# 精选初中数学新教师培训心得体会范本

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2024-09-13

*精选初中数学新教师培训心得体会范本一时代在不断进步，社会在不停前行。同样，教育教学理念也应与时俱进。特别是随着新课程改革的纵深发展，很多教育教学中的深层次问题不断地暴露，这时候更需要理论的指示与专家的引领。对于我个人而言，这次培训无疑是一场...*

**精选初中数学新教师培训心得体会范本一**

时代在不断进步，社会在不停前行。同样，教育教学理念也应与时俱进。特别是随着新课程改革的纵深发展，很多教育教学中的深层次问题不断地暴露，这时候更需要理论的指示与专家的引领。对于我个人而言，这次培训无疑是一场“及时雨”，不仅对理清新课改中的种种关系有帮助，而且对突破新时代教育教学中一些“瓶颈”问题提供新的解决思路与方法。

首都师大博导、新课标研制组组长王尚志教授的《整体把握新课程下的初中数学》的专题报告。他细致的分析了新课改的一些重大变化，如有原来常提的双基改为了四基，两种能力也增为四种能力，这些都对一线教师产生了深深的触动，并对一线教师提出了新的要求。如何在教学中落实成为新时期一线数学教师所面临的问题，同时也提出了初中数学教学不要仅仅局限于数学课堂，要提高各方面知识和能力。

教师要知识的更新与教学艺术的更新。作为数学老师，他应是始终站在科学知识岸边的摆渡人，传承知识与文化；他应是学生灵魂的塑造师与精神垃圾的清道夫。所以，作为数学教师必须时时保持充电的状态，此次培训无疑是一次良好的机会。经过培训，就我个人而言，不仅在学科知识方面得到一次全面的补充，而且在教学艺术方面得一次新的补充。

人民教育出版社中学数学室主任、课程教材研究所研究员章建跃博士《有效改进课堂教学》的专题报告，对初中数学的教学目标，课堂设计进行了深入的阐释，提出这是聚焦课堂的教学研究的最直接的方式方法。保定市数学教研员徐建乐老师《进一步理解新课程下的教与学》，保定市新市区数学教研员王卫国老师《数学复习课设计的实践与思考》等专题报告都从具体教学设计、教师教学、学生学习的方面对初中学学教学从不同方面进行了细致分析和讲解。同时强调现在的教师需要有反思精神，需要掌握教育学知识，才能成长为学生喜欢的教师。

总之，教育是一门艺术，需要老师不断的自己更新，才能更上一层楼。

此次培训活动的一大特色就是理论联系实际。不仅聆听了专家的解读，而且近距离地学习了名师的教育教学艺术和班级管理艺术。

保定三中章魏老师的《把握数学本质，打造有效数学课堂》，他通过多达42个实际课例讲授了提高数学素质是实现有效课堂的前提及教师应具备的数学学科专业知识等内容，通过多达几十个实例具体讲解课堂的各环节设计。让学生发现提出问题能力的培养，作为教师首先就要对教材细琢磨，换个角度多想想，发现提出问题，才符合新形势下对我们一线教师的要求！

观摩了徐水二中许春英教师、北京九中三名教师、保定七中教师的教学，大家积极开展研讨，研讨中没有虚假的恭维，只有真知灼见、真实流露；没有形式上的大话、套话，只有深入思考后的针锋相对。现场研讨，成为思维交锋、不同地域多元教研文化交融的平台，感觉收获颇丰。

教育的发展，关键在教师的成长。教师是学校发展的基石，学校的软实力来自己于拥有一只业务能力强，团结敬业的教师队伍。对于个人而言，教师的成长不仅是时代的要求，更是适当现代教育的需要。此次培训，很多专家与同仁重点谈了教师如何规划自己的成长之路，成为名师，成为教育家。

如保定学院韩素兰教授的《求解中学教师科研难题》的报告中关于中学教师研究解疑的讲解条理清晰，研究及书写论文步骤详细，并且每点都联系了大量实际案例，实际操作性强，听起来很清楚明白，顿时觉得课题写论文也并不是一件难事。保定学院常务副院长朱红素教授《适者生存，强者精彩———骨干教师成长为名师的历程》从名师的界定、特征解读、条件阐述、成长路径等四个方面进行了讲解。提出作为名师要具备或尽快培养较强的个人能力：精于教学、长于教研、善于写作。保定学院数学系主任周和月教授《几何画板与中学数学教学》学到了利用几何画板达到更好的教学要求实现教学目标。

此次培训是一个很好的平台，参加培训的都是全省教学一线的精英、名师，对教育教学都是自己独到的见解。所以此次培训是一个非常好的相互学习的机会，平时大家一起学习共同交流。认识，在交流中提升；情感，在交流中深化。同时，通过此次机会，建立友谊的纽带亦为乐事。创办的qq群，成为了大家各在一方时交流的平台。

集中培训后，我主动将这次培训的成果带回单位，充分发挥骨干教师的作用，积极示范，大胆引领，带领全校的数学教师投入到学校教育教学改革中。在教研组活动中，我积极解答教师教学中遇到的各种难题，引导互动和交流，促进了大家的专业素质的成长。

参加省级骨干教师培训是自己成长路上的一次重要经历，我格外珍惜。培训时积极认真，回到学校，我对自己严格要求，事事仔细，目的就是要将学校的年轻教师都培养出来。我相信，通过这次培训，我在初中数学教学的大路上一定会走得更稳更远！

**精选初中数学新教师培训心得体会范本二**

1、学生普遍存在数字难学的传统认识，导致学习兴趣下降,我以学生对数字的认知状况和思维能力为考察对象，就题目“当你知道本节课是数学的时候”，你的态度是：

a、急于想学，很有趣b、应该学习它

c、学不学无不所谓d、不太愿意学

e、感到厌烦畏惧

我在校门口，调查一些同学，了解有关情况。其中感到厌烦畏惧的人数，初一占0.2％，初二占10％，这是极不正常的。这表明初中学生的数学学习兴趣不高，存在着较大的分化现象。

为了使学生的智力、能力、个性得到充分的发展，培养学生创造能力，这就自然产生了初中数学“体验学习”教学法的尝试与探索。

2、教学法模式

（1）引导体验：教师要考虑的是“尽可能适应学生的体验去协调！”当学生体会到新的问题时，要开创新的情境，让学生去发现新问题，大胆放手让学生去探索，教师的任务是给学生开放广阔的探索空间，仔细体会各种不同的思维，不同的方法，必要时进行适当的点拨、评判。如《等腰三角形性质》教学中，怎样剪最快？学生通过对操作过程的尝试后，提出方案。组织学生小组讨论（或动手实践），交流个人想法，小组拟定解决问题的方案。然后问：“能否一剪刀剪出一个等腰三角形？”然后让同学们思考，并说明操作思路。

（2）合作交流：教师要善于运用各种手段，引导学生把感受表达出来，展来讨论、交流，要让学生在课堂上活动起来，让他们自由操作，思考、讨论、交流、争辩，使学生在课堂上大胆表现，发展个性。

**精选初中数学新教师培训心得体会范本三**

今年我担任初三的数学教学工作，面临中考，面对学生现状，我深感责任重大，压力很大。在教学期间认真备课、上课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，学有所用，顺利完成教育教学任务。下面我就这一学期中所做的一些工作总结如下：

1、课前精心备课。认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生原有的知识技能的质量，了解他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把教材内容传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、组织好课堂教学。关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，所有的练习都进行了重新组合才让学生去做，减轻学生的负担。

1、重视基础

在整个复习过程中，我一直非常关注对基础的夯实。因为只有基础搞扎实了，才能谈得上提高。哪怕是在中考前一天，我仍告诫学生:答题时，一定要先把会做的都做好，而且要确保正确率，在此基础之上，再去钻研哪些自己一时做不上来的问题。

2、注重学生解题中的错误分析

在总复习中，学生在解题中出现错误是不可避免的，针对出现的错误，帮助学生进行系统分析，强化学生的薄弱点，同时，通过错误来发现教学中的不足，从而采取措施进行补救。错误从一个特定角度揭示了学生掌握知识的过程，是学生在学习中对所学知识不断尝试的结果，教师认真总结，可以成为学生知识宝库中的重要组成部分，使学生领略解决问题中的探索、调试过程，这对学生能力的培养会产生有益影响。

首先，要了解不同层次学生对知识的掌握情况，有针对性的进行讲解。其次，在复习过程中，提问是重要复习手段，对于学生错误的回答，要分析其错误的原因，加深对知识的理解和记忆。同时，课后的讲评要抓住典型加以评述。

3、关心学习上有困难的学生

对学习有困难的学生特别予以关心，反复采取措施，激发他们学习数学的兴趣，指导他们改进学习方法，帮助他们解决学习中的困难，使他们经过努力，能够达到大纲中规定的基本要求，成为一名合格的初中毕业生。首先，找他们促膝谈心，把教师的爱倾注给学生，通过热心、体贴、耐心的帮助，使学生体会到师生之间真挚情感，从而激发他们的学习信心。其次，在课堂教学中，特别在题目的\'选择上要有梯度，符合他们的认知水平，逐步使他们学习质量有所提高。同时，有计划、有针对性地做好课外辅导工作，并在班内开展学习中的互相帮助活动。

虽然采取了各种措施，各种方法，也尽力去做了，但工作中仍有不少失误和不足之处。比如说：在对待学生时，耐心不足，尤其是到后期，对于一些学困生，更是缺少耐心和细心；还由于初三时间紧，任务重，所以很难照顾到全体学生，只能尽量的去做到面向全体。

转眼间又是一个学期的结束，回顾本学期的工作，有成功的喜悦，也有值得思考的地方。

本学期我支教到兵营中心学校担任九年级一个班的数学教学，在教学认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，不断提高自己的业务水平。充实自己的头脑，严格要求学生，尊重学生，使学生学有所得，学有所用，不断提高，在新的教学环境中，不断研究课堂教学，顺利完成教育教学任务。下面我就这一学期中所做的一些工作做一下小结。

一、学生情况

九年级上期是初中三年的关键时刻，学生取得好成绩才是最重要的事情。但是本届九年级学生整体学习数学的能力相对较弱，且班级两极分化还很严重。到目前经过一个学期的努力，学生基础知识有了一定的提高，学习态度也端正了许多。今后还应该在这方面多多研究。

二、教学工作方面

1、备好课。本学期我每一节课前都认真了解学生情况，对教材的重点与难点把握好的基础上，及时的补充他们的缺陷，知道应补充哪些知识，怎样才能教会他们。

2、在课堂上，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的学习积极性，课堂语言简炼，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，精讲多练。

3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、准备多媒体资源、如何安排每节课的活动。

4、为了提高教学质量，我还利用业余时间做好潜能生辅导工作。初中阶段的潜能生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好这一部分学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，做到了从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和这一部分生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重；还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足，拉近与学生的距离。

三、期末复习工作面向全体学生

1、尽量让学生多练，加强解题过程训练。这样也可以培养学生认真，培养学生独立思考能力，促进记忆。

2、注重学生解题中的错误分析

在复习中，学生在解题中出现错误是不可避免，我针对错误进行系统分析，通过错误来发现教学中的不足，从而采取措施进行补救；错误从一个特定角度揭示了学生掌握知识的过程，是学生在学习中对所学知识不断尝试的结果，认真总结，可以成为学生知识能力的重要组成部分，使学生领略解决问题中的探索、调试过程，这对学生能力的培养会产生有益影响。

首先，为预防错误的发生，我了解不同层次学生对知识的掌握情况，调查中发现：

（1）审题能力差；

（2）分析能力差；

（3）缺少创新思维。

并针对以上情况进行了单独辅导，效果较好。

其次，在复习过程中，提问是种重要复习手段，对于学生错误的回答，分析其原因进行有针对性的讲解，这样达到利用反面知识巩固正面知识。

最后，课后的讲评我抓住典型加以评述，效果很好。

四、自我提高

本学期在工作中不断积累经验，并及时形成了部分材料。

在本学期我严格要求自己，坚持岗位练功，在教学中，重视研究新情况下如何教学的问题。并利用业余时间读了几本教育教学著作并做了学习笔记和读书的心得笔记，学习与借鉴对自己有用的教育学生的方法。

总之，初三上学期是中考前重要的教学阶段，也是学生从整体上认识初中数学的一个阶段，是学生成绩迅速伪降低、稳定、提高的一个阶段。在这个阶段，我坚持一个都不放弃，这也是我校十年来所坚持的。

**精选初中数学新教师培训心得体会范本四**

一、学情分析

本学期虽经七年级的数学学习，基本形成数学思维模式，具备一定的应用数学知识解决实际问题的能力，但在知识灵活应用上还是很欠缺，同时作答也比较粗心。两极分化严重。在学习能力上，一些学生课外主动获取知识的能力较差，向深处学习知识的能力没有得到培养，学生的逻辑推理、逻辑思维能力，计算能力需要进一步加强，以提升学生的整体成绩;在学习态度上，绝大部分学生上课能全神贯注，积极的投入到学习中去。

二、指导思想

以《初中数学新课程标准》为指导，贯彻党的教育方针，开展新课程教学改革，对学生实施素质教育，切实激发学生学习数学的兴趣，掌握学习数学的方法和技巧，建立数学思维模式，培养学生探究思维的能力，提高学习数学、应用数学的能力。同时通过本期教学，完成八年级上册数学教学任务。

三、教学目标

(一)、知识与技能目标

1.学生通过探究实际问题，结合具体的实物或图片，知道轴对称现象的基本特征;

2.会推导乘法公式，在应用乘法公式进行计算的基础上，感受乘法公式的作用和价值。会用提公因式法、公式法进行因式分解。了解因式分解的一般步骤。

3.了解分式的概念，明确分式与整式的区别，熟练掌握分式的基本性质，会化简分式。会进行分式的约分、通分和加、减、乘、除四则运算。了解分式方程的概念，会解可化为一元一次方程的分式方程。能解决一些简单的与分式、分式方程有关的实际问题，能够根据具体问题中的数量关系列出方程，会检验分式方程的根。

4.进一步理解平均数、中位数和众数等统计量的统计意义;会计算加权平均数，理解“权”的意义，能选择适当的统计量表示数据的集中趋势;

5.经历无理数发现的过程，了解无理数的概念和意义。

了解算术平方根、平方根、立方根的概念，会用根号表示数的平方根、立方根;能用平方运算与立方运算求某些数的平方根与立方根;会用计算器求平方根和立方根，并能探索一些有趣的数学规律。

能用有理数估计一个无理数的大致范围，包括通过估算比较大小，检验计算结果的合理性等等。

实数与数轴上的点具有一一对应的关系，了解有理数的运算法则与运算律对实数仍然适用。

能对带根号的数进行化简，并能利用化简进行有关实数的简单四则运算。

能运用实数的运算解决简单的实际问题。

6.使学生了解不等式、不等式的解集的概念，会在数轴上表示不等式的解集。

使学生掌握不等式的三条基本性质，并会解一元一次不等式。

能根据具体问题中的数量关系，列出医院一元一次不等式和一元一次不等式组，解决简单的实际问题。

(二)、过程与方法目标

掌握提取实际问题中的数学信息的能力，并用有关的代数和几何知识表达数量之间的相互关系;轴对称性质进一步培养学生的识图能力;通过对整式乘除和因式分解的探究，培养学生发现规律和总结规律的能力，建立数学类比思想。从事收集、整理、描述和分析数据得出结论的统计活动，经历数据处理的基本过程，体验统计与生活的联系，感受统计在生活和生产中的作用，养成用数据说话的习惯和实事求是的科学态度。通过问题的研究，使学生进一步领会理论来自于实践、对立统一及事物之间既联系又制约的观点，对学生进行辩证唯物主义教育。

(三)、情感与态度目标

通过对数学知识的探究，进一步认识数学与生活的密切联系，明确学习数学的意义，并用数学知识去解决实际问题，获得成功的体验，树立学好数学的信心。体会到数学是解决实际问题的重要工具，了解数学对促进社会进步和发展的重要作用。认识数学学习是一个充满观察、实践、探究、归纳、类比、推理和创造性的过程。养成独立思考和合作交流相结合的良好思维品质。了解我国数学家的杰出贡献，增强民族的自豪感，增强爱国主义。

四、教材分析

第一章 轴对称图形

教材分析：本单元初步教学对称现象和轴对称图形。学生认识轴对称图形后，能以新的视角去观察物体，研究图形，体验它们的对称美。

重点：初步感知生活中的对称现象

难点：认识对称现象是单元的一个难点，使学生正确理解生活中的对称现象的特征，往往是很大一部分学生感觉比较困难的，因此将其作为难点。主要将采用“观察发现——实践验证——操作应用”的方式来突出重点，突破难点。

第二章 乘法公式与因式分解

“整式的乘法”是整式的加减的后续学习从幂的运算到各种整式的乘法，整章教材都突出了学生的自主探索过程，依据原有的知识基础，或运用乘法的各种运算规律，或借助直观而又形象的图形面积，得到各种运算的基本法则、两个主要的乘法公式及因式分解的基本方法学生自己对知识内容的探索、认识与体验，完全有利于学生形成合理的知识结构，提高数学思维能力.利用公式法进行因式分解时，注意把握多项式的特点，对比乘法公式乘积结果的形式，选择正确的分解方法。

因式分解是一种常用的代数式的恒等变形，因式分解是多项式乘法公式的逆向变形，它是将一个多项式变形为多项式与多项式的乘积。

1、重点、难点和关键

重点：乘法公式的意义、分式的由来和正确运用;用提公因式法和公式法进行因式分解。

难点：正确运用乘法公式;正确分解因式。

关键：正确理解乘法公式和因式分解的意义。

第三章 分式

本章的主要内容是分式的概念与基本性质，分式的约分与乘法、除法，分式的通分与加法、减法，比和比例，分式方程。

教学重难点

重点 ：(1)了解分式的概念，明确分式与整式的区别

(2)熟练掌握分式的基本性质，会化简分式

(3)会进行分式的约分、通分和加、减、乘、除四则运算。

(4)了解分式方程的概念，会解可化为一元一次方程的分式方程

难点：(1)能解决一些简单的与分式、分式方程有关的实际问题

(2)能够根据具体问题中的数量关系列出方程，会检验分式方程的根.

第四章 样本与估计

本章的内容包括普查与抽样调查、样本与样本的选取、平均数、中位数和众数。

本章内容是在七年级学习了“数据的收集与简单统计图”、“走进概率”的基础上展开的，是对数据描述、数据处理与数据应用的进一步研究，是前面所学内容的继续和深化。也是八年级(下)与九年级进一步学习“数据离散程度的度量”、“频率与概率”的重要基础知识，对于学生的后继学习与学生的发展具有重要的作用。

第五章 实数

本章在有理数的基础上，通过研究平方、和立方运算的逆运算以及由勾股定理已知一边的平方求这边边长的需要，引入了新的运算-----开平方运算和开立方运算，以及开方运算产生的新数----无理数，将数的范围括充到实数。

重点：了解算术平方根、平方根、立方根的意义，勾股定理及逆定理。

难点：算术平方根、平方根、立方根的区别与联系，无理数和实数的概念。

第六章 一元一次不等式

本章内容主要有以下四个方面：不等式和它的基本性质、一元一次不等式及其解法、一元一次不等式组及其解法、用一元一次不等式(组)解决简单的实际问题。

不等式这一章的教学，是初中代数一个相对独立的内容。而不等式组一节又是这一章的难点，是这一章画龙点睛的一堂课。

本章的重点是一元一次不等式解法。

难点是理解不等式的解集和一元一次不等式组的解集，以及基本性质3的应用。

关键在于正确运用基本性质3，使学生正确了解不等式的解集和不等式组解集的含义，以弄清不等式与方程的不同。

五、教学措施

1.作好课前准备。认真钻研教材教法，仔细揣摩教学内容与新课程教学目标，充分考虑教材内容与学生的实际情况，精心设计探究示例，为不同层次的学生设计练习和作业，作好教具准备工作，写好教案。

2.营造课堂气氛。利用现代化教学设施和准备好教具，创设良好的教学情境，营造温馨、和谐的课堂教学气氛，调动学生学习的积极性和求知欲望，为学生掌握课堂知识打下坚实的基础。

3.注重概念的形成过程，让学生在概念的形成的过程中，逐步理解所学的概念。

4.搞好阅卷分析。在条件许可的情况下，尽可能采用当面批改的方式对学生作业进行批阅，指出学生作业中存在的问题，并进行分析、讲解，帮助学生解决存在的知识性错误。

5.写好课后小结。课后及时对当堂课的教学情况、学生听课情况进行小结，总结成功的经验，找出失败的原因，并作出分析和改进措施，对于严重的问题重新进行定位，制定并实施补救方案。

6.加强课后辅导。优等生要扩展其知识面，提高训练的难度;中等生要夯实基础，发展思维，提高分析问题和解决问题的能力，后进生要激发其学习欲望，针对其基础和学习能力采取针对性的补救措施。

7.成立学习小组。根据班内实际情况进行优等生、中等生与后进生搭配，将全班学生分成多个学习小组，以优辅良，以优促后，实现共同提高的目标。

8.组织单元测试。根据教学进度对每单元教学内容进行测试，做好试卷分析，查找问题。大面积存在的问题在进行试卷讲解时要重点进行分析讲解，力求透彻。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！