意力和兴趣，让看似枯燥的形势与政策课也能够生动活泼起来。

（3）动态性。有利于反映概念及过程，能有效地突破教学难点。

（4）大信息量、大容量性。形势与政策课的学时少，教学容量大。引用了多媒体技术后，节约了空间和时间，大大提高了教学效率。

根据随机抽取北京交通大学1940名左右在读本科生关于对形势与政策课的内容、效果、满意度等方面的调查，结论显示，多数学生是很接纳这种使用多媒体进行讲课的形式，特别是采用视频的方式。

2、语言的时尚化运用――网络语言、流行语言。

网络语言是指网民们借助于网络在聊天室和网上论坛或者游戏中，彼此沟通交流所使用的一些特殊的信息符号（简称网语）。

词汇的时尚化，是网络语言生活化的写照。时尚、简洁，鲜明，注重借鉴学习与吸收，不断丰富汉语词汇，是网络环境下语言的特点之一。网络语言和流行语言贴近时代，迎合青年人的追求新奇和标新立异的心理需求，并且使用起来简洁便利。同时，作为一种交际手段，为了达到最有效的沟通，网络语言丰富生动而又极具表现力。基于这些原因，网络语言被学生普遍接受，并且使用频率很高。

自主化、个性化、全息化、符号化的网络语言和流行语言在形势与政策课中的合理利用，作为时尚元素的一种对调节课堂气氛、提高课堂效率起到了很好的效果。同时，网络环境下表达与交流的广泛性，更能体现形势与政策课教育中的开放和兼容并包的精神。教师大可不必谈网色变，教师应有意识地让学生接触网络，从中引导学生正确地使用网络资源进行学习。这样，学生或多或少都会接触到网络语言。教师应认识到网络语言的出现与发展是语言发展的必然趋势，是社会生活发展变化的必然表现之一，进而客观看待网络语言的迅猛传播及其在形式政治课中的使用。

3、组织形式的时尚化。

教学组织形式所要解决的问题，就是教师以什么样的形式将学生组织起来，通过什么样的形式与学生进行互动，教学活动按照什么样的程序展开，教学时间如何分配和安排等问题。教学组织形式对于教学活动的质量和效果具有非常重要的影响，在教学的其他方面相同的情况下，教学组织形式的不同会带来极为不同的教学效果。

新课改强调的是“自主、合作、探究”的教学方式，它呼唤与之相适应的新教学组织形式的诞生。在新课改实践中，我们应该推出许多以人为本的课堂教学组织形式，构建气氛民主、便于交流的开放性课堂，改变教师对课堂的垄断地位。在课堂内，可以更多些讨论式、座谈式、游戏式的教学活动。这样的课堂教学组织形式，可以使每个学生真正置身其中，在与师生交往，同学间的交往中做到经验共享、学会合作和发现自我。实践证明，这样的教学组织形式，才能更好地实现新课标的要求。

经过在课堂上不断地思考和创新，形势与政策课的课堂组织形式有了多方面的变化。由原来的传统种田式不断向新的更为有效的形式转变。

（1）小组合作式。

小组合作式教学组织形式指的是将2人以上的学生编成一个小组，以各小组为单位共同学习的教学组织形式。这种教学形式可以有效地弥补集体教学的某些不足，给予教师与学生、学生与学生面对面密切接触、相互交流的机会，有利于学生进行合作学习，是培养健全人格、促使个体社会化的有效途径。

（2）马蹄式（双翼式或半圆式）。

马蹄式教学组织形式就是以教室的讲台为中心，将学生课桌椅排成马蹄形状，与半圆式、双翼式相似。它的优点是留出的空间大，可以开展一些活动量较大的教学活动。教师可以把学生分成左右2个大组，便于开展一些对抗性的教学活动，如演讲赛、辩论赛和分组比赛等。马蹄式既有助于学生之间进行交流，同时便于老师走近每一个学生进行交流，同时对于教师监控整个课堂也没有影响，可以说是一种实用有效的安排形式。

（3）席地式。

席地式顾名思义就是教室里没有桌椅，学生可以席地而坐。现在，有一些学校开辟了英语活动室，地上铺设了地毯，老师、学生进入教室都脱鞋，或穿上室内鞋。有的英语活动室还准备了一些小方凳，可以随时组合成各种小组形式。席地式的优点是，由于没有桌椅，教学场地相对扩大，教学活动的空间可以随时变换。学生可以根据要求变换姿势，如站、坐、蹲，还可以根据要求改变活动方式，如全班活动、小组活动、个别活动，等等。学生在一个相对自由的空间里学习，没有拘束、没有负担，轻松自如，仿佛又回到了幼儿园。

通过以上对时尚元素融入到高校形势与政策课程的教学中的可能性和必要性分析，对融入过程中原则的把握以及所发挥的作用这三个方面的阐述，相信形势与政策课在学生中的接纳度势必会有大的提高，只要我们坚持不懈地努力去做，一定会得到丰厚的成果。

参考文献:。

[1]薛桂林。网络语言的构成及其运用在社会中的影响[j]。商情，202\_,(2)。

**大学生形势与政策课心得体会篇七**

学习形势与政策已经有一个学期了，虽然这个学期的课较少使我们感觉意犹未尽，但我的收获却很多，尤其是在一些现在很敏感和热门的话题上有了很多新的看法。并且是我的思想逐渐走向成熟，对问题的见解也更加客观。

这学期的形势政策课涉及到国际国内形势、国内政策等宏观问题。老师通过滔滔不绝的讲述和丰富多彩的素材让我们领略到了一个真正思维活跃的人的不凡表现力，形势政策让我们深刻的认识到，了解当今局势不仅关系到个人的发展更关系到整个民族的复兴。社会的大发展早以成为决定个人发展的决定性因素，大学生又是受社会的大环境影响比较大的群体，我们未来的工作生活受到这个社会大环境的制约。我们必须吃透政策的原意，懂得灵活变通，具备创新能力。

与此同时，我们还应顺应形势与政策，发展自我：找准自己的发展目标，结合自己的优势，定位自己的方向及发展地位;利用形势与政策的导向作用，把握住当前的发展方向，让其为我所用，形成对形势与政策的敏锐洞察力和深刻的理解力，培养超前的把握形势与政策的胆识和能力。

在学习农村土地改革政策的时候，我有更多的学习心得与体会。在深化农村改革方面提出的重大理论和政策突破是：推进家庭经营、集体经营、合作经营、企业经营共同发展，赋予土地承包经营权抵押、担保权能，允许农民以承包经营权入股发展农业产业化经营，鼓励承包经营权向农业企业流转，允许财政补助形成的资产转交合作社持有和管护，鼓励和引导工商资本到农村发展适合企业化经营的种养业，赋予农民对集体资产股份占有、收益、有偿退出及抵押、担保、继承权，选择试点推进农民住房财产权抵押、担保、转让，保障农民工同工同酬，保障农民公平分享土地增值收益，鼓励社会资本投向农村建设，允许企业和社会组织在农村兴办各类事业，把进城落户农民完全纳入城镇住房和社会保障体系、在农村参加的养老保险和医疗保险规范接入城镇社保体系，完善对被征地农民合理、规范、多元保障机制，整合城乡居民基本养老保险制度、基本医疗保险制度，推进城乡最低生活保障制度统筹发展，改革农业补贴制度，建立财政转移支付同农业转移人口市民化挂钩机制，赋予农民更多财产权利。

这些重大论断和政策突破，必将对我国农村改革发展产生重大而深远的影响。实现城乡发展一体化，是经济社会发展的内在规律，是我国现代化建设的重要内容和发展方向。从理论上讲，工农关系、城乡关系的内在联系决定了城乡要一体化发展。

农业和工业是人类社会发展的两个支柱产业，农村和城市是人类经济社会活动的两个基本区域。工业和农业之间、城市和农村之间存在着内在的、必然的、有机的联系，彼此是相互依赖、相互补充、相互促进的。农业和农村发展，离不开工业和城市的辐射和带动;同样，工业和城市发展，也离不开农业和农村的支撑和促进。

城乡一体化发展，就是把工业和农业、城市和农村作为一个有机统一整体，充分发挥彼此相互联系、相互依赖、相互补充、相互促进作用，特别是充分发挥工业和城市对农业和农村发展的辐射和带动作用，实现工业与农业、城市与农村协调发展。如果把农业与工业、农村与城市割裂开来，使它们失去相互联系，形成两个封闭的体系，那么农业和农村的健康发展就会遇到极大障碍，农业和农村就发展不好;工业和城市的健康发展也会遇到极大困难，工业和城市也发展不好。也就是说，城乡分割，城市和农村都发展不好。只有城乡一体，才能实现农业和农村、工业和城市的持续健康发展，才能实现整个经济社会的持续健康发展。

深刻了解当今国内国际的形势与政策不仅是帮助我们取得成功的一方良药，同时也是帮助我们树立正确的世界观，人生观，价值观，提高精神面貌的一种有效途径。形势与政策课作为一门政治素质教育的必修课，不仅拓宽了我们的视野，也提高了我们的政治素质修养，帮助我们深刻理解当今时代的主题。

形势与政策课程帮助我们在反思当今世界中国落后的症结，总结当今世界中国进步的原因，培养爱国主义精神，树立为祖国繁荣富强而努力、发奋图强的精神信念。只有在正确的价值观引导下，在理想信念的激励下，作为现代社会的主流，当代大学生才能肩负起国家蓬勃发展的重任，利用自己的所学的知识，实现自我价值，报效祖国，使中华民族繁荣富强，立于世界民族之林。形势与政策课，这门课程让我受益匪浅!

通过对《形势与政策》课的学习，我对国内外的形势与政策有了更深刻、更全面、更真实的了解，使我受益匪浅，感触良多。是对我们学生进行形势政策教育的主要渠道、主要阵地，为我们当代大学生寻找关注的热点问题，帮助我们掌握正确分析形势的立场，观点和方法。形势与政策对我们的发展具有重要意义。社会历史的大发展已决定了个人发展的最大环境、最大上限，制约着可选择度，决定着大学生成功的机率,影响很具体，也很深远。因此，我们应学会认识和把握形势与政策。

当今世界飞速发展，“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的时代过去了。地球村里的变化日新月异。生在当代，作为大学生的我们，岂能做那四角的书柜?抛掉陈旧的观念，拥抱外面精彩的世界，才是我们应该做的。新世纪的接班人就该有自己的思想，不能人云亦云。面对变化莫测国际形势，我们应有自己的主张。因为只有抛弃过去才能前进。由于知识面的限制，有些观点可能不成熟，还请老师谅解。

先说说中美关系，我眼中的中美关系没那么复杂。国家间利益就是一切，是敌是友只是实现利益最大化的一种手段。作为国家领导阶层，其施政思想是国家利益最大化。不管是资本主义国家还是社会主义国家，政府不能为国民谋利益就会被推翻。因此，国家间没有永久的朋友，只有永恒的利益。英国和美国的关系很明显反映出这一点，以前英国是老大哥，美国跟在后面跑，后来位置逐渐改变，英国要听美国差遣。现在随着国家实力的不断变化，英国开始有自己的声音。同样，二战结束后，日本也要处处看美国脸色，但现在日本领导人开始逐渐摆脱美国的控制。当然，能否真正摆脱是另一回事，这个问题之后再说。

现在的世界一哥是老美，无须质疑。中国以后能否取而代之，不好讲。我认为希望不大，因为国情不同，美国从建国到现在与中国比，太年轻了。也正因为此，负担轻，有能力，有魄力改革。如今各国都有很严重的社会问题，这点不容质疑。贫富悬殊、暴力、等等一系列问题摆在眼前。中国负担太重，而且几千年的封建思想不容易改变，我们总在宣扬传统文化，以悠久的历史为荣，张口四大发明，闭口黄河、长城。靠吃祖宗饭有意义吗?我看不见得。历史应该铭记，但落日的辉煌说多了就要被人笑话。

历史在不停的发展当中，未来如何谁也不敢说。我们活在当代还是说说现在有点实际意义。曾看过一篇报道讲美国的贫富悬殊异常严重，其实中国也差不多，有人穷奢极欲就有人在死亡线上挣扎。没有真正的公平，一切只是相对。社会的黑暗面不如说是人类的劣根性在作怪。我们活在现实的世界就不祈求柏拉图式的天堂，但我们可以努力让世界变得更美好。那就是合作。国与国之间需要合作，人与人之间同样需要合作。

有问题就解决问题，粉饰太平毫无意义。“重脸面轻实利”要不得，哪国都有自己的问题，总唱赞歌不解决问题。中国的中庸之道由来已久。它有一定价值，但害处也不少，最明显的表现就是“事不关己高高挂起”，没人愿当出头鸟，总希望别人来说。今年的会议有何成果在此不做探讨，只是一些代表不涉及敏感问题，竟扯什么“男人节”“女人节”让人捧腹。有问题就解决，一时无法解决的问题，以后或许会有办法，但回避绝对不行。有人讲今天的中国还是小家子气，不肯在世界面前承认不足，是因为自卑，对自己的严重不自信。要面子是传统，别人不会理解“面子”对中国人的意义，但有人会利用这一点占我们的便宜，吃亏了还得表现的很高兴。想必也只有我们愿意干了。

中国有实力、有能力左右世界，这是事实。只要我们能静下心来一件件解决问题，未来一切都有可能。所谓外交无非是各国在世界范围内追求国家权利的最大化，即国家利益。国际关系格局的演化是各国外交不断“博弈”的过程。这一切都是以国家实力为基础的。中国不能乐观，但也无须悲观。我认为，台湾会统一，只是时间问题。但很可能是有代价的从美国取得。当放手台湾对美国有利时，台湾就是中国的了。那时，日本会是另一大制约中国的因素。同时朝鲜很可能成为一个新的威胁。

我个人一直认为中国真正的劲敌是日本。大和民族有其自身优势，我们一贯不把日本放在眼里，曾看过一本书讲述大和民族精神。不管是樱花还是武士道都不可小觑。一个国家是否真正强大，民族精神很重要。日本几次能从瓦砾中迅速崛起，难到不可怕吗?只是我们一直不愿承认这个事实。日本的学者大量来研究中国文化，中国历史，难道人家真就对你有兴趣吗?不是!是在准备!“知己知彼百战不殆!”这是孙子的教诲，人家应用在国际关系中，我们用在内杠上。中国人在外有“一人龙，三人虫”之说。不管对错，我们都该警醒了!现在不早做防备，当事实发生了再做事后诸葛毫无意义。

国际关系就是人的关系。只要国民整体素质上去了，国家在世界舞台上才有发言权。回归到底还是要抓教育，从儿童抓起。我们作为当代青年大学生，有理想、有抱负，更要珍惜大好时光学习，奋斗。国家的路需要我们走出来，自己的人生之路更需要一步步踩出来。

随着改革开放和社会主义事业的快速发展，中国进入了一个全新的发展新时期当前的经济形势在波动中实现平稳增长、稳中有进，稳中向好，目前我国经济的发展现状是投资、消费和出口增长都比较稳定。中西部经济增长速度快于东部地区，农民收入增幅高于城镇居民收入增幅;内需对经济的增长的贡献度提高，单位国内生产总值能耗下降，经济发展实现了量的扩展与质的提升。但是，经济回升的基础还不稳固，消费需求的扩张力不够强劲，投资的接续能力不足，出口面临的国际环境偏紧，结构性矛盾依旧突出，消化过剩的产能，节能减排的压力还比较大;地方政府债务和国际金融风暴有待化解和防范。从当前我国的发展现状看，有好的方面也有坏的一方面，对此，为稳定经济的发展，我们应该稳增长、调结构、促改革。

纵观国内，经济的快速发展也导致腐化增生，腐化是人类尚未攻克的顽疾，它的出现时经济发展带来的结果。对此，我们现正在积极应对，\_\_大以来，党中央对反腐化从战略上予以高度重视，实施了多项措施，包括在党要管党，从严治党上打出“组合拳”，扎实推进反腐化行动，反腐化成为国家治理的重要内容;再次是反腐化不留死角，法律面前不分国企、外企、和私企，反腐子弹不长眼，不管你是教授、官员、医生还是高人，击中谁就是谁，打‘老虎‘’苍蝇’绝不手软。反腐有一新亮点，就是纠正不正之风，将唯官主义、形式主义、享乐主义和奢靡之风列为“靶心”动员全党对作风上的弊垢扫除，全面改革以清除腐化土壤。同时加强监督力度，监察机构履职能力大幅提升。

国内大学毕业生也面临着诸多问题。外部原因影响了大学生就业的大环境，高等教育体制、培养模式和学生就业观念与劳动力市场的需求不相匹配。造成了大学生就业的结构性困难，还有一些大学生虽然落实了工作，但就业状况不好，进退维谷。这一批不得志的大学生构成了“蚁族”等“族化”群体，破解“族化”应从几方面入手，政府上，健全相关政策措施，加大相关领域的改革力度;社会上，营造良好的有利于大学毕业生就业的环境;教育主体上，结合社会需求全方位培养大学生;大学生自身层面上，正确定位，做好自身发展。

我国还面临着产能过剩的现状，产能过剩呈现着全面化特征，传统产业和部分。战略新兴产业均出现了明显的产能过剩，部分产业出现绝对和长期产能过剩。近几年，集中投资造成了产能增长过快，而且新产能还在不断地释放和形成。原因是由于自由竞争，政府行政力量推动产业发展，经济波动性大，政策有效性不高，政府服务信息不足，国际金融危机使供求格局发生重大变化。对此，我们应该创造有效的需求，消化一批产能，还有就是增强企业跨国的经营能力，向境外有序转移一批产能;优化产业结构;严格执行环保、安全、能耗等市场准入标准，淘汰一批落后产能，而最根本的还是要有效地发挥市场机制。

当今形势下的中国面临着国内外的复杂环境，只有不断加深改革开放和社会主义以事业的发展，，不断开阔周边外交工作新局面，积极应对世界经济结构大调整，才能更好的建设好我们的社会主义社会。

作为当代大学生的我们，不久也将步入社会，会成为建设祖国的一份子，祖国“十三五”的实现离不开我们，所以，我们更要贡献自己的一份力量。我们要有正义感。在学习、工作、生活中，要积极向上，学好专业知识，关心国家大事，为党的事业做贡献，提升自我能力。

所以在经过对《形势与政策》课的学习，我对国内外的形势与政策有了浅显的认识。虽然只是短暂的几节课，但却使我受益匪浅。我平时很少看新闻，很少关注国家政策、社会形势，因此对社会形势政策基本不了解。而《形势政策》这门课，正是对我们学生进行形势政策教育的主要渠道，是每个大学生的必修课，帮我们了解和分析形势与政策。

我们上课的形式是老师讲解配合ppt演示。虽然每周只有一堂课，但老师讲的津津有味，同学们得兴趣也很大。给我们授课的老师滔滔不绝，睿智敏捷的思维，丰富多彩的素材，以及别有风趣的讲演，无不为我们展示了一位领导所具备的良好素质和出众能力，在课堂上，我们不仅享受着知识的积淀所带来得无限快乐，更被其无穷的讲演魅力所深深陶醉。我们钦佩他，是因为我们年轻，我们用自己年轻、活跃、开放、包含的个性来聆听哲人的教诲，固然会受益匪浅、泽被至深。

随着世界的不断变化，社会的不断发展，世界上每天都在发生着各种各样的事，形势与政策也伴随着时间的推移和社会的发展在不断的变化着。而这些形势与政策的变化也对我们的生活有着一定的影响。

作为一名大学生，对社会的了解是必须的。随着经济的快速发展，社会的发展，形势与政策的变化也决定着我们的未来发展。大发展决定小发展，形势与政策的变化应该是必须去关注的。我们未来的发展离不开这个社会的大环境，周围的各种变化都会影响着我们的发展之路，特别是形势与政策的变化，这是一个社会的制度和约束的体现，这是对我们所选择的道路与发展方向的一个约束和限制，所以我们应学会认识和把握形势与政策。

形势是制定政策的依据，政策影响形势的发展。我们必须深入了解政策的原意，懂得灵活运用政策帮助我们发展，懂得变通，更应该在此基础上来进行创新。同时，我们应顺应形势和政策的发展和变化去发展自我，找准自己的发展目标，结合自己的优势，定位自己的方向及发展地位，依据个人目标，制定切实可行的方案，努力奋斗，不断提高个人能力，利用形势与政策，为我所用，形成对形势与政策的敏锐的洞察力和深刻的理解力，培养超前的把握形势与政策的胆识。

作为一名在校学习的学生，我觉得大学生对《形势与政策》课课程的认知出现一些比较鲜明的特点。

第一个特点：大学生对《形势与政策》课重要性的认知存在矛盾。主要有以下几点：一是：“不愿意”，个别学生认为大学期间的主要任务就是专业课的学习，掌握专业技能，这些是硬本领，而形势与政策教育课则是软任务，不一定要学;二是“不重视”，部分学生认为专业课学习任务重，时间紧，根本没有功夫再来学习形式与政策教育课;三是“不必要”，不少学生认为要了解形势与政策，看报纸、上网、听收音机就行，不必非要来上形势与政策教育课。可以看出，同学们对课程价值的认知出现了反差或者矛盾，这种消极的认知将会直接影响到学生对待课程的态度，进而影响到课堂教学效果。

第二个特点：课程要求学生学习要有积极主动的态度和学生自我评价消极的矛盾。

《形势与政策》课教育大学生认清国内外形势，要求学生能在课堂上积极配合老师、主动思考，而事实上当老师提出问题时，绝大部分学生没有反应，上课没有积极性。在周围的同学中，我觉得大多数同学对课程感到满意，但是只有部分同学能够认真听课，经过课堂教学，只有小部分同学对形势与政策有了兴趣和收获。这在一定程度上反映出课堂教学目前还存在各种问题，部分同学感到未能从课程学习中直接受益，课程讲授也未能真正满足大多数同学希望能从课程中增强政治敏感性、了解形势与政策以及党和国家路线方针的意愿。

以上是我学习《形势与政策》课的课堂内容的体会，和我对这门课的认识，以及根据周围同学对这门课的认识提出的几点建议。总之，我觉得学习这门课是必要的，要使这门课真正发挥其作用，不仅要从学生自身方面加以认真对待，而且对于老师的教学方式、课程内容方面也应得到完善。

不知不觉，学习《形势与政策》已经两年了，虽然每学期的课很少，但琐碎之中却尽是精华，无论是构建和谐社会还是奥运与中国，西藏问题等都深刻揭示了当代我国面临的抉择，问题和不朽记忆。每一次课都是更深一步认清我国现实和国家政策的机会，每一次课都必将提升自己对时事和政策的理解能力。

作为我们思想政治理论课的必修课程，《形势与政策》对于我们大学生关注热点问题，分析当代我国形势无疑具有举足轻重的作用。通过几次课的接触，对老师渊博的知识面，开阔的视野和精准的搜集资料的能力印象非常深刻。每次上课，伴随着老师激情的演讲，都感觉自己的民族主义在燃烧，对内团结，一致对外的想法我想每个同学都会涌上心头。就我对形势与政策的理解弄清了形势才能更加体会到国家政策的良苦用心，坚信并支持国家的政策才能缓解形势的紧张。当代我国很多人对国家的某些合适的政策心存偏见，往往是由于自己没有对整体形势有良好的把握而失去了独立辩解政策适合与否的能力，只偏信于媒体或者某一个人的宣讲，导致了很多政策不能一致的贯彻下去，造成了巨大的经济和人力浪费。同样，有很多人根本就是对国家政策曲解，对政策心存怀疑，这样社会和国际形势能好起来吗?我想，如果我们能够更好地，更真诚地的去了解形势，理解政策，政府和人民间的关系一定会亲切起来，全中国人才能同心协力，共同朝着我中华民族伟大复兴的方向前进。

我认为本课非常之有必要，因为我们大学生虽然知识来源面很广，但很少能对某一具体问题做出深刻的揭示，通过此种讲座形式的交流后，极大的提高了大学生的综合素质，开拓了我们的胸怀视野，提高了社会责任感，而且学习的过程也是提高如何分析当代形势与政策能力的过程。

对自己而言，虽然平时经常刻意的去关注国内外重大新闻，但总感觉理解的缺乏根据或者说只是一种表象，潜意识的认识，上过几次课后，虽然并没有完全摆脱靠媒体本身分析事件的苦恼，但基本上有了怎样去认识，怎样认识以及有怎样的认识这些基本的概念，我想这是最大的收获吧!

当然，积极肯定《形势与政策》取得的成绩外，自己也有些小小的建议。首先是老师的立足点问题，全校教授本课程的老师非常少，每位老师身上的负担非常重，因此责任就显得很大，想想几乎要跟全校的学生上课，真是既恐惧又兴奋，如果能做出精品的课程并取得良好的效果，那么给学生的影响将会有多大?其次就是除了当今社会的热点问题外，我希望老师能准备一些关系国家民族命运的话题，关注学生切身利益的主题，如当前民族企业的现状，当今中国纯粹的国产品牌还有哪些，民族主义的利与弊，大学生如何更好的就业，当代中国高等教育何去何从，我国经济可持续发展与经济政治体制改革的紧迫性等主题，这样可以充分利用老师的特殊地位激发学生心中的爱国主义情怀，指导他们做真正的对民族有利的选择，这样也许功效会更大，学校的精神面貌和学生的政治感悟会改善很多。最后就是每次课前可以试着让学生去搜集，分析关于某话题的资料，我想这必定会起着事半功倍的效果。

我学习了形势与政策，通过这次魏教授的讲解，我对当今变化多端的国际形势有了一定的了解。作为一名青年人，深刻、全面地了解国内外的形势是非常必要的，而学习这一门课程是对我们学生进行形势与政策教育的主要渠道，帮助我们掌握正确分析形势的立场和观点。

当今社会飞速发展，“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的时代过去了。了解国内外的形势与政策才能更好地帮助发展中国，认识中国，了解我们与世界的差距以及我们自身的不足。我们必须吃透政策的原意，懂得灵活变通，具备创新能力。与此同时，我们还应顺应形势与政策，发展自我：找准自己的发展目标，结合自己的优势，定位自己的方向及发展地位;依据个人目标，制定切实可行的方案，努力奋斗，构建知识结构体系，拓展素质，不断提高个人能力，打造出“诚、勤、信、行”的品牌青年人;利用形势与政策，为我所用，形成对形势与政策的敏锐的洞察力和深刻的理解力，培养超前的把握形势与政策的胆识，“艺高人胆大，胆大艺更高”，利用形势与政策，实现自我大发展。大理想，做一个成功人士!

形势与政策教育坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，紧密结合全面建设小康社会的实际、针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心。

中国当前国际形势总体和平、缓和与稳定态势，但局部性的动荡与紧张有所加剧。国际竞争中，为什么有的国家胜出，有的却一败涂地?德国为什么会成为世界诸多豪华车主要生产厂商的大本营?中国现在处于一个非常关键的时期，既是机遇也是挑战。在世界局势如此动荡的情况下，中国如果能够抓住机遇，就可以以此作为跳板，无论在经济或国际地位都会上身一个等级。中国在快速发展的同时，会有很多的阻碍，因为其他国家会眼红，中国威胁论因此而出，但在金融危机时期，外界却把中国比喻为“救世主”。中国并不是什么“救世主”也不存在对外国的威胁，中国只是在做自己认为对的事。

学习了形势与政策，在看国内外的时事我会看的更深刻，更透彻。这也是我们青年人必备的能力。在以前，每当我看到中国在美国面前总是低声下气时，我就会觉得很生气，很不解，而现在，我知道了不能以一时之气而做出错事。在没能力与之抗衡的时候不应太张狂，随着中国一步步的发展，现在的中国已经不同以前了，在国际上说话更强硬了，可以说出自己的看法了。

综上所述，学这门课程使我们更深刻地认识世界，认识中国，让我们感受社会的形势和国家的政策。在复杂的国内外形势下，正视我国面临的机遇与挑战。

最近，通过对《形势与政策》课的学习，我对国内外的形势与政策有了更深刻、更全面、更真实的了解，使我受益匪浅，感触良多。

形势与政策对我们的发展具有重要意义。史有“识时务者为俊杰”，今应为“适时务者为俊杰”。社会历史的大发展已决定了个人发展的环境、上限，制约着可选择度，决定着大学生成功的机率,影响很具体，也很深远。因此，我们应学会认识和把握形势与政策。形势是制定政策的依据，政策影响形势的发展。我们必须吃透政策的原意，懂得灵活变通，具备创新能力。与此同时，我们还应顺应形势与政策，发展自我：找准自己的发展目标，结合自己的优势，定位自己的方向及发展地位;依据个人目标，制定切实可行的方案，努力奋斗，构建知识结构体系，拓展素质，不断提高个人能力，打造出“诚、勤、信、行”的品牌大学生;利用形势与政策，为我所用，形成对形势与政策的敏锐的洞察力和深刻的理解力，培养超前的把握形势与政策的意识，利用形势与政策，实现自我大发展。

关注世界。当今世界飞速发展，“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的时代过去了。地球村里的变化日新月异。生在当代，作为大学生的我们，岂能做那四角的书柜?抛掉陈旧的观念，拥抱外面精彩的世界，才是我们应该做的。

当今国内外形势风云变幻，进入21世纪的中国正面临着难得的机遇和巨大的挑战，当代大学生也面临着深刻的国内外环境，所以，在高校大学生中广泛开展形势政策教育，对当代大学生如何在纷繁复杂的国内外形势下，正视我国面临的机遇与挑战，坚定信念，振奋精神，努力学习，报效祖国，具有重大的现实价值，与深远的历史意义。

开设《形势与政策》课非常必要。因为，高等学校形势与政策教育是高校大学生思想政治教育的重要内容，是提高大学生综合素质、开阔胸怀视野、增强责任感和大局观十分重要的方面，它使我们更深刻地认识了世界，认识了中国，认识了我们与世界的差距，以及我们自身的不足，使我在思想上迈进了一大步。

随着中国综合国力不断提升，国际社会对中国的期待日益上升要求中国承担更多国际责任。中国历来是国际社会中负责任的一员，始终以认真、负责的态度处理国际和地区事务。因此，我们作为国家建设的未来接班人，学会判断形势、把握政策十分重要。无论是人类社会发展的历程中，还是中华民族发展的历程中，青年都发挥了重要作用。

作为一个人口最多的发展中大国中国的主要任务是首先把自己的事情办好这是中国对自己、对世界承担的责任。邓小平指：“中国是个大国，另一方面实际上是小国，是不发达国家，或叫发展中国家。”中国是人口大但还不是人力资源大国、人才强国。由于有13亿人口，不管多么可观的财力物力只要除以13亿那就成为很低的人均水平。这种既大又小、既强又弱的矛盾现状在相当长时期内都难以根本改变。对于中国来说也只有解决好自身发展问题才可能在世界上承担更大责任。而且，随着综合国力不断增强国际地位和影响不断上升，中国也应承担相应的国际责任为世界和平与发展作出新的更大的贡献。这突出反映在经济上中国已成为当之无愧的经济大国但仍非经济强国。

一、中国近年来经济发展分析。

据官方数据统计：中国国内生产总值居世界第三占世界经济总量7.25%接近美国的1/30但人均同发达国家相比还有很大差距人均gdp只有美国的1/16仍然排在全球100多位。“中国制造”无处不在但中国有自主创新能力的企业仅为0.3%，中国自己的世界屈指可数。中国的国际地位内在蕴含着大和小、强和弱的对立统一，具有复杂性、快速多变的特性中国正处在从大而弱的国家走向大而强的国家、从地区大国走向世界大国的历史进程之中，世界历史舞台上一支不可忽略的力量，随着国家地位的提升，收获的越来越多，同时承担的责任也越大，需要做出的贡献也越大。

企业，正面临着出口需求的快速下滑、生产难以为继的困难局面。因此由美国金融危机和世界经济调整所带来的外部环境恶化，使中国产品出口以及出口经济面临增幅放缓、利润下降的不利局面，正在影响中国的经济均衡与可持续发展能力。

二、中国未来经济发展展望。

中国发展面临诸多内部困难。当前中国发展呈现一系列新的阶段性特征:经济结构不合理和粗放型经济增长方式还没有根本改变，城乡、区域、经济社会发展不够协调人口资源环境压力加大就业、社会保障、教育、医疗等民生问题比较突出;经济增长的资源环境代价过大;农业稳定发展和农民持续增收难度加大:劳动就业、社会保障、收入分配、教育卫生、居民住房、安全生产、司法和社会治安等方面的问题仍然较多。这些内部问题是中国进一步发展面临的挑战。总的看中国的国际地位不是单一的、静态的.而是复合的、动态的。

因此，考虑了国内外许多的因素，使国内宏观调控明确“保增长、促转型”的政策，财政政策和货币政策同时做出重大调整，给社会强烈的政策预期引导，防止了经济连续下滑，为缓解产能过剩压力、加快结构调整、深化体制改革提供较为宽松的经济环境。所以说，20\_\_年我国经济形势仍然比较严峻，但是在党中央、国务院的正确领导下，我们有信心走出经济危机的阴影，率先突围，保持经济又好又快发展。

三、我们作为学生应该怎么做。

青年是推动社会和历史前进的一支重要力量。作为大学生的我们，史有“识时务者为俊杰”，今应为“适时务者为俊杰”。社会历史的大发展已决定了个人发展的环境、上限，制约着可选择度，决定着大学生成功的机率,影响很具体,也很深远.因此，我们应学会认识和把握形势与政策。我们必须吃透政策的原意，懂得灵活变通，具备创新能力。与此同时，我们还应顺应形势与政策，发展自我：找准自己的发展目标，结合自己的优势，定位自己的方向及发展地位;依据个人目标，制定切实可行的方案，努力奋斗，构建知识结构体系，拓展素质，不断提高个人能力，打造出“诚、勤、信、行”的品牌大学生。而且大学生是青年中，知识层次较高，潜力，最有创造性的群体，因此，当代大学生的精神面貌和人生价值取向，将直接影响到国家的未来，事关中华民族伟大历史复兴的全局。

更有的是，当今国内外形势风云变幻，进入21世纪的中国正面临着难得的机遇和巨大的挑战，当代大学生也面临着深刻的国内外环境，所以，在高校大学生中广泛开展形势政策教育，对当代大学生如何在纷繁复杂的国内外形势下，正视我国面临的机遇与挑战，坚定信念，振奋精神，努力学习，报效祖国，具有重大的现实价值，与深远的历史意义。

经过李江老师连续几节课的耐心教导，我真正感受到了解当前国家的形势发展是非常重要的。因为形势政策教育可以有效地使理论学习和对实际情况的认识相结合，缓解认识上的反差，解疑释惑，起到“桥梁”作用。用一句话来形象比喻，就像“登高望远”，形势政策教育可以帮助人拓宽眼界、增长见识，达到“一览众山小”的境界，可以帮助人增强社会责任感和历史使命感。因此，国家把形势与政策课专门设置为大学生一门必修课程，是有远见的安排。

**大学生形势与政策课心得体会篇八**

首先，理论与实际相结合的原则。《形势与政策》这门课所讲授的内容，以具体的事件、政策、社会现象为主，而不像其他思想政治理论课，有很清晰的理论脉络和讲授线索。于是，这里就存在一个问题，《形势与政策》课如果干巴巴地讲事件、政策等实际问题，那就没味道了，似乎也“没有必要”了，因为我们完全可以通过各种现代传媒了解到正在发生的一切。其实，单纯地罗列时政，本身也不符合《形势与政策》这门课的初衷，不符合形势与政策教育的要求，不能满足对学生进行科学的形势观、政策观及科学方法论教育的要求。因此，《形势与政策》课决不能就事论事，一定要因势论理、因事论理、事理结合，把理论阐释与实际问题分析紧密结合起来，让我们既知其然，又知其所以然，彰显《形势与政策》课的魅力。

其次，历史与现实相结合的原则。如前所述，《形势与政策》课所讲授的都是现实生活中的时政热点问题，需要事理结合，进行理论分析。但光有这些还不够，还需要有历史感，将现实问题与历史分析结合起来。因为任何社会现实问题都不是凭空产生的，都有深刻的历史背景，都有一个发展变化的历史过程，如果我们不了解现实问题的历史背景及发展变化过程，《形就很难对其有全面和较为深入的理解，势与政策》这门课就很难达到预期的效果。所以，如果老师在教学中忽视问题的历史与背景传授，在某种意义上就是一种半截子教学。因此，在教学中，老师既要重视时政问题的横向联系，又要重视纵向联系，不仅要告诉学生问题在当下是什么形态，还要告诉学生在历它是什么形态，是如何发展演变而来的。

再者，讲授与对话相结合的原则。在信息时代，随着互联网技术的深入发展，现代传媒日益发达，人们获取信息的途径更加便捷，对信息的依赖程度也越来越高。当代大学生思维敏锐，思想活跃，利用现代传媒获取信息的能力越来越强，基于这一特点，《形势与政策》课的内容对于他们而言并不陌生，有的甚至非常熟悉，也都有自己的看法、意见和建议。这就要求“形势与政策”课教学不能搞满堂灌的填鸭式教学，而必须充分调动并发挥学生的积极性和潜力，让学生充分参与到课堂教学中来。因此，在课堂教学中，要给学生讨论和发表自己观点的机会，同时对学生比较片面的观点给予恰当的引导。这样，课堂教学才会有声有色，充满活力，富有魅力。

最后，教学与实践相结合的原则。如前所述，《形势与政策》课的教学内容具有非常显著的现实性特点，基本上都是当前的热点问题。这些社会热点就发生在我们身边，都能够切身感受得到，都可以进行调查研究。因此，《形势与政策》这门课不能关起门来搞教学，不能两耳不闻窗外事、一心只教圣贤书，而要把课堂上讲与走出去看结合起来，让我们带着问题到社会上去调查研究，然后把调研心得带回到课堂，实现理论升华。这样既可以开阔视野、增长见识、拓宽思路，让学生对课堂内容有切身的体会，又可以丰富教学的载体和内容，增加教学的吸引力和感染力，增强教学的效果。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！